

Шифр работы Л9-08

ВсОШ по литературе 2017-2018 г.

Региональный этап. 9 класс

Лист для ответов (задание №1)

1.1. Заполните таблицу, вписав в неё соответствующие цифры:

ода	элегия	баллада	дружеское послание
1 8 9	4 7 11	5	3 6 10

1.2. Подчеркните в тексте стихотворений необходимые слова, словосочетания, строчки. Впишите ответы вместо пропусков:

а) На реках вавилонских стонем.

В тимпаны да кимвалы бьем.

То домового мы хороним,

то ведьму замуж выдаем.

*Тимур Кибиров*

Автор: Н. Тоголь

Название стихотворения: "Вечера на хуторе близ Диканьки"

б) То ль звезда со звездой разговор держала,

то ль в асфальте кварцит норовил блеснуть...

Вижу, в розовой рубашке вышел Окуджава.

На дорогу. Один. На кремнистый путь.

*Лев Лосев «В альбом О.»*

Автор: \_\_\_\_\_

Название стихотворения: \_\_\_\_\_

в) Стоит одиноко на севере диком

Писатель с обросшею шеей и тиком

Щеки, собирается выть.

*Сергей Гандлевский*

Автор: \_\_\_\_\_

Название стихотворения: \_\_\_\_\_

**1.3. Заполните таблицу:**

Персонаж	Номера цитат	Произведение	Автор
Аксакий Ахисевич Башмачкин	3, 8	"Шинель"	Н. В. Гоголь
Дубровский	7, 9	"Дубровский"	А. С. Пушкин
отцу возлюбленной на входе в сарай	2, 5, 10, 1.	"Маскериц"	М. Ю. Лермонтов

**Для проверяющих**

**Баллы за задание №1**

	Максимальный балл	Полученный балл
Задание 1.1	4	20
Задание 1.2	3	0
Задание 1.3	3	0
Итого:	10	20

Подписи проверяющих

А. Тихонова  
 Г. С. Семенов  
 Р. В. Барба

№ 3.

Одновременно на вершине, в сцене,  
Подругу детства я нашла.

Потрясающая <sup>метафора</sup> времемела,

Аннота мелея в воспоминаньях унесла.

Увижу я ее — колени сведет, } синтаксис.  
параллелизм

Возьму ее — рука дрожит, } <sup>метафора</sup>

Улыбка с моего лица не сходит } <sup>метафора</sup>

Мои ощущения возжигит.

И полюбила, как парижана,

Анноту, спутницу свою,

Как бережно ей подбирала,

Какое платье к лицу,

Застегивала пуговицы небрежно, } синтаксис.  
параллелизм

Расстегивала <sup>(кнопки)</sup> переди нетно, } параллелизм

Как спать лотили спужаромок

И так, и эдак, преле, либкок.

Она, шуршилка, все болтает.

Я вскрикну: "Анна, ну-ка спи!"

Она вдруг смущается. И молчит.

Затем, словно засыпает...  
Сейчас, встречаюсь сквозь года,  
С мукой, мимой своей подружкой  
Я понимаю, навсегда  
Мы потеряли эти года.

Автор вводит повторяющиеся  
нами, чтобы читатель обратил на них  
особое внимание. Поминание их читате-  
лю важно для осмысления всего произве-  
дения.

Так, в рассказе Юрия Нагибина не раз  
предложение в предложении повторяет  
слово "солдат". Автор может заменить  
на местоимение "он" или на какое-  
нибудь другое синонимичное слово. Но Наги-  
бин специально этого не делает. После  
того, как мы узнаем, что "солдат" — это  
возвращенец, в народе по имени окружавших,  
мы можем допустить мысль  
о том, что автор так представляет  
себя этого героя со стороны друзей.  
Конечно, это мнение имеет право на  
существование. Однако я считаю, что

Профессиональный образовательный центр  
«Тюменский областной государственный институт  
педагогического образования»

эта повторяющаяся  
деталь имеет более  
глубокую связь. Обра-  
тился к повествованию главного героя  
о "настоящем" солдате. Мы узнаем, что  
все-таки его истории — чистая правда.  
А сложившееся о нем стереотип — маска,  
за которой скрывается чувствующая, добрая,  
радушная душа. А значит, его действительно  
можно назвать солдатом, в полном смысле  
этого слова.  
Рассказу своего мысль дружили приме-  
рами из текста. Кроме слова "солдат"  
также часто встречается слово "Теорией".  
Заметим, как тщательно Нагибин описы-  
вает орден в начале: "... его тускло-  
серебряному Георгию на тёмной, замусо-  
ленной ленточке...". А теперь обратимся  
к описанию солдата перед тем, как пойти  
за котлетами: "А в воскресенье мы вдруг  
нежданно-негаданно увидели его близ  
нашей камчатки, да ещё непривычно  
прибранного, с накрашенным Георгием". Стоит  
отметить, что несмотря на свой  
различный образ жизни солдат всё-та- р

носил свой орден. Он гордился  
своими поступками, даже несмотря на  
то, что ему не верили. Но тут он  
идет с <sup>своим</sup> нагрудным ~~орденом~~  
орденом. Для чего? Для того, чтобы  
сказать свое наставление, я <sup>своей мироощущением</sup> еще больше.  
Еще широко распространен давший  
нам в премии речи солдата (ситуа-  
ция разворачивается в доме рассказчика).  
Вам-то небось в непривычку, а кто кро-  
шечки повидал, тому это, шмыг во моч,  
свое дело! Тетверомогая тварь, она  
тварь и есть. Умо дело - человек!..  
шь сервочки!.. Елодет, елодет, а чего  
рашивае тсе, елодет? Сленевские. Это  
автоматом, котет топлет слепыми..."  
реду с иронией, утончайшим, пародие-  
й, повторение деталей выстраивает  
твое автору представление, мелкие  
содата. Он упрямает ~~солдата~~ своим  
принятием решения: как в том, чтобы  
опитет котет, так и в том, чтобы  
решить это ему. С помощью иронии

людей - уже  
уже <sup>(паремиями)</sup>  
он "Тетверомогая тварь,  
она тварь и есть. Умо  
дело - человек!" - солдат  
буквально унижает членов семьи. При том,  
убеждение слепых, беспомощных котет он  
считает мерзкими делами (ирония).  
Кроме того, несурово замечает вторит  
его речь. Автор хочет привлечь еще больше  
внимание к словам солдата, подсказать,  
где ~~выстраивается~~ еу можно в полной мере  
понять идею (его) текста.

18-8-6-3-4 = 336

Задание №2

19-08		Класс 9		
К3	К4	К5	Итого	
0-10	0-10	0-5		
6	3	4	39	

комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Проверяющего (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
	<i>Иванов И.И.</i>	<i>Сид. Соколов Н.А.</i>

19-08		Класс 9		
К2	К3	К4	К5	Итого
0-3	0-3	0-2	0-3	
2	0	0	0	4

комментарии, пояснения, рецензия (если нужно):

Проверяющего №1 (с расшифровкой)	Подпись проверяющего №2 (с расшифровкой)	Подпись председателя жюри (с расшифровкой)
	<i>Иванов И.И.</i>	<i>Сид. Соколов Н.А.</i>

Профессионального образования  
 «Ромненской областной государственной администрации»