

Общие подходы к организации оценивания обучающихся биологии средствами УМК издательства «Дрофа»

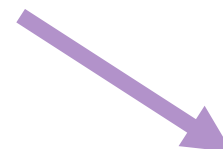
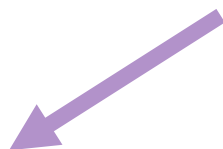
Мишакова Валентина Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры
дидактики и частных методик
ИПКипПРО ОГПУ



ФГОС: Новый образовательный результат

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт творческой деятельности и др.**

Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Личностные результаты

- система ценностных ориентаций
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**



Деятельностный подход

Основной результат обучения биологии – развитие личности обучающегося на основе учебной деятельности

Основная задача учителя биологии – создание и организация условий, инициирующих действие учеников

Зачем учить?

**Цель
биологического
образования**

Чему учить?

Содержание,
ценности
биологического
образования

**Как учить
биологии?**

Технологии
и методики

формирование универсальных способов действий

«Формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя не только **национальные экзамены**, но, прежде всего, **мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы.**»

(Гос. Политика: приоритеты в сфере ОКО. Госпрограмма «Развитие и образование» на 2013-2020гг. – из выступления В. А. Болотова)

«Для того, чтобы объектом оценивания стал индивидуальный прогресс обучающегося необходимо, по-другому представить само содержание отдельных учебных дисциплин (предметов) как набор культурных предметных способов действий /средств. Именно оценка этих способов действий /средств (**предметные грамотности**) должна стать основой для предметной диагностики прежде всего со стороны учителя»

(Г.С. Ковалева)



Требования к личностным результатам обучения биологии

В соответствии с концепцией ФГОС результаты образования включают: систему ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий.
2. Реализация установок здорового образа жизни.
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- ▶ *Биология в школе №5, 2013*
- ▶ *Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.*
- ▶ *Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М : Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения)*



Требования к метапредметным результатам обучения биологии

В соответствии с концепцией ФГОС результаты образования включают: способы деятельности, освоенные на предметном содержании, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

- ▶ **1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,** включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - 2. умение работать с разными источниками биологической информации:** находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - 3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках** по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - 4. умение адекватно использовать речевые средства** для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
-
- ▶ *Биология в школе №5, 2013*
 - ▶ *Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.*
 - ▶ *Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М : Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения)*

Требования к предметным результатам обучения биологии

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются знания и умения, опыт творческой деятельности и др.:

в сферах:

1. Познавательной (интеллектуальной).
2. В ценностно-ориентационной.
3. В трудовой деятельности.
4. В физической деятельности.
5. В эстетической.

- ▶ *Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. (Стандарты второго поколения)*
- ▶ *Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.*

Уровни результатов биологического образования

Планируемый

- ▶ Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по биологии.
- ▶ Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач биологической направленности.

Реализуемый

Достигнутый

Критериями оценивания являются:

- ▶ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- ▶ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.



Направления в оценивании: внутренняя оценка и внешняя оценка

Внутренняя оценка

1. Предметное оценивание.

2. Оценивание метапредметных результатов средствами предмета «Биология»:

- ▶ Познавательные результаты
- ▶ Регулятивные
- ▶ Коммуникативные
- ▶ Грамотность при смысловом чтении
- ▶ Решение проблем
- ▶ Коммуникативные и регулятивные умения в проектной деятельности

Внутришкольный мониторинг – постоянное отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся биологии с целью выявления соответствия планируемым результатам или первоначальным предположениям.

Внешняя оценка

Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка



Итоговая оценка выпускника основной школы по биологии

результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предмету «Биология»

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта

оценки за выполнение итоговых работ по учебному предмету «Биология»

оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию



Ключевые направления в системе внутренней оценки обучающихся биологии

- ▶ Система оценки – инструментальное ядро ФГОС.
- ▶ Комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся биологии (ориентация оценки на деятельностный подход).
- ▶ Оценка успешности освоения содержания учебного предмета «Биология» на основе системно-деятельностного подхода
(способность к выполнению **типовых, учебно - познавательных и учебно-практических задач**)
- ▶ «встроенность» оценивания в образовательный процесс на уроке биологии и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Используемые термины

ОЦЕНИВАНИЕ – процесс наблюдения за деятельностью обучающихся биологии, а также процесс контроля, фиксации и анализа информации об учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов и улучшения качества биологического образования.

ОЦЕНКА – результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

ОТМЕТКА – количественное выражение оценки достижений обучающихся в цифрах (отметка «5», «4», «3», «2», «1»).



Основные цели оценочной деятельности при обучении биологии -

оценка образовательных достижений обучающихся: личностных, метапредметных, предметных (с целью итоговой оценки).

Оценивание включает в себя такие компоненты, как:

- информирование обучающихся о целях обучения и критериях оценки;
- вовлечение обучающихся на каждом уроке в самооценивание, самоанализ собственной деятельности, основанное на критериях;
- обеспечение обратной связи, помогающей обучающимся биологии определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.



Ключевые особенности внутренней системы оценки

- ▶ Использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Биология» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ▶ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ▶ комплексный подход к оцениванию;
- ▶ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ▶ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ▶ использование стандартизируемого и нестандартизируемого оценочного инструментария.

*В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.*



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по биологии

выступает:

- ▶ как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- ▶ как средство обеспечения качества биологического образования;
- ▶ как регулятор образовательного процесса.

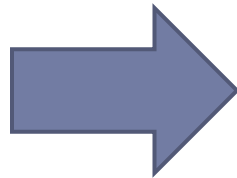
*Ведущей идеей обучения биологии в условиях реализации ФГОС является **развитие личности.***



Оценивание – в составе метапредметных образовательных результатов

Регулятивные УУД

Навыки рефлексии
Самоанализ
Самоконтроль
Самооценка
Взаимооценка



Личностные УУД

Самосознание
Готовность открыто выражать
и отстаивать свою позицию
Готовность к
самостоятельным действиям
и поступкам, принятию
ответственности за их
результаты



Внутришкольная модель оценивания при обучении биологии:

Внутришкольный и внутриурочный мониторинг

Стартовая диагностика- входная диагностика «На старте». 5 кл.

- ▶ входная комплексная диагностическая работы

Текущая диагностика

- ▶ процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
- ▶ внутриурочная оценка деятельности обучающихся биологии,
- ▶ выполнение и оценивание проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения биологии.

Итоговая диагностика (ежегодно)

- ▶ итоговые комплексные работы на предметной основе
- ▶ подготовка и защита индивидуального проекта

ГИА (9кл., 11кл.)



Готовность к обучению биологии в основной школе

**Личностная
готовность**

- Мотивация;
- личностная зрелость;
- уровень интеллектуального развития....

**Метапредметная
готовность**

**Совокупность умений
(владение способами
действия, мышления,
общения),
позволяющих успешно
изучать биологию в
основной школе**

**Предметная
готовность**

**Предметные
знания
и умения -
результат
освоения курса
«Окружающий
мир»**



Входная диагностика «На старте». 5 кл.

Помогает учителю биологии:

- Создать предпосылки для развития УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- скорректировать формы и методы обучения;
- спланировать индивидуальную педагогическую работу;
- получить консультацию у специалистов (психологов).



Особенности внутренней оценка по предмету «Биология»

Входная диагностика «На старте» - готовность пятиклассников к обучению биологии в основной школе

Текущая диагностика в предмете

Итоговая диагностика (в конце уч.года и по окончании 9 и 11 кл.)

- ▶ *Мониторинг образовательных достижений обучающихся биологии*
- ▶ *Диагностика проектной деятельности*

Комплексные измерители и банки заданий:

- ▶ по предмету «Биология» - предметные
- ▶ метапредметных результатов обучения биологии



Оценивание в процессе обучения биологии

Оцениваются не обучающиеся, а их работа (деятельность)

При оценивании акцент делается на позитивные стороны, а не на негативные.

Оценивание должно быть:

- ▶ понятным всем участникам образовательного процесса;
- ▶ гибким;
- ▶ многоинструментальным;
- ▶ психологически комфортным.

Кто оценивает?

Ученик – самооценка

Ученик и учитель в диалоге – совместное оценивание



Основные подходы к оцениванию при обучении биологии

Уровневый: оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение (повышенный, высокий).

Комплексный: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

Выстраивание индивидуальной траектории движения с учетом зоны ближайшего развития



Оценка личностных образовательных результатов

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными, отражающими требования ФГОС, должны стать такие показатели, как:

- ▶ уровень **личностного развития** (в соответствии с описанием в ФГОС);
- ▶ уровень **учебно-познавательной мотивации** обучающихся по отношению к предмету «Биология»;
- ▶ уровень **сформированности ценностей** здорового образа жизни обучающегося, **навыков организации деятельности.**



Личностные результаты как социальный опыт обучающегося биологии

Объект оценки: сформированные у обучающихся УУД, включаемые в три основных блока:

- ▶ самоопределение
- ▶ смыслообразование
- ▶ морально-этическая ориентация

Метод оценки: личностный прогресс обучающегося (портфолио)

Начальная школа - участие обучающихся в разных видах деятельности.

Основная школа - социальные пробы и приобретение общественно-полезного социального опыта.

Среднее (полное общее образование) – социальная практика.



Оценка метапредметных результатов

Содержание оценки:

- ▶ совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.
- ▶ сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Объект оценки:

- ▶ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ▶ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ▶ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ▶ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ▶ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки: внутренняя накопленная оценка и итоговая оценка

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Нестандартизованное оценивание – системное наблюдение за обучающимися



Оценка предметных результатов по биологии

Предметные знания - система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал по предмету «Биология»

Предметные действия - система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета «Биология» и направлены на применение биологических знаний, их преобразование и получение нового знания.

Содержание оценки: система предметных знаний и система предметных действий

Объект оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета «Биология», в том числе метаредметных действий

Процедуры оценки: внутренняя накопленная оценка и итоговая оценка (внутренняя или внешняя)



Оценка предметных результатов

П
р
о
ц
е
д
у
р
ы

Внутренняя
накопленная
оценка

Итоговая оценка
(внутренняя или
внешняя)

О
ц
е
н
к
и
д
а
н
н
ы

- ▶ Выполнение учебных исследований и проектов
- ▶ Решение типовых задач по биологии
- ▶ Текущее выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач т.д.

- ▶ Внутренние промежуточные, тематические, итоговые комплексные оценочные работы (в календарно-тематическом планировании)
- ▶ Внешнее оценивание – ГИА -9 кл.



Достижение метапредметных результатов при обучении биологии

1. как результат выполнения **диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**
 - ▶ Типовые учебные задачи
2. как **инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных предметов
 - ▶ Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
3. как успешность выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**
 - ▶ Нестандартизованные виды оценивания
4. как результат выполнения **индивидуального проекта**. Выносится на итоговую оценку
 - ▶ Защита проекта



Уровни оценки предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

оценка «удовлетворительно» (отметка «3»,
отметка «зачтено»)

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Задания базового уровня сложности проверяют

- ▶ сформированность знаний, умений и **способов учебных действий** по предмету «Биология», которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.
- ▶ Это **стандартные** типовые, учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **очевиден способ учебных действий**.



Задания повышенного уровня сложности проверяют

способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания биологической направленности, в которых **нет явного указания на способ их выполнения.**

Обучающийся сам должен:

- ▶ **выбрать этот способ** из набора известных, освоенных в процессе изучения предмета «Биология»;
- ▶ **сконструировать способ** решения, **комбинируя** известные ему способы, **привлекая** знания из других предметов или **опираясь** на имеющийся жизненный опыт.



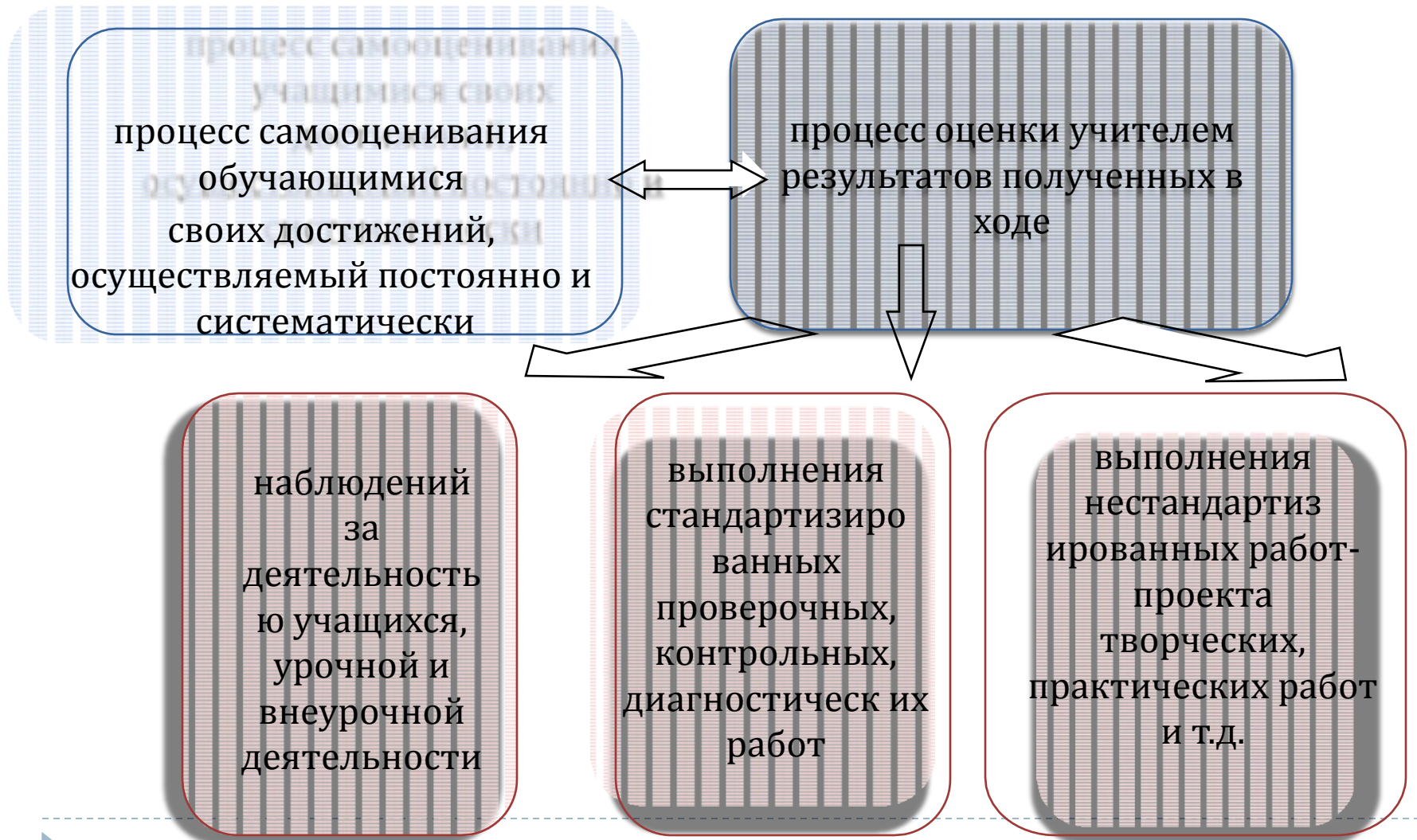
Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений (по А.Г. Асмолову)

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки и т.д.
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**



Внутриурочное текущее оценивание по биологии

Включает в себя:



Технологии и инструменты оценивания обучающихся биологии



Оценивание деятельности при работе с текстом на уроках биологии

Выполнение заданий на основе чтения учебниковых и источниковых текстов

Проверка метапредметных умений:

- ▶ **Общее понимание текста:** поиск и выявление в тексте информации, формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.
- ▶ **Глубокое понимание текста:** анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
- ▶ **Использование информации из текста для различных целей** (для выполнения конкретных заданий).



Текст как инструмент оценивания метапредметных умений:

- осмысливать цели чтения;
- выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информацию;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Суматохин, С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №6 – С. 54-60.

Суматохин, С.В. Виды чтения при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №7 – С. 15-23.

Мишакова В.Н. Организация работы с текстом на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС / Биология в школе. - 2015. - № 1. - С. 12 - 19.



Урок «Ткани растений и животных». (Учебник «Биология. Живой организм. 6 класс» авт. Н.И. Сонин)

Метапредметные результаты: уметь выделять в тексте главное; ставить вопросы к тексту; работать с различными источниками информации; участвовать в совместной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще надо усвоить; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Предметные результаты: знать основные ткани растений и животных; уметь определять ткани растений и животных
Форма работы: индивидуальная, или в парах.

Текст «Узнай, какие ткани»

Читая текст, останавливайтесь на значках /, осмысливая прочитанное. Выполните задания.

Глядя на банку, в которой рос перец, Макс вдруг почувствовал, что начинает уменьшаться. От удивления кот подпрыгнул и моментально очутился в воде. Он сразу же увидел перед собой корни перца. Клетки на самом кончике корня плотно прилегали друг к другу, и Макс никак не удавалось найти между ними щелочку, чтобы попасть в растение. / Вдруг кот заметил царапину на корне и бросился к ней, мигом оказавшись внутри. Сначала Макс с трудом пробирался между клетками, где почти не было межклеточного вещества. / Вот он поднимается все выше и выше и оказывается рядом с маленькими-премаленькими клетками. Увидев их содержимое через тонкую оболочку, он ужаснулся: он увидел огромные ядра и копошащиеся хромосомы. / Поднимаясь выше, Макс оказался в какой-то трубе, очень длинной и довольно мрачной. Труба была практически пустой, если не считать горьковато-солончатого раствора, который поднимался вверх и очень помог Макс. / Вместе с этим раствором Макс оказался в листе и, перебравшись через межклеточное пространство, попал в другую трубочку. Оглядевшись, кот увидел, что под ногами и над головой находится что-то похожее на сита. / Жидкость в этой трубочке была сладковатая (Макс попробовал). Она двигалась вниз, чуть-чуть не захватила с собой Макса. / Но он успел сбежать в соседнюю клетку и быстро пожалел об этом. Оболочка этой мертвой клетки была такая плотная, что через нее ничего не было видно. / С огромным трудом удалось Макс сбежать к ярким, зеленым клеткам. Здесь сразу стало как-то светлее, дышать стало легче. / Погуляв среди зеленых клеток, он добрался до бесцветных клеток, прижавшихся друг к другу, и пошел вдоль. / Вдруг он увидел промежутки, через который и выбрался наружу, превратившись снова в обычного умного кота.

Задания к тексту «Узнай, какие ткани»

Задание 1. Назовите ткани, встретившиеся на пути кота Макса, и укажите признаки, по которым вы узнали каждую из них.

Задание 2. Найдите, поясните и исправьте ошибки Буратино.

Папа Карло, сегодня я узнал, что ты состоишь не из тех тканей, из которых состою я. Оказывается, у тебя есть **соединительная, механическая, нервная, эпителиальная, мышечная и основная ткани**. Ты покрыт **эпителиальной тканью**, твои мышцы – это **мышечная ткань**, кости у тебя состоят из **механической ткани**, а думаешь ты самой главной – **основной** тканью. Вот, почитай мой учебник!

Эх, Буратино, деревянная твоя голова! Опять ты все перепутал!

Задание на дом:

- ▶ Нарисуйте маршрут путешествия кота Макса по тканям перца, показав органы и ткани, которые он посетил.
- ▶ Опишите (словами или рисунками) путешествие кота Макса по тканям животного организма.



Оценивание на уроке «Класс Костные рыбы».
(Учебник «Биология. Многообразие живых организмов.
7 класс» авт. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.
Учебник «Биология. Животные. 7кл.» авт. УМК
В.В. Пасечник)

Формы и методы достижения планируемых результатов

Работа: в группах/парах; с текстом учебника; с интерактивными материалами.

Групповая лабораторная работа.

Задание для 1 группы. Используя инструкцию, выполните лабораторную работу «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» и оформите отчет в рабочей тетради.

Итого за лабораторную работу – 14 баллов.

Задание для 2 группы. Используя инструкцию выполните лабораторную работу «Внутреннее строение рыбы» и заполните таблицу «Системы внутренних органов рыбы и их значение».

Итого за лабораторную работу – 20 баллов.



Оценивание на уроке «Класс Костные рыбы».

(Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» авт.

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.

Учебник «Биология. Животные. 7кл.» авт. УМК В.В. Пасечник)

Задание 3 «Скелет рыбы». Подпишите 10 обозначений (на слайде скелет костной рыбы). За каждый правильный ответ **0,5 балла**. Всего – **5 баллов**

Задание 4. Работа с текстом «Черный ящик» (смысловое чтение и выполнение заданий) .
*Прочитайте текст, останавливаясь на значках /, осмысливая прочитанное.
Ответьте на вопросы (1-2) и выполните задания (1-2)*

Текст “Черный ящик”

Эти животные были выведены впервые в Китае, и надежно скрывались за стенами дворцов китайских императоров. В Европе, впервые, появились только в XVII в. В Россию попали из Китая, в качестве дара царю Алексею Михайловичу. Царь велел посадить их в хрустальные чаши. Один из представителей этих животных сказочный персонаж, исполняющий желание./

Они имеют обтекаемую форму тела, для передвижения у них есть плавники, которые подразделяются на парные и непарные, тело покрыто чешуей, органы зрения – глаза, имеется боковая линия./

Условия жизни этих животных зависят от температурного режима, газового и солевого состава воды (гидрохимического режима), смены воды, кормовой базы. В хороших условиях содержания, эти животные могут дожить до 50 лет./
Существует более 12 разновидностей этих животных. Некоторые представители: телескоп, комета, львиная голова, жемчужина.



Оценивание на уроке «Класс Костные рыбы».

(Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» авт.

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.

Учебник «Биология. Животные. 7кл.» авт. УМК В.В. Пасечник)

Вопросы:

1. Кто находится в черном ящике?
2. Какие условия содержания этих животных вы знаете?

Задания:

1. Перечислите представителей данных животных.
2. Опишите внешнее строение этих животных.



Критерии оценивания текста на уроке «Класс Костные рыбы».
*(Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» авт.
В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.*

Учебник «Биология. Животные. 7кл.» авт. УМК В.В. Пасечник)

Деятельность обучающихся	Эталон/элемент ответа	Критерии оценивания и комментарии
<p>Вопрос 1.</p> <p><i>Деятельность:</i> выявление информации в тексте, при ответе на поставленный вопрос.</p> <p><i>И т.д.(всего « вопроса и « задания)</i></p>	<p><i>Золотая рыбка</i></p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p><i>Комментарий:</i> последнее предложение первого абзаца текста подсказывает ответ</p>

Итого за работу с текстом - 13 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку: 12-13 б.- «5»;

10-11б.- «4»; 7-9 б.- «3»

Оценивание на уроке «Класс Костные рыбы».
*(Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»
авт. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Учебник «Биология. Животные.
7кл.» авт. УМК В.В. Пасечник)*

Задание 5. Выберите правильный ответ.

11 тестов (11 баллов)

Оценочно-рефлексивная деятельность

Цели деятельности: научить школьников: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценить результат своей деятельности.

Самооценка. Максимальное количество баллов за урок – 63 балла.

63 – 57 балла – «5»

56 – 42 балла – «4»

41 - 31 балл – «3»



Оценивание на уроке «Класс Костные рыбы».

(Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» авт.

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.

Учебник «Биология. Животные. 7кл.» авт. УМК В.В. Пасечник)

Самоанализ: выберите один из предложенных ответов:

1. На уроке я работал	активно/пассивно
2.Своей работой на уроке я	доволен/не доволен
3.Урок для меня показался	коротким/длинным
4.За урок я	не устал/устал
5.Мое настроение	стало лучше/стало хуже
6.Материал урока мне был	понятен/не понятен
7.Домашнее задание мне кажется	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	легким/трудным
	интересно/не интересно



Контрольная работа 2 по теме: «Многообразие живых организмов» 14/28ч. (учебник 5 кл., авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров)

Задание 1. Из предложенных вариантов ответов выберите *только один* правильный.

1. Учёные считают, что жизнь на Земле возникла около:

1) 3,5 млрд. лет назад; 2) 1,5 тыс. лет назад; 3) 2,5 млн. лет назад; 4) 4,5 млн. лет назад

И т.д. - всего 16 вопросов.

Задание 2. Из предложенного перечня групп живых организмов исключите лишнее.
Ответ поясните: *Пресмыкающиеся; Рыбы; Земноводные; Членистоногие; Млекопитающие.*

Задание 3. Дайте определение терминам: *Вид Простейшие Систематика*

Критерии оценивания

Задание 1. 1 балл за правильный ответ; 0 баллов- ответ неправильный *или* отсутствие ответа. Всего-16 б.

Задание 2. Лишнее – *Членистоногие*. Правильный ответ без пояснения– 1 балл; правильный ответ с пояснением- 2б.; нет ответа *или* неправильный ответ – 0 б.

Задание 3. 2 балла за каждое верное определение без ошибок, 1 балл - за частично правильный ответ,

0 баллов – не приступил к выполнению *или* неправильное определение с ошибками

Итого - 24 балла. «5» - 22-24 балла; «4» - 18-21 балл; «3» - 12-17 баллов; «2» - менее 12 баллов

Итоговая контрольная работа по биологии. 5 класс

1. Назначение работы.

Работа направлена на определение уровня биологической подготовки учащихся 5 класса с целью контроля и оценки умений, сформированных в 5 классе. Примерные сроки проведения работы- май.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

2. Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 (базовый уровень сложности).

Содержит 6 заданий: 2 задания со свободным развернутым ответом, 2 задания на работу с рисунком, 2 задания на выбор ответа.

Часть 2 (повышенный уровень сложности).

Содержит 2 задания: 1 на соответствие, 1 задание на работу с текстом.

3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

Работа отслеживает сформированность основных умений, которыми должен владеть учащийся 5 класса. Предусматривается оценивание УУД на биологическом материале.

Задание 1.1,1.2, 1.3. 1.4, 1.5 - выявление предметных УУД (выделение существенных признаков, классификация, различение, сравнение)

Задание 2.2 (работа с текстом) – выявление метапредметных УУД (анализ и оценка информации)

Личностные: - интеллектуальные умения(умение рассуждать, анализировать, сравнивать)



Итоговая контрольная работа по биологии. 5 класс

4. Распределение заданий по уровню сложности.

На базовом уровне:

- ▶ Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов.
- ▶ Выявлять закономерности.
- ▶ Ориентироваться в системе первоначальных основ научных знаний о живой природе.
- ▶ Ориентироваться в системе познавательных ценностей.

На повышенном уровне:

- ▶ Классифицировать, сравнивать.
- ▶ Оценивать информацию об организмах.

5. Критерии оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл.

Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается от 0 до 2 баллов. **Максимальное количество баллов -10.**

8-10 баллов – «5», 6-7 баллов – «4»,

4-5 баллов- «3», менее 4 баллов – «2».



Лист наблюдений за участием в групповой работе на уроке биологии

Ученики	Число ответов обучающегося на уроке («+/-»)	Число вопросов обучающегося на уроке («++++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации: столкновения мнений и интересов (реакция на критику чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Вова Е.	++-+-	+++++		
Валя К.				

Наблюдение -метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдений используются специальные формы – **листы наблюдений**

Листок достижений обучающегося (учебник В.В. Пасечника «Биология. 5класс»)

№	Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении метапредметных результатов	Ученик 0-5 баллов	Учитель
	УМЕЮ		
1	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		
2	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
3	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию		
4	работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую		
5	применять полученные знания в практической деятельности		
6	организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы		
7	самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели		
8	работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		
9	проводить самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		



Проектная деятельность при обучении биологии

Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Биология в школе. -№3-2013г.; №1-2011г.; №10-2009г.; №1, № 5-2007г.; №5-2006г.; №7-2005г.




Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- ▶ *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ▶ *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- ▶ *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- ▶ *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



Критерии оценки проектной работы по биологии

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов.
 2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
 3. Сформированность проектных действий:
 - регулятивных**, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (РУУД).
 - коммуникативных**, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (КУУД).
-
- 

Оценка проектной деятельности по биологии

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из названных выше критериев.

Целесообразно выделять **два уровня сформированности** навыков проектной деятельности: ***базовый и повышенный***

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале .



Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности проектных действий	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения ; свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности проектных действий	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы при защите по содержанию работы отсутствуют грубые предметные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности проектных действий	
	Базовый	Повышенный
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке учителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности проектных действий	
	Базовый	Повышенный
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации . При защите проекта обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Обучающийся свободно и правильно отвечает на вопросы, не допуская при этом ошибок.

Оценка выполнения проекта в рамках учебного предмета «Биология»

Критерий	Кол-во баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	0-3
Знание предмета	0-3
Регулятивные действия	0-3
Коммуникативные действия	0-3
ИТОГО	0-12

Базовый уровень - (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев).

Повышенный уровень - (отметка «хорошо») соответствует получению 7—9 баллов; (отметка «отлично») 10—12 баллов



Условия эффективного оценивания по биологии

1. Подготовка в ИПК учителей биологии к оцениванию по-новому (определение готовности: что должны прочитать, понять, уяснить, освоить, разработать).
2. Создание банка заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий), позволяющего осуществить оценочную деятельность.
3. Наличие моделей ответов (эталонов или элементов) на задания и однозначных критериев оценивания для учителя и учащихся.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

