

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Методические рекомендации
по разработке заданий и требований
к проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2017/2018 учебном году
по татарскому языку и татарской литературе**

Тюмень, 2017

Содержание

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа по татарскому языку и татарской литературе.
 - 1.1. Цели школьного этапа Олимпиады по татарскому языку и татарской литературе
 - 1.2. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа по татарскому языку.
 - 1.3. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа по татарской литературе.
 - 1.4. Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа Олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.
2. Принципы организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и татарской литературе.
3. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к Олимпиаде и составлении заданий школьного этапа.

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа по татарскому языку и татарской литературе.

1.1. Цели муниципального этапа Олимпиады по татарскому языку и татарской литературе.

Целями муниципального этапа Олимпиады по татарскому языку и татарской литературе являются:

- повышение познавательного интереса учащихся к татарскому языку и татарской литературе;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, обладающих знанием татарского языка и татарской литературы, его традиций, культуры и искусства;
- пропаганда татарской культуры;
- воспитание у подрастающего поколения любви к татарскому языку и татарской литературе как одной из важных составляющих национальной культуры;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание вдумчивого и бережного отношения к татарскому языку, татарской литературе, татарской культуре.

Принимать участие в школьном этапе Олимпиады имеют право на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Олимпиада по татарскому языку включает задания, как по татарскому языку, так и по татарской литературе. Первая часть заданий олимпиады включает в себя задания по татарскому языку, вторая часть - по татарской литературе, третья часть – творческое задание. Баллы, набранные по результатам всех выполненных заданий, суммируются. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и татарской литературе проходит в один день.

1.2. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа по татарскому языку.

При разработке заданий следует учитывать, что участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы татарского литературного языка (в рамках школьной программы);
- знание семантической системы современного татарского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание татарских фразеологизмов и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм татарского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы татарского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы татарского языка и умение анализировать синтаксические явления;
- коммуникативные умения и навыки.

Формулировки заданий должны быть чёткими, ясными, терминология должна соответствовать школьной программе.

В задании должна подразумеваться или быть указана чёткая форма ответа (языгыз, дэвам итегез, сызыгыз, билгеләгез, күрсәтегез, төзегез, аңлатыгыз), а в некоторых случаях указывается и его объём (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). Если при проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они должны быть обозначены в задании в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов. Всё это необходимо для определения единых критериев оценки ответов.

В большей степени задачам олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной татарской речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «дәлилләгез», «жавап языгыз», «тулы жавап бирегез». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

1.3. Описание подходов к разработке заданий школьного этапа по татарской литературе.

Задания по татарской литературе должны быть ориентированы на выявление читательского кругозора учащихся, на знание содержания произведений татарской литературы, знания биографии писателей и поэтов-классиков, знание наизусть поэтических произведений классиков-поэтов татарской литературы, выявление умений учащихся выделять художественные средства выразительности родного языка, определение их роли в художественном тексте, умения обнаруживать особенности художественного образа.

Необходимо предусмотреть также вопросы на выявление умений свободно ориентироваться в жанровой своеобразии изученных произведений. Участникам должны быть предложены задания по литературно-художественному анализу текстов, предусматривающие выявление уровня знаний в области татарского фольклора, теории литературы, умений в плане аргументации собственных суждений.

С целью актуализации собственного языкового опыта, развития лингвистической чуткости и навыков владения татарским языком должны быть включены задания творческого характера – сочинения, развёрнутые ответы на вопросы.

Задания по татарской литературе должны основываться на произведениях, которые изучаются в рамках школьной программы.

5 класс

- Произведения устного народного творчества (пословицы, сказки, загадки и т.д.)

- Г. Ибрагимов

- Г. Тукай

- М. Джалиль

6 класс

- Ф.Амирхан

- Х.Такташ

- А.Еники

- Г. Кутуй

- А. Алиш

- М. Карим

- Г. Камал

7 класс

- К. Насыри

- Г. Исхакый

- Дардеманд

- К.Тинчурин

- М. Амир

- С. Хаким

- Ф. Хосни

- Ф. Карим

- А. Еники

- Х. Сарьян

8 класс

- Ф. Карими

- М. Файзи

- Ш. Камал

- Х. Такташ

- Г. Баширов

- М. Джалиль

- М. Юныс

- Г. Апсалямов

- Н. Фаттах

- А. Гыйлажев.

- С. Сулейманова

9 класс

- Кол Гали

- Ш. Камал

- Г. Исхакый

- Х. Туфан

- Х. Такташ

- М. Амир

- А. Гилязов

- Ф. Яруллин

- М. Юныс

В каждом классе необходимо включать задания по творчеству Г.Тукая, М. Джалиля.

Рекомендуется также включать задания, в которых отражается и национально-региональный компонент, в том числе творчество первого сибирскотатарского поэта Булата Сулейманова, творчество сибирскотатарского писателя, лауреата премии имени Габдуллы Тукая Республики Татарстан Якуба Занкиева.

1.4 Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа Олимпиады по татарскому языку и татарской литературе:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если для задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы; не рекомендуются общие формулировки типа «приведите примеры» или «составьте предложения», поскольку за каждый пример необходимо предусматривать баллы. Следует точно указать количество требуемых единиц.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название Олимпиады;
- б) название учреждения;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблица с баллами за каждое задание.

2. Принципы организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и татарской литературе.

Организаторы школьного этапа олимпиады по татарскому языку и татарской литературе создают оргкомитет и жюри данного этапа олимпиады. Оргкомитет состоит из администрации школы, учителей предметов гуманитарного цикла.

В состав школьного жюри должно входить не менее трёх человек. Состав жюри формируется из учителей татарского языка и литературы, представителей администрации данного образовательного учреждения.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и татарской литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разрабатывает муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии представителей оргкомитета школьного этапа олимпиады и членов жюри.

При проведении школьного этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ручками, ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на школьном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий. Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса:

для учеников 5-6 классов – не более 1 астрономического часа;

для учеников 7-8 классов – не более 2 астрономических часов;

для учеников 9-11 классов – не более 3 астрономических часов.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Жюри школьного этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор олимпиады.

Призёрами школьного этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги школьного этапа олимпиады по татарской литературе и татарскому языку, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады награждаются дипломами. Победители и учащиеся школьного этапа, набравшие достаточное количество баллов, согласно квоте, допускаются к очередному этапу (муниципальному) олимпиады.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения данного этапа олимпиады, представляют муниципальным органам отчёт об итогах, составляют рейтинг работ.

3. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к Олимпиаде и составлении заданий школьного этапа.

Для подготовки к олимпиаде (помимо уроков татарского языка и татарской литературы), необходимо использовать разнообразные формы дополнительного образования: элективные курсы, клубы любителей родного языка, факультативы, различные творческие конкурсы, исследования по языку, литературе, краеведению. Система подготовки школьников к олимпиаде должна включать посещение музеев и театров, проведение совместных мероприятий с библиотеками, знакомство с современной татарской литературой, встречи с писателями и поэтами Тюменской области и Республики Татарстан.

Необходимо активно использовать дистанционные формы подготовки.

Интернет-ресурсы:

- Online-школа обучения татарскому языку «Ана теле» (<http://anatele.ef.com/>),
- «Белем. ру» (<http://belem.ru/>),
- «Татарнамә», (<http://tatar.com.ru/>).
- Электронный татарский словарь (<http://suzlek.tatarstan.ru/>)
- Самоучитель по татарскому языку (<http://tugan-tel.com/>)
- Самоучитель по татарскому языку (<http://www.tatartele.com/>)
- Онлайн-разговорник по татарскому языку (<http://radugaslov.ru/tatar3.htm>)

Дополнительная литература по татарскому языку:

- Абдуллина Р. С. Орфография и орфоэпия современного татарского языка = Хэзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе. — Казань: Магариф, 2009. — 239 с.
- Ахатов Г. Х. Татарская диалектология = Татар диалектологиясе (учебник для студентов высших учебных заведений). — Казань, 1984. — 215 с. —
- Ахатов Г. Х. Лексика татарского языка. — Казань, 1995. — 93 с.
- Ахунзянов Г. Х. Русско-татарский словарь. — Казань, 1991.
- Диалектологический словарь татарского языка. — Казань, 1993.

- Закиев М.З. Татарский язык // Языки мира: Тюркские языки. — М.: Институт языкознания РАН, 1996. — С. 357—372. — (Языки Евразии).
- Нуриева А. Орфографический словарь татарского языка. — Казань, 1983—84.
- Русско-татарский словарь / Под ред. Ф. А. Ганиева. — М., 1991.
- Сафиуллина Ф. С., Закиев М. З. Современный татарский литературный язык. — Казань, 1994.
- Татарская грамматика. В 3-х т. — Казань, 1993.
- Татарско-русский словарь / Сост. К. С. Абдразаков и др.. — М., 1966.
- Татарско-русский словарь / Под ред. Сабирова Р. А..
- Фразеологический словарь татарского языка / Г. Х. Ахатов (автор-составитель). — Казань, 1982. — 177 с.
- Харисова Ч. М. Татарский язык: справочник. — Казань: Магариф, 2009. — 200 с.

Дополнительная литература по татарской литературе:

- Әдәбият белеме сүзлеге. Казан: Татар.кит.нәшр., 1990, 239 б.
- Бәширов Ф. XX йөз башы татар прозасы / Ф.Бәширов.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2002.
- Гыйлажев Т. Татар әдәбияты. XX гасыр башы.- Казан: Мәгариф, 2007
- История татарской литературы до XIX века (древняя и средневековая татарская литература), Миннегулов, Хатип Юсупович, 2012г.
- Татарская литература, Махмудов, Амир Губаевич; Гараева, Неля Гариповна; Мухаметзянова, Лариса Юрьевна, 2010г.
- Татарская литература начала XX века в книжных изданиях, Гилязов Зуфар Закариевич, 2005г.