

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	13	6	12	14	11	8	6	7	21	98

2 4 10 8 ^{0,5?} 7 2 7 3 60

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

0,5
Скорее всего, герой стихотворения родом из южной части России, возможно из сельской местности, так как именно там, в связи с особенностью расселения народов исторически сложилось чёткое разделение бурка и округлением губ даже в слова, где пишутся остальные части России слышат и произносят "а". Это отличает героя стихотворения от жителей южной части России, где в

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии? Как это можно понять?

— *дерищи, корки - дерищи. Это рифмованного звука характерно всё большее присутствие полновосых.*

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах *крепок* и *как*? Почему?

В слове "крепок" последняя "к" произносится четко из-за ударной гласной "о" в следующей за ним слове. [к]

В "как" "к" сливается со следующей буквой "а" в фоне, образуя букву [ка].

4. Какие звуки произносятся в слове *счастье* на месте каждой из двух букв «с»?

Первая "с" сливается с "ш" и произносится как [ш], на второй "с" слышен мягкий знак, поэтому она, как и следующая за ней "т" произносится мягкой. [с']

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!

1) Омонимы - слова, одинаковые по написанию, но совершенно разные по значению. Пример 3: ключ (от квартиры) - ключ (ручей)

2) Антонимы - слова, противоположные по смыслу. Пример 2: Белая - чёрная.

ВОПРОС №3

Итого: 105

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

мука — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений? **25**

Тоска обозначает истощение душевное, человек в таком состоянии не находит себе места. Истощение, притеснение - слова родственные для теснит и истощает.

Мука - душевное страдание, делает с человеком в переносном смысле то же, что и с тестом, мукой делают печку - мнёт месит.

Гнев - эмоция которая кончается в человеке и в переносном смысле выливается наружу, так же как и гневная, которая гнёт, гноится.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

печаль - печёт, кричит **25**

кручина - крутит, кружит, кружат **25**

горе - гора **25**

скорбь - скребёт, вскрывает **25**

туга - затягивает, тушит

Это даёт основания предполагать, что слова внутри пар имеют общий происхождение.

исторический корень. Можно отметить что не эти пары слова обозначают страдание по существу, а скорее по отношению к человеку.

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось упалое».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное *упалый*, вторым – всё словосочетание *упалое место*.

Эронимия - транскрипция
В этом предложении употреблено в значении пустое, неиспользуемое место

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова *упалый*, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) *упалая вода*,
- 2) *упалая изба*,
- 3) *упалая скотина*,
- 4) *упалый голос*.

Какой общий смысл их объединяет?

1) ставшая после паводка вода, уязвая, озябшая.
2) покосившаяся, старая изба
3) мертвые животные, забитый скот
4) Голос, практически пропавший от болезни, потрескивание
Обозначают что-либо испорченное, ранее более крепкое, целое, живое, но теперь приведшее в упадок

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово *упалый* употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упавшая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и «упалым хозяевам»». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

Значение	Предложения из п.3 (А-В)	Номер примера из п.2 (1-4)
Лохмотный отчаянный в случае с волосами - упрямый, упавший, потемневший от бедности, поражения	95 А	4 95
Мёртвый - упавший (о животных)	Б	3 —
Былинные смещённые с должного места, с места	В	—

Всего: 85

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. Тропыра — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. Багряный Печурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении 'унылый, печальный'.
3. Копальник — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. Измуряющий — это прилагательное с приставкой имеет значение 'крайне утомительный'.

5. Киснуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. Нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. Изнурение — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. _____ — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

-Нур, нур, нур

+++

ВОПРОС №6

2602: 75

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройд[а] пролаз[а] проньр[а] проидох[а]

2) проходим[е] прошл[е]

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

Семантика: слова внутри групп схожи по смыслу, обозначают человека, который может из любой ситуации найти выход, лазейку, возможно, не совсем честными способами. являются синонимами

Эти слова по значению схожи со словами первой группы по природе имеют оттенок значения "тот, кто не задерживаясь находило путь убежища или лазейку"

2. Найдите основания для их разделения на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

Слова этой группы - сущ. с окончанием а, не имеют рода

Слова этой группы - сущ. 2 скл., мужского рода, имеют нулевое окончание и словообразующий суффикс -еж.

-про (приставка) 0,5

0,5

непродессимальный человек, маршалак? слова обеих групп являются с морфем

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

идти, лазить, красть, ходить, шёл - всё это глаголы, обозначающие перемещение в пространстве. 15

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров *пройда, пройдоха, проходимец, прошлец*?

идти, ходить, шёл - глаголы, связанные с ходьбой, но в данном случае прилагательные. В примере, идти по тропе - путь. 16

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонец неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не успеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

В предложениях 1-4 подчёркнутые слова стоят в дательном падеже, что чётко указывает на назначение поздравления конкретно этим людям

В предложениях 5-8 подчёркнутые слова стоят в родительском падеже, что указывает на назначение поздравления для этих людей. Однако, в то же время без контекста можно было бы подумать, что поздравление исходит от этих людей, например, в предложении 8 "поздравление девочек" можно бы считать и поздравлением девочек "от девочек".

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

- 1) В предложениях 1, 2 и 4 сочетания "столь же - сколь и" сравниваются два разряда предмета или явления: тот второй и первый, вода моя и ваша, жажда третий и предыдущий.
- 2) В предложениях 3, 5, 6, "столь же - сколь и" содержит две характеристики одного и того же предмета или явления, причем одно качество, описывающее предмет характеризуется степенно (возможность другого качества): "столь же бездарный, сколь и невежественный", "столь же высокая, сколь и трудная", "столь же естественное, сколь и необходимое".

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* югда вода вспать потечеть или птица опять полетить или синьць** поблѣть ли золчь аки медь оуладѣть тогда безоумный оумоу наоучитъся. 2,5
2. Сыноу* соль и олово льжѣ понести нежели въплатити скоть югоже въземши. 2,5

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: 'эфиоп'.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

1. Синьць ^{0,25} югда ^{0,5} вода в обратную сторону потечёт (вспать), или птица опять ^{0,25} полетит, или эфиоп ^{0,25} люблеетъ ^{0,5} или жасть ^{0,25} как медь станет ^{0,5} оладкой ^{0,25} тогда безоумный ^{0,5} оумоу ^{0,5} наоучитъся. 2,5
2. Синьць ^{0,25} соль и олово льжѣ ^{0,25} понести нежели въплатити ^{0,25} скоть ^{0,25} югоже ^{0,25} въземши. 2,5

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчеркнутое слово из первого предложения именно так.

подчеркнутое слово я перевела как "обратка"
так как была в середине слова уже встречалась как
в слове птица где однозначно понималась как, а? а значение
слова должно означать различное движение куда, в какую
сторону, противоположно - то есть обратно (лететь обратно, в обратную сторону)
3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано

существительное синьць? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

Это, существительное, вероятно, образовано от прил.
"синий", так как кожа эскимосов, розовато-слезяная 1,5
иссиня-тёмной красноватого цвета. Сейчас мы знаем, что кожа
африканцев чёрная.

4. В первом предложении есть союз когда, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

В предложении: когда.
всегда, некогда, никогда, когда-то, когда-нибудь 1,5

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: обратка (уладеем(улар))
полногласный вариант в современном русском языке: обратно, оборот ? 0,5

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': уладный.

Во втором предложении мы можем найти слово - их исторического родственника: _____ . Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без саши хлеба не сладко, а без хлеба не сытно. 0,5

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: ~~не сладко - олово~~ ^{сладко - радостно, припеваючи} ~~не сладко - олово~~ ^{сладко радостно}

6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму. 1

ленце - прилагательное в сравнительной степени 0

кпр-лётчик

13