



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Актуальные
проблемы
среднего и высшего
профессионального
образования**

Чистякова С.Н.



Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном и профессиональном самосовершенствовании, приобретении социального опыта

Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования не только обеспечивают общественное производство квалифицированными кадрами, но и создают условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования



«Будем и дальше настраивать наше профобразование на текущие и перспективные потребности экономики, формировать такую систему компетенций, которая будет восприимчива к появлению новых и новейших перспективных технологий»

В обращении к Федеральному Собранию с ежегодным Посланием (2016 г.) и на заседании Совета при Президенте РФ по науке и образованию (ноябрь 2016 г.), в ходе которого обсуждался проект Стратегии научно-технологического развития России, Владимир Путин заявил о необходимости изменения системы подготовки рабочих кадров



К 2020 году как минимум, в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями

Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась

Итогом реализации системы формирования готовности выпускников становится готовность, характеризующаяся

пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, проявлением устойчивого интереса к ней

способностью организовать собственную деятельность

высокой производительностью труда

умением выполнять и применять рациональные приемы и способы работы

умением разобраться в производственной обстановке, принять правильное решение и нести за него ответственность

способностью осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального роста

Итогом реализации системы формирования готовности выпускников становится готовность, характеризующаяся

использованием информационных технологий в профессиональной деятельности, умением применять теоретические знания для решения практических задач

культурой труда, культурой общения

умением работать в коллективе, с подчиненными

соблюдением правил безопасности

способностью вносить в процесс работы новое,, совершенствовать организацию труда

умением адаптироваться при изменении производственной ситуации за счет владения смежной профессией, постоянно повышать квалификацию, овладевать новыми специальностями; готовностью к самообразованию



В отличие от ФГОС-3, разрабатывавшихся отдельно для каждой профессии и специальности СПО, ФГОС СПО – 4 будут разрабатываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности компетенций

Ключевая идея Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения заключается в разделении понятий «результаты образования» и «профессиональная квалификация»



Например, целый спектр разнообразных профессий и специальностей в строительстве— при различиях в профессиональных квалификациях обладает единой знаниевой основой

Мировой и отечественный опыт, практика реализации программ профессионального образования показывают, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций



Виды заданий для текущего контроля составляют таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования профессиональных компетенций, но были направлены и на развитие лично значимых качеств

В Технологическом колледже № 14 г. Москвы (Первый московский образовательный комплекс) на базе факультета «Ресторанный бизнес» были разработаны подходы к оценке профессиональных и общих компетенций. Эксперимент показал, что оценку следует производить поэтапно. Важнейшее значение имеет этап сопровождающего оценивания

Этапы оценки сформированности профессиональных и общих компетенций в Технологическом колледже № 14 г. Москвы





**МПГУ – вуз,
обеспечивающий высокое
качество подготовки,
активизацию
познавательной
деятельности студентов,
раскрытие творческого
потенциала, организацию
учебного процесса с
высоким уровнем
самостоятельности**

С этой целью преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение



Крайне актуальным является вопрос о технологическом обеспечении образовательного процесса, о современных педагогических технологиях формирования современных компетентностей

Понимание компетентностного подхода и стратегия его внедрения должны быть соотнесены не только с уже имеющимися научными разработками, но и с происходящими изменениями нормативно-правового, экономического, социально-психологического статуса образования, перспективами международной интеграции, а также внутренними проблемами российского образования



В ходе анализа основных направлений проекта модернизации педагогического образования в системе педагогического образования выявлены существенные недостатки

Несоответствие профессиональных компетенций выпускников большинства педагогических программ требованиям профессионального стандарта педагога и задач ФГОС общего образования. Низкий уровень практической подготовки выпускников программ подготовки педагогических кадров. Репродуктивный характер технологий подготовки будущих педагогов. Одноканальная модель системы подготовки педагогических кадров подготовки. Отсутствие системы независимой оценки качества подготовки будущих педагогов

Основные направления проекта модернизации педагогического образования

Прикладные

приведение образовательных результатов программ подготовки педагогов в соответствие с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС общего образования;

повышение практической направленности программ;

модульный принцип проектирования программ подготовки педагогов;

деятельностный подход в подготовке будущих педагогов;

сетевое взаимодействие с образовательными организациями общего, среднего профессионального и высшего образования;

разработка общедоступной библиотеки модулей, повышение мобильности.

Академические

разработка и апробация вариативной модели подготовки педагогических кадров

Использование профориентационного потенциала Технологического колледжа №14

технопарк и
лаборатория
профессион
альной
ориентации,
в которых
школьники



овладевают информационными
технологиями



знакомятся с основами электротехники,
электроники и, контролем и управлением
инженерными системами в доме



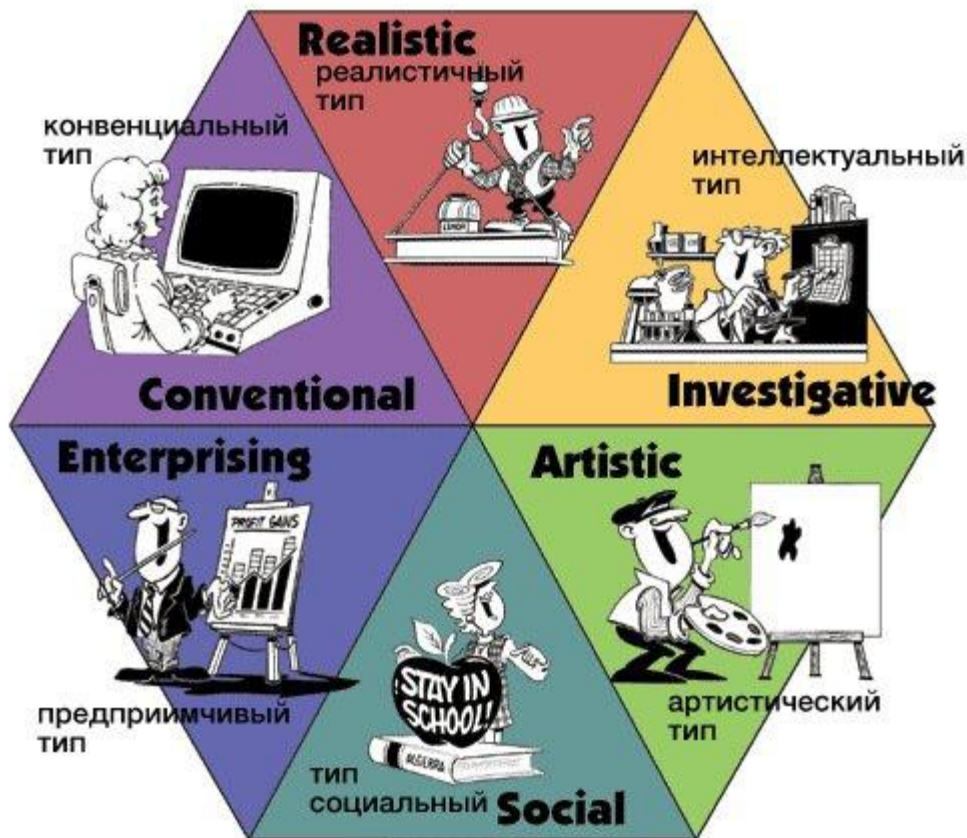
вовлечены в процессы интеграции
гуманитарных и технических знаний



обучаются прикладному использованию
современных технических средств в жизни



узнают о востребованных в
территориальном окружении профессиях



В профессиональной ориентации необходимо использовать не только накопленный арсенал средств, уже зарекомендовавший себя в массовой практике, но и новые методы и технологии

В современных условиях необходимо создание эффективной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения у обучающихся колледжей и вузов, а также их партнерства со школами

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы

в профессиональных образовательных организациях и вузах

развитие студенческого самоуправления;

реализация программ, направленных на укрепление согласия в молодежной среде;

на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений; преодоление расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда;

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы

в профессиональных образовательных организациях и вузах

развитие республиканских, молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;

развитие трудовой и проектной активности; создание условий для построения эффективной траектории профессионального развития; развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи;

распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях продуктивно использующих возможности социально-культурных и исторических традиций региона;

создание единой концепции института кураторства



Спасибо за внимание!