

- Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и **посредством сетевых форм их реализации** (ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ).
- Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы **с использованием ресурсов** нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.
- В реализации образовательных программ **с использованием сетевой формы** наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между данными организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно **разрабатывают и утверждают образовательные программы** (ст.15. Сетевая форма реализации образовательных программ). Для **межведомственного взаимодействия ключевыми являются механизмы договорных отношений**.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

- **Межведомственная и межуровневая кооперация**, интеграция ресурсов, в том числе, организация сетевого взаимодействия учреждений различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем, создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы рассматриваются как основные механизмы развития системы дополнительного образования детей.
- Важной отличительной чертой дополнительного образования должна стать открытость, которая предполагает **взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности.**
- Возможность реализации дополнительного образования детей и подростков с **использованием ресурсов** научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов .

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением
Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ;

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРОМЫШЛЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ И БИЗНЕС-СТРУКТУР В СФЕРЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, В ТОМ ЧИСЛЕ РОБОТОТЕХНИКИ»**

- Кадровые ресурсы** (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);
- **Информационные ресурсы** (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- Материально-технические ресурсы** (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);
- Учебно-методические ресурсы** (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);
- Социальные ресурсы** - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

**Ресурсы, которые могут быть
использованы как сетевые**

Какие межведомственные организации могут участвовать в сетевом взаимодействии:

- 1. Образовательные организации, которые в своей основной деятельности опираются на дополнительное образование (УДОД) ;**
- 2. Образовательные организации, которые помимо общеобразовательной программы выполняют программы дополнительного образования и (ОО);**
- 3. Организации, занимающиеся культурой и искусством;**
- 4. Разноуровневые представительства власти, осуществляющих контроль за образованием и культурой;**
- 5. Спортивные клубы;**
- 6. Коммерческие образовательные организации как дополнительного образования, так и общего;**
- 7. Профессиональные образовательные организации;**
- 8. Бизнес;**
- 9. Медиа-системы**

Межведомственные организации в сфере дополнительного образования

Варианты реализации:

1. Образовательные организации - **организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи) - учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки)(ОУ-УДОД-УК);
2. **Организации дополнительного образования детей** - учреждения культуры (организации, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства, музеи, театры, библиотеки) (УДОД-УК);
3. **Организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи) - учреждения спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва и пр.) (ОУ-УДОД-УС; УДОД –УС);
4. **Организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи) - некоммерческие организации (НКО) (ОУ-УДОД-НКО);
5. **Организации дополнительного образования детей** – организации социальной сферы и пр.;
6. **Организации дополнительного образования детей** – организации общего образования (ДОУ, школы, гимназии, лицеи), высшие учебные заведения (институты, академии, университеты), учреждения культуры и спорта (ОУ-УДОД-ВУЗ-УК; УДОД-ВУЗ-УС).

Территориальная межведомственная сеть

- **Договор с учредителем, государственное или муниципальное задание** – определяют статус, ответственность участников сети;
- **Договора о сотрудничестве** – позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;
- **Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера** – определяют правила отношений участников сети;
- **Планы, проекты, программы** – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- **Положения** (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников по НСОТ, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе, об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях и пр.);
- **Должностные инструкции** (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела по связям с общественностью, руководителя службы маркетинга и т.п.).

Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

**«Типовые модели организации образовательного процесса по ДООП» Приказ №252
от 19.10.2017 г. Департамента по общественным связям, коммуникациям и
молодёжной политики ТО**

Типовая модель 1.

«Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между вышеуказанными организациями, и совместно разработанными и утвержденными образовательными программами. Для реализации сетевого взаимодействия по данной типовой модели более всего подходит модульная структура образовательной программы либо разноуровневые программы. При этом каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль или уровень образовательной программы.

Типовая модель 2.

«Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы»

При организации сетевого взаимодействия по типовой модели 2 фактическая реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций. В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь организация, реализующая образовательную программу. При этом в лицензии должны быть указаны все адреса мест осуществления образовательной деятельности (п.4. ст.91 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

Проектная группа по естественнонаучной направленности

Цель: Формирование современных организационно - методических механизмов в системе дополнительного образования детей, апробация и проектирование внедрения **«сетевых образовательных моделей»**. Разработка и создание дополнительных общеразвивающих программ (ОП), реализуемых в сетевой форме.

Планируемый результат:

- Разработанный алгоритм «сетевой образовательной модели» реализации ДООП по естественнонаучной направленности.
- Программно – методический комплект образовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых в сетевой форме.

1 этап: Организационный

- Формирование «проектной группы». Определение организаций в муниципальных образованиях для реализации образовательных программ в сетевой форме по типовой модели 1 и типовой модели 2.
- Нормативное определение особенностей организации образовательного процесса при реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (Форма договора, порядок зачисления и отчисления обучающихся по ДООП в сетевой форме, оплата труда педагогов и специалистов, задействованных в реализации)

2 этап: Подготовительный

- Определение и принятие критериев, на основании которых будут разрабатываться ДООП.
- Выбор педагогов и иных специалистов, задействованных в реализации ДООП в сетевой форме.
- Разработка образовательной организацией совместной дополнительной образовательной программы с организацией-партнером.
- Определение механизмов финансового обеспечения реализации ДООП.

3. Основной

- Информирование обучающихся о реализации соответствующей ДООП в сетевой форме.
- Прием обучающихся по соответствующей ДООП в сетевой форме.
- Организация образовательного процесса по соответствующей ДООП в сетевой форме.

4. Итоговый.

- Сформированный алгоритм «Сетевой образовательной модели» по естественнонаучной направленности по типовой модели 1 и типовой модели 2.
- Варианты программно-методических комплектов ДООП реализуемых в сетевой форме.

Пример календарного учебного графика образовательной программы, реализуемой в сетевой форме
(Типовая модель 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»).

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во академических часов в неделю	Адрес реализации модуля
					Организация 1
					Организация 2

При организации сетевого взаимодействия по типовой модели 2 фактическая реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций.

№	Муниципальное образование, организация	Ф.И.О.		Программа	Сетевой партнёр
1.	МАУ ДО Сорокинский центр детского творчества Сорокинский МР	Ильченко Татьяна Сергеевна		Мир живого уголка – 19 ч, «Растения» - 72 часа.	Агроцентр
2.	Заводоуковский городской округ АУДОМО Заводоуковский городской округ «Центр развития детей и молодежи	Фантимова Владимировна	Екатерина	«В мире открытий» «Мир вокруг нас»	МАОУ СОШ №1 ЗГО
3.	МАУДО Нижнетавдинского муниципального района «Центр дополнительного образования»	Растатурова Муллануровна	Лилия	«Зелёная лаборатория» «Азбука природы»	МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»
4.	МАУ ДО «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовск	Прибыткова Александровна	Татьяна	«Зооэкология»	Музейный комплекс «Дом природы»
5.	МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Омутинский район, с. Омутинское	Пузикова Алексеевна	Екатерина	«Экология»	МОУ Омутинская СОШ № 1,2
6.	ОДО МАУ ЦДОД г. Ишим	Мамонтова Александровна	Вера	«Растениводство»	МАУ СОШ г. Ишима
7.	МАУ ДО «ЦДО» Ишимского района	Власов Анатолевич	Евгений	«Экология» - 7 модулей	СЮН, Пединститут, очистные сооружения
8.	МАУДО ЦРТДиЮ «Бригантина» г. Тюмени	Широбокова Валентиновна	Елена	«Мир открытий»	МАУ СОШ г.Тюмени
9.	МАУ ДО «Гольшмановский молодёжный центр»	Ражева Александровна	Ирина	«Экология и мы»	ФБУЗ Центр эпидемиологии и гигиены
10.	АУ ДО «Юргинский центр спорта и работы с молодёжью «Лидер»	Быков Владимирович	Александр	«Агроэкология»	МБОУ "Юргинская СОШ"
11.	МАУ «Молодёжный центр Яркового МР»	Сидорова Алеся Сергеевна		«Школа Экос»	МАОУ «Ярковская СОШ»
12.	МАУ ДО «ВЦСТ»	Корытова Михайловна	Ирина	«Школьное лесничество»	Государственное учреждение Тюменской области "Вагайский лесхоз".