Министерство образования и науки Российской Федерации

ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**

**для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей**

**по основам детской психологии и педагогики**

(16 часов)

Тюмень

2016

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная образовательная программа дляродителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики адресована родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей.

**Цель** программы: практическая подготовка родителей (законных представителей) к выполнению своих функций в семье, межсемейном социуме и обеспечение эффективного взаимодействия в семье.

**Задачи:**

* расширить возможности понимания своего ребенка;
* улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком;
* выработать навыки взаимодействия с ребенком;
* активизировать коммуникацию в семье.

Особенностью программы является модульное структурирование содержания теоретической и практической подготовки родителей (законных представителей).

**2.Структура программы**

Программа состоит из трех блоков: диагностического, информационного и развивающего.

*Блок 1 – диагностический.*

*Диагностический блок* заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий для родителей и детей. Для отслеживания эффектов занятий диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания занятий.

*Блок 2 –информационный.*

Занятия в рамках данного блока дают возможность участникам обсудить широкий круг проблем, касающихся жизни семьи, внутрисемейных отношений, способов решения различных семейных вопросов, а также помогают решить ряд других задач:

1. Способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления.
2. Корректировать неправильные представления о различных аспектах семейных взаимоотношений, о способах решения семейных конфликтов и организации внутрисемейных отношений.
3. «Расшатывать» устоявшиеся представления участников группы о системе внутрисемейных взаимоотношений, заставляет проверить их правильность.

*Блок3 - развивающий.*

*Развивающий блок* программы состоит в формировании и закреплении эф­фективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

**2.1.Учебный план**

Объем программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блоков,  тем занятий | Всего часов | Форма контроля |
| Блок 1.Диагностический | Знакомство. Ориентация в проблемах родителей | 4 |  |
| Блок 2.  Информационный | Мир детский и мир взрослый | 4 |  |
| Блок 3. Развивающий |  | 8 |  |
| Итого |  | 16 |  |

**2.2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блоков, тем занятий | Всего часов | | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| ***Блок 1.*** | ***Диагностический*** | ***2*** | ***2*** |  |
| Занятие 1.1. | .Знакомство. Общая ориентация в проблемах родителей. | 2 | 2 |  |
| ***Блок 2.*** | ***Информационный*** | ***2*** | ***2*** |  |
| Занятие 2.1. | Мир детский и мир взрослый | 2 | 2 |  |
| ***Блок 3.*** | ***Развивающий*** |  | 8 |  |
| Занятие 3.1. | «Язык принятия» и «язык непринятия» |  | 8 |  |
| **Итого** | | **2** | **14** | **16** |

**3. Содержание программы**

***Блок 1. Диагностический***

*Занятие 1.1.* Знакомство. Ориентация в проблемах родителей.

Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Обсуждение правил поведения родителей в группе. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

***Блок 2. Информационный***

*Занятие 2.1.* *Мир детский и мир взрослый*

Причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого с указанием на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм и т. п.

Упражнение «Билль о правах». (Упражнение разработано Ле­бедевой Е. И. и Ежовым Д. И. для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка».

***Блок 3 Развивающий***

*Занятие 3.1.* *«Язык принятия» и «язык непринятия»*

Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и непринимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия». В основе данного занятия лежат упражнения «Тренинга родительской эффективности» Т. Гордона.

Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей.

*Представление опыта о том, как каждому удается воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним и применяя множество способов воспитания и приемов общения с ребенком.*

**4.Список литературы**

1. А. Фромм "Азбука для родителей" - Лениздат, 1999.
2. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов для начальной школы: Как нам договориться?: Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов (пер. с нем. Эйвадиса Р. С.) - 128 с., СПб: Светлячок /Речь, 2001.
3. Вачков И. В.. Психология для малышей, или Сказка о самой "душевной" науке: Своеобразная психологическая азбука для детей 5-6 лет: Для чтения родителей с детьми - 216 с., М: Педагогика-Пресс /Аграф, 1996.
4. Ветрова В. В.. Я - справлюсь с неудачами и невзгодами, с конфликтами и раздорами в семье и на работе, с обидами и ревностью, с хронической усталостью и плохим настроением - 272 с., М: Знание, 1996.
5. Гарбузов В.И. "От младенца до подростка", 432с., С. - Петербург, 1999.
6. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы и их лечение. Л., 1977.
7. Добсон Дж.. Исчерпывающие ответы: Родителям о детях (пер. с англ. Чигиревой М. Б. , Чупровой Л. М.) - 587 с., СПб: Мирт, 2000.
8. Емельянов С. М.. Практикум по конфликтологии: Учебное пособие для вузов Изд. 2-е, доп., перераб. - 400 с., СПб: Питер, 2001г.
9. Запаренко В. С.. Энциклопедия интеллекта для талантливых детей и мудрых и заботливых родителей - 192 с., СПб: Нева /М: Олма-Пресс, 2000.
10. Ключников С. Ю.. Семейные конфликты: Практика решения - 160 с., СПб: Питер, 2001.
11. Кэмпбелл Р. "Как по-настоящему любить своего подростка", 177с., Санкт-Петербург, издательство "Мирт", 1998.
12. Кэмпбелл Р."Как по-настоящему любить своего ребенка", 160с., Санкт-Петербург, издательство "Мирт", 1996.
13. Кэмпбелл Р."Как справляться с гневом ребенка", 192с., Санкт-Петербург, издательство "Мирт", 1999.
14. Л. Захарова "Дитя в очереди за лаской" - Москва, 1999.
15. Овчарова Р.В. "Справочная книга школьного психолога", 352с., М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996 г.
16. Рождественская М.В. "Будьте внимательны к детям" Киев. Радяньска школа, 1999.
17. Чижова С. Ю., Калинина О. В.. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские "почему?" - 160 с., Яр-ль: Академия развития /Академия и К /Академия-Холдинг, 2001.
18. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях: Методические рекомендации. М., 1980.