**Рекомендуемые методики**

**для изучения эмоционально-волевой сферы обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Назначение методики** | **Сроки** | **Результат** |
| 1. | **Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, СПО, 1-х курсов учреждений высшего образования**.*Методический комплекс, подготовленный научным коллективом Психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (рекомендован Минобрнауки)* | Выявление обучающихся, склонных к рискованному поведению:- особенности стратегий при решении жизненных проблем;- особенности отношений с родителями или другими близкими людьми;- некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением | сентябрь-октябрьпроводится ежегодно | выявление обучающихся «группы риска», с которыми необходимо проведение последовательной профилактической работы |
| 2. | **Мониторинг эмоционального состояния обучающихся****5-11 классов***Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI, разработанный М. Ковач и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии.* | Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения | декабрьпроводится с обучающимися «группы риска» для уточнения показателей склонности к рискованному поведению | выявление подростков, не имеющих депрессивного состояния, имеющих легкое снижение настроения, маскированную депрессию и депрессивное заболевание, а также эмоциональное состояние каждого обучающегося по шкалам: негативное настроение, межличностные проблемы, неэффективность в школе, одиночество, негативная самооценка |
| 3. | **Изучение системы отношений обучающегося***Методика незаконченных предложений* *Сакса-Леви* *(адаптация В. Михал)* | Тест ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание, на выявление у обучающегося дисгармоничной системы отношений | январь-февральпроводится индивидуально, для уточнения склонности к аутоагрессивному поведению | изучение отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также цели, ценности, конфликты и значимые переживания |
| 4. | **Выявление индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений***Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелева А.Г.* *(модификация Разуваевой Т.Н.).**Предназначена для учащихся 8-11 классов* | Опросник является экспресс-диагностикой суицидального риска; выявляет уровни сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.  | по мере необходимостиприменяется в том случае, когда психолог на основе предшествующего исследования выявил высокую вероятность суицидального поведения | выявление уровня сформированности суицидальных намерений и конкретных факторов суицидального риска: демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, временная перспектива, антисуицидальный фактор |

***Примечание.*** Переченьметодик является открытым*,* так как проявления рискованного поведения обучающихся носят индивидуальный характер. Возможно использование других методик, являющихся надежными и апробированными в психолого-педагогической практике.

 Этика работы психолога, осуществляющего социально-психологическую диагностику, должна основываться на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Соблюдение этических принципов способствует созданию безопасной для ребенка среды, а сам процесс психодиагностического обследования подчинен главному правилу в работе психодиагноста: «Не навреди!».