**Рекомендации по проведению дня регуляции и коррекции,**

**посвященного формированию универсальных учебных действий у обучающихся**

**Цель:** изучение состояния вопроса по формированию универсальных учебных действий у обучающихся в образовательном процессе школы, выявление проблемных зон, оказание методической помощи педагогам, выявление и распространение эффективного педагогического опыта по достижению метапредметного результата ФГОС.

**План проведения дня регуляции и коррекции**

1. Определение даты проведения дня регуляции и коррекции, инструктаж по организации и его проведению, знакомство со схемой анализа урока (см. Приложение 2);

2. Определение классов для посещения и анализа учебных занятий (например, 4 и 5 классы);

3. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования урока, занятия на дату проведения дня регуляции и коррекции с целью выявления в них метапредметного и междисциплинарного подхода (см. Приложение 1);

4. Посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности с последующим само и взаимоанализом;

5. Подведение итогов (составление рекомендаций, сводных графиков, схем, таблиц и др.);

6. Информирование педагогов по итогам проведения дня регуляции и коррекции по школе, муниципалитету через сводный итог, выводы;

6. Оценка и определение дальнейших действий, составление мини-программы по решению обозначенных проблем;

7. Принятие управленческого решения по программе регулирования и коррекции через индивидуальную работу с учителями; с коллективами.

**Приложение 1**

**Универсальные учебные действия -** это система учебных действий ученика, освоенных на базе предметного содержания, применяемых как в области образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (способность использовать приобретённый опыт в любой деятельности - выход за рамки урока). т.е. умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Проектирование программы УУД**

*Планируемые личностные результаты*

|  |
| --- |
| *Самоопределение:*  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - осознание своей этнической принадлежности;  - *гуманистическое сознание\*;*  *- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*  *- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| *Смыслообразование:*  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| *Нравственно-этическая ориентация:*  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |

*\*курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

*Планируемые метапредметные результаты*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Целеполагание:*  - формулировать и удерживать учебную задачу;  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную\*;*  *- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.* |
| *Планирование:*  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| *Осуществление учебных действий:*  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  - использовать речь для регуляции своего действия. |
| *Прогнозирование:*  - предвосхищать результат;  *- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*  *- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.* |
| *Контроль и самоконтроль:*  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - различать способ и результат действия;  **-** использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  *- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.* |
| *Коррекция:*  *-* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  *- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.* |
| *Оценка:*  **-** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |
| *Саморегуляция:*  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;  ***-*** *активизация* *сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.* |

*Познавательные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Общеучебные:*  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  *- выбирать наиболее эффективные способы решения задач\*;*  - осуществлять рефлексию способов и условий действий,  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить, формулировать и решать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
| *Знаково-символические:*  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач* |
| *Информационные:*  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  *- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*  - применение и представление информации;  - оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности). |
| *Логические:*  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - подведение под правило;  - анализ; синтез; сравнение; сериация;  - классификация по заданным критериям; установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения; обобщение. |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Инициативное сотрудничество:*  - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| *Планирование учебного сотрудничества:*  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| *Взаимодействие:*  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. |
| Управление коммуникацией:  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |

**Приложение 2**

**Анализ урока**

* **информационная и языковая грамотность**

Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме**;**

Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);

**Навыки ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализации информации**;

Языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);

**Использование различных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)**

**2**. **Результативность**

Достижение предметных результатов;

**Достижение метапредметных результатов**;

Достижение личностных результатов;

Вовлечение учащихся в исследование (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);

Соотнесение действий с планируемыми результатами

**3. Методическое мастерство и творчество**

* Разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности
* Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;
* Использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;
* **Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;**
* Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов);
* **4**. **Мотивирование к обучению**
* Использование различных способов мотивации и умение удивить;
* Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;
* Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;
* Использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)
* Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями

**5.** **Рефлексивность и оценивание**

* Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;
* Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоонализе;
* Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
* Понятность процедуры и критериев оценивания;
* Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы

**6.** **Организационная культура;**

* Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
* Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
* Установление правил и процедур совместной работы на уроке;
* Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
* Осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ

**7. Эффективная коммуникация;**

- Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации;

* Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
* Наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
* **Использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;**
* Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе

**8.** **Наличие ценностных ориентиров;**

* воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
* поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
* обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;

- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;

- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности

**9.** **Метапредметный и междисциплинарный подход;**

- формирование универсальных учебных действий разных видов;

- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;

**-** понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;

- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;

- умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока

**10.** **Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся**

**-** использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);

- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;

- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;

- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;

- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера

При анализе и самоанализе урока особое внимание уделяется **п.9** и выделенным жирным шрифтом позициям **п. 1, 2,7.**