**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ГАОУ Тюменской области ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**

**для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей**

**по основам детской психологии и педагогики**

**Школа ответственного родителя.**

**(24 часа)**

**Тюмень**

**2016**

**Пояснительная записка**

1.**Цель и задачи программы.**

**Цель** определяется необходимостью создать условия для повышения родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи для повышения грамотности в сфере возрастной психологии и педагогики, формирования нового отношения родителей к воспитанию детей, способного улучшить различные качества личности или его свойства, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

В связи с этим в **задачи** программы входит:

1. содействовать осмыслению родителями своей роли и ответственности в воспитании детей.
2. стремиться к установлению сотрудничества семьи и школы
3. оказывать родителям помощь в решении проблем семейного воспитания
4. познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
5. повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
6. информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
7. научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
8. дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

**2. Категория слушателей**

• родители (законные представители) учащихся школ, которым отводится роль основных слушателей курсов и которые при проведении практических занятий разделяются на группы в зависимости от возраста их детей (1 группа родителей учащихся 1-4 классов; 2 группа родителей учащихся 5-9 классов; 3 группа родителей учащихся 10-11 классов);

• представители администрации образовательной организации, педагогического и родительского советов, специалисты службы сопровождения

• педагоги школы (классные руководители, педагоги-предметники и т.д.);

• приглашенные преподаватели для проведения занятий «Родительского лектория»

специалисты различных областей деятельности, представители общественности и т.д.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся** квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данная программа вносит вклад в формирование **общекультурных компетенций** (ОК):

-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации. (ОК-1)

-  готов работать в коллективе.(ОК-3)

-  владеет основными методами, способами и средствами получения информации. (ОК-4)

-  способностью использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности. (ОК - 5)

**4. Планируемые результаты обучения**

**Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации**

По окончании курсов слушатели должны

**знать**:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;

- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

**уметь:**

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

- позитивно эмоционально воспринимать своих детей;

- применять техники эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

**5. Структура образовательной программы.**

В данной программе слушателям для освоения предлагаются различные подходы к определению целей и содержания личностных и предметных результатов на трех ступенях основного общего образования, методические подходы к решению различных воспитательных задач и оценке результатов воспитания.

Содержание программы распределяется по 2 **модулям**:

1. Психологический модуль
2. Педагогический модуль

В рамках **Психологического модуля** слушателям предложено ознакомиться с задачами формирования прочных базовых знаний и умений у родителей школьников, с своеобразием школьного возраста, созданием условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с психологией, физиологией детей: психическое и физическое здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности, построения взаимоотношений родителя и ребенка.

В содержании **Педагогического модуля** с родителями проводится работа по технологиям взаимодействия, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация модуля будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)**

Реализация программы требует наличия оборудования учебной аудитории для **проведения очного модуля**:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска, (1)
4. комплект текстов, содержащих описание технологий работы с детьми

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска.
5. **Учебный план**

**Категория слушателей:** родители (законные представители), педагоги образовательных организаций, представители общественности, члены Управляющего совета школы.

**Трудоемкость программы: 24 часа**

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий:**

очно (с отрывом от производства) – 24 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | *Наименование разделов и дисциплин* | **Всего часов** | **в том числе** | | **Форма контроля** |
| **лек** | **прак.** |
| 1. | Психологический модуль | **12** | **4** | **8** |  |
| 2. | Педагогический модуль | **12** | **6** | **6** |  |
|  | **Итого** | **24** | **10** | **14** |  |

1. **Рабочая программа курса**
   1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и дисциплин** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **ФИО преподавателя** |
| **лек** | **прак** |
| **1** | **Психологический модуль** | **12** | **4** | **8** |  |
| 1.1 | Психологические особенности школьников разного возраста. | 1,5 | 0,5 | 1 |  |
| 1.2 | Психологические особенности периода адаптации. | 1,5 | 0,5 | 1 |  |
| 1.3 | Роль общения в становлении личности ребенка. Важность общения. Цена слова. | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.4 | Творческая одаренность: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей) | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.5 | Психологическая подготовка ребенка к контрольным работам и экзаменам. | 3 | 1 | 2 |  |
| **2** | **Педагогический модуль** | **12** | **6** | **6** |  |
| 2.1 | Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Меры воздействия на ребёнка.  Бить или не бить? Цель наказания. Как и когда хвалить ребенка? | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Профилактика зависимостей и суицидального поведения у детей. Вместе школа и семья. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4 | «Одиночество и непонимание. Как помочь ребенку справиться с этим»  Социологический опрос: «Каким я вижу своего ребенка? А какой я?» | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **24** | **10** | **14** |  |

* 1. **Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов, список используемой литературы)**

**Психологический модуль**

**Тема 1.1. Психологические особенности школьников разного возраста.**

Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Влияние семейного воспитания и школы на ребенка и его мировосприятие.

**Тема 1.2. Психологические особенности периода адаптации.**

Тяжело ли ребенку в новом коллективе? Лидер или изгой? Помощь ребенку в адаптации к новым условиям. Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

**Тема 1.3. Роль общения в становлении личности ребенка. Важность общения. Цена слова.**

Общение родителя с ребенком. Основные приемы общения для достижения взаимопонимания. Сколько нужно времени в день для того общения и понимания.

**Тема 1.4. Творческая одаренность: социальный смысл и психолого-педагогические проблемы (развитие, диагностика, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей)**

Виды одаренности. Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

**Тема 1.5. Психологическая подготовка ребенка к контрольным работам и экзаменам.**

Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь справиться с тревогой. Мнемотехники. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации. Сотрудничество родителей и педагогов в процессе подготовки к экзамену. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников.

**Педагогический модуль**

**Тема 2.1. Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании.**

Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?

**Тема 2.2 Меры воздействия на ребёнка. Бить или не бить? Цель наказания. Как и когда хвалить ребенка?**

Особенности поведения ребенка при физическом и психическом воздействии на него родителями. Последствия насилия в семье. Как правильно хвалить ребенка. Гиперопека. Авторитарность и авторитет родителя.

**Тема 2.3 Профилактика зависимостей и суицидального поведения у детей. Вместе школа и семья.**

Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Формы работы с родителями по преодолению вредных привычек, зависимостей.

Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка.

Игровая зависимость. Пути профилактики и преодоление игровой зависимости: памятка для родителей.

**Тема 2.4. «Одиночество и непонимание. Как помочь ребенку справиться с этим»**

**Социологический опрос: «Каким я вижу своего ребенка? А какой я?»**

Проблемы общения и контактности родителя и ребенка. Конфликты и как их избегать. Если Ваш ребенок аутсайдер. Проведение социологического опроса «Каким я вижу своего ребенка? А какой я?». Последствия чувства одиночества у детей. Как узнать что ребенок одинок.

**Список литературы.**

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.

2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.

3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.

4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.

5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.

6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.

8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.

9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.

10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.

11. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.

12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.

13. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008