**Готовимся к педсовету по теме «Родители и школа»**

**Маргарита Абрамова,**канд. филос. наук, педагог-психолог городского психолого-педагогического центра департамента образования г. Москвы



***ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ***

1. *Родители не всегда знают о трудностях, которые преодолевают их дети в школе.*
2. *Классный руководитель информирует о проблемах воспитанников и помогает их решить.*
3. *Педагог изучает запросы родителей к школе с помощью проективной методики незаконченных предложений.*

Как привлечь родителей в школу, как донести до них, что они, наравне с детьми и педагогами, – полноправные участники образовательной деятельности?

Родители хотят, чтобы обучение ребенка в школе было комфортным и плодотворным. И в то же время отстраняются от участия в классных и школьных мероприятиях, оправдывая это занятостью, ссылаясь на то, что ведущая роль в образовательном процессе принадлежит педагогам и администрации школы. Вклад учителя в процесс социализации ученика трудно переоценить, но основа личности ребенка, его жизненные принципы, ценности и мотивы закладываются в семье. Поэтому так важно, чтобы родители осознавали себя участниками образовательной деятельности. Рассмотрим три неразрывно связанных между собой направления, в которых нужно вести работу.

**Просвещение и информирование родителей по вопросам психологии и педагогики**

Это тот случай, когда не может быть «слишком много знаний». Папам и мамам порой не хватает элементарных знаний о трудностях, которые возникают при взрослении ребенка. Классный руководитель учит их решать проблемы так, чтобы не страдали ни собственные нервы, ни взаимоотношения с ребенком. Сделать это можно в рамках индивидуальных консультаций и тематических бесед на родительских собраниях.

Встречи должны быть регулярными: можно создать родительскую гостиную (клуб), проводить родительские практикумы, чтения, семейные вечера и праздники. Используйте тематические презентации, анкетирование, диспуты, демонстрируйте видеоролики и социально значимые материалы. Не забывайте о возможностях Интернета: ведите блог класса, организовывайте сетевые семинары, форумы и мастер-классы и т. д.

Для того чтобы формы взаимодействия с родителями прижились, их нужно вводить с 1-го года обучения детей.

**Формирование позиции участника образовательной деятельности**

Классный руководитель помогает родителям осознать принадлежность к образовательной и воспитательной работе. Полезно периодически организовывать знакомство родителей с тем, чем живет образовательная организация: какие требования предъявляются к ученикам? как проводятся школьные уроки и внеклассные мероприятия? какие традиции поддерживаются? каковы достижения за последний год?

***Совет*** *Привлекайте родителей к планированию и организации конкурсов, игр, викторин и развлечений внутри класса*

Одна из форм работы – совместное участие в творческих конкурсах. Сегодня проводится много окружных, городских и дистанционных конкурсов декоративно-прикладного и иных видов творчества, где родители могут участвовать вместе с детьми. Помогите найти варианты, которые будут интересны и взрослым, и детям.

Экскурсионная деятельность – интересный вид сотрудничества, тематика которого обширна и разнообразна. Рассказывайте об итогах прошедшей экскурсии, размещайте фотографии мероприятия, видеоролики и познавательную информацию.

Составьте проект совместной работы или календарно-тематический план мероприятий на предстоящий учебный год (таблица). Корректируйте план в зависимости от обстоятельств и с учетом новых запросов участников.

**Пример календарно-тематического плана мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися 5–11 классов**

| **Месяц** | **Тема** | **Форма и длительность проведения** |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Проблема употребления психоактивных веществ несовершеннолетними | Тематическое родительское собрание (1 ч) |
| Октябрь | Родительская позиция в вопросах профилактики зависимого поведения | Тематическое родительское собрание (1 ч) |
| Ноябрь | Роль семейных традиций и ценностей в формировании у ребенка позиции здорового образа жизни | Тематическое родительское собрание (1 ч) |
| Декабрь | Разработка логотипа и слогана класса, раздела сайта школы, посвященного профилактике употребления психоактивных веществ | Совместная работа (в течение месяца) |
| Январь – Март | Мы против наркотиков | Конкурс тематических мультимедийных презентаций (3 месяца, март – подведение итогов) |
| Апрель | Государственная программа: «Человек и общество против наркотиков» | Ролевая игра (2 этапа, 4 ч) |
| В мероприятиях участвуют классные руководители, ученики и их родители |

Обратная связь – организация способов получения мнений родителей (пожелания, сомнения, предложения). Донесите до них мысль, что их позиция очень важна и является частью позиции класса.

Наиболее действенный способ выявления запросов родителей – их опрос. Они сами должны выбрать темы для родительских собраний и индивидуальных бесед, которые им интересны.

Опрос может проводиться письменно или устно, открыто или анонимно, единовременно или отсроченно. Результаты анализируются и учитываются при составлении плана работы с родителями.

**Диагностическая работа**

В этом направлении основную помощь педагогу оказывает специалист психологической службы. Педагоги могут сами проводить в классе психолого-педагогическую диагностику, главной целью которой станет изучение индивидуальной проблематики, мнений и запросов родителей. Например, можно предложить родителям проективную методику незаконченных предложений.

***Пример.****«Главное школьное правило – …». «Дружный класс – это…». «Школьники на переменах обычно…». «В нашем классе много…». «На уроке лучше всего…». «В каникулы будет интересно съездить в…».*

В начале учебного года проводите анкетирование родителей для выявления ожиданий, уточнения запросов и пожеланий. В конце года они сравнят свои ожидания с результатами, поделятся мнением относительно проведенных мероприятий, оценят их полезность. Возможно, поступят интересные предложения по новым проектам.

Если не получается общаться с родителями лично, можно попробовать доносить информацию с помощью электронных писем и рассылок. Важно найти удобную и эффективную форму взаимодействия с родителями, которая учитывает пожелания, принятые в семье культурные традиции и ценностные ориентиры, и даже график работы.

Доверительные взаимоотношения и единомыслие родительского и педагогического коллектива – залог успешности школьника не только в достижении наилучшего учебного результата, но и в воспитании его общечеловеческих качеств.

**ДЛЯ СПРАВКИ**

**Методики для диагностики**

Педагог-психолог использует:

* тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Результаты выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка;
* тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер). Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в воспитании;
* методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В России адаптирована Т.В. Нещерет). Выявляется отношение матерей к разным сторонам семейной жизни (к семейной роли, к ребенку);
* методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская). Диагностируются особенности взаимодействия родителей и детей.