

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

13 5 9 10 9 6 5 7 15,5 79,5

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

Герой стихотворения «Детское» родом из Поволжья, Вологодской области или близлежащих регионов. Это объясняется заменой буквы «у» на «о» в слове «бигос», а строка «... как всегда, на букве «о» губы округлив» наводит на то, что автором всегда буквы «о» прописаны как звук [o], вне зависимости от ударения в слове.

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

4 Автор произносит слова "влюбл^есь", "белос^ь" с твердыми [с] на конце, так как этого требует рифма ("белос^ь" - "влюбл^есь", "солос^ь" - "белос^ь").

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах крепко и как? Почему?

4 В слове "крепко" последний звук - [к], так как в месте наблюдается шипящее произношение [к р'эп а 2 был] с озвончением [к] перед звонким [б]. В слове "как" последний звук - [к], так как следующий звук [а] - жидкий, следовательно, озвончения нет.

4. Какие звуки произносятся в слове счастье на месте каждой из двух букв «с»?

1 Счастье - [щ'а с'т'и'я]. В первом слухе на месте "с" произносится [щ'] как шипящая [с] и [т]. Во втором слухе произносится [с'], так как звук [с] под влиянием [т'], следующего за ним, смягчается.

93

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

Антонимы - 2

++

Омонимы - 1, 3, 4

+ -

паронимы - 5

++

ВОПРОС №3

Итог: 95

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

В паре слов "тоска-теснит, истощает (делает тощим)" первое слово выражает душевное состояние, а вторая часть - действие, т.е. характеризующее, это тоска, "делает" с человеком. Во второй паре аналогичные семантические отношения: мука словно мнёт, месит человека. В последней паре проанализирована модель "состояние - действие человека (это происходит с человеком)". Например в случае гнева, но слово "гниёт" такими образом, искомые параллельные отношения состоят в русском языке.

15 баллов за все вопросы отн.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов: ~~ниже~~ "этом состоянии" на человека.

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

Печаль - лезёт, истощает; + 25

кручина - крутит, кружится; 25

горе - горит; 25

скорбь - хоробит; 25

туга - тужит, тужит.

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное упалый, вторым – всё словосочетание упалое место.

В предложении слово “упалое” обозначает “свободное, незаангажированное”.

1 синоним: упалый – валантий;

2 синоним: упалое место – вакансия.

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова упалый, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

1) упалая вода,

2) упалая изба,

3) упалая скотина,

4) упалый голос.

Какой общий смысл их объединяет?

1) Упалая вода – испарившаяся, некачественная, непригодная вода;

2) Упалая изба – повреждённая, похищенная, разрушенная изба, негодная, капризная в дестрадне;

3) Упалая скотина – боная, ослабленная, мертвая скотина

4) Упалый голос – расстроенный голос, ослабленный.

Вышеописанные значения слова “упалый” объединяет выражение общего состояния вещей, связанное со словом по семантике и морфологии – “выражение потерь в упале”.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово упалый употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упала от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А-В)	Номер примера из п.2 (1-4)
<i>Ослабевший, болезненный</i> 0,5	А	4 0,5
<i>Мёртвый</i>	Б	3 —
<i>Неизвестный, ненадежный</i>	В	— —

всего: 10,5

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. Трошка — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. Тонурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. Уральский — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. Занудный — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. Куряты — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. Лора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. Изнурение — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. Кура — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

Варианты корней: -кыр-, -кур-, -кор-, -куд-

ВОПРОС №6

Итого: 6б

Даны слова, разделённые на 2 группы:

- 1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;
- 2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

- а) Семантика: 1) Слова описывают личные качества человека; 2) Значения - "хитрый, изворотливый человек, приспособленец"; 1б
- б) Морфология: все слова начинаются с "про-". Ранее в словах это была приставка. 1б

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

- а) Морфемика: в первой группе в словах нет суффиксов, а во второй - есть; 1б
- б) Морфология: в первой группе слова относятся к первому склонению и общей роду, а во второй - ко второму склонению и мужскому роду. 1б

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

Для всех слов, производящих для группы примеров, действительно сходное значение корней «-йд-», «-ид-», «-юд-», «-ил-». Это замечается в деривативах: глаголах, прилагательных, существительных. Исходные слова: «идти», «идти», «идти», «идти», «идти», «идти».

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров пройда, пройдоха, проходимец, проилец?

В производящих словах к группе примеров сходное значение, как в пункте 3. Корни, образующие глаголы, вместе с приставкой «про-» образуют неопределённый смысл ~~слова~~ ~~слова~~.

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление **ветеранам** в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления **«дорогой мамочке»** из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о **поздравлении другу** в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное **поздравление попечителям** в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге **поздравление прихожан**, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для **поздравления детей**.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

1 В данных примерах падеж подчёркнутых слов зависит от смысла, в котором употреблено слово «поздравление». Родительный падеж употребляется, если поздравление – это что-либо в виде подарка, материальная вещь (фотография, цветы, поздравление «дорогой мамочке», «письмечко», стихотворение). Я родительный падеж употребляется, если в контексте поздравление – это прямое обращение и поздравлять тому, кому поздравляют.

55

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

- 1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.
- 2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.
- 3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.
- 4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.
- 5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.
- 6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

Группа: 1, 2, 4.

Группа: 3, 5, 6.

Данные предложения разделены на две группы. В первой в конструкции «стать же... стать и...» сравниваются отвлеченный предмет или глагол с тем-то другим по признаку, упомянутому после «стать же...» и «стать и...» (подразумевается равенство по признаку).

А во второй группе в этой же конструкции ~~с~~ демонстрируется равенство признаков (эти признаки выражены в равной степени, несмотря на различие разных слов).

7

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* югда вода вспать потечеть или птица опыть полетить или синьць** побълъеть ли зольч аки медь оуладъеть тогда безоумныи оумоу наоучиться.
2. Сыноу* соль и олово льжьѣ понести нежели въплатити скоть югоже въземши.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки ^{1,25}препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. ^{2,58}Сын, ⁸когда вода вспать потечет или птица ^{загодя наперед} ~~вспать~~ полетит или эрион поблещет, ⁸а зольч как медь оуладъеть, ⁸тогда безоумный оумоу наоучиться.

2. Сын, ⁸соль и олово льжьѣ понести, нежели въплатити скоть югоже въземши.

II вариант:
«... въплатити скот, нижели не въземши». Такой перевод возможен, если на момент создания текста не было валюты, а был валютный обмен «товар на товар».

8
7,5
4,58

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчеркнутое слово из первого предложения именно так.

2 Подчеркнутое слово переведено как «наоборот», «задом наперед», поскольку по силному слову сыну говорят о невероятных событиях. Большинство птиц не умеет летать задом наперед. Таким есть отсылка к значению слово «вспять».

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное *синьць*? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

1,5 Прямое значение - синий. Возможно, в древности заринов, как и другие птицы Фартин так называли из-за очень темного окраса кожи, в которой нет даже естественного пигмента. Отсюда из противоположения правильному цвету - синий.

4. В первом предложении есть союз *когда*, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

1,5 Когда, всегда, тогда

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: золотый ^{0,5} Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: золото ^{0,5}

0,5 У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': сладкий

1 Во втором предложении мы можем найти слово - их исторического родственника: соль. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

1 Без соли не сладко, а без хлеба не сытно.

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: хорошо, здорово.

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета.

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

Льмѣ - легче; Н. ф. - лёгкий; прилагательное в сравнительной степени, в предложении - связь наречия.

15,50