

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 2020 год**

№ п / п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	К-во часов
1.	Педагоги-организаторы общеобразовательной организации	<p>Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся в организации внеурочной деятельности <i>В программе:</i> актуальные проблемы социализации и воспитания обучающихся; подходы к организации внеурочной деятельности и досуговых мероприятий в организации; анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.</p>	36
2.	Социальные педагоги общеобразовательных организаций	<p>Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в общеобразовательной организации <i>В программе:</i> технологии раннего выявления детского неблагополучия, профилактика аутоагрессивного поведения и жестокого обращения; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий; практик работы с различными категориями семей; организация работы (нормативно-правовая, документальная, учетная, консультационная и др.) с обучающимися «группы особого внимания»; технологии социальной помощи и поддержки обучающихся (при трудоустройстве, патронате, обеспечению жильем, пособиями, оформление сберегательных вкладов, госуслуг и др.); этика и психология бесконфликтного общения; технологии развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ; культура и практика ведения консультативной работы с родителями и др.</p>	36
3.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации <i>В программе:</i> практики системной работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей; основы конфликтологии; освоение способов психологической подготовки к работе с детьми с ОВЗ; циклограмма деятельности педагога-психолога; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; защита слушателями программ тренингов с педагогами и родителями; презентация эффективных коррекционных технологий работы с детьми</p>	36
4.	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации <i>В программе:</i> организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; обеспечение бесконфликтного общения; развитие эффективных форм взаимодействия с педагогами и родителями; психологические особенности личностного формирования в подростковом возрасте (гендерные аспекты); защита слушателями тренингов бесконфликтного общения</p>	36
5.	Педагоги дополнительного образования	<p>Обновление содержания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС <i>В программе:</i> актуальные направления развития дополнительного образования; деятельностный подход к формированию личности подростка, интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной</p>	36

	общеобразовательной организации	работы; профилактика конфликтов и детского неблагополучия; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	
6.	Учителя коррекционной школы. Учителя – дефектологи	Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС <i>В программе:</i> адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения. Специфика разработки и реализации СИПР; ИОМ – средство качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями; организация работы ППк; проектирование образовательной среды в общеобразовательной организации для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающих освоение обучающимися базовых/универсальных учебных действий, формирования жизненных компетенций; потенциал урока в достижении планируемых результатов коррекционной работы; критериально-диагностические инструменты оценки результативности освоения АООП	36
7.	Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Организационно-педагогические условия реализации АООП в дошкольных образовательных организациях <i>В программе:</i> адаптация образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения; ИОМ- средство индивидуализации образования детей с ОВЗ; проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии выстраивания эффективных отношений между всеми субъектами образования; современные методы работы с детьми с ОВЗ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	16
8.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ <i>В программе:</i> технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения в развитии; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ; видео с фрагментами уроков (использование технологий); использование ресурсов специальных коррекционных школ, базовых центров, ПМП-комиссий, ПМП-консилиумов; культура и практика ведения консультативной работы с родителями.	16
9.	Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и их коррекция <i>В программе:</i> изучение основ комплексного сопровождения с РАС; изучение примерной АООП дошкольного образования обучающихся с РАС; ознакомление с лучшим зарубежным и российским опытом организации дошкольного образования детей с РАС; освоение методики ведения индивидуальных карт развития ребенка с РАС; ознакомление с механизмами межведомственного взаимодействия в целях обеспечения комплексного подхода к социализации детей с РАС; освоение эффективных коррекционных методик и технологий работы с детьми с РАС; анализ видео-материалов по работе с детьми с РАС и их семьями.	144
10.	Педагогический дефектологи, педагогический	Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра <i>В программе:</i> изучение особенностей подготовки ребенка с РАС к школьному обучению (формирование жизненных компетенций); ознакомление с механизмами преемственности дошкольного и начального школьного обуче-	36

	психологи, работающие с детьми с расстройствами и аутистического спектра	ния детей с РАС; освоение методов взаимодействия с родителями ребенка с РАС, в том числе в период адаптации к школе.	
11.	Учителя-логопеды общеобразовательных организаций	Комплексное сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС <i>В программе:</i> проектирование образовательной среды в общеобразовательной организации для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; содержание работы логопеда в составе ППк по сопровождению обучающихся с речевыми нарушениями; нейропсихологический подход в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста; технологии логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ в ОУ: логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма в ОУ; нейроортопедические механизмы нарушений речи; методы мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции нарушений речи; новые возможности ИКТ в работе логопеда; содержание совместной деятельности учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.	36
12.	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	Комплексное сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Содержание работы логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи. Технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи: содержание и технологии логопедической работы на основе выявления механизмов нарушения речи. Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО. Нейроортопедические механизмы нарушений речи. Методы мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции нарушений речи. Новые возможности ИКТ в работе логопеда. Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи.	36
13.	Учителя русского языка и литературы	Современные средства обучения и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требования ФГОС В программе: тестирование педагогов; методический комментарий к результатам выполнения, обновление содержания образования в соответствии с предметными концепциями, методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета посредством использования ресурсов речекультурной среды образовательного учреждения и региона; проектирование системы учебных задач, заданий, ориентированных на понимание, анализ, интерпретацию текста; интеграция школьного и семейного речевого воспитания; особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, модуль по применению ИТ-ресурсов с привлечением КЦПТ и РИО-Центра; практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов, работа с детьми с ОВЗ; культура и практика ведения консультационной работы с родителями	72
14.	Учителя	Организационно-методическая подготовка учителей русского языка и литературы к формированию в регионе	36

	русского языка и литературы	единой речекультурной среды в свете требования ФГОС <i>В программе:</i> развитие методической культуры педагога через взаимодействие с учителями-предметниками (не филологами) на внутришкольном и межшкольном уровнях, в том числе интегрированных в деятельность муниципальных методических служб; определение содержания и технологий профессионального взаимодействия учителей в межпредметном поле; моделирование единой речекультурной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.); обновление содержания и требований к результатам образования; проектирование современного текстоориентированного урока на основе компетентного подхода; психологическая компетентность педагога; особенности работы с разными категориями обучающихся (одаренными, ОВЗ и др.); оценка образовательного результата; особенности работы с разными категориями обучающихся (одаренными, ОВЗ и др.); практикумы по использованию цифровых ресурсов	
15.	Учителя русского языка и литературы	Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС <i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования, создание предметной среды; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений, обобщение и трансляция опыта; проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС; способы обобщения и трансляции опыта, экспертная деятельность; особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС; тьюторское сопровождение педагогов; культура и практика консультационной работы с родителями	36
16.	Учителя родного (татарского) языка и литературы)	Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература» <i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «Родной язык и родная литература» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; работа с образовательными платформами и цифровыми образовательными ресурсами.	36
17.	Педагоги-библиотекари	Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП <i>В программе:</i> школьная библиотека как одно из условий реализации ООП. Предпосылки и условия введения ФГОС, роль школьной библиотеки в реализации ООП, во внеурочной деятельности; правовое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря. Нормативно-правовое введение должности «педагог-библиотекарь»; новый порядок учета библиотечного фонда; активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности, применяемые в школьной библиотеке; педагог-библиотекарь - руководитель детского чтения. Современные технологии, методики, стратегии продвижения чтения; внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Роль школьной библиотеки в организации проектной деятельности. Технологии и методики продвижения детского и семейного чтения (проект «КультУРА жизни»).	36
18.	Учителя история и обществознания,	Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС <i>В программе:</i> создание предметной среды учебной дисциплины; построение взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объ-	36

	иностранных языков	единений, способы обобщения и трансляции опыта (ЕМД, РУМО и др.), экспертная деятельность; особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, использование результатов оценочных процедур.	
19.	Учителя истории и обществознания	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание» <i>В программе:</i> предметное содержание как основа формирования предметных результатов; обновление содержания требований к результатам образования; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета; организация работы с разными категориями обучающихся; моделирование образовательной среды; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ – ресурсов	72
20.	Учителя истории и обществознания	Профессиональное развитие учителя истории и обществознания в условиях реализации требования ФГОС <i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования; проектирование современного урока на основе компетентного подхода; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися; моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.); внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру; практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов; модуль по повышению финансовой грамотности.	36
21.	Учителя, преподающие курс ОРКСЭ	Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> проектные технологии в предмете, в соответствии с требованиями ФГОС; содержание курса ОРКСЭ, система оценивания результатов по предмету; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (учёт индивидуальных особенностей в ходе урочной и внеурочной деятельности)	36
22.	Учителя английского, немецкого, французского языков	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Иностранный язык» <i>В программе:</i> предметное содержание как основа формирования предметных результатов; обновление содержания требований к результатам образования; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета; организация работы с разными категориями обучающихся; моделирование образовательной среды; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ – ресурсов	72
23.	Учителя английского,	Профессиональное развитие учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: приемы работы с познавательными процес-	36

	немецкого, французского языков	сами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; реализация компетентностного подхода, проектирование современного урока на основе компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с разными категориями обучающихся. Моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы: исторический парк, музей, предприятие и т.д.). Внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT – ресурсов	
24.	Учителя МХК	Актуальные вопросы преподавания МХК в условиях перехода на ФГОС <i>В программе:</i> актуальные вопросы преподаванию МХК; концептуальные основы предмета; типология уроков МХК; реализация компетентностного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ.	36
25.	Учителя музыки	Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> обновление содержания музыкального образования; анализ современных УМК; реализация компетентностного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; система оценки достижения образовательных результатов; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ	36
26.	Учителя изобразительного искусства	Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации требований ФГОС <i>В программе:</i> обновление содержания художественного образования; анализ современных УМК; реализация компетентностного подхода; практическое освоение современных образовательных технологий; схема оценки достижения образовательных результатов; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ	36
27.	Учителя предметов естественно-математического цикла (математики, физики, географии, химии, биологии)	Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях ФГОС <i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования; создание предметной среды учебной дисциплины; построение взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений; способы обобщения и трансляции опыта (ЕМД, РУМО и др.), экспертная деятельность; особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, использование результатов оценочных процедур; использование ресурса оборудования «НаукоЛаб»; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру; культура и практика ведения консультационной работы с родителями. Командная организация работы в урочной и внеурочной деятельности; проектные технологии в обучении; проектирование «цифрового» урока; игротехники в урочной и внеурочной деятельности.	36
28.	Учителя	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках	72

	математики	<p>учебного предмета «Математика» в условиях ФГОС</p> <p>В программе: обновление содержания и технологий математического образования с учетом требований ФГОС. Применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Математика». Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока математики (применение IT-ресурсов). Критериально-диагностические инструменты в обучении математике. Особенности работы с различными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС в образовательных организациях. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями.</p>	
29.	Учителя математики	<p>Профессиональное развитие учителя математики в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и технологий математического образования с учетом требований ФГОС; применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Математика»; системно-деятельностный подход к проектированию современного урока математики (применение IT-ресурсов); критериально-диагностические инструменты в обучении математике; особенности работы с различными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.); система подготовки учащихся к ГИА по математике</p>	36
30.	Учителя биологии	<p>Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология» в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания и технологий биологического образования с учетом требований ФГОС. Применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Биология». Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока биологии (применение IT-ресурсов). Критериально-диагностические инструменты в обучении биологии. Особенности работы с различными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС в образовательных учреждениях. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями</p>	72
31.	Учителя биологии	<p>Профессиональное развитие учителя биологии в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания и технологий биологического образования с учетом требований ФГОС. Применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Биология». Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока биологии (применение IT-ресурсов). Критериально-диагностические инструменты в обучении биологии. Особенности работы с различными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Система подготовки учащихся к ГИА по биологии</p>	36
32.	Учителя химии	<p>Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Обновление содержания и технологий химического образования с учетом требований ФГОС. Применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Химия». Системно-</p>	72

		деятельностный подход к проектированию современного урока химии (применение IT-ресурсов). Критериально-диагностические инструменты в обучении химии. Особенности работы с различными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Психологическая компетентность педагога в соответствии с реализацией ФГОС в образовательных учреждениях. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	
33.	Учителя химии	Профессиональное развитие учителя химии в условиях ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания и технологий химического образования с учетом требований ФГОС. Применение актуальных технологий и методик в процессе преподавания учебного предмета «Химия». Системно-деятельностный подход к проектированию современного урока химии (применение IT-ресурсов). Критериально-диагностические инструменты в обучении химии. Особенности работы с различными категориями обучающихся (затрудняющимися в изучении предмета, высокомотивированными и одаренными, с ОВЗ и др.). Система подготовки учащихся к ГИА по химии	36
34.	Учителя физики	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания и требований к результатам образования. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, использование результатов оценочных процедур. Особенности работы с разными категориями обучающихся. Использование ресурса оборудования «НаукоЛаб». Внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	72
35.	Учителя физики	Профессиональное развитие учителя физики в условиях ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания и требований к результатам образования. Проектирование современного урока на основе компетентностного подхода. Психологическая компетентность педагога. Моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы и т.д.). Оценка образовательных результатов по предмету. Особенности работы с разными категориями обучающихся. Использование ресурса оборудования «НаукоЛаб». Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	36
36.	Учителя технологии	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологии обучения по учебному предмету «Технология» в условиях ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания (в рамках исполнения задач Указа Президента РФ от 7.05.2018 № 204). Особенности реализации концепции преподавания предметной области «Технология»; трансформация урока технологии (отбор актуального содержания, учет региональных особенностей, рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области); методика формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности (в урочной и внеурочной деятельности); подходы к реализации интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и их использования в ходе изучения других предметных областей; современные технологии, обеспечивающие достижение резуль-	72

		татов освоения ООП; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению ИТ-ресурсов с привлечением КЦТП и РИО-Центра (кейсы, Российская электронная школа; Кодвардс, Яндекс. Учебник и др.)	
37.	Учителя географии	Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «География» в условиях ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания и требований к результатам образования. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, использование результатов оценочных процедур. Особенности работы с разными категориями обучающихся. Использование ресурса оборудования «НаукоЛаб». Внедрение в урочную и внеурочную деятельность ресурс платформы Учи.ру. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	36
38.	Учителя географии	Профессиональное развитие учителя географии в условиях ФГОС <i>В программе:</i> Обновление содержания и требований к результатам образования. Проектирование современного урока на основе компетентного подхода. Психологическая компетентность педагога. Моделирование образовательной среды (уроки вне стен школы и т.д.). Оценка образовательных результатов по предмету. Особенности работы с разными категориями обучающихся. Культура и практика ведения консультационной работы с родителями	72
39.	Руководители общеобразовательных организаций, специалисты по охране труда	Обучение и проверка знаний, требований охраны труда <i>В программе:</i> получение слушателями необходимых знаний по охране труда для их практической деятельности в сфере образования, в образовательных организациях; требования к условиям трудовой деятельности, учебы и внеклассной работы в образовательных организациях; обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в результате их трудовой и учебной деятельности; основы охраны труда, основы управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, специальная защита пострадавших на производстве	40
40.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС; практическое освоение образовательных технологий (тренинги, активные игры, показы с комментариями); ознакомление с оптимальными формами инклюзивного образования детей, методами коррекции психоэмоциональных и речевых нарушений развития детей, программами развития эмоционального интеллекта детей; освоение эффективных методов предупреждения конфликтов; освоение оптимальных форм планирования работы, оценки образовательных результатов; оказание первой помощи пострадавшему	56
41.	Методисты, старшие воспитатели дошкольных образовательных	Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> эффективные подходы к организации, планированию и содержанию взаимодействия воспитателя и детей; освоение способов перехода к деятельностному использованию пространства детского сада; освоение методики ранжирования педагогической результативности по различным направлениям деятельности; разработка ва-	36

	организаций	рианта образовательной программы на основе шаблона-конструктора	
42.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> освоение способов музыкального развития детей вне специально организованных занятий; ознакомление с психологическими возрастными характеристиками; организация совместной детско-взрослой музыкальной деятельности; современный репертуар музыкального содержания; формы интеграции продуктивной и музыкальной деятельности детей	36
43.	Инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций	Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> освоение способов формирования физической культуры вне специально организованных занятий (интегративные технологии физического воспитания: игровые, танцевальные и др.); оценку коррекционного ресурса физкультурных занятий; освоение методов оптимизации двигательной активности детей; практическое освоение способов индивидуального дозирования физических нагрузок в рамках одного занятия (игры, досуга и т.п.); освоение основ лечебной физкультуры, особенностей работы с детьми с нарушениями здоровья; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; защиту слушателями проектов	36
44.	Педагоги, помощники воспитателя, узкие специалисты ДОО, работающие с детьми раннего возраста (1-3г.)	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования <i>В программе:</i> изучение режимной организации пребывания детей младенческого, раннего и младшего возраста в ДОО; проектирование предметно-пространственной среды в ясельных и младших группах ДОО; ознакомление с образовательными программами и методиками для детей в возрасте до трех лет; изучение современных требований к организации питания, оздоровления, закаливания детей раннего возраста	72
45.	Индивидуальные предприниматели и собственники бизнеса	Организация дошкольного образования, оказание услуг присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста <i>В программе:</i> ознакомление с методиками бизнес-планирования; изучение нормативно-правовой базы современного дошкольного образования; ознакомление с лицензионными требованиями к реализации программ дошкольного образования; освоение эффективных маркетинговых технологий в негосударственном секторе дошкольного образования; апробация командных форм взаимодействия; презентация и защита слушателями бизнес-моделей и бизнес-планов	72
46.	Учителя начальных классов	Модернизация содержания начального образования и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников <i>В программе:</i> обновление концепции содержания предметных областей; предметное содержание как основа формирования предметных и метапредметных результатов. Особенности оценивания образовательных достижений. Работа с детьми ОВЗ, методический инструментарий преодоления типичных затруднений; использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности. технологий; культура и практика ведения консультационной работы с родителями, финансовая грамотность. Педагогическое взаимодействие как условие развития коммуникативной компетенции педагога. Модуль «Вариативное повышение компетенций педагогических работников ОО», включающий: формирование ИТ- грамотности; эффективная коммуникация; правовой арсенал пе-	72

		дагога; имидж педагога	
47.	Учителя начальных классов	<p>Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p><i>В программе:</i> Общие проблемы и перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС. Обновление содержания и требований к результатам образования Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. Оценка образовательного результата Реализация компетентностного подхода средствами различных учебных предметов. Культура и практика консультационной работы с родителями. Финансовая грамотность. Моделирование образовательной среды. Проектирование современного урока. Психологическая компетентность педагога. Особенности работы с разными категориями обучающихся (одарёнными, ОВЗ). Модуль «Вариативное повышение компетенций педагогических работников ОО», включающий: проектирование «цифрового урока»; игротехники в урочной и внеурочной деятельности; командная организация работы в урочной и внеурочной деятельности; формирование ИТ- грамотности</p>	36
48.	Учителя начальных классов	<p>Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания и требований к результатам образования, создание предметной среды; проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений, обобщение и трансляция опыта; проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО; способы обобщения и трансляции опыта, экспертная деятельность; особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС; тьюторское сопровождение педагогов. Культура и практика консультационной работы с родителями. Финансовая грамотность. Модуль «Вариативное повышение компетенций педагогических работников ОО», включающий: эффективная коммуникация; навыки self-менеджмента; управленческие навыки; навыки эффективного мышления</p>	36
49.	Учителя ОБЖ	<p>Формирование культуры безопасного поведения обучающихся в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания предмета «ОБЖ»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «ОБЖ» с учетом требований ФГОС и Концепции преподавания: выбор программ, разработка рабочей программы и КТП, учет имеющихся ресурсов (в рамках исполнения задач Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204), с привлечением специалистов МЧС и ГО по ТО; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; модуль по применению ИТ- ресурсов с привлечением КЦПТ и РИО-Центра (кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.)</p>	36
50.	Учителя физической культуры	<p>Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»</p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «физическая культура» с учетом требований региональных проектов «Спорт в школу» «Физкультура по интересам»; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной</p>	36

		работы с родителями; модуль по применению IT- ресурсов с привлечением КЦПТ и РИО-Центра (кейсы, Российская электронная школа, Кодвардс, Яндекс.Учебник и др.)	
51.	Методисты профессиональной образовательной организации	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)</p> <p>В программе: проектное управление в методической деятельности; проектирование деятельности методической службы, внутриорганизационного ПК педагогов, реализация программ модернизации ПОО ТО: проблемы, риски, опыт; реализация проекта «Лучшая модель профессионального воспитания» в ПОО ТО: формирование и развитие общих компетенций; индивидуализация образовательного процесса - обучение студентов по индивидуальным планам; методическое сопровождение деятельности библиотек, Центров содействия трудоустройству и профориентации; использование интерактивных и деятельностных форм и методов в организации методической работы; профилизация дисциплин общеобразовательного цикла ООП; региональные подходы, методики разработки и внедрения онлайн- курсов; основные требования, этапы в разработке ООП ТОП-50, том числе региональные; практикоориентированность ООП, в том числе через организацию и проведение ЛПЗ; основные подходы к разработке учебного плана по ОПП, в том числе модульно-компетентностный подход; методическое сопровождение ГИА в формате демоэкзамена; методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, требованиями стандартов WS; организация и проведение независимой оценки квалификации</p>	36
52.	Мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП 50)</p> <p>В программе: формирование учебно-программной документации в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами; использование практико-ориентированных технологий; разработка КИМов для оценки качества подготовки по профессии (специальности) с учетом ЕНиР; психологические аспекты взаимодействия; организация образовательного процесса с учётом потребностей рынка труда и требований работодателей, WorldSkills в условиях развития дуального образования; проектирование сценариев занятий/мероприятий (продукт), самоанализ/анализ; формирование и развитие общих, универсальных, профессиональных компетенций и их оценивание; внебюджетная деятельность мастера п/о; независимая оценка квалификаций обучающихся, выпускников, педагогов</p>	36
53.	Преподаватели общепрофессиональных дисциплин, МДК ООП профессиональной образовательной организации	<p>Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50)</p> <p>В программе: профилизация дисциплин общеобразовательного цикла ООП; внедрение онлайн-курсов; требования, этапы в разработке ООП ТОП-50; практикоориентированность ООП; разработка учебного плана; методическое сопровождение ИГА в формате демоэкзамена; формирование профессиональных компетенций обучающихся; формирование учебно-программной документации по дисциплине, МДК в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами; внедрение производственных технологий; формирование содержания программ в соответствии с требованиями WorldSkills; организация и проведение независимой оценки квалификации; проектирование сценариев занятий/мероприятий (продукт), демонстрация занятий/мероприятий с самоанализом/анализом; контрольно-оценочные средства с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов; практикоориентированность пре-</p>	36

		подавания дисциплины, МДК; организация образовательного процесса с учетом подходов дуального обучения; создание образовательной среды, приближенной к реальным производственным условиям; внебюджетная деятельность преподавателя	
54.	Педагоги дополнительного образования профессиональной образовательной организации	Современные технологии и формы организации воспитательной работы с обучающимися профессиональной образовательной организации <i>В программе:</i> реализация проекта «Лучшая модель программы профессионального воспитания» для отдельно взятого ПОО ТО (достижение целевых показателей, выполнение контрольных точек); актуальные подходы к организации досуговых мероприятий в организации, организация внеурочной деятельности; анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; культура и практиковедение консультационной работы с родителями	36
55.	Педагоги-психологи профессиональной образовательной организации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональной образовательной организации <i>В программе:</i> внедрение технологии «раннего выявления» подросткового неблагополучия, профилактика подростковых суицидов и жестокого обращения с несовершеннолетними; технологии формирования здорового образа жизни и безопасного поведения; современные формы исследования семьи и взаимодействия с родителями; изучение и внедрение технологий работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; этика и психология взаимоотношений педагога-студента, педагога-педагога, студента-студента, педагога-родителя, педагога-работодателя; управление конфликтами в молодежной среде, педагогическом коллективе; организация мониторингов и направления использования их результатов; проектное управление; организация самообразования, в том числе через онлайн-обучение	36
56.	Социальные педагоги профессиональной образовательной организации	Современные технологии и формы взаимодействия с обучающимися профессиональной образовательной организации в системе среднего профессионального образования <i>В программе:</i> технологии раннего выявления детского неблагополучия, профилактика аутоагрессивного поведения и жестокого обращения; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий; практик работы с различными категориями семей; организация работы (нормативно-правовая, документальная, учетная, консультационная и др.) с обучающимися «группы особого внимания»; технологии социальной помощи и поддержки обучающихся (при трудоустройстве, патронате, обеспечению жильем, пособиями, оформлении сберегательных вкладов, гос. услуг и др.); этика и психология бесконфликтного общения; технологии развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ; культура и практика ведения консультативной работы с родителями и др.	36
57.	Преподаватели-организаторы ОБЖ (БЖ) профессиональной образовательной организации	Подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50) <i>В программе:</i> требования к новым образовательным результатам; освоение технологий формирования культуры безопасности; использование межпредметных связей в формировании ЗОЖ; практическое освоение способов противодействия идеологии терроризма	36
58.	Педагоги-организаторы	Современные технологии и формы организации воспитательной работы с обучающимися профессиональной образовательной организации	36

	профессиональной образовательной организации	<i>В программе:</i> реализация проекта «Лучшая модель программы профессионального воспитания» для отдельно взятого ПОО ТО (достижение целевых показателей, выполнение контрольных точек); актуальные подходы к организации досуговых мероприятий в организации, организация внеурочной деятельности; анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; культура и практиковедения консультационной работы с родителями; защита слушателями проектов	
59.	Воспитатели общежитий профессиональной образовательной организации	Современные технологии и формы организации воспитательной работы со студентами, проживающих в общежитии профессиональной образовательной организации <i>В программе:</i> деятельностный подход к формированию личности подростка, подростковый возраст как этап психического развития; интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; профилактика выявления неблагополучия; проектное управление; организация самообразования, в том числе через онлайн-обучение	36