Фрагмент монографии: Дроздова О.Е. Метапредметное обучение русскому языку в школе: теория и пути практического воплощения: монография / О.Е. Дроздова. – М.: Издательский дом «Международные отношения». – 2016. – 316 с.

Стр. 251-252.

Среди видов **заданий, направленных на активизацию работы с языком предмета** и связанных не только с терминологией, но со словами общенародного языка, языковыми конструкциями, фрагментами текста, выделим следующие.

1) Найти по словарю значение такого-то слова. Указать, в каком значении из перечисленных в словаре, слово используется в данном тексте. В каком значении используется на других предметах? В каком — в бытовой речи? Аналогичное задание — без обращения к словарю.

2) Найти в тексте слова, которые используются в бытовой речи, но в данном тексте имеют специализированное значение (более легкий вариант: назвать в задании такое слово (слова), а учащиеся должны пояснить значение в бытовой речи и в данном тексте).

3) Если в тексте встречаются родственные слова: дать задание найти их и объяснить, от какого слова они образованы и как связаны друг с другом (и чем отличаются) по составу и по смыслу.

4) Если в тексте встретились термины, которые дети путают с похожими по структуре однокоренными словами: дать задание школьникам самим подобрать к ним родственные слова и сопоставить значения слова из текста со значениями этих слов. Например, в тексте по истории встретилось слово «дьяк», тогда целесообразно дать в задании для сопоставления слова «дьякон», «дьячок», «подьячий».

5) Распределить слова из текста (или указать самому слова, связанные с тематикой текста) в соответствии с той или иной классификацией. Например, в один столбик — названия веществ, в другой — названия предметов, связанных с этими веществами, или в один столбик — названия приборов, в другой — названия действий, производимых этими приборами и т.д.

6) Прочитать такую-то фразу (фрагмент текста). Передать смысл фразы другими словами.

7) Если в тексте есть сложное предложение с несколькими придаточными: дать задание перечислить все указанные в предложении действия по отдельности, расположив их по порядку.

8) Фрагменты текста, где используются символы, сокращения, принятые в данной предметной области, записать полностью словами.