

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО» на 2019 год

№ п / п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	К-во часов
1.	Педагоги-организаторы общеобразовательной организации	<p>Дополнительное образование детей как часть общего образования</p> <p><i>В программе:</i> организация внеурочной деятельности; актуальные подходы к организации досуговых мероприятий в организации; анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; культура и практика ведения консультативной работы с родителями; защита слушателями проектов.</p>	36
2.	Социальные педагоги общеобразовательных организаций	<p>Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации</p> <p><i>В программе:</i> технологии раннего выявления детского неблагополучия, профилактика аутоагрессивного поведения и жестокого обращения; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий; практик работы с различными категориями семей; организация работы (нормативно-правовая, документальная, учетная, консультационная и др.) с обучающимися «группы особого внимания»; технологии социальной помощи и поддержки обучающихся (при трудоустройстве, патронате, обеспечению жильем, пособиями, оформление сберегательных вкладов, госуслуг и др.); этика и психология бесконфликтного общения; технологии развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ; культура и практика ведения консультативной работы с родителями и др.</p>	36
3.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	<p>Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>В программе:</i> освоение практики системной работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей; основы конфликтологии; освоение способов психологической подготовки к работе с детьми с ОВЗ; циклограмма деятельности педагога-психолога; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; защита слушателями программ тренингов с педагогами и родителями, презентация эффективных коррекционных технологий работы с детьми.</p>	36

4.	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательной организации <i>В программе:</i> организация психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; обеспечение бесконфликтного общения; развитие эффективных форм взаимодействия с педагогами и родителями; психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте (гендерные аспекты); культура и практика ведения консультационной работы с родителями; защита слушателями тренингов бесконфликтного общения.	36
5.	Педагоги дополнительного образования общеобразовательной организации	Обновление содержания и технологий дополнительного образования в условиях реализации ФГОС <i>В программе:</i> актуальные направления развития дополнительного образования; деятельностный подход к формированию личности подростка, интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; профилактика конфликтов и детского неблагополучия; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.	36
6.	Учителя коррекционной школы. Учителя – дефектологи	Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС <i>В программе:</i> изучение содержания ФГОС начального образования для детей с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогического сопровождения в ходе урочной и внеурочной деятельности; внедрение технологии раннего выявления детского неблагополучия; технологии преодоления расстройств у детей младшего школьного возраста; интерактивные технологии в специальном образовании; этика и психология взаимоотношений; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.	36
7.	Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Организационно-педагогические условия реализации АООП в дошкольных образовательных организациях <i>В программе:</i> обучение способам организации инклюзивного образования, освоение коррекционных технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития и сложные речевые нарушения, ознакомление с адаптированными основными образовательными программами.	16
8.	Педагоги, работающие	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	16

	с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях	<i>В программе:</i> технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения в развитии; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ; видео с фрагментами уроков (использование технологий); использование ресурсов специальных коррекционных школ, базовых центров, ПМП-комиссий, ПМП-консилиумов; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.	
9.	Педагоги-тьюторы для детей с ОВЗ (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации)	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ <i>В программе:</i> изучение профстандарта тьютора; ознакомление с механизмами сопровождения ребенка с ОВЗ при освоении программы; ознакомление со стратегиями поведения тьютора в процессе введения ребенка с ОВЗ в детский коллектив; освоение методов взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.	72
10.	Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и их коррекция <i>В программе:</i> изучение основ комплексного сопровождения с РАС; изучение примерной АООП дошкольного образования обучающихся с РАС; ознакомление с лучшим зарубежным и российским опытом организации дошкольного образования детей с РАС; освоение методики ведения индивидуальных карт развития ребенка с РАС; ознакомление с механизмами межведомственного взаимодействия в целях обеспечения комплексного подхода к социализации детей с РАС; освоение эффективных коррекционных методик и технологий работы с детьми с РАС; анализ видео-материалов по работе с детьми с РАС и их семьями.	144
11.	Педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, работающие с детьми с расстройствами	Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра <i>В программе:</i> изучение особенностей подготовки ребенка с РАС к школьному обучению (формирование жизненных компетенций); ознакомление с механизмами преемственности дошкольного и начального школьного обучения детей с РАС; освоение методов взаимодействия с родителями ребенка с РАС, в том числе в период адаптации к школе.	36

	ми аутистического спектра		
12.	Учителя-логопеды общеобразовательных организаций	<p>Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> ознакомление с психологическими особенностями развития детей школьного возраста и тенденциями их речевого развития; освоение эффективных способов речевой и логопедической коррекции; анализ типичных затруднений педагогов в работе по речевому развитию детей; современные технологии в преодолении речевых расстройств у детей; защиту слушателями проектов по логопедической коррекции в условиях общеобразовательных учреждений.</p>	36
13.	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	<p>Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС дошкольного образования</p> <p><i>В программе:</i> ознакомление с психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста и тенденциями их речевого развития; освоение эффективных способов речевой и логопедической коррекции; анализ типичных затруднений педагогов в работе по речевому развитию детей; современные технологии в преодолении речевых расстройств у детей; защита слушателями проектов по логопедической коррекции в условиях общеобразовательных дошкольных групп.</p>	36
14.	Учителя история и обществознания, иностранных языков	<p>Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> создание предметной среды учебной дисциплины; построение взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений; способы обобщения и трансляции опыта (ЕМД, РУМО и др.); экспертная деятельность; особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, использование результатов оценочных процедур.</p>	36
15.	Учителя русского языка и литературы	<p>Интерактивные технологии работы с педагогами по формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов, реализация индивидуальных планов развития (на основе межъязыковой лаборатории «Интерлингв»)</p> <p><i>В программе:</i> практическое освоение современных интерактивных технологий, методик, средств обучения русскому языку в условиях ФГОС, навыков и инструментов педагогического проектирова-</p>	72

		<p>ния в регионе единой речекультурной среды и единого методического пространства в ОО; освоение наиболее эффективных педагогических практик Тюменской области (ЕМД, «Большая перемена», РУМО, профессиональный всеобуч, методический абонемент, Педагогический марафон, профессиональный конкурс «Учитель года», региональная конференция «Диалог культур», журнал «Региональное образование» и др.); взаимообмен опытом лучших педагогов области по обучению русскому языку как родному, как неродному; практическое закрепление особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе в условиях ФГОС.</p>	
16.	Учителя русского языка и литературы	<p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «Русский язык и литература» <i>В программе:</i> Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Обновление содержания требований к результатам образования. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Организация работы с разными категориями обучающихся. Моделирование образовательной среды. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ – ресурсов.</p>	72
17.	Учителя русского языка и литературы	<p>Современные средства обучения и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требования ФГОС <i>В программе:</i> дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства - современные средства обучения русскому языку как родному, как неродному (УМК, справочники, энциклопедии, словари, ЦОР, рабочие тетради (тематический раздел, лингвистическая единица),) -темный подход в проектировании урока русского языка как родного: укрупненные филологические единицы (лингвистические, литературоведческие). - формирующее оценивание по русскому языку как родному, как не родному: принципы использования; особенности; приёмы и возможности использования на уроках.; основные методы и приёмы.</p>	72
18.	Учителя русского	<p>Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигран-</p>	72

	языка и литературы	тов в свете требования ФГОС В программе: выявление ресурсных возможностей сетевого взаимодействия учреждений в развитии методической культуры педагога через: разработку и апробацию моделей сетевого взаимодействия учителей-предметников на внутришкольном и межшкольном уровнях, в том числе интегрированных в деятельность муниципальных методических служб; определение содержания и технологий профессионального взаимодействия учителей в межпредметном поле.	
19.	Учителя русского языка и литературы	Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей обучающихся, поддержка одаренных детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства <i>В программе:</i> овладение методическими подходами к выстраиванию индивидуальных траекторий развития филологически одаренных и мотивированных детей; диагностика филологической одаренности обучающихся: актуальные подходы и технологии; психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла; создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся; формирование развивающей коммуникативной среды; принципы и технологии методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников. -спецификация предметных филологических олимпиад, научно-исследовательских и проектных форумов и конкурсов, поддерживаемых Министерством образования и Науки Российской Федерации и региональными департаментами образования и науки. -принципы и технологии работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию о конкурсных мероприятиях для обучающихся основной общеобразовательной школы	72
20.	Учителя родного (татарского) языка и литературы)	Современные подходы к преподаванию родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.	36

21.	Педагоги-библиотекари	<p>Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП</p> <p><i>В программе:</i> школьная библиотека как одно из условий реализации ООП. Предпосылки и условия введения ФГОС, роль школьной библиотеки в реализации ООП, во внеурочной деятельности; правовое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря. Нормативно-правовое введение должности «педагог-библиотекарь»; новый порядок учета библиотечного фонда; активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности, применяемые в школьной библиотеке; педагог-библиотекарь - руководитель детского чтения. Современные технологии, методики, стратегии продвижения чтения; внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Роль школьной библиотеки в организации проектной деятельности. Технологии и методики продвижения детского и семейного чтения (проект «КультУРА жизни»).</p>	36
22.	Учителя истории и обществознания	<p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «История и обществознание»</p> <p><i>В программе:</i> Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Обновление содержания требований к результатам образования. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Организация работы с разными категориями обучающихся. Моделирование образовательной среды. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями. Внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT – ресурсов.</p>	72
23.	Учителя истории и обществознания	<p>Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования; проектирование современного урока на основе компетентного подхода; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных</p>	36

		результатов; организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися; моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.); внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру; практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов; модуль по повышению финансовой грамотности.	
24.	Учителя английского, французского, немецкого языков	Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» <i>В программе:</i> предметное содержание как основа формирования предметных результатов; обновление содержания требований к результатам образования; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета; организация работы с разными категориями обучающихся; моделирование образовательной среды; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT – ресурсов.	72
25.	Учителя английского, немецкого языков	Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя английского языка в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; реализация компетентного подхода, проектирование современного урока на основе компетентного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; организация работы с разными категориями обучающихся; моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.); внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT – ресурсов.	36
26.	Учителя МХК	Актуальные вопросы преподавания МХК в условиях перехода на ФГОС <i>В программе:</i> актуальные вопросы преподавания МХК; концептуальные основы предмета; типология уроков МХК; реализация компетентного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процес-	36

		сами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ.	
27.	Учителя музыки	Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания музыкального образования; анализ современных УМК; реализация компетентностного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ.	36
28.	Учителя изобразительного искусства	Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания художественного образования; анализ современных УМК; реализация компетентностного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ.	36
29.	Учителя предметов естественно-математического цикла (физики, географии, химии, биологии)	Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях ФГОС <i>В программе:</i> создание предметной среды учебной дисциплины; построение взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений; способы обобщения и трансляции опыта (ЕМД, РУМО и др.); экспертная деятельность; использование результатов оценочных процедур.	36
30.	Учителя математики	Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика» <i>В программе:</i> обновление содержания и технологий математического образования, применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Математика», системно-деятельностный подход к проектированию современного урока математики (применение IT-ресурсов), критериально-диагностические инструменты в обучении математике, особенности работы с разными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомоти-	72

		вированными и одаренными, с ОВЗ и др.), психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС в образовательных учреждениях, культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	
31.	Учителя биологии	<p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Биология»</p> <p><i>В программе:</i> основу составляют следующие базовые принципы обучения: рефлексия собственной педагогической деятельности; единство развития общих и профессиональных компетенций; проектирование образовательной деятельности в условиях ФГОС; единство теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний и применение знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.</p>	72
32.	Учителя биологии	<p>Профессионально-методическое развитие учителя биологии в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> формирование компетентностей учителей химии в вопросах профессионально-методического развития в условиях модернизации содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся в рамках учебного предмета «Биология». Содействие в осуществлении обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта</p>	36
33.	Учителя химии	<p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Химия»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования; методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета; особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, использование результатов оценочных процедур; особенности работы с разными категориями обучающихся; использование ресурса оборудования «НаукоЛаб»; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.</p>	72
34.	Учителя химии	<p>Профессионально-методическое развитие учителя химии в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования; проектирование современного урока на основе компетентностного подхода; психологическая компетентность педагога; моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы и т.д.); оценка образователь-</p>	36

		ных результатов по предмету; особенности работы с разными категориями обучающихся; использование ресурса оборудования «НаукоЛаб»; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	
35.	Учителя физики	<p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Физика»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования по учебному предмету «Физика»; создание предметной развивающей среды учебной дисциплины, включая региональные особенности преподавания Физики (уроки на производстве, реализация и обновление регионального реестра интегрированных тем, уроки с использованием социокультурных объектов Тюменской области и пр.); построение взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектирование единого методического пространства учителя физики, работа сетевых методических объединений; способы обобщения и трансляции Лучших практик и передового педагогического опыта (ЕМД, РУМО, экспертная деятельность и др.); особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС и предметной концепции учебного предмета «Физика», использование результатов оценочных процедур, результатов мониторинговых исследований с учетом современных достижений науки и технологий, изменение запросов учащихся и общества, ориентированность на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях; использование ресурса оборудования «НаукоЛаб»; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.</p>	72
36.	Учителя физики	<p>Профессионально-методическое развитие учителя физики в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования; проектирование современного урока на основе компетентного подхода; психологическая компетентность педагога; моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы и т.д.); оценка образовательных результатов по предмету; особенности работы с разными категориями обучающихся; использование ресурса оборудования «НаукоЛаб»; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.</p>	36
37.	Учителя астрономии	<p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Астрономия»</p>	72

		<p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования по учебному предмету «Астрономия» с учетом интегративных и межпредметных связей с учебным предметом «Физика»; создание предметной развивающей среды учебной дисциплины, включая региональные особенности преподавания Физики и Астрономии (уроки на производстве, реализация и обновление регионального реестра интегрированных тем, уроки с использованием социокультурных объектов Тюменской области и пр.); построение взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектирование единого методического пространства учителя астрономии, работа сетевых методических объединений; способы обобщения и трансляции лучших практик и передового педагогического опыта (ЕМД, РУМО, экспертная деятельность и др.); особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС и предметной концепции учебных предметов «Астрономия» и «Физика», использование результатов оценочных процедур, результатов мониторинговых исследований с учетом современных достижений науки и технологий, изменение запросов учащихся и общества, ориентированность на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях; использование ресурса оборудования «НаукоЛаб». Внедрение в урочную и внеурочную деятельность цифровых образовательных ресурсов платформ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.</p>	
38.	Учителя географии	<p>Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География»</p> <p><i>В программе:</i> концепция модернизации содержания и технологий преподавания предмета «География»; формирование универсальных учебных действий в условиях реализации компетентностного подхода; проектирование образовательной деятельности; методический и технологический инструментарий реализации ФГОС; критериально-диагностические инструменты в обучении географии.</p>	36
39.	Учителя географии	<p>Профессионально-методическое развитие учителя технологии в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> формирование профессиональных компетентностей учителей географии в условиях реализации ФГОС; проектирование современного урока на основе компетентностного подхода; моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы; интегрированные уроки); оценка</p>	72

		образовательных результатов по предмету.	
40.	Руководители общеобразовательных организаций, специалисты по охране труда	<p>Обучение и проверка знаний, требований охраны труда</p> <p><i>В программе:</i> получение слушателями необходимых знаний по охране труда для их практической деятельности в сфере образования, в образовательных организациях; требования к условиям трудовой деятельности, учебы и внеклассной работы в образовательных организациях; обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в результате их трудовой и учебной деятельности; основы охраны труда, основы управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, специальная защита пострадавших на производстве.</p>	40
41.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p>Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p><i>В программе:</i> практическое освоение образовательных технологий (тренинги, активные игры, показы с комментариями); ознакомление с оптимальными формами инклюзивного образования детей, методами коррекции психоэмоциональных и речевых нарушений развития детей, программами развития эмоционального интеллекта детей; освоение эффективных методов предупреждения конфликтов; освоение оптимальных форм планирования работы, оценки образовательных результатов. <i>Формы занятий:</i> лекции-презентации, просмотр и анализ практических занятий с детьми, тренинги, практикумы по моделированию занятий. <i>Вид зачётной работы:</i> презентация и защита творческих проектов, выступление-презентация опыта работы.</p>	56
42.	Методисты, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p>Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p><i>В программе:</i> эффективные подходы к организации, планированию и содержанию взаимодействия воспитателя и детей; освоение способов перехода к деятельностному использованию пространства детского сада; освоение методики ранжирования педагогической результативности по различным направлениям деятельности; разработка варианта образовательной программы на основе шаблона-конструктора.</p>	36
43.	Музыкальные руководители	<p>Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p>	36

	дошкольных образовательных организаций	<i>В программе:</i> ФГОС ДО о музыкальном развитии ребенка; художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве; освоение способов музыкального развития детей вне специально организованных занятий; формы интеграции продуктивной и музыкальной деятельности детей.	
44.	Инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций	Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> освоение способов формирования физической культуры вне специально организованных занятий (интегративные технологии физического воспитания: игровые, танцевальные и др.); оценка коррекционного ресурса физкультурных занятий; освоение методов оптимизации двигательной активности детей; практическое освоение способов индивидуального дозирования физических нагрузок в рамках одного занятия (игры, досуга и т.п.); освоение основ лечебной физкультуры, особенностей работы с детьми с нарушениями здоровья; культура и практика консультационной работы с родителями.	36
45.	Учителя начальных классов	Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников <i>В программе:</i> обновление концепции содержания предметных областей; предметное содержание как основа формирования предметных и метапредметных результатов. Особенности оценивания образовательных достижений. Работа с детьми ОВЗ, методический инструментарий преодоления типичных затруднений; использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности. технологий; культура и практика ведения консультационной работы с родителями, финансовая грамотность, Педагогическое взаимодействие как условие развития коммуникативной компетенции педагога.	72
46.	Учителя начальных классов	Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО <i>В программе:</i> Общие проблемы и перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС. Обновление содержания и требований к результатам образования Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. Оценка образовательного результата. Реализация компетентного подхода средствами различных учебных предметов. Культура и практика консультационной работы с родителями. Финансовая грамотность. Моделирование образовательной среды. Проектирование современного урока. Психологическая компетентность педа-	36

		гога. Особенности работы с разными категориями обучающихся (одарёнными, ОВЗ).	
47.	Учителя начальных классов	<p>Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования, создание предметной среды; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений, обобщение и трансляция опыта; проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО; способы обобщения и трансляции опыта, экспертная деятельность; особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС; тьюторское сопровождение педагогов. Культура и практика консультационной работы с родителями. Финансовая грамотность.</p>	36
48.	Учителя ОБЖ	<p>Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся на предмете ОБЖ в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания предметной области ОБЖ с учетом требований ФГОС и концепции преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и КТП, учет имеющихся ресурсов с привлечением специалистов МЧС, ГО по ТО; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению ИТ –ресурсов.</p>	36
49.	Учителя ОБЖ	<p>Методики преподавания учебного предмета ОБЖ с учетом требований ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и технологий обучения в предметной области «ОБЖ» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и КТП, учет имеющихся ресурсов с привлечением специалистов МЧС, ГО по ТО; системно-деятельностный подход к проектированию современного урока; актуальные методики обучения в рамках предметной области «ОБЖ»; работа с детьми с ОВЗ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению ИТ –ресурсов.</p>	72
50.	Учителя физической культуры	<p>Физкультурное образование и воспитание обучающихся с учетом требований ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» с учетом требо-</p>	36

		ваний ФГОС и концепции преподавания учебного предмета: выбор программ, разработка рабочей программы и КТП, учет имеющихся ресурсов; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению IT –ресурсов.	
51.	Методисты профессиональной образовательной организации	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)</p> <p><i>В программе:</i> проектное управление в методической деятельности; проектирование деятельности методической службы, внутриорганизационного ПК педагогов; реализация программ модернизации ПОО ТО: проблемы, риски, опыт; реализация проекта «Лучшая модель профессионального воспитания» в ПОО ТО: формирование и развитие общих компетенций; индивидуализация образовательного процесса - обучение студентов по индивидуальным планам; методическое сопровождение деятельности библиотек, Центров содействия трудоустройству и профориентации; использование интерактивных и деятельностных форм и методов в организации методической работы; профилизация дисциплин общеобразовательного цикла ООП; региональные подходы, методики разработки и внедрения онлайн- курсов; основные требования, этапы в разработке ООП ТОП-50, том числе региональные; практикоориентированность ООП, в том числе через организацию и проведение ЛПЗ; основные подходы к разработке учебного плана по ОПП, в том числе модульно-компетентностный подход; методическое сопровождение ГИА в формате демозамена; методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, требованиями стандартов WS</p>	36
52.	Мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП 50)</p> <p><i>В программе:</i> формирование учебно-программной документации в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами; использование практико-ориентированных технологий; разработка КИМов для оценки качества подготовки по профессии (специальности) с учетом ЕНиР; психологические аспекты взаимодействия; организация образовательного процесса с учётом потребностей рынка труда и требований работодателей, WorldSkills в условиях развития дуального образования; проектирование сценариев занятий/мероприятий (продукт), самоанализ/анализ; формирование и</p>	36

		развитие общих, универсальных, профессиональных компетенций и их оценивание; внебюджетная деятельность мастера производственного обучения; независимая оценка квалификаций обучающихся, выпускников, педагогов.	
53.	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин, МДК ООП профессиональной образовательной организации	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)</p> <p><i>В программе:</i> профилизация дисциплин общеобразовательного цикла ООП; внедрение онлайн-курсов; требования, этапы в разработке ООП ТОП-50; практикоориентированность ООП; разработка учебного плана; методическое сопровождение итоговой государственной аттестации в формате демоэкзамена; формирование профессиональных компетенций обучающихся; формирование учебно-программной документации по дисциплине, МДК в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами; внедрение производственных технологий; формирование содержания программ в соответствии с требованиями WorldSkills; проектирование сценариев занятий/мероприятий (продукт), демонстрация занятий /мероприятий с самоанализом/ анализом; контрольно-оценочные средства с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов; практикоориентированность преподавания дисциплины, МДК; организация образовательного процесса с учетом подходов дуального обучения; создание образовательной среды, приближенной к реальным производственным условиям; внебюджетная деятельность преподавателя.</p>	36
54.	Педагоги дополнительного образования профессиональной образовательной организации	<p>Обновление содержания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> актуальные направления развития дополнительного образования; деятельностный подход к формированию личности подростка, интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; профилактика конфликтов и детского неблагополучия; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.</p>	36
55.	Преподаватели профессиональной образовательной организации (русский язык и литература, мате-	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)</p> <p><i>В программе:</i> психологическая компетентность педагога; формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов; организация технической исследовательской деятельности обучающихся; профилизация дисциплин общеобразовательного</p>	36

	матика, история и обществознание, ин. язык, биология, физика, химия, география, информатика)	цикла ООП; методики разработки и внедрения онлайн-обучения; практическое освоение образовательных технологий.	
56.	Педагоги-психологи профессиональной образовательной организации	<p>Современные технологии и формы организации взаимодействия с обучающимися профессиональной образовательной организации</p> <p><i>В программе:</i> внедрение технологии «раннего выявления» подросткового неблагополучия, профилактика подростковых суицидов и жестокого обращения с несовершеннолетними; технологии формирования здорового образа жизни и безопасного поведения; современные формы исследования семьи и взаимодействия с родителями; изучение и внедрение технологий работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; этика и психология взаимоотношений педагога-студента, педагога-педагога, студента-студента, педагога-родителя, педагога-работодателя; управление конфликтами в молодежной среде, педагогическом коллективе; проектное управление» организация самоуправления, в том числе, через онлайн-обучение.</p>	36
57.	Социальные педагоги профессиональной образовательной организации	<p>Современные технологии и формы взаимодействия с обучающимися профессиональной образовательной организации в системе среднего профессионального образования</p> <p><i>В программе:</i> организация работы с различными категориями студентов; организация делопроизводства и учёта в работе с отдельными категориями студентов, получающимися МСП; изучение и внедрение технологий адаптации отдельных категорий студентов (сироты, инвалиды и др.); современные формы исследования семьи и взаимодействия с родителями; этика и психология взаимоотношений педагога-студента, студента-студента, педагога-родителя; проектное управление; организация самоуправления, в том числе, через онлайн-обучение.</p>	36
58.	Преподаватели-организаторы ОБЖ (БЖ) профессиональной образовательной	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)</p> <p><i>В программе:</i> требования к новым образовательным результатам; освоение технологий формирования культуры безопасности; использование межпредметных связей в формировании ЗОЖ; практическое освоение способов противодействие идеологии терроризма.</p>	36

	организации		
59.	Педагоги-организаторы профессиональной образовательной организации	<p>Современные технологии и формы организации воспитательной работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций</p> <p><i>В программе:</i> реализация проекта «Лучшая модель программы профессионального воспитания» для отдельно взятого ПОО ТО (достижение целевых показателей, выполнение контрольных точек); актуальные подходы к организации досуговых мероприятий в организации, - организация внеурочной деятельности; анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; защита слушателями проектов.</p>	36
60.	Воспитатели общежитий профессиональной образовательной организации	<p>Современные технологии и формы организации воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии профессиональной образовательной организации</p> <p><i>В программе:</i> деятельностный подход к формированию личности подростка, подростковый возраст как этап психического развития; интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; профилактика выявления неблагополучия; проектное управление; организация самообразования, в том числе через онлайн-обучение.</p>	36