

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Ялutorовска**

**Программа внеурочной деятельности
«Уроки Айболита»**

Направление: спортивно - оздоровительное

1 класс

Булыгина Наталья Олеговна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 4»
г Ялutorовска,
тел. 89088684212

2017 - 2018 уч. год

Содержание

	стр
1 Пояснительная записка	3 - 4
2 Описание места кружка	4
3 Описание ценностных ориентиров содержания кружка	4 - 5
4 Методы и формы обучения	5
5 Педагогические технологии, используемые в обучении	5 - 6
6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы	6 - 8
7 Прогнозируемый результат	8
8 Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности	8
9 Содержание программы кружка «Уроки Айболита»	9 - 11
10 Календарно - тематическое планирование	11 - 12
11 Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса	13

Пояснительная записка

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания детей. Это связано с множеством негативных явлений современной жизни: непростыми социально – экономическими условиями, экологическим неблагополучием, слабой системой здравоохранения и другими факторами, поэтому проблема формирования представлений учащихся о здоровом образе жизни является в современном обществе актуальной.

Отношение учащегося к своему здоровью - это фундамент, на котором можно будет выстроить потребность в здоровом образе жизни, которая зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение ребенка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия.

Программа внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению «Уроки Айболита» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно – образовательного процесса в школе. **Актуальность программы** заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Программа несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, мотивации к здоровому образу жизни, их познавательных интересов и способностей; создаются условия для самопознания и саморазвития.

Программа носит образовательно – воспитательный характер и направлена на осуществление **следующих целей:**

- формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- привитие навыков самообслуживания и развитие навыков соблюдения гигиенических норм и правил.

Задачи программы:

- повысить интерес учащихся к получению знаний о здоровом образе жизни;
- сформировать навыки самосовершенствования;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся;
- повышать внимание родителей к вопросам сохранения и укрепления здоровья своих детей;
- применять знания о здоровом образе жизни в учебных и жизненных ситуациях.

Для достижения целей работы и выполняя задачи кружка, используем социальное партнерство:



Описание места кружка в учебном плане

(в разделе «Организация внеурочной деятельности»)

Программа кружка предусматривает 1 год обучения. Периодичность занятий – 1ч. в неделю. Запланировано 34 часа.

(Каждое занятие состоит из теоретической и практической части).

Изучение материала происходит по направлениям:

- 1) В гостях у Айболита (3 ч);
- 2) Откуда берутся болезни (12 ч);
- 3) Как вести себя во время болезни (5ч);
- 4) Советы Айболита (13 ч);
- 5) Расти здоровым и успешным (1 ч).

Возможный способ оценивания достижений учащихся - контрольные анкеты- тесты.

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка:

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости. Данная программа строится на принципах:

- Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

- Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Методы и формы обучения

Изучение материала идёт с помощью следующих методов и приемов обучения: минуток здоровья, диалога, беседы, рассказа, сообщения, подвижной игры, игры- практикума, эстафет, инсценировок, групповой работы, парной работы, экскурсий, заочных путешествий и исследований, викторин, чтения детской художественной литературы, практических и творческих работ - рисование и составление аппликаций.

Формой проведения становятся занятия, построенные как: урок- викторина, урок-диспут, урок-путешествие, мультимедийное занятие, библиотечный час в сочетании со спортивно - оздоровительными играми.

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка **Личностные результаты.**

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

В результате изучения программы учащиеся демонстрирует компетенции:

Когнитивная составляющая – знание:

- откуда берутся болезни, как возбудители болезней попадают в организм;
- для чего делают прививки; кто нас лечит;
- отчего ослабляется организм, признаки болезни;
- физиологических особенностей младших школьников;
- как помочь больному до прихода врача;
- что может ухудшить самочувствие и как улучшить свое самочувствие;
- что такое аллергия;
- правил сохранения и укрепления здоровья;
- основных правил поведения в окружающей среде (дома, на улице, в транспорте, на воде и др.)
- важности ведения здорового образа жизни.

Деятельностная составляющая - умения:

- позвать на помощь в экстремальных ситуациях;
- помочь больному до прихода врача;
- правильно вести себя во время болезни;
- умело обращаться с лекарствами, витаминами;
- деятельность по улучшению своего самочувствия;
- оказывать первую помощь при отравлении газом, дымом, пищей, при солнечных ожогах, отморожениях, ушибах и ранах, укусах насекомых, соринках в дыхательных путях и глазах;
- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить, охранять и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей;

- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы.

Ценностная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:

- определения температуры тела человека с помощью термометра;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации для самосовершенствования;
- для систематических самостоятельных занятий физической культурой.
- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самостоятельность;
- жизнестойкость.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни ученик начальной школы.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, спортивные состязания, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в

командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы кружка «Уроки Айболита» с указанием форм организации и видов деятельности учащихся.

I. В гостях у Айболита (3 ч)

1. Знакомство с произведением К.Чуковского «Айболит»
2. Викторина по сказке К.Чуковского «Айболит»
3. Практическая работа «Помоги животным»

II. Откуда берутся болезни (12 ч)

1. Кто же нас лечит?

Нужные доктора. Педиатр. Невропатолог. Стоматолог. Дерматолог. Хирург. Отоларинголог (лор - врач). Окулист.

Практическая работа: минутка здоровья. Рассказы детей. Загадки. Просмотр презентации. Игра «Чей доктор?». Встреча с педиатром.

2. Прививки. Медицинский кабинет школы.

Труд ученых по предупреждению болезней. Прививка.

Практическая работа: минутка здоровья. Знакомство с новыми понятиями. Беседа-сообщение. Экскурсия в медицинский кабинет школы. Загадки.

3. Отчего ослабляется организм?

Режим дня. Одежда по сезону.

Практическая работа: минутка здоровья. Рассказы детей. Просмотр презентации. Беседа – рассуждение. Игра «Правильно - неправильно».

4. Привет, микробы! Личная гигиена

Происхождение термина «микроб». Микроскоп. Бактерии и вирусы. Полезные микробы. Вредные, болезнетворные микробы. Личная гигиена.

Практическая работа: минутка здоровья. Заочное исследование в микроскоп. Знакомство с новыми понятиями. Творческая работа- рисование. Эстафета «Рукавичка».

5. Как уберечь себя от травм?

Ушибы конечностей и туловища. Первая помощь. Ушибы головы. Как помочь пострадавшему. Растяжения, переломы, вывихи. Раны. Что делать? Правила безопасного поведения.

Практическая работа: минутка здоровья. Встреча с фельдшером школы. Беседа-сообщение. Игра- практикум.

6. Осанка

Знакомство с понятием «осанка». Причины искривления осанки. Упражнения для позвоночника.

III. Как вести себя во время болезни (5 ч)

1. ОРЗ, ОРВИ. Профилактика простудных заболеваний

Знакомство с новыми понятиями «ОРЗ», «ОРВИ». Профилактика простудных заболеваний.

2. Как помочь больному до прихода врача?

Признаки болезни. Что делать, если никого нет дома? Номер телефона детской поликлиники.

Если больного знобит? Если у больного жар?

Практическая работа: Минутка здоровья. Беседа- рассказ. Эстафета «Веселая змейка».

3. Что может ухудшить самочувствие?

Первые признаки многих инфекционных заболеваний. Что делать? Что не делать?

Практическая работа: минутка здоровья. Беседа – рассуждение. Просмотр презентации.

Игра «Нельзя - нужно!». Творческая работа- рисование.

IV. Советы Айболита (13 ч)

1. Скоро каникулы (перед каждым каникулами)

Опасности. Правила безопасного поведения. Правила в рисунках.

2. Дни здоровья

Игры на свежем воздухе. Игра – путешествие «По станциям Здоровья»

3. «Вредные» советы мальчишкам и девчонкам»- ко Дню борьбы с курением

Почему вредно курить? Презентация «Курить – здоровью вредить». Конкурс рисунков.

4. Азбука здоровья

Лекарства и витамины. Обращение с лекарствами. Правила.

Практическая работа: минутка здоровья. Беседа- сообщение. Просмотр презентации.

Составление правил.

5. Аптека под ногами

Знакомство с лекарственными растениями. Простые рецепты народной медицины.

Практическая работа: минутка здоровья. Рассказы детей. Загадки. Игра «Лес, болото, море».

6. Солнечные ожоги.

Солнечные ожоги. Первая помощь. Правила безопасного поведения.

Практическая работа: минутка здоровья. Беседа- рассуждение. Игра- практикум.

7. Укусы насекомых.

Лесной клещ. Укусы животных. Укус змеи. Как действовать? Правила безопасного поведения.

Практическая работа: минутка здоровья. Рассказы детей. Посещение библиотеки, работа в группах - исследование. Игра- практикум.

V. Расту здоровым и успешным! (1 ч)

1. Расту здоровым и успешным!

Анкета- тест. Укрепление своего здоровья. Здоровый, активный образ жизни.

Практическая работа: минутка здоровья. Фотовыставка «Уроки Айболита!»

Календарно - тематическое планирование с указанием планируемых результатов.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	В гостях у Айболита		3
	Знакомство с произведением К. Чуковского «Айболит»	Личностные результаты: установка на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные УУД: понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий Коммуникативные УУД: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.	1
	Викторина по сказке К. Чуковского «Айболит»		1
	Практическая работа «Помоги животным»		1
2	Откуда берутся болезни?	Личностные результаты: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Регулятивные УУД: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию объектов Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество Предметные результаты: овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	12
	Кто же нас лечит?		2
	Прививки. Медицинский кабинет школы		2
	Отчего ослабляет организм?		3
	Привет, микробы! Личная гигиена		2
	Как уберечь себя от травм?		2
	Осанка		1
3	Как вести себя во время болезни		5

	ОРЗ, ОРВИ. Профилактика простудных заболеваний	Личностные результаты: установка на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные УУД: проявлять индивидуальные творческие способности Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе	2
	Как помочь больному до прихода врача?		2
	Что может ухудшить самочувствие?		1
4	Советы Айболита	Личностные результаты: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников Регулятивные УУД: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию объектов Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество Предметные результаты: овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	13
	Скоро каникулы (перед уходом на каникулы)		3
	Дни здоровья		2
	«Вредные» советы мальчишкам и девчонкам»- ко Дню борьбы с курением		1
	Азбука здоровья		2
	Аптека под ногами		2
	Солнечные ожоги		1
	Укусы насекомых		2
5	Расти здоровым и успешным!	Личностные результаты: установка на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Познавательные УУД: проявлять индивидуальные творческие способности Коммуникативные УУД: предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе	1
	Расти здоровым и успешным!		1

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература, учебные методические пособия:

1. Примерные программы внеурочной деятельности, Москва, 2016 г.
2. Г.К. Зайцев «Расти здоровым», С-П, 2014 г.
3. Подборка журналов «Воспитание школьников».
4. Подборка журналов «Начальная школа».
5. В.И. Ковалько «Игровой подход», Москва, 2014 г.
6. А.А. Плешаков «Окружающий мир», Москва, 2015 г.
7. В.И. Ковалько «Школа физкультминуток», Москва, 2014 г.
8. Л.А. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы», Москва, 2013 г.
9. О.Д. Ушакова «Загадки, считалки и скороговорки», С-П, 2012 г.
10. О.Д. Ушакова «Пословицы и поговорки», С-П, 2015 г.
11. Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», Москва, 2011 г.

Словари, справочники:

1. А.М. Прохоров «Иллюстрированный энциклопедический словарь», Москва, 2011г.
2. А.А. Плешаков. Атлас- определитель «От земли до неба», Москва, 2013г.
3. Журнал «Педсовет» №1,3,4, 6. Москва, 2014г.
4. Электронная энциклопедия для детей «Кирилл и Мефодий».
5. Большая иллюстрированная энциклопедия знаний. Москва, 2014 г.

Видео- и аудиоматериалы:

1. Альбом «Детские песни о ЗОЖ».

Перечень наглядных средств обучения:

1. Презентации по темам.
2. Фотовыставки.
3. Выставки рисунков.
4. Буклеты- правила безопасного поведения.

Интернет-ресурсы

1. Детский портал «Солнышко»
<http://www.solnet.ee/>
2. Сайт «Учительской газеты»
<http://www.ug.ru/>
3. Сайт «Все о детях и семье»
<http://www.7ya.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>

