

**Пилотные варианты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2015-2016 учебного года<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Составлены к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко. Используются методические разработки Центральной предметно-методической комиссии по истории, региональных методических комиссий г. Москвы и Вологодской области.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)?**

- а) пещерный медведь, мамонт, шерстистый носорог \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_ оборотень, \_\_\_\_\_ идол, \_\_\_\_\_ дух
- в) палка-копалка, рубило, скребок \_\_\_\_\_

**Задание 2. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу**

**(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16)?**

1. Железо было первым металлом, из которого люди стали изготавливать орудия труда.
2. По предположению ученых, первые люди появились в Азии.
3. Люди эпохи палеолита уже умели пользоваться огнем.
4. Человек современного вида появился около 40 тыс. лет назад.
5. Первым одомашненным животным стала лошадь.
6. Двойная бело – красная корона стала символом объединения египетского государства.
7. Богом мудрости в египетском пантеоне был Тот.
8. Египетский фараон считался сыном бога Ра

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**Задание 3. Решите задачи.**

**А.** Знаменитый Розеттский камень был создан в 196 г. до нашей эры, а в 1822 г. Ж.-Ф.Шампольон дешифровал египетскую надпись на нем. Сколько лет прошло между этими событиями? Приведите свои вычисления **(7 баллов за правильный ответ)**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Б.** Захоронение было сделано в 2010 г. до нашей эры. Сколько лет было этому захоронению, когда в 2012 г. его обнаружили археологи? Приведите свои вычисления **(7 баллов за правильный ответ)**.

\_\_\_\_\_

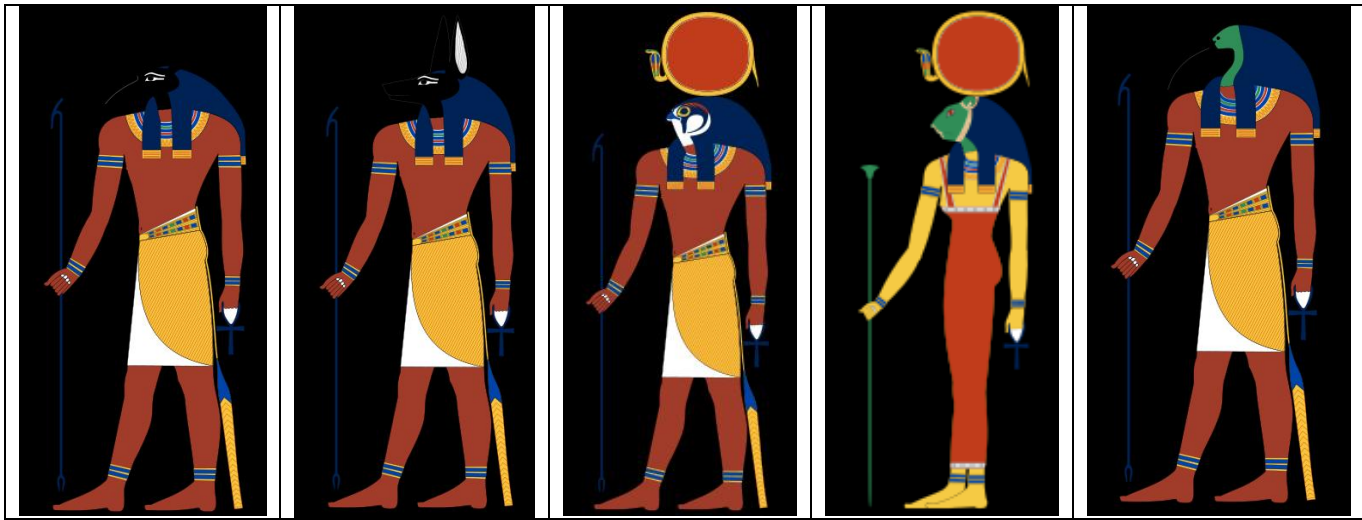
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4. Соотнесите имена богов Древнего Египта с их изображениями и иероглифами, обозначающие их. Ответ (букву и цифру) внесите в таблицу. (4 баллов за правильный ответ, максимальный балл – 20).**

**Изображения богов:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



**Иероглифы**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**Ответ:**

| Имя бога | Иероглиф | Функции |
|----------|----------|---------|
| Ра       |          |         |
| Сет      |          |         |
| Сехмет   |          |         |
| Анубис   |          |         |
| Тот      |          |         |

**Задание 5.** Прочитайте описание погребения, обнаруженного археологами на знаменитой стоянке Сунгирь во Владимирской области. Что можно из этого описания узнать о жизни народа, который оставил этот памятник?<sup>2</sup> (20 баллов за правильный ответ).

«Второе погребение, расположенное под первым, принадлежало взрослому мужчине. Покойник лежал на спине в вытянутом положении. При нем были положены кремневый нож, скребло и обломок костяного предмета. Скелет был густо засыпан охрой, и на нем лежали многочисленные бусы из бивня мамонта. Размещение бус, сохранивших первоначальное положение, позволило реконструировать одежду. Костюм состоял из нераспашной рубахи, штанов, соединенных с обувью, и, возможно, плаща. На голове была надета шапка, богата украшенная бусами из бивня и просверленных клыков песца. На руках были тонкие браслеты из бивня и нитки бус. Под коленями и на щиколотках также прослежены перевязки из связок бус. По внутренней стороне ног нашитые бусы образовывали длинные лампасы, соединяющие штаны и обувь. Всего было нашито свыше 3,5 тысяч бус».

---



---



---



---



---

<sup>2</sup> Предложен вариант с региональным компонентом – для Владимирской области



**ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.**  
**Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили. Ответ (букву) впишите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14)?**

- А. Ромул Августул
- Б. Теодорих Великий
- В. Митридат
- Г. Аларих
- Д. Юстиниан
- Е. Гейзерих
- Ж. Хлодвиг

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Византийская империя     |  |
| Королевство остготов     |  |
| Королевство вандалов     |  |
| Боспорское царство       |  |
| Королевство вестготов    |  |
| Королевство франков      |  |
| Западная Римская империя |  |

**Задание 2. Восстановите последовательность событий, внося их правильный порядок в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).**

- А) Разрушение Карфагена римлянами
- Б) Фермопильское сражение
- В) Разделение Римской империи на Восточную и Западную
- Г) Битва при Гавгамелах
- Д) Взятие Рима готами
- Е) Взятие Вавилона Киром Великим

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 3. Установите соответствие между произведением и его автором. Внесите свой ответ в таблицу (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15):**

- 1) «Исповедь»
- 2) «Утешение философией»
- 3) «Церковная история народа англос»
- 4) «Канон медицинской науки»
- 5) «Жизнеописание Карла Великого»

|          |        |         |          |                        |
|----------|--------|---------|----------|------------------------|
| Авиценна | Боэций | Эйнгард | Августин | Беда<br>Достопочтенный |
|          |        |         |          |                        |

**Задание 4. Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр. (7 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

**А.** исключительное, на, сословие, собственность, господствующее, представитель, обладающий, земля, право.

---



---



---



---

**Б.** крестьянин, продукт, количество, труд, отдавать, собственный, определенный, обязанность, феодал.

---



---



---



---

**Задание 5. Прочитайте советы приближенного византийского императора Кекавмена (XI век). Один из приведенных советов был дан в другую эпоху. Выпишите порядковый номер этого совета. Объясните, почему вы так решили (7 баллов за правильный ответ):**

1. «Читай много - и ты узнаешь много. Если не понимаешь, не отчаивайся. Не один раз прочтя книгу, обретешь знание от Бога и поймешь ее».
2. «Радуйся во времена счастья, но не гордись. Я видел правителя-тирана, утром он был великолепен, а вечером – достоин слез».
3. « Если ты хочешь стать на путь подвига и прославить свое имя, разрушай все, что другие построили, и уничтожай всех, кого победишь».
4. « Я хочу, чтобы ты всех любил, но тайну свою не сообщай никому, так как это очень опасно».
5. « Если случай потребует проявить власть, делай это с уверенностью и скромностью. Не завидуй, не таи зла против кого-либо».

---



---



---



---



**Задание 6. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»). Ответы внесите в таблицу.**







**(2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

1. Последнего римского императора низложил вождь вандалов.
2. При Юстиниане Италия была включена в состав Западной Римской империи.
3. Большинство населения Галлии накануне франкского завоевания составляли христиане.
4. «Песнь о Роланде» входит в цикл легенд о короле Артуре и рыцарях Круглого стола.
5. В битве на Каталаунских полях вестготы участвовали на стороне римлян
6. Франки эпохи Хлодвига говорили на языке германской группы.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**Задание 7. Загадки Алкуина. Сподвижник Карла Великого Алкуин любил задавать своим ученикам загадки, а на их вопросы отвечал порой так, что те не сразу понимали учителя. Слева— загадки, справа— рисунки с ответами. Выпишите парами номера вопросов с буквенными обозначениями правильных ответов, поместив их в таблицу. (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 24):**

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Одежда земли                      | А |  |
| 2 | Я слышал мертвых, много болтающих | Б |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | Роспись свода, водители мореходов                                   | В |   |
| 4 | Раб смерти, гость в своем доме                                      | Г |    |
| 5 | Женщина с железным носом, деревянным телом, несущая за собой смерть | Д |   |
| 6 | Страж истории   | Е |  |
| 7 | Какой вестник, бывает нем?  | Ж |  |
| 8 | Стена государства, страх для неприятеля                             | З |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 6)?**

1. Лютеранство, кальвинизм, пресвитерианство \_\_\_\_\_

2. Габсбурги, Тюдоры, Бурбоны \_\_\_\_\_

3. А.Ф. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий \_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

В 1475-1479 гг. был сооружен главный собор Московского Кремля – \_\_\_\_\_ (1)\_\_\_\_\_. Храм начали строить еще псковские мастера. Небольшой «трус» (землетрясение) в Москве разрушил стены здания. Тогда его возведение поручили талантливому зодчему итальянского Возрождения \_\_\_\_\_ (2)\_\_\_\_\_. В этом соборе архитектор сумел органично соединить традиции и принципы русского (прежде всего, владими́ро-суздальского) зодчества и передовые технические достижения европейской архитектуры. Величественный собор являлся крупнейшим общественным зданием того времени. Здесь цари венчались на царство, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения. В 1481-1489 гг. псковские мастера возвели \_\_\_\_\_ (3)\_\_\_\_\_ собор – домовую церковь московских государей. Неподалеку от него, также на Соборной площади, под руководством итальянца \_\_\_\_\_ (4)\_\_\_\_\_ была сооружена усыпальница Московских великих князей \_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_ собор (1505-1509). Внешнее убранство этого собора напоминает настенные украшения венецианских дворцов. Тогда же, под руководством архитекторов \_\_\_\_\_ (6)\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (7)\_\_\_\_\_ была построена \_\_\_\_\_ (8)\_\_\_\_\_ (1487-1491). Она являлась частью царского дворца, его тронным залом. Здесь представляли царю иностранных послов, проводили приемы, принимались важные решения.

Ответ:

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_
- (5) \_\_\_\_\_
- (6) \_\_\_\_\_
- (7) \_\_\_\_\_
- (8) \_\_\_\_\_

**Задание 3. Из приведенных слов составьте определения исторических понятий и запишите их. Напишите сами понятия. Слова не могут быть использованы дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по числам и падежам (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4):**

1. Территории, собирал, с, которую, подвластные, объезжая, ее, продуктами, дань, платили, князь, деньгами, или.

---



---



---

2. Наследство, обязанности, отличающиеся, группа, права, люди, большие, закрепленные, передающиеся

---



---



---

**Задание 4. Расположите события в хронологической последовательности, внося свой ответ в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 14):**

- А) Учреждение опричнины Б) Крестьянская война в Германии В) Взятие Смоленска войсками Василия III  
 Г) подписание Нантского эдикта Д) Путешествие Афанасия Никитина  
 Е) Открытие морского пути в Индию Ж) Варфоломеевская ночь

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**Задание 5. Соотнесите имя исторического деятеля с основным содержанием его деятельности. Свой ответ внесите в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16):**

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | Владимир Мономах   | А | Тверской купец, совершивший путешествие по Персии, Индии и Турции         |
| 2 | Иван Калита        | Б | Русский правитель, при котором была введена в оборот серебряная копейка   |
| 3 | Елена Глинская     | В | С его именем связано присоединение Западной Сибири к России               |
| 4 | Андрей Боголюбский | Г | Русский правитель, первый совершивший официальный визит в Константинополь |
| 5 | Афанасий Никитин   | Д | Русский правитель, при котором русский митрополит обосновался в Москве    |
| 6 | Иван III           | Е | Русский князь, захвативший и разграбивший Киев                            |
| 7 | Ермак Тимофеевич   | Ж | Автор произведения «Поучение детям»                                       |
| 8 | Княгиня Ольга      | З | Русский правитель, ликвидировавший независимость Великого Новгорода       |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**Задание 6. В жизни людей XVII в. могли происходить самые разные события, смысл которых нам сейчас уже не всегда понятен. Вот некоторые упоминания о них в документах того времени (2 балла за объяснение, по 1 баллу за определение событий, максимальный балл – 24):**

- А. «Послан с сеунчем»  
 Б. «Росспрашивали, и к огню приводили и поднимали»  
 В. «Пожалован вичем»  
 Г. «Государь указал те деньги на нем доправить»  
 Д. «Государь сказал окольничество»  
 Е. «Государь указал дать прибавки к окладу 50 четей»  
 Ж. «И князь Федор бил на него челом в отечестве»  
 З. «Сказали на него слово и дело»

Определите, какие из этих событий должны были обрадовать тех, с кем они произошли, а какие – могли послужить поводом для расстройства (укажите буквы)?

Обрадовали \_\_\_\_\_

Огорчили \_\_\_\_\_

Попробуйте коротко объяснить, что именно произошло.

- А. \_\_\_\_\_
- Б. \_\_\_\_\_
- В. \_\_\_\_\_
- Г. \_\_\_\_\_
- Д. \_\_\_\_\_
- Е. \_\_\_\_\_
- Ж. \_\_\_\_\_
- З. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В правом столбце есть лишняя характеристика. Запишите ответ в таблицу (по 1 баллу за каждое соответствие, максимальный балл – 12).

| Понятие      | Определение   |
|--------------|---|
| 1. Огнищанин | А. Настоятель монастыря                                 |
| 2. Посадник  | Б. Управляющий княжеским хозяйством                     |
| 3. Гридин    | В. Глава Боярской думы при князе                        |
| 4. Игумен    | Г. Княжеский дружинник                                  |
|              | Д. Глава административной и судебной власти в Новгороде |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 8.** Выполните задания по карте (максимальный балл – 16<sup>4</sup>).

- Сравните линию государственной границы (показана жирным пунктиром) и ее изменения (показаны мелкими точками). В каких договорах с какими государствами были установлены эти новые границы? Укажите годы этих договоров (до 6 баллов за 2 названия договоров, 2 даты заключения этих договоров и 2 страны, с которыми они заключались).
- Закрасьте двумя разными штриховками территории, отошедшие от России к каждому из этих 2 государств и подпишите рядом, к какому из них какая территория отходила (по 1 баллу за каждую штриховку и правильную подпись, всего до 2 баллов).
- Подпишите обозначенные на карте города севера и северо-запада: Новгород, Вологду, Устюг, Устюжну Железопольскую (4 балла).
- Обозначьте и подпишите не обозначенные на карте города Тотьму и Белоозеро (2 балла).

<sup>4</sup> Задание по истории региона (Вологодская область)



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1.** По какому принципу образованы ряды (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4)?

- а) Бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор \_\_\_\_\_
- б) Скань, зернь, финифть \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните пропуски в ряду (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

а) Г.И.Головкин – президент коллегии иностранных дел, \_\_\_\_\_ - генерал- прокурор Сената, Ф.М. Апраксин – президент адмиралтейской коллегии.

б) Иван Федоров – книгопечатный станок; И.П. Кулибин - \_\_\_\_\_; А.К. Нартов - токарный станок

**Задание 3.** Заполните таблицу, внося в нее буквенные и числовые обозначения в правильном соответствии (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

| Революционный календарь | Григорианский календарь | Событие в России | Событие во Франции |
|-------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 9 термидора II года     |                         |                  |                    |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| Республики                         |  |  |  |
| 18 брюмера VIII года<br>Республики |  |  |  |

**Григорианский календарь**

а) 9 ноября 1799 года б) 27 июля 1794 года

**Событие Отечественной истории**

- 1) А.В. Суворов получает от Павла I два рескрипта, в которых сообщается о разрыве союза с Австрией и приказывается готовить русскую армию к возвращению в Россию.
- 2) А.В. Суворов, находящийся в городе Немиров на Украине занимается разоружением и демобилизацией польских войск, оставшихся на территориях, отошедших к России по второму разделу Речи Посполитой.

**Событие во Франции**

- I) переворот, в результате которого Наполеон Бонапарт приходит к власти
- II) свержение якобинской диктатуры

**Задание 4. Установите верное соответствие и внесите свой ответ в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12):**

**А.**

|          |   |          |                    |
|----------|---|----------|--------------------|
| <b>1</b> | «Тишайший» царь   | <b>А</b> | Павел I            |
| <b>2</b> | «Романтический император»   | <b>Б</b> | Петр III           |
| <b>3</b> | «Не способнейший, а удобнейший царь»  | <b>В</b> | Елизавета Петровна |
| <b>4</b> | «Он позволил свергнуть себя с престола, как ребенок, которого посылать спать» | <b>Г</b> | Михаил Федорович   |
| <b>5</b> | «Тартюф в юбке и короне»  | <b>Д</b> | Алексей Михайлович |
| <b>6</b> | «От вечерни она шла на бал, а с бала поспевала к заутрене».                   | <b>Е</b> | Екатерина II.      |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**Б. Соотнесите дату и событие:**

|          |                                 |          |         |
|----------|---------------------------------|----------|---------|
| <b>1</b> | Созыв Уложенной комиссии        | <b>А</b> | 1686 г  |
| <b>2</b> | Переяславская рада              | <b>Б</b> | 1762 г. |
| <b>3</b> | Указ о единонаследии            | <b>В</b> | 1654 г. |
| <b>4</b> | Взятие Измаила                  | <b>Г</b> | 1790 г. |
| <b>5</b> | «Вечный мир» с Польшей          | <b>Д</b> | 1767 г. |
| <b>6</b> | Манифест о Вольности дворянства | <b>Е</b> | 1714 г. |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 5. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15):**

1. Совет Всеи земли в Ярославле
2. Взятие Китай-города войсками Д.М. Пожарского

3. Распад Первого земского ополчения
4. Разгром гетмана Ходкевича
5. Избрание Михаила Романова царем на Земском соборе

Ответ (последовательность букв): \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Заполните пустые ячейки таблицы цифровыми обозначениями приведенных данных. События в таблице расположите в хронологическом порядке, таким образом, чтобы в самой верхней, оказалось самое раннее событие, а в нижней самое позднее (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16).

|                             |                           |                               |                      |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1) Война с Речью Посполитой | 5) бой у мыса Гангут      | 9) Сеит – Али                 | 13) Семилетняя война |
| 2) М.Б.Шеин                 | 6) Ф.Ф.Ушаков             | 10) Фридрих II                | 14) Г. Ватранг       |
| 3) сражение у Кунерсдорф    | 7) русско- турецкая война | 11) Владислав IV              | 15) П.С.Салтыков     |
| 4) Ф.М.Апраксин             | 8) Северная война         | 12) сражение у мыса Калиакрия | 16) осада Смоленска  |

| Сражение | Война | Русский полководец (флотоводец) | Противник |
|----------|-------|---------------------------------|-----------|
|          |       |                                 |           |
|          |       |                                 |           |
|          |       |                                 |           |
|          |       |                                 |           |

**Задание 7.** В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю. Перед вами три таких термина (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).

Укажите:

- 1) Краткое определение термина.
- 2) Назовите период, с которым связано возникновение явления, обозначенного этим словом
- 3) Фамилию ( имя) исторического деятеля.
- 4) Кем был исторический деятель.

**А. «Никониане»**

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Б. «Вольтерьянец»**

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Согласны ли Вы с приведенными ниже определениями исторических терминов и понятий? Если согласны, напишите «Да», если не согласны - «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (2 балла за каждый ответ, максимальный балл – 8)<sup>5</sup>.

1. Вологда никогда не была центром даже удельного княжества.
2. Основатели наиболее известных монастырей Вологодского края – Кирилл Белозерский, Ферапонт, Дмитрий Прилуцкий – были современниками Сергия Радонежского.
3. Вологда была одним из центров опричных владений Ивана Грозного
4. В Вологодском крае практически отсутствовало крепостное право.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 9.** Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина. О какой «палате» в нем идет речь? Где она находится? Кому посвящена (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10)?

У русского царя в чертогах есть палата  
Она не золотом, не бархатом богата;  
Не в ней алмаз венца хранится за стеклом;  
Но сверху донизу, во всю длину, кругом,  
Своею кистию свободной и широкой  
Ее разрисовал художник быстроокой.  
Тут нет ни сельских нимф, ни девственных мадонн,  
Ни фавнов с чашами, ни полногрудых жен.  
Ни плясок, ни охот,— а всё плащи, да шпаги,  
Да лица, полные воинственной отваги.

---

---

---

---

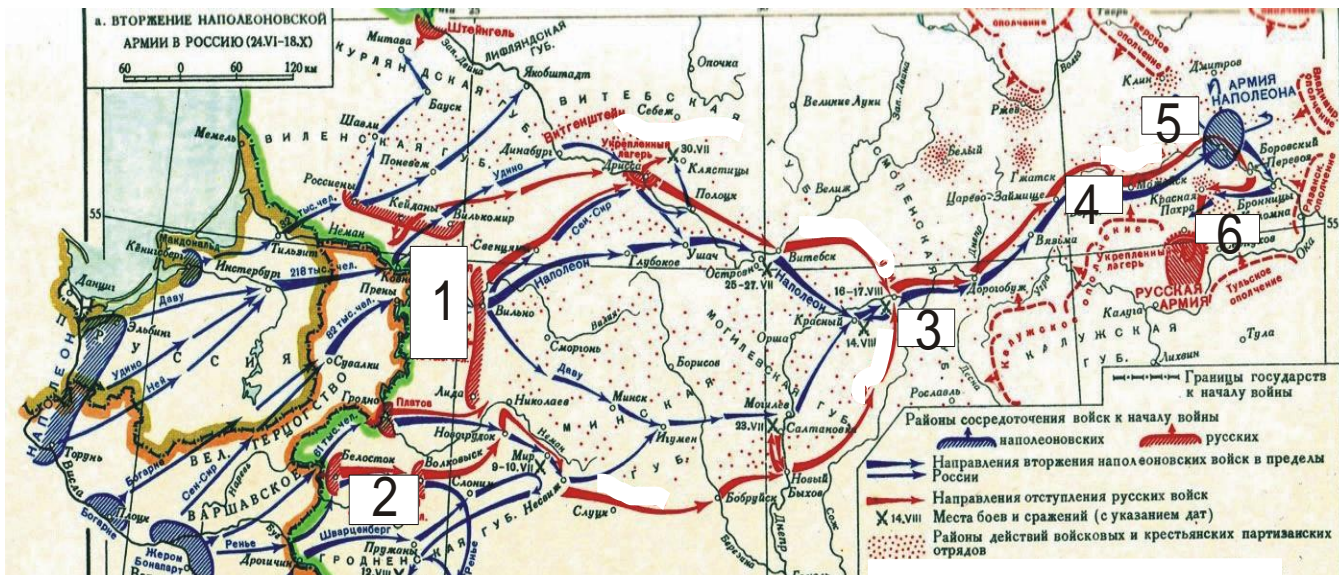
**Задание 10.** Выполните задания по карте (по 2 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 12).

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).

---

<sup>5</sup> Задание на знание истории региона (Вологодская область)





- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (до 3 баллов)<sup>6</sup>**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | А. XV в.    |
| 2) здание Большого театра в Москве        | Б. XVI в.   |
| 3) храм Покрова-на-рву                    | В. XVII в.  |
| 4) Теремной дворец в Кремле               | Г. XVIII в. |
| 5) особняк С.П.Рябушинского в Москве      | Д. XIX в.   |
| 6) Грановитая палата                      |             |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

- А)
1. Манифест о трехдневной барщине
  2. Тильзитский мир
  3. Бородинское сражение
  4. Организация военных поселений
  5. Воцарение императора Александра I

<sup>6</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

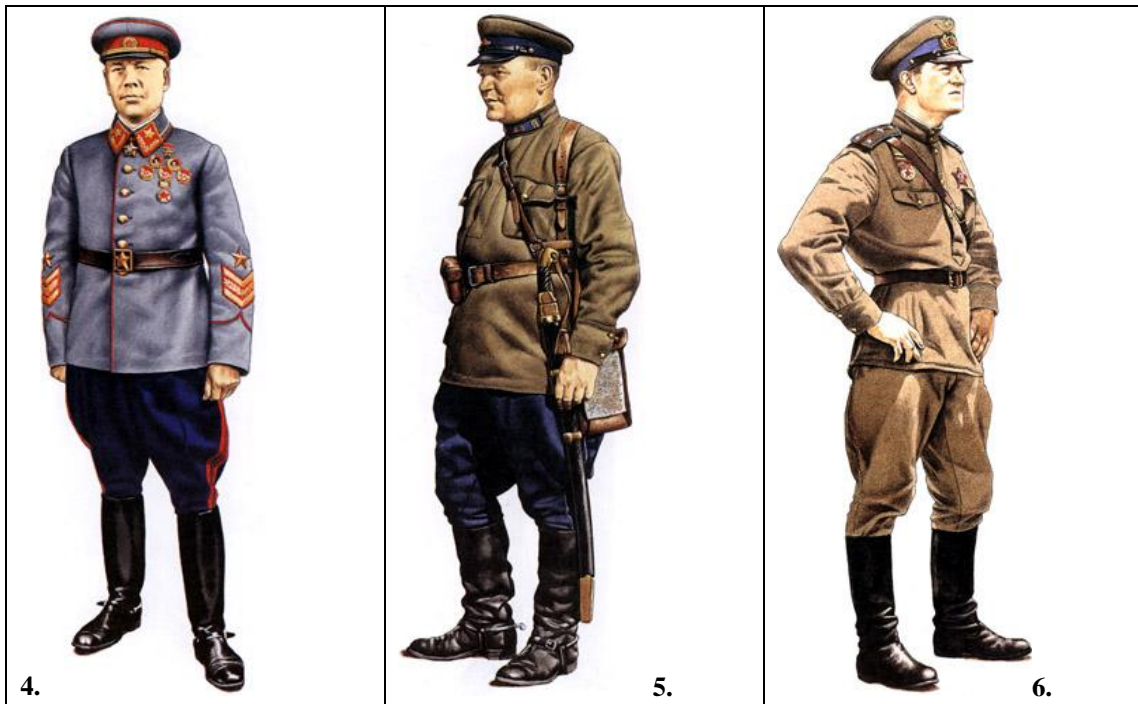


Б.

1. Куликовская битва
  2. Восстание в Твери против Чолхана
  3. Нашествие Тохтамыша
  4. Постройка белокаменного кремля в Москве
  5. Начало княжения Дмитрия Ивановича (Донского)
1. Цусимское сражение
  2. «Кровавое воскресенье»
  3. Воцарение императора Николая II
  4. Восстание на броненосце «Потемкин»
  5. Брусиловский прорыв

**Задание № 3. Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы (до 6 баллов)**

| 1940-1942  |  | 1943-1945   |  |
|--|--|---|--|
| <br>1. | <br>2. | <br>3. |  |



**Задание № 4. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином (по 1 баллу за каждый термин, всего – 2 балла).**

**4.1.** Вначале XX века сохранение *не ограниченной никакими механизмами контроля со стороны представительных выборных органов или разделением на ветви исполнительную, законодательную и судебную наследственной власти одного человека* оставалось главным пережитком прошлого в политической системе Российской империи.

---

**4.2.** Это слово едва ли не самое частое в историко-культурных размышлениях о XVII в. Это понятно, ибо речь идет об *освобождении искусства и литературы от подчинения церковным, религиозным интересам.*

---

**Задание № 5. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (11 баллов).**

а) Идеи «нестязательства» развивали заволжские старцы во главе с Иосифом Волоцким (1). Нестязатели вначале были поддержаны Иваном III (2), который видел в них силу, помогающую ему отнять у церкви часть её земель.

б) Во время правления Анны Иоанновны ощущалось сильное влияние «немецкой партии» (3), которую возглавляли Миних и Ласси (4).

в) Декабристы называли себя «детьми 1812 года» (5), однако вряд ли это справедливо, ведь их движение имело явные иностранные корни (6).

г) Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы (7). Рубль стал одной из стабильнейших валют мира (8). Это был прорыв из прошлого в будущее, неразрывно связанный с именем министра финансов Н.Х.Бунге (9).

д) Вступление России в 1914 г. в войну вызвало рост патриотических чувств в русском обществе (10), череда блестящих побед в 1914-1915 гг. (11) укрепила эти настроения.

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |

**Задание № 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

А) (3 балла)

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Мирный договор                  | Условие   |
| 1. Георгиевский трактат         | А. Крым объявлялся независимым от Турции                        |
| 2. Ништадтский договор          | Б. Россия возвращала Турции Азов                                |
| 3. Кучук-Кайнарджийский договор | В. В состав России входила Правобережная Украина                |
| 4. Прутский договор             | Г. Под протекторат России добровольно отходила Восточная Грузия |
|                                 | Д. В состав России входила Прибалтика                           |

Б) (3 балла)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Государственный деятель | Реформа, воплощавшая идеи данного деятеля  |
| 1. С.Ю. Витте           | А. Введение «золотого рубля» в качестве денежной единицы   |
| 2. П.А. Столыпин        | Б. Преобразования в сфере управления государственными крестьянами                                    |
| 3. П.Д. Киселев         | В. Провозглашение права крестьян выхода из общины и закрепления своего надела в частую собственность |
| 4. М.М. Сперанский      | Г. Отмена подушной подати  |
|                         | Д. Создание Государственного совета  |

**Задание № 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).**

При решении земельного вопроса крестьянские наделы зачастую были значительно сокращены. Это явление получило наименование \_\_1\_\_. В результате крестьяне были вынуждены арендовать помещичью землю, выплачивая ее стоимостью или деньгами, или полевыми работами. Такая практика получила наименование \_\_2\_\_. Раздел земли между крестьянской общиной и помещиком фиксировался в \_\_3\_\_ (наименование тип документа) \_.

Если помещик и крестьяне не приходили к соглашению, то для урегулирования спора привлекался \_\_4 (наименование должности)\_\_.

Получая землю, крестьяне были обязаны оплатить ее стоимость. Разработанная правительством формула расчета стоимости земли повысила ее рыночную цену в полтора раза. У крестьян не было денег, необходимых для выкупа земли. Чтобы помещики получили выкупные суммы единовременно, государство предоставило крестьянам ссуду в размере \_5 (примерная величина ссуды в процентах)\_ стоимости наделов. Остальные \_6 (остаток в процентах)\_ крестьянская община платила помещику сама. В течение \_7 (количество лет)\_ лет крестьяне должны были возратить ссуду государству в форме \_8\_ с начислением процентов. Выплата крестьянами помещику растянулась на 20 лет. Она породила специфическое \_9 (юридический термин)\_ состояние крестьян, которые должны были платить оброк и выполнять некоторые повинности до тех пор, пока полностью не выкупят свой надел. Только в \_10\_ году был издан закон о ликвидации этого положения крестьян.

**Задание № 8.** Нашу олимпиаду принимает г. Санкт-Петербург. Перед Вами - изображения ряда видных государственных деятелей, восемь из которых были генерал-губернаторами или военными губернаторами этого города. Выполните следующие задания:

- 1) Ознакомьтесь с портретами и фрагментами биографий этих деятелей и заполните таблицу. Внимание: одно и то же положение биографии может быть отнесено к двум и более представленным деятелям.
- 2) Укажите, кто из этих деятелей никогда не был главой Петербурга (фамилия и буквенное обозначение портрета). В таблицу не заносить!

Ответ на вопрос № 2: \_\_\_\_\_

| <b>Изображение (буква) в хронологической последовательности</b> | <b>Деятель (фамилия)</b> | <b>Фрагмент биографии (цифра)</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |
|   |                          |                                   |

1. Участник первого похода, в ходе которого русские регулярные войска вошли в Крым.
2. Получил назначение на пост в условиях начавшейся революции.
3. Один из организаторов убийства Павла I.
4. Участник русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
5. Министр внутренних дел Российской империи.
6. Автор одного из первых проектов российской конституции.
7. Погиб во время восстания декабристов.
8. Подписывал Бухарестский мирный договор.
9. Участник штурма Измаила.
10. Ему установлен памятник в Софии.
11. Был великим канцлером Мальтийского ордена.
12. Первый генерал-губернатор Ингерманландии и Санкт-Петербурга.
13. Участник Итальянского и Швейцарского походов Суворова.



**Задание № 9. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

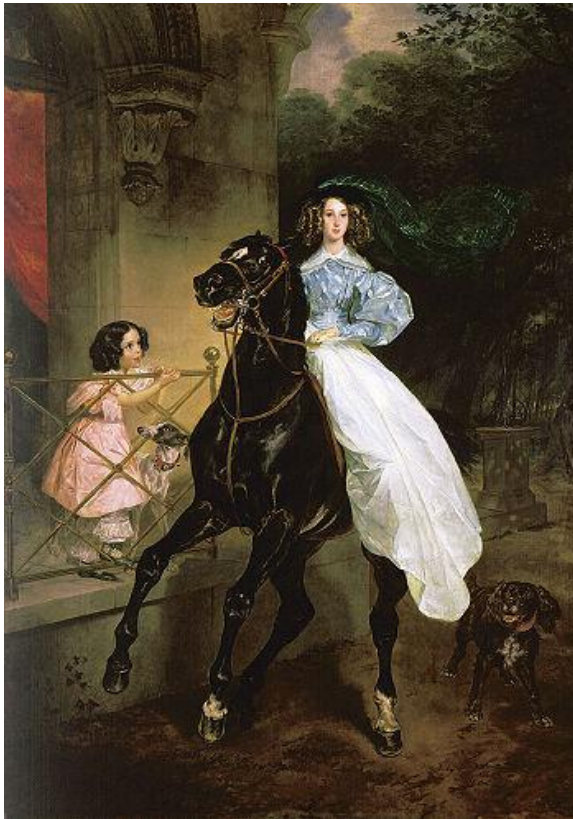
- 1) ее название,**
- 2) художника,**
- 3) время создания (с точностью до половины столетия).**

**(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**





1.



2.

**Задание № 10. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



1.

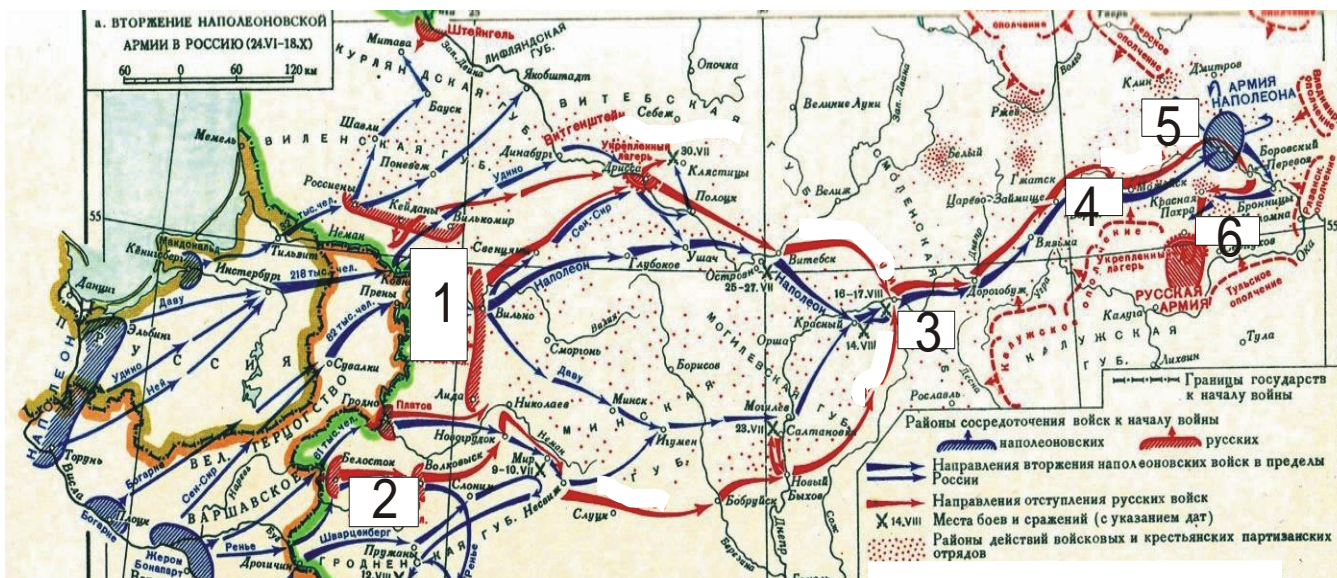


2.



**Задание № 11. Выполните задания по карте (по 1 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 6).**

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**Задание №12 (8 баллов).**

«Убить мужь мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, либо отцу сына, или братчаду, либо сестрину сынови; если не будеть кто мстыя, то 40 гривень за голову; если будеть русинь, либо гридинь, либо купчина, либо ябетникь, либо мечникь, если изьгой будеть, либо словенинь, то 40 гривень положити за нь».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл)
2. При каком киевском князе он был принят? (1 балл)
3. Какие существуют редакции этого документа (до 3 баллов)
4. Какая норма описана в данном фрагменте? (до 2 баллов)
5. Как называется установленный данной статьей штраф? (1 балл)

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные Темы эссе:**



1. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
2. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
3. А.Л.Ордин-Нашекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
5. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А.Корнилов).
6. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

**Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (до 3 баллов)<sup>7</sup>**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | А. XV в.    |
| 2) здание Большого театра в Москве        | Б. XVI в.   |
| 3) храм Покрова-на-рву                    | В. XVII в.  |
| 4) Теремной дворец в Кремле               | Г. XVIII в. |
| 5) особняк С.П.Рябушинского в Москве      | Д. XIX в.   |
| 6) Грановитая палата                      |             |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

<sup>7</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

А) (3 балла)

| Международная конференция периода Великой Отечественной войны | Достигнутая договоренность   |
|---|--|
| 1. Московская   | А. США и Великобритания дали обещание открыть Второй фронт в Северной Франции не позднее мая 1944 г. СССР обещал вступить в войну против Японии. |
| 2. Тегеранская  | Б. Определено послевоенное устройство Германии: был согласован ее раздел на четыре оккупационные зоны. Было принято решение о создании ООН.      |
| 3. Ялтинская  | В. СССР, США и Англия рассмотрели план экономической помощи СССР вооружением и стратегическим сырьем.  |
| 4. Потсдамская  | Г. Признавались включение в состав СССР прибалтийских стран, между Польшей и СССР была поделена территория Восточной Пруссии                     |

Б) (3 балла)

| Композитор               | Произведение                       |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. М.И. Глинка           | А. Опера «Князь Игорь»             |
| 2. М.П. Мусоргский       | Б. Опера «Хованщина»               |
| 3. Н.А. Римский-Корсаков | В. Опера «Сказание о граде Китеже» |
| 4. П.И. Бородин          | Г. Опера «Евгений Онегин»          |
|                          | Д. Опера «Иван Сусанин»            |

**Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14).**

На время княжения \_\_ (1 имя князя) \_\_ (2 даты княжения) \_\_ приходится успешная война с Волжской Булгарией. В честь одержанной победы по его приказанию неподалеку от его княжеской резиденции \_\_ (3 название резиденции) \_\_ была воздвигнута замечательная церковь Покрова Богородицы на реке \_\_ (4 название реки) \_\_. Этот князь стремился овладеть и великокняжеским престолом, и Новгородом. Его войска взяли \_\_ (5 название города) \_\_ и учинили там страшный разгром. Однако, в отличие от своего отца \_\_ (6 имя князя) \_\_, он ставил своей главной целью укрепление собственного \_\_ (7 название) \_\_ княжества. Развернутое при нем мощное каменное строительство также призвано было подчеркнуть его могущество и суверенность. В годы его княжения в новой столице княжества \_\_ (8 название города) \_\_ по примеру Киева были построены \_\_ (9 название архитектурного памятника) \_\_ и \_\_ (10 название собора) \_\_ собор. В результате заговора он был убит своими приближенными. В борьбе за власть между его младшими братьями победил \_\_ (11 имя князя) \_\_ по прозвищу \_\_ (12 прозвище) \_\_. Этот князь завещал престол не старшему своему сыну, а второму – Юрию. Этому князю было суждено погибнуть в битве с монголами на реке \_\_ (13 название реки) \_\_ в \_\_ (14 год) \_\_ г.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

**Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?**

**Укажите**

- 1) их фамилии**
- 2) сферу их деятельности**
- 3) примерное время их деятельности.**

**(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).**



1.



1.

**Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

- 1) ее название,**
- 2) художника,**
- 3) время создания (с точностью до половины столетия).**

**(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

**1) его название,**

**2) место расположения (город),**

**3) архитектора,**

**4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



1.





2.

**Задание № 7. Выполните задания по карте (максимальный балл – 12).**

1. Сравните линию государственной границы (показана жирным пунктиром) и ее изменения (показаны мелкими точками). В каких договорах с какими государствами были установлены эти новые границы? Укажите годы этих договоров (до 6 баллов за 2 названия договоров, 2 даты заключения этих договоров и 2 страны, с которыми они заключались).
2. Закрасьте двумя разными штриховками территории, отошедшие от России к каждому из этих 2 государств и подпишите рядом, к какому из них какая территория отходила (по 1 баллу за каждую штриховку и правильную подпись, всего до 2 баллов).
3. Подпишите обозначенные на карте следующие российские города (до 4 баллов):
  - A. Столица России
  - B. Город, где проходил «Совет Всея Земли»
  - C. Город, в котором началось формирование Второго Земского ополчения
  - D. Город, выдержавший 20-месячную осаду польскими войсками



**Задание № 8. Установите верность или ложность утверждений (ДА или НЕТ), свой ответ занесите в таблицу (4 баллов).**

1. Захват Наполеоном герцогства Ольденбургского стал одной из причин дипломатических разногласий между Россией и Францией.
2. После соединения с П.И.Багратионом под Смоленском, М.Б.Барклай-де-Толли сформировал летучий партизанский отряд для действия против левого фланга французов.

3. Накануне Бородинского сражения французская армия имела двукратный численный перевес.  
 4. В сражении под Малоярославцем был смертельно ранен П.И.Багратион.

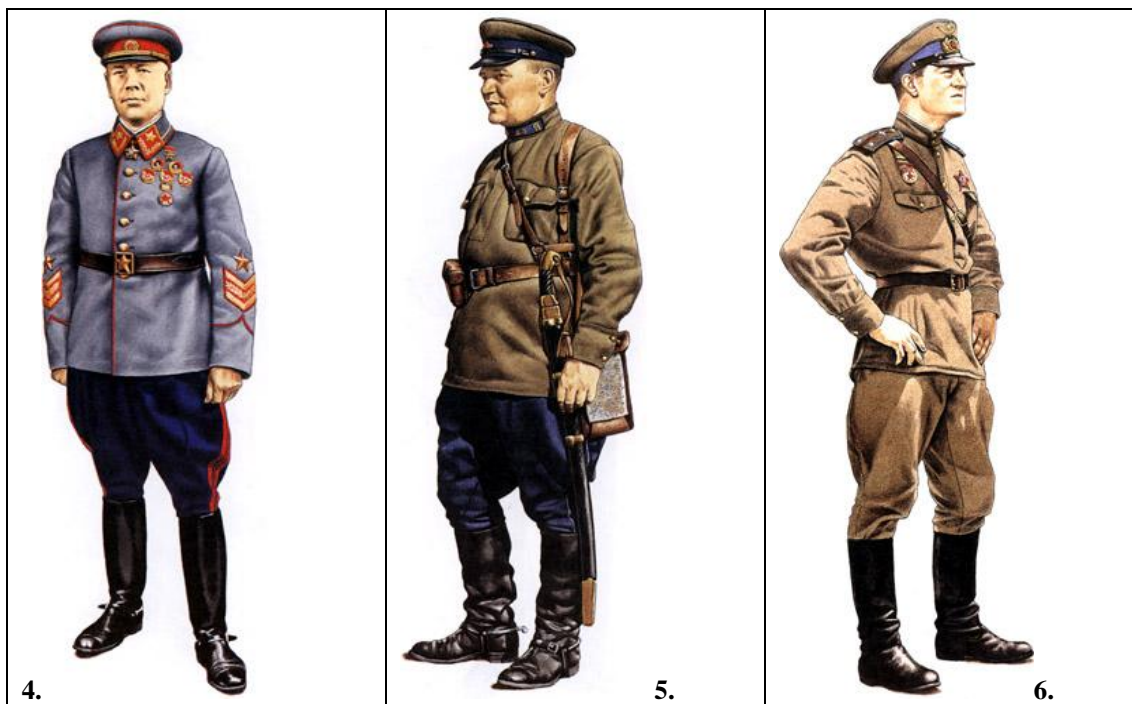
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание 9.**

Перед Вами – примеры военной формы времен Великой Отечественной Войны. Определите, какие из них относятся к 1940-1942 гг., а какие – к 1943-1945. Ответ оформите в виде таблицы (до 4 баллов)

| 1940-1942  |  | 1943-1945  |  |
|--|--|--|--|
|  <p>1.</p> |  <p>2.</p> |  <p>3.</p> |  |





**Задание № 10. Документ (12 баллов).**

Действительный тайный советник граф Сергей Румянцев, изъявив желание некоторым из крепостных его крестьян при увольнении их утвердить в собственность продажу или на других добровольных условиях участки из принадлежащих ему земель, испрашивал, чтоб... крестьяне, таким образом уволенные, могли оставаться в состоянии свободных земледельцев, не обязываясь входить в другой род жизни. Мы считаем справедливым и полезным... постановить следующее:

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

6) Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

7) Они ведаются судом и расправою в тех же местах, где и казенные крестьяне; по владениям же разбираются по крепостям, как владельцы недвижимой собственности.

8) Как скоро исполнением условий крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя однако ж участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.



### Вопросы и задания:

1. Под каким наименованием вошел данный указ в историю? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. В чем было главное различие в сословном статусе крестьян, отпущенных на волю по этому указу, от тех, кого помещики отпускали на волю прежде? (до 2 баллов)
4. Какие права получали крестьяне, освобожденные по этому указу? (до 3 баллов)
5. Что общего было (с точки зрения обязанностей) у освобожденных крестьян с помещичьими? (до 2 баллов)
6. Каков был юридический порядок освобождения крестьян по данному указу? (до 2 баллов)
7. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

#### **Примерные Темы эссе:**

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

#### **Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).**

**1.1.** Прочтите отрывок и укажите произведение, фрагментом которого он является.

«Чада, послушайте заповедь Господню: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им по Боге во всем, и старость их чтите, и немощь их и скорбь всякую от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долготлетними пребудете на земле.. Если же кто злословит или оскорбляет родителей своих, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителями».

- 1) "Хождение за три моря" 2) "Часословец" 3) "Задонщина" 4) "Домострой"

**1.2.** Прочтите отрывок из источника и укажите событие, с которым он связан.

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединение Рязанского княжества к Москве 3) поход Ермака  
2) присоединение Новгорода к Москве 4) осада Пскова войсками Стефана Батория

**1.3.** Укажите имя московского митрополита, осуждавшего опричнину

- 1) Филипп 2) Илларион 3) Пётр 4) Алексей

**1.4.** Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) учреждение патриаршества 3) возрастание роли земских соборов  
2) начало становления абсолютной монархии 4) создание регулярной армии на основе рекрутской повинности

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8):**

**2.1.** Русских государственных деятелей – членов Избранной Рады

1. А.Л. Ордин-Нащокин  
2. А.Ф. Адашев  
3. боярин Б.И. Морозов  
4. князь А.М. Курбский  
5. князь В.В. Голицын

**2.2.** Выберите из предложенного перечня события относящиеся к XI в.

- 1) создание «Правды» Ярославичей  
2) съезд князей в Любече  
3) создание Нестором «Повести временных лет»  
4) заключение первого письменного договора с Византией  
5) создание первых школ при храмах и монастырях  
6) основание княжеской резиденции в Боголюбове

**2.3.** Какие события и явления связаны с объединением земель вокруг Москвы?

- 1) создание стрелецкого войска

- 2) ликвидация вечевого строя в Новгороде
- 3) проведение княжеских съездов
- 4) введение общерусской системы сбора дани с подвластных племен
- 5) создание общерусского войска
- 6) введение единой нормы перехода крестьян от одного владельца к другому

| 2.1. | 2.2. | 2.3. |
|------|------|------|
|      |      |      |

**Задание 3. Что объединяет понятия, события, имена образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8):**

3.1. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли русской», «Повесть о Щелкане»

---

3.2. Казна, Дворец, Боярская дума

---

3.3. Дмитрий Шемяка, Василий Темный, Юрий Звенигородский, Василий Косой

---

**Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность событий (2 балла за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 12):**

1. Начало восстания под предводительством Богдана Хмельницкого
2. Смоленская война
3. «Вечный мир» с Польшей
4. Зборовский договор
5. Переяславская рада
6. Кардисский мир

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (1 балла за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 15):**

5.1. Соотнесите событие и дату.

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| а) Отмена местничества            | 1) 1471 г. |
| б) Сожжение Москвы Тохтамышем     | 2) 1612 г. |
| в) Созыв первого Земского собора  | 3) 1382 г. |
| г) Сражение на р. Шелонь          | 4) 1549 г. |
| д) Освобождение Москвы от поляков | 5) 1682 г. |
|                                   | 6) 1589 г. |

5.2. Соотнесите событие и его современника:

- |  |                   |
|--|-------------------|
| а) Осада Пскова войсками Стефана Батория | 1) Патриарх Никон |
|--|-------------------|

- |  |                        |
|--|------------------------|
| б) Стояние на р. Угре                      | 2) Даниил Галицкий     |
| в) Медный бунт                             | 3) Борис Годунов       |
| г) Сожжение Батыем Рязани                  | 4) Митрополит Илларион |
| д) Строительство Софийского собора в Киеве | 5) Юрий Долгорукий     |
|  | 6) Иосиф Волоцкий      |

**5.3.** Соотнесите высказывание с обстоятельствами, при которых они были произнесены:

- |   |  |
|---|--|
| а) «И умом не дошел, и нам будет поваден»   | 1) Яков I Стюарт после роспуска парламента   |
| б) «Разбита и развеяна по всем румбам»  | 2) Бояре по поводу избрания на царский престол Михаила Романова                        |
| в) «На этом я стою. И не могу иначе»  | 3) Митрополит Кирилл после смерти Александра Невского                                  |
| г) «Не понимаю, как мои предки допустили такое учреждение»  | 4) Ф.Дрейк после гибели «Непобедимой армады»   |
| д) «Знайте, чада моя, яко уже зашло солнце земли Суздальской. Не будет больше такого князя в Русской земле» | 5) После убийства Святослава Игоревича печенегами<br>6) М.Лютер во время суда в Вормсе |

| №    | А | Б | В | Г | Д |
|------|---|---|---|---|---|
| 5.1. |   |   |   |   |   |
| 5.2. |   |   |   |   |   |
| 5.3. |   |   |   |   |   |

**Задание 6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

«О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл) \_\_\_\_\_
2. Когда он был принят? (1 балл) \_\_\_\_\_
3. Кому предназначались описанная в нем выплата? Как она называлась? (2 балла)  
\_\_\_\_\_
4. Укажите название и дату принятия документа, в котором данная норма была подтверждена (2 балла)  
\_\_\_\_\_
5. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс окончательно завершился? (2 балла). \_\_\_\_\_

**Задание 7. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8)<sup>8</sup>.**

В 1475-1479 гг. был сооружен главный собор Московского Кремля – \_\_\_\_\_(1)\_\_\_\_\_. Храм начали строить еще псковские мастера. Небольшой «трус» (землетрясение) в Москве разрушил стены здания. Тогда его возведение поручили талантливому зодчему итальянского Возрождения \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_. В этом соборе архитектор сумел органично соединить традиции и принципы русского (прежде всего, владими́ро-суздальского) зодчества и передовые технические достижения европейской архитектуры. Величественный собор являлся крупнейшим общественным зданием того времени. Здесь цари венчались на царство, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения. В 1481-1489 гг. псковские мастера возвели \_\_\_\_\_(3)\_\_\_\_\_ собор – домовую церковь московских государей. Неподалеку от него, также на Соборной площади, под руководством итальянца \_\_\_\_\_(4)\_\_\_\_\_ была сооружена усыпальница Московских великих князей \_\_\_\_\_(5)\_\_\_\_\_ собор (1505-1509). Внешнее убранство этого собора напоминает настенные украшения венецианских дворцов. Тогда же, под руководством \_\_\_\_\_(6)\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_(7)\_\_\_\_\_ была построена \_\_\_\_\_(8)\_\_\_\_\_ (1487-1491). Она являлась частью царского дворца, его тронным залом. Здесь представляли царю иностранных послов, проводили приемы, принимались важные решения.

| №  | Вставка |
|----|---------|
| 1. |         |
| 2. |         |
| 3. |         |
| 4. |         |
| 5. |         |
| 6. |         |
| 7. |         |
| 8. |         |

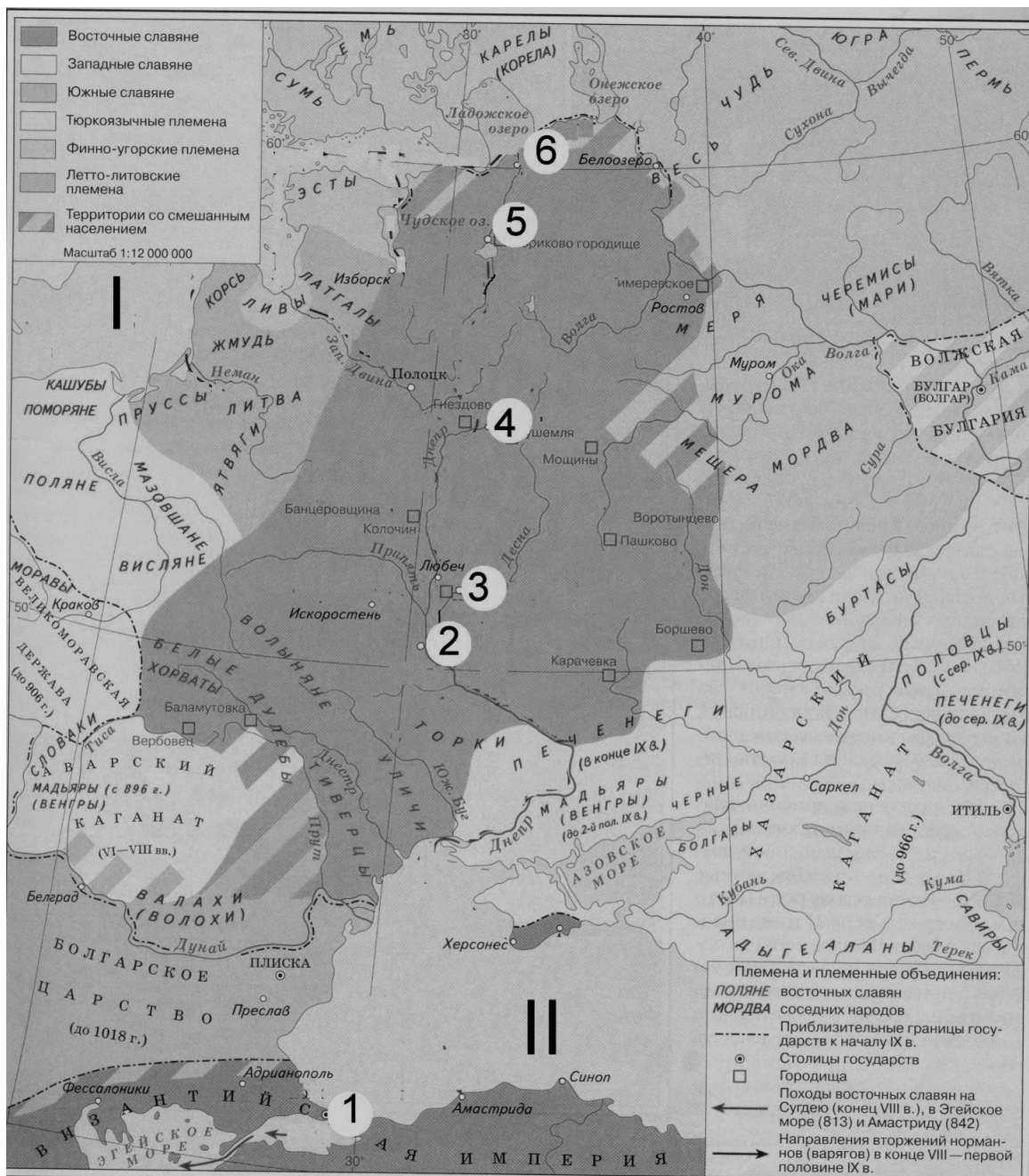
**Задание 8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 16).**

**8.1.** Нарисуйте на карте важнейший торговый путь, проходивший через земли восточных славян, внесите в таблицу его название.

**8.2.** Вспомните, как назывались в IX веке моря, обозначенные римскими цифрами I и II, внесите названия в таблицу.

**8.3.** Запишите в таблицу названия городов, обозначенных на карте цифрами от 1 до 6.

<sup>8</sup> Задание с региональным компонентом (г. Москва)



| Название торгового пути |               |
|-------------------------|---------------|
|                         | <b>Моря</b>   |
| <b>I</b>                |               |
| <b>II</b>               |               |
|                         | <b>Города</b> |
| <b>1</b>                |               |
| <b>2</b>                |               |
| <b>3</b>                |               |
| <b>4</b>                |               |
| <b>5</b>                |               |
| <b>6</b>                |               |

**Задание 9.** Ученик подготовил иллюстративный материал для презентации по теме: «Московская архитектура XV-XVI вв.». Но учитель обнаружил среди представленных иллюстраций, памятники архитектуры, которые нельзя отнести к данному периоду. Помогите ученику исправить ошибки. Отберите

верные иллюстрации и подпишите представленные на них памятники архитектуры. Ответ внесите в таблицу, выписав порядковые номера нужных иллюстраций и сделав подписи к ним (максимальный балл – 17).

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8):**

1.1. Боярин, управлявший княжеским владением, в Русской Правде называется

- а) смердом
- б) чашником
- в) огнищанином
- г) челядином

1.2. Какой из этих городов не был взят русскими войсками в царствование Ивана Грозного?

- а) Полоцк
- б) Казань
- в) Астрахань
- г) Смоленск

1.3. Прочтите отрывок из письма церковного деятеля XVII в. и укажите имя великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом... Божию волею и твоим великого государя, изволением, и всего освященного собора избрание был я ...поставлен на патриаршество, не своим изволом, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освященного собора избранием... И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государства, указу в Воскресеньской монастырь... И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- а) Борис Годунов
- б) Василий Шуйский
- в) Михаил Федорович
- г) Алексей Михайлович

1.4. Что из перечисленного предусматривалось «Кондициями» 1730 г.?

- а) реформа Сената
- б) ограничение самодержавия
- в) создание дворянских собраний
- г) преобразование коллегий в министерства

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6):**

2.1. Выберите из предложенного перечня реформы, осуществленные в правление Екатерины Второй:

- а) введение ассигнаций
- б) введение государственного опекунства
- в) учреждение Вольного экономического общества
- г) учреждение Вольного экономического общества

- б) создание Верховного тайного совета                      д) ликвидация гетманства на Украине  
в) введение обязательной службы для дворян            е) учреждение министерств

2.2. Какие из перечисленных событий происходили в период деятельности Избранной рады.

- а) созыв первого Земского собора    г) учреждение патриаршества в России  
б) издание Соборного уложения    д) введение Юрьева дня  
в) принятие Уложения о службе    е) унификация церковных обрядов

2.3. Укажите мероприятия, которые относятся к политике Павла I в отношении дворянства

- а) издание Манифеста о вольности дворянской                      г) Указ о единонаследии  
б) отмена губернских дворянских собраний                      д) применение телесных наказаний  
в) запрет записи на службу детского возраста                      е) объявление винокурения дворянской монополией

| 2.1. | 2.2. | 2.3. |
|------|------|------|
|      |      |      |

**Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 8 баллов).**

1. бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор
2. 1478, 1510, 1514, 1521
3. алтын, полушка, гривенник, полтина.

**Задание 4. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (по 3 балла за каждое соответствие, максимальный балл – 12).**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Мирный договор                  | Условие   |
| 1. Георгиевский трактат         | А. Крым объявлялся независимым от Турции                        |
| 2. Ништадтский договор          | Б. Россия возвращала Турции Азов                                |
| 3. Кучук-Кайнарджийский договор | В. В состав России входила Правобережная Украина                |
| 4. Прутский договор             | Г. Под протекторат России добровольно отходила Восточная Грузия |
|                                 | Д. В состав России входила Прибалтика                           |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Задание 5. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 15).**

- 5.1. а) постройка стен Китай-города в Москве    д) сооружение белокаменных стен Московского Кремля  
б) сооружение церкви Троицы в Никитниках    е) возведение Казанского собора в Петербурге  
в) постройка здания Двенадцати коллегий в Санкт Петербурге  
г) строительство Дмитриевского собора



во Владимире

- 5.2. а) Аустерлицкое сражение  
б) Гренгамское сражение  
в) сражение у острова Корфу  
г) сражение при Цорндорфе  
д) бой при Шевардине  
е) Чесменское сражение
- 5.3. а) свержение Ивана VI  
б) создание верховного государственного органа в составе трех кабинет-министров  
в) восшествие на престол Петра III  
г) пресечение потомства Петра I по мужской линии  
д) попытка ограничения самодержавия в пользу членов Верховного Тайного совета  
е) регентство правительницы Анны Леопольдовны

|      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. |   |   |   |   |   |   |
| 5.2. |   |   |   |   |   |   |
| 5.3. |   |   |   |   |   |   |

**Задание 6.** Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 18).

«Слово и (1) государево!» - этими словами доносчик публично заявлял о том, что хочет сообщить властям о совершенном или готовящемся государственном преступлении. Понятие «политическое (государственное) преступление» появилось в русской жизни не раньше XIV в., но поначалу его не выделяли среди других тяжких преступлений. Только (2) царя Алексея Михайловича четко отделяет политические преступления от других. При Петре I произошло резкое расширение рамок преступлений, называемых государственными. В XVIII в. были созданы органы политического сыска. Еще в 1690е гг. возник (3), первоначально как обычный приказ, то есть орган власти, выполняющий приказы (поручения) государя. Именно этому органу в 1698 г. было поручено вести Стрелецкий розыск. Еще один орган политического сыска – (4) - был создан в 1718 г. для расследования дела (5). Завершив это дело, орган не закончил на этом свою деятельность: он находился под боком у царя, в (6) крепости. После смерти Петра Великого данный орган политического сыска продолжал свою работу. Но год спустя «в помощь» императрице Екатерине I был образован (7), который сразу же стал «стягивать» к себе власть, в том числе и в делах политического сыска. 28 мая 1726 г. указом императрицы орган политического сыска был ликвидирован. Он был возрожден в правление (8). Все «важные» дела по политическому сыску передавались генералу А.И. Ушакову. Он допрашивал князей Долгоруких, «врага Бирона» (9) и его конфидентов, самого Бирона и свергнувшего его фельдмаршала (10). В 1746 г. на посту руководителя данного органа политического сыска заболевшего шефа сменил А.И. Шувалов. Как писала в своих записках императрица (11) он, «не сам по себе, а по должности, которую занимал, был грозой всего двора, города и всей империи, он был начальником инквизиционного суда...» При ней и был ликвидирован этот страшный орган сыска. Впрочем, вместо него учреждалась особая экспедиция при Правительствующем (12), куда перевели всех служащих ликвидированного органа. Тайная экспедиция расследовала дела поручика (13), пытавшегося освободить заключенного в (14) крепости заключенного Ивана Антоновича и самозванки княжны (15), а также писателя (16) и журналиста (17). Конец данному органу политического сыска был положен только при (18).

| № | Вставка | № | Вставка |
|---|---------|---|---------|
|---|---------|---|---------|

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
| 1. |  | 10. |  |
| 2. |  | 11. |  |
| 3. |  | 12. |  |
| 4. |  | 13. |  |
| 5. |  | 14. |  |
| 6. |  | 15. |  |
| 7. |  | 16. |  |
| 8. |  | 17. |  |
| 9. |  | 18. |  |

**Задание 7. Выполните задания по карте России второй половины XVIII в. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).**

1. Обозначьте столицу России.
2. Обозначьте сухопутную границу России.
3. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
4. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
5. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
6. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



**Задание 8. Прочитайте исторический источник и выполните задания. (4 балла за каждый ответ, максимальный балл – 12).**

*Указ, данный оренбургскому губернатору Рейнсдорну.*

«Выдержание городом Оренбургом 6-месячной осады, с голодом и всеми другими в таких случаях нераздельно бываемыми нуждами, от клятвопреступников, воров и разбойников, пребудет навсегда в деяниях любезного нашего отечества славным и неувядаемым знамением верности, истинного усердия к общему благу, и непоколебимой твердости, пред нами же истинною и никогда незабвенною услугою, как жителей оною, так и всех тех наипаче, кои, подолгу звания своего, в службе нашей там находились, и

возложенную на них, по состоянию каждого, монаршую доверенность нашу совершенно оправдали; объявляя сие наше матернее благоволение верному нашему городу Оренбургу, справедливо разумеем мы тут первым оного членом вас, генерал-поручика и губернатора, яко мужественным вашим духом и неусыпными трудами достохвальный пример бодрствования всему обществу подавшего; и для того обнадеживаем вас отличною нашею императорскою милостию, повелевая вам в то же время возвестить, от собственного нашего имени и лица, и всем в защите и обороне города Оренбурга под вашею командою соучаствовавшим, по мере каждого трудов и подвигов, всемилостивейшее наше воззрение; самим же жителям городским действительное на два года увольнение их от подушного сбора, а при том и пожалование на их общество в нынешний год всего прибыльного чрез откуп сбора с питейных домов их города. Впрочем пребываем вам императорскою нашею милостию благосклонны».

8.1. Датируйте данный указ с точностью до 1 года. Если затрудняетесь, укажите век и десятилетие века, по возможности, половину десятилетия. Обоснуйте свою датировку. Укажите, кто является автором указа.

---

---

---

---

8.2. Почему осаждавшие Оренбург названы именно клятвопреступниками и ворами? В чем заключалось их «клятвопреступление» и «воровство»?

---

---

---

---

8.3. Укажите, к каким социальным группам обращается автор указа и обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---



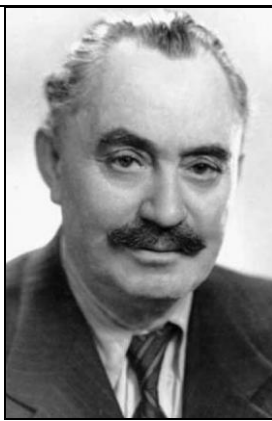


---

---

---

---

**Задание 9.** Перед Вами портреты государственных деятелей – руководителей стран – союзников и партнёров СССР после Второй мировой войны. Изучите их и заполните таблицу.

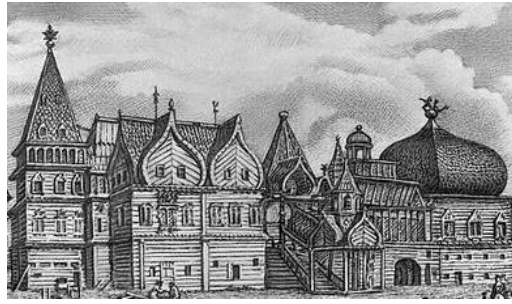
|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  <p>А)</p>  |  <p>Б)</p>  |  <p>В)</p>  |           |
|  <p>Г)</p>  |  <p>Д)</p>  |  <p>Е)</p>  |           |
|  <p>Ж)</p> |  <p>З)</p> |  <p>И)</p> |           |
| Деятель  | Страна   | Связанное с ним событие из истории отношений с СССР  | Год       |
| А)   |  | Разрыв отношений с СССР  | 1948      |
| Б)   |  |  | 1950-1953 |
| В)   |  |  | 1962      |
| Г)   |  | Суэцкий кризис   |           |
| Д)   |  | Переименование одного из городов на территории СССР в честь этого деятеля                      | 1972      |
| Е)   | ДРВ  |  | 1957-1975 |
| Ж)   |  |  | 1969      |
| З) Хафизулла Амин  |  | Ввод советских войск   |           |
| И)   | Румыния  |  | 1989      |







1



2



3



4



5



6



7



8



9

| № иллюстрации | Название памятника |
|---------------|--------------------|
|               |                    |
|               |                    |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия,                    имя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Класс

**Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)**

1. Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский.
2. алтын, полушка, гривенник, полтина.
3. 1389 – 1425; 1425 – 1462; 1462 – 1505; 1505 – 1533.

**Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:**

А)

1. Вхождение Левобережной Украины в состав России
2. Присоединение Астраханского ханства к России
3. Утрата Россией смоленской и черниговской земель
4. Присоединение Казанского ханства к России
5. Начало присоединения к России Сибири (походы Ермака)

Б)

1. Венский конгресс
2. Кучук-Кайнарджийский мирный договор
3. Парижский трактат
4. Сан-Стефанский мирный договор
5. Ништадтский мирный договор

В)

1. Принятие «сталинской» конституции
2. Образование СССР
3. Начало сплошной коллективизации
4. Брестский мир
5. Принятие декретов о мире и о земле

**Задание № 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

**А) (3 балла)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Мирный договор     | Достигнутая договоренность  |
| 1. Гюлистанский    | А. К России отходила восточная часть Молдавии (Бессарабская область). |
| 2. Бухарестский    | Б. Основная часть Азербайджана оказалась под контролем России.        |
| 3. Фридрихсгамский | В. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.            |
| 4. Тильзитский     | Г. К России отходили Литва, Западная Украина и Западная Белоруссия.   |
|                    | Д. В состав России включалась Финляндия.                              |

**Б) (3 балла)**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Московский князь   | Достижение в политике формирования Русского государства  |
| 1. Дмитрий Донской | А. Упразднение последнего удела  |
| 2. Иван III        | Б. Передача великокняжеского титула сыну без ярлыка хана Золотой Орды                            |
| 3. Василий II      | В. Присоединение к Московскому княжеству Пскова, Смоленска и Рязани                              |
| 4. Василий III     | Г. Заключение Яжелбицкого мира с Новгородом, положившего начало присоединению Новгорода к Москве |
|                    | Д. Принятие титула «Государь Всея Руси»  |

**Задание № 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).**

В \_\_\_(1)\_\_\_ г. при неясных обстоятельствах в \_\_\_(2 – название города)\_\_\_ погиб, якобы напорвавшись на нож в припадке эпилепсии, последний из прямых наследников престола царевич \_\_\_(3 – имя)\_. Со смертью бездетного царя \_\_\_(4 – имя и отчество)\_\_\_ в \_\_\_(5)\_\_\_ г. прекратилась старая династия. На Земском соборе был избран новый царь. Преобладание на соборе сторонников боярина \_\_\_(6 – имя и фамилия)\_\_\_ предопределило его победу. Это был энергичный и честолюбивый государственный деятель. При нем происходило дальнейшее продвижение в Сибирь, осваивались южные районы страны. После продолжительной войны со Швецией в \_\_\_(7)\_\_\_ г. был заключен \_\_\_(8 – название мирного договора)\_\_\_ мир. Россия вернула себе земли, утерянные в результате \_\_\_(9 – название войны)\_\_\_ войны: \_\_\_(10)\_\_\_, \_\_\_(11)\_\_\_, \_\_\_(12)\_. Крупным успехом было учреждение патриаршества в России. Первым русским патриархом в \_\_\_(13)\_\_\_ г. был избран \_\_\_(14 – имя)\_. Вскоре положение в стране обострилось из-за длительного неурожая. В центре страны вспыхнуло восстание

под предводительством \_\_ (15 – имя предводителя)\_. Оно было жестоко подавлено, а его руководитель казнен в Москве.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

**Задание № 5. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

- 1) ее название,
- 2) художника,
- 3) время создания (с точностью до половины столетия).

(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).



1.

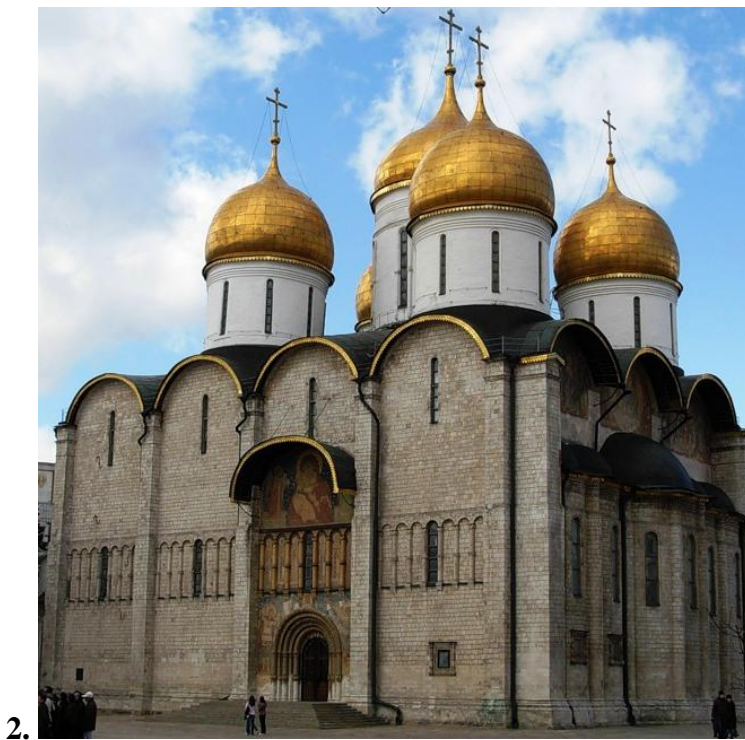


2.

**Задание № 7. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



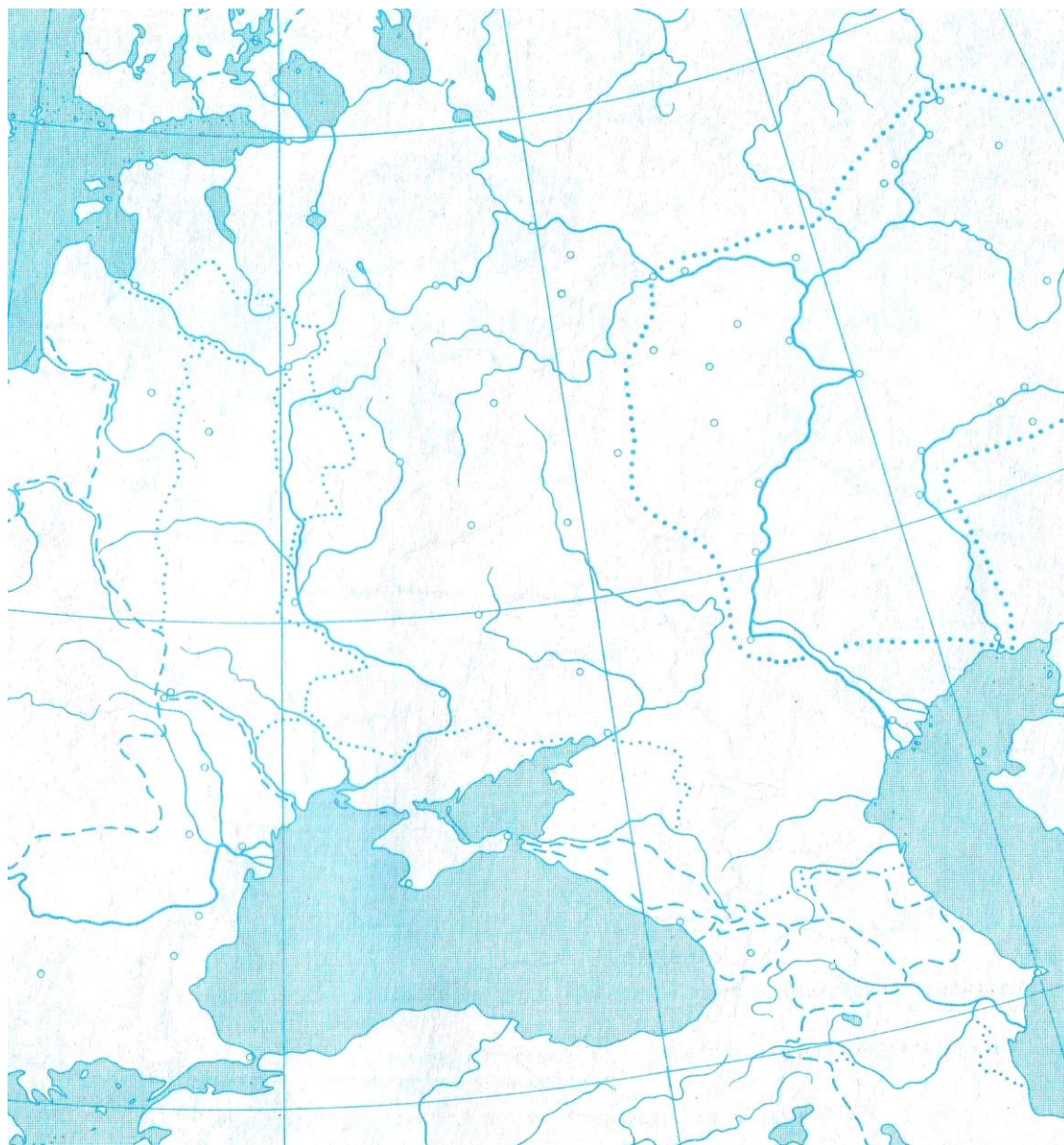


**Задание № 8. Выполните задания по карте России второй половины XVIII в.  
(1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6)**

5. Обозначьте столицу России.



6. Обозначьте сухопутную границу России.
7. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
8. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
9. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
10. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



**Задание № 9. Документ (8 баллов)**

«О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю

после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл)
2. Когда он был принят? (1 балл)
3. Кому предназначались описанная в нем выплата? Как она называлась? (2 балла)
4. Укажите название и дату принятия документа, в котором данная норма была подтверждена (2 балла)
5. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс окончательно завершился? (2 балла).

**Задание №10. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (10 баллов).**

**10.1. Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны.** «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

**Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие (до 5 баллов)**

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

Название битвы: \_\_\_\_\_

Участники (цифры): \_\_\_\_\_

**10.2. Соотнесите названия исторических мест Москвы и факты с ним связанные. Ответ внесите в таблицу (до 5 баллов, по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа)<sup>9</sup>**

**НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ**

- 1) Никольская улица
- 2) Коломенское
- 3) Измайлово

<sup>9</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

- 4) Лефортово
- 5) Красная площадь
- 6) Фили
- 7) Царицыно
- 8) Болотная площадь
- 9) Новодевичий монастырь
- 10) станция метро «Кировская»

**ФАКТЫ**

- а) заточение царевны Софьи
- б) создание В.Баженовым загородной резиденции для Екатерины II
- в) встреча царя Алексея Михайловича с делегацией москвичей во время Медного бунта
- г) работа Генерального штаба в годы Великой Отечественной войны
- д) поселения солдатского полка, возглавляемого одним из сподвижников Петра I
- е) казнь Е.Пугачева
- ж) издание первой в России печатной книги
- з) военный совет в сентябре 1812 г.
- и) военный парад 7 ноября 1941 г.
- к) первое плавание Петра I на ботике

| № | А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Задание 11. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (4 балла).**

Создание стрелецкого войска, введение Большой сохи, отмена местничества, введение Уложения о службе, отмена кормлений,

---



---



---

Битва при Балаклаве, сражение у реки Альма, осада Очакова, Петропавловская оборона

---



---



---

Правобережная Украина, Бессарабия, Царство Польское, Великое княжество Финляндское

---

---

---

Экономические, дворцовые, капиталистские, государственные

---

---

---

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные Темы эссе:**

7. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
8. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
9. А.Л.Ордин-Нащекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
10. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
11. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А. Корнилов).
12. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

**Примерные темы развернутых ответов:**

5. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
6. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
7. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
8. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС.  
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Задание № 1. Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны.** «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

**Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие (до 3 баллов)**

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

**Название битвы:** \_\_\_\_\_

**Участники:** \_\_\_\_\_

**Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).**

**А) (3 балла)**

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Художественный стиль   | Представитель (художник, архитектор) |
| 1. Барокко             | А. М.М. Казаков                      |
| 2. Классицизм          | Б. К.С. Малевич                      |
| 3. Критический реализм | В. В.В. Растрелли                    |
| 4. Авангард            | Г. В.Г. Перов                        |
|                        | Д. С. Ушаков                         |

**Б) (3 балла)**

|   |  |
|---|--|
| Законодательный акт                                     | Провозглашенное нововведение   |
| 1. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. | А. Разрешение крестьянам выходить из общины и закреплять свой надел в собственность  |
| 2. Указ 9 ноября 1906 г.                                | Б. Провозглашение основных политических свобод в России  |
| 3. Манифест 17 октября 1905 г.                          | В. Провозглашение создания в России законосовещательного органа («Булыгинская дума»)   |
| 4. Манифест 6 августа 1905 г.                           | Г. Закрепление нормы о том, что император имеет право самостоятельно издавать законы в перерывах между сессиями Государственной Думы |
|   | Д. Провозглашение создания в России всесословных выборных органов местного самоуправления  |

**Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 11).**

Используя перевес сил и фактор внезапности, в ночь на 27 января (1) г. без объявления войны японский флот обстрелял русскую эскадру, находившуюся в \_\_\_\_\_(2)\_\_\_\_\_. Было повреждено 3 русских корабля. Утром 27 января в корейском порту Чемульпо японская эскадра атаковала два русских корабля: крейсер \_\_\_\_ (3)\_\_\_\_\_ и канонерскую лодку \_\_\_\_ (4)\_\_\_\_\_. В неравном 45-минутном бою русские моряки проявили чудеса храбрости: на обоих судах орудий было вчетверо меньше, чем на японских. Однако кораблям противника были нанесены серьезные повреждения, а один японский крейсер потоплен. Сильный пожар, пробоины, повреждение рулевого устройства не позволяли прорваться к главным силам, и оба корабля были уничтожены. Тем не менее, командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал \_\_\_\_\_(5)\_\_\_\_\_ готовился к активным операциям на море и защите главной российской военно-морской базы в регионе – (6). 31 марта он вывел свою эскадру на внешний рейд, чтобы вступить в бой с противником и заманить его корабли под огонь береговых батарей. Однако в самом начале боя его флагманский корабль \_\_\_\_\_(7)\_\_\_\_\_ подорвался на mine и в течение 2 минут затонул. Погибла большая часть команды, весь штаб, а также находившийся на борту художник-баталист \_\_\_\_\_(8)\_\_\_\_\_. После этого русский флот перешел к обороне. В \_\_\_\_ (9)\_\_\_\_\_ г. Россия потерпела самое крупное поражение на море в этой войне – около острова \_\_\_\_\_(10)\_\_\_\_\_. Тогда была разбита 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием вице-адмирала \_\_\_\_\_(11)\_\_\_\_\_.

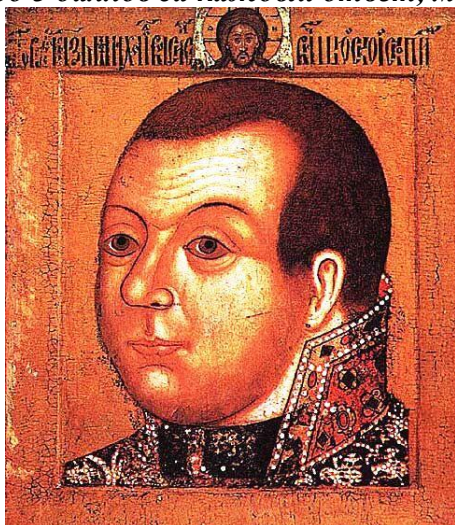
**Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите**

1) их фамилии

2) сферу их деятельности

3) примерное время их деятельности.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

**Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите**

1) ее название,

2) художника,



**3) время создания (с точностью до половины столетия).  
(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

**Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите**

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**

4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).



1.



2.

**Задание № 7. Рассмотрите приведенные ниже изображения и выполните задания. Ответ внесите в таблицу (18 баллов).**

7.1. Соотнесите представленные плакаты с годом возможного их создания.

7.2. Определите место на карте, связанное с событиями, которым посвящен данный плакат. Ответ впишите в третью строку таблицы.



Пьем воду родного Днепра,  
будем пить из Прута, Немана и Буга!  
**ОЧИСТИМ СОВЕТСКУЮ ЗЕМЛЮ  
ОТ ФАШИСТСКОЙ НЕЧИСТИ!**

**А**



**ЕСТЬ МЕТРО!**

**Б**



**В**



**НА НОВЫЕ ЗЕМЛИ  
ЕДЕМТЕ С НАМИ!**

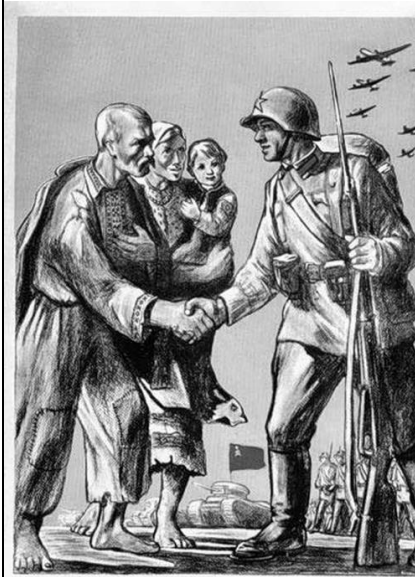
**Г**



*Большевистский привет  
отважным папанинцам!*

**НЕТ ТАКИХ КРЕПОСТЕЙ, КОТОРЫХ  
БОЛЬШЕВИКИ НЕ МОГЛИ БЫ ВЗЯТЬ.**

**Д**



**Подать руку помощи братским народам  
Западной Украины и Западной Белоруссии  
наша священная обязанность!**

**Е**



|                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Год</b>            | 1920 | 1921 | 1935 | 1937 | 1939 | 1942 | 1943 | 1954 | 1963 |
| <b>Плакат</b>         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>Место на карте</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

**Задание № 8. Соотнесите названия исторических мест Москвы и факты с ним связанные. Ответ внесите в таблицу (до 5 баллов, по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа)<sup>10</sup>**

**НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ**

- 1) Никольская улица
- 2) Коломенское
- 3) Измайлово
- 4) Лефортово
- 5) Красная площадь
- 6) Фили
- 7) Царицыно
- 8) Болотная площадь
- 9) Новодевичий монастырь
- 10) станция метро «Кировская»

**ФАКТЫ**

- а) заточение царевны Софьи
- б) создание В.Баженовым загородной резиденции для Екатерины II

<sup>10</sup> Задание с региональным компонентом (Москва)

- в) встреча царя Алексея Михайловича с делегацией москвичей во время Медного бунта
- г) работа Генерального штаба в годы Великой Отечественной войны
- д) поселения солдатского полка, возглавляемого одним из сподвижников Петра I
- е) казнь Е.Пугачева
- ж) издание первой в России печатной книги
- з) военный совет в сентябре 1812 г.
- и) военный парад 7 ноября 1941 г.
- к) первое плавание Петра I на ботике

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Задание № 9. Документ (12 баллов).**

Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымысли ни за кем не крепить, и на выкуп таких деревень никому не отдавать, разве кто похочет для необходимых своих нужд те деревни и с теми заводы продавать, то таким продавать с позволения берг и мануфактур-коллегии. А ежели кто против сего поступит, то оногo всего того лишит бесповоротно.

А ежели кто будет заводы заводить токмо для лица малые, чтоб ему тем у кого деревни купить, и таковых вымысленников до той покупки отнюдь не допускать, и смотреть того накрепко в берг-мануфактур-коллегии; а ежели таковые явятся, и их по усмотрению штрафовать отнятием всего движимого и недвижимого имения.

**Вопросы и задания:**

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (до 2 баллов)



4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа назовите 2 ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретенных по данному указу (2 балла)
6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл)
7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл)
8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

#### **Примерные Темы эссе:**

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

#### **Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.