**Программы повышения квалификации 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Инструкторы  по  физическому  воспитанию  **ДОУ** | **Курсы «Технологии повышения качества физкультурно-оздорови-тельной работы в дошкольном образовательном учреждении». ГЗ**  **В программе:** содержание образовательной области физическое воспитание в соответствии с ФГОС ДО; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; освоение способов физического развития вне специально организованных занятий детей дошкольного возраста (интегративные технологии физического воспитания: игровые, танцевальные и др.); ознакомление с особенностями физического развития детей с различными нарушениями здоровья, основами лечебной физкультуры; практическое освоение способов индивидуального дозирования физических нагрузок в рамках одного занятия (игры, досуга и т.п.); составление слушателями методических рекомендаций по оптимизации двигательной активности детей в течение дня. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Педагог  дополнительного  образования  **ОУ** | **Курсы «Дополнительное образование детей как часть общего образования». ГЗ**  **В программе:** организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; диагностика достижения результатов внеурочной деятельности, в том числе по направлениям развития личности ребенка (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и др.); требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; защиту слушателями программ детско-юношеских общественных организаций. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Педагог  дополнительного  образования  **СПО** | **Курсы «Дополнительное образование детей как часть общего образования». ГЗ**  **В программе:** организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; диагностика достижения результатов внеурочной деятельности, в том числе по направлениям развития личности ребенка (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и др.); требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; защиту слушателями программ детско-юношеских общественных организаций. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Педагог-  организатор  **ОУ** | **Курсы «Дополнительное образование детей как часть общего образования». ГЗ**  **В программе:** организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; диагностика достижения результатов внеурочной деятельности, в том числе по направлениям развития личности ребенка (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и др.); требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; защиту слушателями программ детско-юношеских общественных организаций. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Педагог-  организатор  **СПО** | **Курсы «Дополнительное образование детей как часть общего образования». ГЗ**  **В программе:** организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; диагностика достижения результатов внеурочной деятельности, в том числе по направлениям развития личности ребенка (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и др.); требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях); анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, педагогических эффектов проведения мероприятий; защиту слушателями программ детско-юношеских общественных организаций. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Педагоги-  психологи  **ДОУ** | **Курсы «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации». ГЗ**  **В программе:** приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; освоение способов психологической подготовки педагогов и других сотрудников ДОО к работе с детьми с ОВЗ; защиту слушателями проектов психологического просвещения педагогов и родителей, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Педагоги-  психологи  **ОУ** | **Курсы «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации». ГЗ**  **В программе:** превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; освоение способов психологической подготовки педагогов и других сотрудников ОО к работе с детьми с ОВЗ; психология взаимоотношений и современные формы взаимодействия с родителями. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Преподаватели  **ОБЖ**  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине ОБЖ в образовательных организациях». ГЗ**  **В программе:** содержание, технологии, средства обучения на основе компетентностного подхода; учебно-исследовательскую и проектную деятельность в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»; технологии интенсивного обучения; интеграцию ОБЖ с предметом физическая культура, география, химия, биологии в формировании здорового образа жизни и безопасного поведения; ознакомление с современными технологиями формирования культуры безопасности на основе понимания необходимости защиты личности; освоение способов противодействие идеологии терроризма; организацию работы с одаренными детьми, в том числе через сетевые межведомственные формы взаимодействия, профориентация; психологические проблемы развития личности, деятельностный подход к формированию личности подростка, подростковый возраст как этап психического развития; защиту слушателями проектов обеспечения внеурочной деятельности средствами предмета. | 16 |
|  | Социальный  педагог  **ОУ** | **Курсы «Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении». ГЗ**  **В программе:** внедрение технологии «раннего выявления» детского неблагополучия, профилактика детских суицидов и жестокого обращения с несовершеннолетними; диагностику, профилактику и коррекцию агрессивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные формы исследования семьи и взаимодействия с родителями; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; организацию условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания; обеспечение и контроль выполнения норм и стандартов социального обеспечения для лиц, пользующихся льготами; защиту слушателями технологий формирования здорового образа жизни и безопасного поведения, профилактики ПАВ. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Социальный  педагог  **СПО** | **Курсы «Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении». ГЗ**  **В программе:** внедрение технологии «раннего выявления» детского неблагополучия, профилактика детских суицидов и жестокого обращения с несовершеннолетними; диагностику, профилактику и коррекцию агрессивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные формы исследования семьи и взаимодействия с родителями; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; организацию условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания; обеспечение и контроль выполнения норм и стандартов социального обеспечения для лиц, пользующихся льготами; защиту слушателями технологий формирования здорового образа жизни и безопасного поведения, профилактики ПАВ. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Учителя  физической  культуры | **Курсы «Физкультурное образование и воспитание обучающихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения». ГЗ**  **В программе:** практическое освоение технологий формирования метапредметных, личностных, предметных результатов освоения дисциплины; освоение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся с ограниченными возможностями здоровья. | 36 |
|  | **Учителя**  **коррекционной**  **школы** | **Курсы «Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС». ГЗ**  **В программе: современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ, концепцию ФГОС обучающихся с ОВЗ; технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ; специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с ОВЗ; технологии педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; защиту слушателями проектов профилактики детского неблагополучия.** | **28**  **12/16**  **дист./**  **очно** |
|  | **Учителя**  **ОБЖ** | **Курсы «Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся с различными образовательными потребностями на предмете ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС второго поколения». ГЗ**  **В программе: технологии формирования метапредметных, личностных, предметных результатов освоения предмета ОБЖ; разработка методического обеспечения интерактивных уроков ОБЖ; освоение методик формирования мотивации безопасного здорового образа жизни; освоение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.** | **36** |
|  | **Учителя - дефектологи** | **Курсы «Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС». ГЗ**  **В программе: современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ, концепцию ФГОС обучающихся с ОВЗ; технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ; специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с ОВЗ; технологии педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; защиту слушателями проектов профилактики детского неблагополучия.** | **28**  **12/16**  **дист./**  **очно** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Педагоги-  библиотекари | **Курсы «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП» ГЗ**  **В программе:** школьная библиотека как одно из условий реализации ООП. Предпосылки и условия введения ФГОС, роль школьной библиотеки в реализации ООП, во внеурочной деятельности; правовое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря. Нормативно-правовое введение должности «педагог-библиотекарь»; новый порядок учета библиотечного фонда; активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности, применяемые в школьной библиотеке; педагог-библиотекарь - руководитель детского чтения. Современные технологии, методики, стратегии продвижения чтения; внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Роль школьной библиотеки в организации проектной. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Учителя  русского  языка  и литературы | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | 36 |
|  | Учителя  русского  языка  и литературы | **«Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Типичные затруднения в освоении предмета во всех видах речевой деятельности. Развитие языковой компетенции. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ. | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  русского  языка и  литературы | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС»** **ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ. | 72/36 |
|  | Учителя  истории и  обществознания | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | 36 |
|  | Учителя  начальных  классов | **Курсы «Реализация курса ОРКСЭ». ДПУ**  **В программе:** внедрение проектных технологий в предмет, в соответствии с требованиями ФГОС;  обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (учёт индивидуальных особенностей в ходе урочной и внеурочной деятельности). | 16 |
|  | Учителя  истории и  обществознания | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Типичные затруднения в освоении предмета во всех видах речевой деятельности. Развитие языковой компетенции. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  истории и  обществознания | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ. | 72/36 |
|  | Учителя  истории и  обществознания | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ | 72/36 |
|  | Учителя  **французского**  языков | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС»** **ГЗ**  **В программе:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | 36 |
|  | Учителя  **английского**  языка | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | 36 |
|  | Учителя  **немецкого**  языка | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | 36 |
|  | Учителя  **английского**  языка | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | 36 |
|  | Учителя  **английского**  языка | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-педагогического раз-вития учителя иностранных языков в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ | 72/36 |
|  | Учителя  **английского**  языка  (группа №1) | **Курсы «Актуальные вопросы профессионально-педагогического раз-вития учителя иностранных языков в условиях реализации  требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Предметное содержание как основа формирования предметных результатов. Типичные затруднения в освоении предмета во всех видах речевой деятельности. Развитие языковой компетенции. Продуктивные виды речевой деятельности: создание письменного текста (ответ на вопрос, сочинение-рассуждение и др.), создание устного текста (пересказ, диалог, монолог, дискуссия и др.). Выстраивание системы аргументации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: организация работы с детьми с ОВЗ | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | **Учителя-предметники**  **(русский язык и**  **литература**  **история и обществознание, ин. языки)** | **Курсы «Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС» ГЗ**  **В программе: Проектирование единого методического пространства. Организация работы сетевых методических объединений. Оценивание как процесс и результат обучения. Экспертная деятельность: особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся в условиях ФГОС. Организация тьюторского сопровождения педагогов.** | 16 |
|  | Учителя  МХК | **Курсы «Актуальные проблемы преподавания МХК в условиях  перехода на ФГОС». ГЗ**  **В программе:** актуальные проблемы преподавании МХК; концептуальные основы предмета; типология уроков МХК; психологическая компетентность педагога; работа с детьми с ОВЗ; эффективные образовательные технологии; пути повышения качества подготовки учащихся к олимпиаде | 36 |
|  | Учителя  ИЗО | **Курсы «Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях  реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обновление содержания художественного образования; анализ современных УМК. Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ. | 36 |
|  | Учителя  музыки | **Курсы** «**Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обновление содержания музыкального образования; анализ современных УМК. Реализация компетентностного подхода. Практическое освоение современных образовательных технологий. Система оценки достижения образовательных результатов. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация обучающихся; этика и психология взаимоотношений педагога и ученика; работа с детьми ОВЗ | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Все категории  слушателей | **Семинар «Методический и технологический инструментарий педагогов, реализующих ФГОС. Проектная и учебно-исследовательская деятельность» ДПУ** | 8 |
|  | Руководители ОУ, специалисты по ОТ | **Курсы «Обучение и проверка знаний, требований охраны труда»** **ГЗ, ДПУ** | 40 |
|  | Учителя  математики | **Курсы «Деятельность учителя в условиях реализации Концепции развития математического образования с учетом требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** 1. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; формирование предметных компетенций учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации по математики; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся по математике.  3. Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: педагогический проект, практическая работа, предметная проверочная работа, итоговое тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2 стр.*** | 36 |
|  | Учителя  математики | **Семинар-практикум «Ориентирование в мире современных педагогических технологий в процессе преподавания математики. Технологии коллективно-индивидуального дифференцируемого обучения в условиях реализации ФГОС». ДПУ** | 16 |
|  | Учителя  математики | **Семинар «Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания математики в основной общеобразовательной школе». ДПУ**  **В программе семинара:** особенности поэтапного формирования УУД на уроке математики; составление технологической карты урока с учетом формирования УУД; проектирование современного урока; групповые и индивидуальные консультации. | 16 |
|  | Учителя  математики | **Семинар «Всероссийские проверочные работы как элемент системы региональной оценки качества образования» ДПУ**  **В программе:** 1.Структура и основные содержательные разделы ВПР. 2. Система заданий по подготовке учащихся к ВПР. | 8 |
|  | Учителя  математики | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** 1. Вариативная часть, формируемая на основе результатов диагностики 2. Индивидуальное проектирование форм и содержания самообразования (проект саморазвития) 3.Отработка основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения. Формирование теоретических представлений слушателей о содержании предмета в соответствии с требованиями ФГОС 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: педагогический проект, практическая работа, предметная проверочная работа, итоговое тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2 стр.*** | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  математики,  физики,  химии,  биологии,  географии | **Курсы «Современные требования к среднему (полному) общему образованию в условиях ФГОС. Интеграция предметов естественно-математического цикла» ДПУ**  **В программе:** 1.Актуальные проблемы учителя по реализации ФГОС; обновление содержания в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС 2.Интеграция предметов естественно-математического цикла. Основы современного естествознания. 3.Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность; формирование УУД; формирование предметных компетенций учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации по предметам; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. Современные подходы к проектированию урока в свете требований ФГОС. | 72 |
|  | Учителя  биологии | **Курсы «Проектирование содержания образования по биологии в системе требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** 1. Формирование теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования. 2. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: лекции-беседы, проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, проектирование уроков, стажировка. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы: привезти с собой краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2стр.*** | 36 |
|  | Учителя  биологии | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Вариативная часть, формируемая на основе результатов диагностики 2. Индивидуальное проектирование форм и содержания самообразования (проект саморазвития) 3. Отработка основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения. Формирование теоретических представлений слушателей о содержании предмета в соответствии с требованиями ФГОС 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, анализ выполненных заданий и рекомендации по дальнейшему обучению, практической работе, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности** слушателей: проекты, тестирование. | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  биологии | **Семинар: «Основные принципы организации исследования по экологии. Решение экологических задач» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  биологии  (группа №2) | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Вариативная часть, формируемая на основе результатов диагностики 2. Индивидуальное проектирование форм и содержания самообразования (проект саморазвития) 3. Отработка основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения. Формирование теоретических представлений слушателей о содержании предмета в соответствии с требованиями ФГОС 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, анализ выполненных заданий и рекомендации по дальнейшему обучению, практической работе, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности** слушателей: проекты, тестирование. | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  биологии | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей биологии в условиях реализации ФГОС». ГЗ**  **В программе:** Обновление содержания предметной области. Предметное содержание как основа формирования предметных результатов: преемственность в преподавании предметов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: Создание письменного и устного текста (ответ на вопрос, решение задач) Формирование системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ, проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом экзаменационных работ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, тренинги, мастер-классы, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование  ***Слушателям на курсы: привезти с собой: краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2стр.*** | 72/36 |
|  | Учителя  химии | **Семинар «Развитие предметных компетенций учителя химии: окислительно-восстановительные реакции в заданиях ЕГЭ и ВПР» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  химии | **Курсы «Актуальные проблемы повышения качества школьного химического образования в условиях ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; формирование предметных компетенций учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации по химии; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся по химии. 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса химии.*** | 36 |
|  | Учителя  химии | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС». ГЗ**  **В программе:** Обновление содержания предметной области. Предметное содержание как основа формирования предметных результатов: преемственность в преподавании предметов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; особенности формирования предметных компетенций по предмету; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. Создание письменного и устного текста (ответ на вопрос, решение задач) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, тренинги, мастер-классы, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока с использованием современных педтехнологий, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса химии*** | 72/36 |
|  | Учителя  химии | **Семинар «Углублённая подготовка учащихся к итоговой аттестации и олимпиадам по химии» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  химии | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС». ГЗ**  **В программе:** Вариативная часть, формируемая на основе результатов диагностики. Индивидуальное проектирование форм и содержания самообразования (проект саморазвития). Отработка основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения. Формирование теоретических представлений слушателей о содержании предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, анализ выполненных заданий и рекомендации по дальнейшему обучению, практической работе, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса химии*** | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  физики | **Курсы «Актуальные вопросы школьного физического образования в условиях введения ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; формирование предметных компетенций учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации по физике; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных по физике обучающихся. 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса физики.*** | 36 |
|  | Учителя  физики | **Семинар «Подготовка к всероссийской проверочной работе по физике. Развитие предметных компетенций учителя физики.» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  физики | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей физики в условиях введения ФГОС». ГЗ**  Вариативная часть, формируемая на основе результатов диагностики 2. Индивидуальное проектирование форм и содержания самообразования (проект саморазвития) 3. Отработка основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения. Формирование теоретических представлений слушателей о содержании предмета в соответствии с требованиями ФГОС 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, анализ выполненных заданий и рекомендации по дальнейшему обучению, практической работе, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности** слушателей: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2стр*** | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  физики | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей физики в условиях введения ФГОС». ГЗ**  **В программе:** Обновление содержания предметной области. Предметное содержание как основа формирования предметных результатов: преемственность в преподавании предметов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: Создание письменного и устного текста (ответ на вопрос, решение задач) Формирование системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ и ОГЭ, о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ, проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом экзаменационных работ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, тренинги, мастер-классы, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование  ***Слушателям на курсы: привезти с собой: краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2стр.*** | 72/36 |
|  | Учителя  географии | **Курсы «Современные тенденции развития школьного географического образования в условиях реализации требований ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; формирование предметных компетенций учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации по географии; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся по географии. 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса географии.*** | 36 |
|  | Учителя  географии | **Семинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по географии 2016. Перспективы на 2017 г». ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  географии | **Семинар «Подготовка к всероссийской проверочной работе по географии. Развитие предметных компетенций учителя географии. Написание эссе и работа с текстом.» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  географии | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** 1.Вариативная часть, формируемая на основе результатов диагностики 2. Индивидуальное проектирование форм и содержания самообразования (проект саморазвития) 3. Отработка основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения. Формирование теоретических представлений слушателей о содержании предмета в соответствии с требованиями ФГОС 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, анализ выполненных заданий и рекомендации по дальнейшему обучению, практической работе, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности** слушателей: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2стр.;*** | 96/78  40/38  1сес./  2 сес. |
|  | Учителя  географии | **Семинар «Подготовка к всероссийской проверочной работе по географии. Развитие предметных компетенций учителя географии. Написание эссе и работа с текстом.» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя  географии | **Курсы «Развитие профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации требований ФГОС» ГЗ**  **В программе:** Обновление содержания предметной области. Предметное содержание как основа формирования предметных результатов: преемственность в преподавании предметов. Методический инструментарий преодоления типичных затруднений в освоении предмета. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: Создание письменного и устного текста (ответ на вопрос, решение задач) Формирование системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, семинарские занятия, практикумы, проектные занятия, тренинги, мастер-классы, итоговая диагностика и др. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование  ***Слушателям на курсы: привезти с собой: краткое обобщение опыта по теме самообразования- 1-2стр.*** | 72/36 |
|  | Учителя  географии | **Курсы «Современные тенденции развития школьного географического образования в условиях реализации требований ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика, преемственность и интеграция; формирование УУД; формирование предметных компетенций учащихся в условиях подготовки к итоговой аттестации по географии; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся по географии. 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса географии.*** | 36 |
|  | Учителя  технологии | **Курсы «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Технология» в школе в условиях реализации требований ФГОС». ГЗ**  **В программе:** 1. Методика преподавания предмета: особенности реализации метапредметного подхода: содержание, технологии, средства; пропедевтика; формирование УУД; учебно-исследовательская и проектная деятельность; технологии интенсивной и командной работы; контрольно-оценочные достижения образовательных результатов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся по технологии. 3.Психолого-педагогическое сопровождение детей: приемы работы с познавательными процессами; мотивация учащихся. 4. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, круглый стол, мастер-классы. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: 1-2 проекта урока, презентации к ним, проблемные вопросы по предметному содержанию курса географии.*** | 36 |
|  | Учителя математики, физики, химии, биологии, географии | **Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов Тюменской области: «Экологизация естественно-математического образования: механизмы и средства»** | 8 |
|  | Учителя предметов  естественно-математического цикла  (математики,  физики,  географии,  химии,  биологии) | **Курсы «Методическое лидерство как фактор профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС» ГЗ**  **В программе:** 1. Проектирование единого методического пространства, работа сетевых методических объединений 2. Обобщение и трансляция опыта (ЕМД, РУМО и др.) 3. Экспертная деятельность: особенности оценивания образовательных достижений в условиях ФГОС. Оценивание как процесс и результат обучения 4. Тьюторское сопровождение педагогов  **Формы занятий**: экспертная деятельность, проектирование, презентация опыта (мастер-класс, открытое занятие или фрагмент занятия, статья в методический журнал и др.). работа с материалами портала ТОГИРРО. **Виды отчетности слушателей**: проекты, тестирование.  ***Слушателям на курсы привезти с собой: Материалы для презентации опыта и проектирования, презентации к ним, проблемные вопросы по оцениванию образовательных достижений учащихся*** | 16 |
|  | Учителя предметов естественнонаучного цикла | **Семинар: «Содержание работы на учебно-опытном участке школы. Проектная и исследовательская работа на УОУ» ДПУ** | 8 |
|  | Учителя предметов повышенной  опасности | **Семинар «Безопасность на занятиях по предметам повышенной опасности (химия – биология)» ДПУ** | 12 |
|  | Учителя химии | **Семинар «Организация работы с одаренными детьми по химии» ДПУ** | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Воспитатели  ДОУ | **Курсы «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации на ФГОС дошкольного образования». ГЗ**  ***В программе:***практическое освоение образовательных технологий (тренинги, активные игры, показы с теоретическими комментариями); моделирование образовательного пространства в соответствии с образовательными задачами; коммуникативные тренинги (работа с детьми и родителями); государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; разработка образовательных программ учреждений; стажировка на базе образовательных учреждений Тюменской области.  ***Формы занятий*:** лекции-презентации, просмотр и анализ практических занятий с детьми, тренинги, практикумы по моделированию занятий. ***Вид зачётной работы*:** создание творческих проектов, написание статьи; выступление-презентация опыта работы | 48  40/8  очно/  дист |
|  | Учителя  начальных  классов | **Курсы «Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО». ГЗ**  ***В программе:***Проблемы и перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС. Реализация компетентностного подхода средствами различных учебных предметов системно-деятельностный подход. Оценка образовательного результата. Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности**.** Использование современных педагогических технологийна уроках и во внеурочной деятельности. технологий**.** Педагогическое взаимодействие как условие развития коммуникативной компетенции педагога.  ***Формы занятий*:** лекции-презентации, просмотр и анализ видеоматериалов, практикумы по моделированию уроков. ***Вид зачётной работы*:** выступление с презентацией опыта работы, защита проекта исследовательской работы | 36 |
|  | Методисты,  старшие  воспитатели  **ДОУ** | **Курсы «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО». ГЗ**  ***В программе:*** современные подходы к организации, планированию и содержанию взаимодействия воспитателя и детей; деятельностные формы методического сопровождения образовательного процесса; эффективный опыт стимулирования педагогического труда.  ***Формы занятий:***лекции-презентации, просмотр и анализ видео-материалов, практикумы по планированию образовательного процесса.***Вид зачётной работы:*** защита проекта по созданию предметно-развивающей среды ДОО. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Музыкальные  руководители  **ДОУ** | **Курсы «Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». ГЗ**  ***В программе:*** ФГОС ДО о музыкальном развитии ребёнка; художественно-эстетическое развитие ребёнка в дошкольном детстве; государственные требования к структуре ООП дошкольного музыкального образования; практическое (арттехнологии, тренинги, игры; механизмы диагностики уровня развития детей.  ***Формы занятий:*** практикумы, презентации занятий, проектирование этапов образовательной деятельности, стажёрская практика. ***Формы контроля*:** защита проектов, выступление-презентация опыта работы. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Руководители  негосударственных (частных)  организаций и  индивидуальные предприниматели | **Семинар «Организация образовательного процесса с ориентацией на ФГОС дошкольного образования в негосударственных (частных) организациях в соответствии с установленными требованиями». ГЗ** | 16 |
|  | Руководители, методисты и педа-  гоги **ДОУ** | **Семинар-практикум по программе «Мозаика» для руководителей, методистов и педагогов ДОУ г. Тюмени. ГЗ** | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Преподаватели  профессиональных дисциплин  **(СПО)** | **Семинар-практикум «Внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». ДПУ**  **В программе:** Профессиональный стандарт педагога - ориентир совершенствования системы профессионального образования. Нормативно-правовая документация внедрения профессионального стандарта. Национальная система квалификаций (НСК). Модель организации работ по формированию элементов национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне. Уровни квалификации – (Национальная рамка квалификаций). Структура макета ПС. Характеристика обобщенных трудовых функций. Классификаторы и справочники социально-трудовой, образовательной и научной информации.  **Формы занятий**:практикумы, семинарские занятия, коммуникативный тренинг, показы с комментариями, круглый стол | 8 |
|  | Преподаватели,  мастера, руководители центров (служб)  содействия  трудоустройству  выпускников | **Семинар «Подходы к организации профориентационной работы в современных условиях» ДПУ**  **В программе:** Нормативно-правовая база профориентационной работы. Отечественный и зарубежный опыт организации профориентационной работы. Методический компонент содержания подготовки педагога к проведению профориентации. Использование компетентностного подхода к организации и проведению профориентационных мероприятий.  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, тренинг. | 8 |
|  | Преподаватели  информатики  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине информатика в образовательных организациях СПО» ГЗ**  **В программе:** психологическая компетентность педагога;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;организация научно-технической исследовательской деятельности обучающихся;практическое освоение образовательных технологий. | 16 |
|  | Преподаватели  **английского и немецкого**  языков  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине иностранный язык образовательных организациях СПО» ГЗ**  **В программе:** психологическая компетентность педагога;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;организация научно-технической исследовательской деятельности обучающихся;практическое освоение образовательных технологий. | 16 |
|  | Заместители  руководителей и  методисты ПОО,  преподаватели,  мастера ПО,  социальные  педагоги | **Курсы «Организационно-педагогические аспекты профессионального образования учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития» ДПУ**  **В программе:** нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС лиц с ОВЗ ПОО;вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Проблемы организационного и методического сопровождения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Федеральный методический центр – координатор организации и функционирования базовых профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование. Мониторинг наличия условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Организация конкурсов профессионального мастерства для людей ОВЗ. Региональный опыт развития системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  Тюменской области  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, тренинг. | 16 |
|  | Преподаватели  русского языка и  литературы  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине русский язык и литература в образовательных организациях СПО». ГЗ**  **В программе:** психологическая компетентность педагога;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;организация научно-технической исследовательской деятельности обучающихся;практическое освоение образовательных технологий. | 16 |
|  | Преподаватели,  мастера  **(СПО)** | **Курсы «Информационные технологии в профессиональном образовании: продвинутый уровень ИКТ-компетентности». ДПУ**  **В программе:** Психолого-педагогическое обоснование необходимости применения интерактивных методов обучения. Программное, аппаратное обеспечение и облачные сервисы для создания интерактивной среды для обучающихся (реализация требований ФГОС). Применение интерактивных комплексов: интерактивная доска, приставка, документ-камера, веб-камера. Создание интерактивных плакатов и презентаций. Применение интернет-баз, содержащие интерактивные материалы. Методика создания интерактивного УМК по предметной дисциплине. Переориентация применения информационных технологий на основе коммерческого ПО на базе Microsoft Windows и пакета Microsoft Office на применение отечественного программного обеспечения (Мой офис) на основе русской операционной системы Astralinux (импортозамещение). Самые необходимые компьютерные программы (бесплатные) для преподавателя. Компьютерное тестирование — основная компонента современного образования.  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач | 16 |
|  | Заместители  руководителей  по НМР, руководители и специалисты методических служб и центров, преподаватели, курирующие  исследовательскую  деятельность студентов **(СПО)** | **Семинар-практикум «Исследовательская деятельность в среднем профессиональном образовании».** **ДПУ**  **В программе:** Методология педагогического исследования, научное исследование в педагогике – методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования Учебно-исследовательские проекты обучающихся как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, тренинг | 8 |
|  | Мастера  производственного обучения  **(СПО)** | **Курсы «Модульные программы профессионального обучения в соответствии с потребностями работодателей». ГЗ.**  **В программе:** использование модульно-компетентностного подхода при формировании учебно-программной документации профессионального модуля в соответствии с ФГОС, профессиональных стандартов;использование современных практико-ориентированных технологий в образовательном процессе;реализация подходов дуального обучения в образовательном процессе;диагностика эффективности процессаобучения, разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества подготовки по профессии (специальности);подходы к проектированию и созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ;психологические аспекты взаимодействия участников образовательных отношений; подходы к организации образовательного процесса с учетом особенностей и потребностей рынка труда и требований работодателей в условиях развития дуального образования в ПОО;проектирование сценариев занятий/мероприятий (продукт), демонстрация занятий /мероприятий с последующим самоанализом/ анализом;формирование содержания программ (дисциплин, практик) в соответствии с требованиями WorldSkills;формы и технологии вовлечения обучающихся СПО в олимпиадное и конкурсное движения;реализация региональной программы развития универсальных компетенций обучающихся;применение нормативно-технической документации (ГОСТы, ТУ, СниПы и др.) по специальности/профессии в образовательном процессе по производственной практике;формирование и развитие общих, универсальных компетенций обучающихся и их оценивание;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и их оценивание;внебюджетная деятельность мастера п/о;оценка качества образования через независимую оценку квалификаций обучающихся, выпускников, педагогов. *Слушателям необходимо иметь материалы из опыта работы по вопросам, указанным в программе курсов (по выбору) для круглого стола***.** Продукт: проекты сценариев занятий/мероприятий, КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, системы оценивания по профессиональному модулю на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов и WorldSkills. **Виды отчетности слушателей**: презентация проекта. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Преподаватели  физической  культуры  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине физическая культура в образовательных организациях СПО». ГЗ**  **В программе:** реализация требований к новым образовательным результатам;особенности организации и современные методики проведения физкультурно-массовых мероприятий; ознакомление с особенностями физического воспитания детей с различными нарушениями здоровья, основами лечебной физкультуры;практическое освоение способов индивидуального дозирования физических нагрузок в рамках одного занятия;организация работы с одаренными детьми, в том числе через сетевые;межведомственные формы взаимодействия;обеспечение психолого-педагогического сопровождения различного контингента обучающихся;этика и психология;организация работы по подготовке и сдаче норм ГТО;методы и технологии формирования здорового образа жизни;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;особенности организации и современные методики проведения физкультурно-массовых мероприятий. | 16 |
|  | Преподаватели  истории и  обществознание  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам история и обществознание в образовательных организациях СПО». ГЗ**  **В программе:** психологическая компетентность педагога;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;организация научно-технической исследовательской деятельности обучающихся;практическое освоение образовательных технологий. | 16 |
|  | Преподаватели  математики,  физики  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплине математика в образовательных организациях СПО». ГЗ**  **В программе:** психологическая компетентность педагога;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;организация научно-технической исследовательской деятельности обучающихся;практическое освоение образовательных технологий. | 16 |
|  | Заместители  руководителей,  методисты,  преподаватели,  педагоги-психологи,  мастера ПО,  социальные  педагоги  **(СПО)** | **Курсы «**[**Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального образования (обучения**](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushchikhsya-s-umstvennoj-otstalost.html)**)».**  **ДПУ**  **В программе: н**ормативно-правовое обеспечение введения ФГОС лиц с ОВЗ ПОО;вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Проблемы организационного и методического сопровождения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Федеральный методический центр – координатор организации и функционирования базовых профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование. Мониторинг наличия условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Организация конкурсов профессионального мастерства для людей ОВЗ. Региональный опыт развития системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменской области  **Формы занятий**: проблемные лекции, практические занятия по решению задач, тренинг. | 8 |
|  | Преподаватели:  химии,  биологии,  географии,  **(СПО)** | **Курсы «Реализация ФГОС третьего поколения: современные образовательные технологии и методы обучения дисциплинам химия, биология, география, физика в образовательных организациях СПО». ГЗ**  **В программе:** психологическая компетентность педагога;формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов;организация научно-технической исследовательской деятельности обучающихся;практическое освоение образовательных технологий. | 16 |
|  | Заместители  руководителей,  преподаватели,  мастера  производственного  обучения,  методисты  **ПОО** | **Семинар «Способность к саморазвитию как ключевая профессиональная компетенция педагога: аспекты управления». ДПУ**  **В программе:** самодиагностика профессионально-личностных качеств педагога; методы личностного и профессионального саморазвития: самоанализ, самоконтроль, самообучение, самовоспитание, самоорганизация, самореализация; развитие навыков педагогической рефлексии, рефлексивного поведения; самоменеджмент педагога, техника самоменеджмента; планирование и организация работы педагога над индивидуальной методической темой.  **Формы занятий**:практикумы, семинарские занятия, коммуникативные тренинги, мастер-классы, показы с комментариями. | 8 |
|  | Руководители  практик,  педагогические  работники,  ответственные  за наставничество  **в ПОО** | **Семинар-практикум «Наставничество – проблемы, пути развития». ДПУ**  **В программе:** нормативная база организации наставничества в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации модели дуального обучения; использование технологий образования взрослых при организации работы «Школы наставничества»;механизм взаимодействия «ПОО– предприятие» по вопросам развития школы наставничества для специалистов предприятий, участвующих в дуальном обучении; опыт реализации наставничества в условиях социального партнерства «ПОО – предприятие»;проблемы и перспективы развития наставничества в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях региона.  **Формы занятий**:практикумы, семинарские занятия, коммуникативные тренинги, мастер-классы, показы с комментариями. | 8 |
|  | Воспитатели  общежитий  **(СПО)** | **Курсы «Современные технологии и формы организации воспитательной работы со студентами СПО». ГЗ**  **В программе:** деятельностный подход к формированию личности подростка, подростковый возраст как этап психического развития; интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; профилактика выявления неблагополучия. *Слушателям необходимо иметь материалы из опыта работы по вопросам, указанным в программе курсов (по выбору).* Продукт: проекты сценариев занятий/культурно-досуговых мероприятий, защита слушателями программ студенческих общественных организаций и ассоциаций, анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, воспитательных эффектов проведения мероприятий. **Виды отчетности слушателей**: презентация проекта. | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Методисты  **(СПО)** | **Курсы «Деятельность методической службы профессиональной образовательной организации в условиях модернизации образования». ГЗ**  **В программе**: - проектирование деятельности методической службы ПОО; - проектирование системы внутрифирменного ПК педагогов; − использование интерактивных и деятельностных форм и метод в организации методической работы с педагогами; - методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов; - информационная и профессиональная компетентность методиста.  *Для круглого стола методических идей слушателям необходимо иметь материалы из опыта работы по вопросам, указанным в программе курсов (по выбору).*  Продукт: программы развития методической службы ПОО, программы индивидуального развития педагогов, методические материалы для педагогов | 28  12/16  дист./  очно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Учителя  логопеды  **ДОУ** | **Курсы «Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ на этапе введения ФГОС ДО». ГЗ**  **В программе:** ознакомление с психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста и тенденциями их речевого развития; освоение эффективных способов речевой и логопедической коррекции; анализ типичных затруднений педагогов в работе по речевому развитию детей; современные технологии в преодолении речевых расстройств у детей; защиту слушателями проектов по логопедической коррекции в условиях общеобразовательных дошкольных групп, проектов по формированию | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Руководители  служб школьной  медиации, зам. директоров по ВР, классные  руководители,  социальные педагоги, педагоги психологи | **Курсы «Медиация. Базовый курс». ДПУ**  **В программе:** - медиативный подход в педагогической практике - применение процедуры медиации при урегулировании конфликтов в образовательном учреждении - основы медиации - организация работы службы школьной медиации | 72 |
|  | Руководители  театральных  кружков и  студий | **Семинар «Использование театральных технологий во внеурочной деятельности образовательной организации». ГЗ** | 16 |
|  | Учителя  логопеды  **ОУ** | **Курсы «Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ОУ на этапе введения ФГОС НОО ОВЗ». ГЗ**  **В программе:** ознакомление с психологическими особенностями развития детей и тенденциями их речевого развития; освоение эффективных способов речевой и логопедической коррекции; анализ типичных затруднений педагогов в работе по речевому развитию детей; современные технологии в преодолении речевых расстройств у детей; роль логопеда в инклюзивном образовании детей с нарушениями речи; изучение содержания ФГОС начального образования для детей с ОВЗ (требования к условиям реализации, результат освоения программы, тьюторское сопровождение) | 28  12/16  дист./  очно |
|  | Председатели управляющих советов,  родительских комитетов | **Семинар по основам психологии и педагогики. ГЗ** | 3  **ВКС** |
|  | Педагоги, реализующие патриотическое  воспитание | **Курсы «Военно-патриотическое воспитание личности в контексте региональных культурных традиций». ДПУ** | 72 |
|  | Заместители  руководителей ОУ | **Семинар «Профилактика конфликтов, современные технологии и методы профилактической работы» ГЗ** | 8 |
|  | Педагоги, реализующие патриотическое  воспитание | **Курсы «Военно-патриотическое воспитание личности в контексте региональных культурных традиций». ДПУ** | 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория**  **слушателей** | **Тема** | **К-во**  **часов** |
|  | Эксперты региональных  предметных комиссий  (ГИА 9, 11 кл.) | **Семинар для членов региональных предметных комиссий (ГИА - 9, 11 классов). ГЗ** | 8 |
|  | Члены конфликтной  Комиссии (ГИА 9 кл.) | **Семинар для членов конфликтных комиссий** **ГИА - 9 кл. ГЗ** | 2 |
|  | Эксперты региональных  предметных комиссий  ЕГЭ | **Курсы для экспертов региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных материалов на ГИА – 11 кл. ГЗ** | 36 |
|  | Руководители  ППЭ ГИА (ОГЭ) | **Семинар для руководителей ППЭ ГИА - 9 кл. ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Руководители  ППЭ ГИА (ЕГЭ) | **Семинар для руководителей ППЭ ГИА - 11 кл . ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Уполномоченные ГЭК  на ГИА – 9 кл. | **Семинар для уполномоченных ГЭК на ГИА – 9 кл. ГЗ** | 2  **ВКС** |
|  | Члены ГЭК  на ГИА - 11 кл. | **Семинар для членов ГЭК на ГИА – 11 кл. ГЗ** | 2  **ВКС** |
|  | Организаторы  ППЭ ГИА – 9 кл. | **Семинар для организаторов ППЭ на ГИА – 9 кл. ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Организаторы  ППЭ ГИА – 11 кл. | **Семинар для организаторов ППЭ на ГИА – 11 кл. ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Тьюторы по обучению общественных  наблюдателей | **Семинар для тьюторов по подготовке общественных наблюдателей. ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Общественные на-блюдатели из числа студентов | **Семинар для общественных наблюдателей из числа студентов. ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Технические специа-  листы  ППЭ (ГИА – 9 кл.) | **Семинар для технических специалистов. ГЗ** | 4  **ВКС** |
|  | Технические  специалисты  ППЭ (ГИА – 11 кл.) | **Семинар для технических специалистов ППЭ, в которых осуществляется технология «Печать Ким в ППЭ», «Сканирование ЭМ в ППЭ», «Говорение». ГЗ** | 4 |