

Урок-исследование и его место в системе работы учителя

*Годунко В.С.,
учитель географии*





**Что такое
современный
урок?**

Современный урок?

Урок современный отличается прежде всего организацией учебной ... образовательной
деятельности

**«Единственный путь,
ведущий к знаниям, - это
деятельность»**

Б.Шоу



Как же может быть организован образовательный процесс современного типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного процесса современного типа



Учебно – исследовательская деятельность

- деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ **учебно – исследовательской деятельности**

Постановка проблемы

Изучение теории, посвященной данной проблематике

Подбор методик исследования и практическое овладение ими

Сбор собственного материала, его анализ и обобщение

Научный комментарий

Собственные выводы



Этапы учебно-исследовательской деятельности и умения учащихся

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации	<i>Умение видеть проблему ; Умение ставить вопросы ; Умение выдвигать гипотезы ; Умение структурировать тексты ; Умение давать определение понятиям ;</i>
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Предварительный анализ имеющейся информации
Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала; Параметры (показатели) оценки, анализа; Вопросы</i>
Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; и т.д.
Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ	Умение структурировать материал;

Проектная деятельность учащихся

- ЭТО совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности



ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ проекта

Наличие социально значимой задачи

**Планирование действий по разрешению
проблемы**

**Поиск информации, которая затем будет
обработана и осмыслена учащимися**

**Оформление “продукта”,
представляющего результаты этой
деятельности**

**Презентация “продукта” и его
социальной значимости**



ОБЩИЕ ЧЕРТЫ:

- Практически значимые цели и задачи;
- Структура, включающая общие компоненты;
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;
- Итоги проектной и исследовательской деятельности.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (различия)

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

Характеристика основных видов деятельности учащихся

- **Объяснять, сравнивать, анализировать.**
- **Выделять существенные признаки.**
- **Наблюдать, описывать, классифицировать.**
- **Проводить эксперимент, выдвигать гипотезы.**
- **Делать выводы и умозаключения.**
- **Приводить доказательства, оценивать и аргументировать свою точку зрения.**



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности

- **Мыследеятельные:**

- выдвигание идеи (мозговой штурм);
- проблематизация;
- целеполагание и формулирование задачи;
- выдвигание гипотезы;
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы); обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности;
- планирование своей деятельности;
- самоанализ;
- рефлексия;



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности

• Презентационные:

- **построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе;**
- **выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности;**
- **изготовление предметов наглядности;**
- **подготовка письменного отчета о проделанной работе;**



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности

- **Коммуникативные:**

- **свободное владение информацией;**
- **умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли; взаимодействовать внутри группы;**
- **находить оптимальный вариант;**



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности

• **Поисковые :**

- **находить информацию по каталогам;**
- **контекстный поиск;**
- **в гипертексте;**
- **в Интернете;**
- **формулирование ключевых слов;**



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности

• Информационные :

- структурирование информации;
- выделение главного;
- прием и передача информации;
- представление в различных формах;
- упорядоченное хранение и поиск;



Условия для формирования исследовательских умений учащихся

Систематичность	Работа по развитию исследовательских умений проводится в классе постоянно, в урочной и неурочной деятельности.
Мотивированность	Учитель помогает видеть ученику в исследовательской деятельности возможность реализации своих талантов и возможностей, способ саморазвития.
Психологический комфорт	Поощрять творческие проявления. Задача учителя поддерживать и направлять творческие идеи учащихся.
Учет возрастных особенностей	Исследование должно быть посильным и интересным.

Формирование умения задавать вопросы

1. Простые вопросы: «Что?», «Сколько?», «Это?», «Из чего состоит?» и т.д.
2. Уточняющие вопросы: «Правильно ли я понял?», «Иными словами, ты сказал...?»
3. Практические вопросы: «Как то, что мы узнали, может применено в жизни?»
4. Оценочные вопросы: «Каковы были ваши чувства?», «Что кажется интересным?», «Что кажется понятным?», «Что кажется полезным?»
5. Творческие вопросы: «Как бы вы изменили?»
«Что бы вы изменили?» «Что можно было бы сделать, если бы?»
6. Интерпретационные (объясняющие) вопросы :
«Почему?», ответ по плану: во-первых, во-вторых, в – третьих.



Тонкие и толстые вопросы

Тонкие вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана:

Кто? (Кто автор рассказа...)

Что?

Когда?

Как звать ...?

Было ли ...?

Толстые вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать:

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Пример синквейнов

«Нравственный поступок»

- 1.поступок
- 2.плохой, хороший
- 3.делать, действовать, нарушать
- 4.выражение моих мыслей
- 5.действие

«Семья»

- 1.семья
2. родная, любимая
3. любит, поддерживает, воспитывает.
4. семья - это самое родное для меня.
5. добро

«Добро»

1. добро.
2. чистое, искреннее.
3. возвышает, наделяет, побеждает.
4. добро всегда побеждает зло.
5. любовь.

«Милосердие»

- 1.милосердие
2. незаметно, безымянно
3. творить, любить, простить,
4. начинается с собственной семьи человека, но не заканчивается на ней
5. добродетель

Прием “Нестандартный вход в урок”

Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока.

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Пример.

Физика. Тема урока «Теплопередача».

До начала урока на окно поставить графин с водой, а перед входом учащихся развернуть его противоположной стороной. Попросить детей потрогать графин рукой и объяснить, почему сторона графина, повернутая к солнцу холодная, а противоположная – теплая.

Приём "Ассоциативный ряд"

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

Оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

Приём “Отсроченная отгадка”

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует:

- умение анализировать и сопоставлять факты;
- умение определять противоречие;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант приема. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Приём “Удивляй!”

Описание: универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока.

Формирует:

- умение анализировать;
- умение выделять и формулировать противоречие.

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Исследовательские задания в естественнонаучных дисциплинах

1. Исследовательское задание-эксперимент:

Шаг 1. Демонстрационный эксперимент (опыт), проведенный учащимися – **обнаружение эффекта**, проблематизация, формулировка исследовательского вопроса («Как это возможно?», «Почему это происходит?», «За счет чего это возможно?»);

Шаг 2. Работа с текстом учебника как текстом-ответом на сформулированные самими школьниками вопросы;

Шаг 3. Проведение рефлексивного анализа проделанных шагов, выделение этапов работы, норм исследовательской деятельности;



Исследовательские задания в естественнонаучных дисциплинах

2. Исследовательское задание- «инженерный опыт» по предложенной учителем процедуре:

Шаг 1. Опытное изготовление всеми учащими класса собственных моделей;

Шаг 2. Работа с гипотезами, их обоснованием, работа с текстом учебника;

Шаг 3. Рефлексия, выделение норм исследовательской деятельности;



Исследовательские задания в естественнонаучных дисциплинах

2. Исследовательское задание – наблюдение:

Обнаружение учащимися того или иного эффекта (явления, свойства, характеристики), в основе которого лежит тот или иной закон. **Посмотрели, что увидели? Что это может быть? Везде ли это можно обнаружить? И т.д.**

Главное, чтобы в ходе этой работы учащиеся столкнулись с тем или иным явлением, требующим своего объяснения.

ПРИМЕРЫ:

- Рассмотрение кожицы лука, поперечного среза стебля растения, кожицы листа растения;
- Испарение воды;
- Изучение школьниками анатомии реального бычьего сердца с целью самостоятельной реконструкции его функционирования и открытия двух кругов кровообращения.



Исследовательские задания на уроках географии

1. Задачи, формирующие ценностно - смысловое отношение:

Этот российский мореплаватель впервые побывал в водах всех четырёх океанов нашей планеты и удостоился чести возглавить величайшую в истории земли по количеству участников и исследуемой территории географическую экспедицию. Но известность ему принесло последнее плавание, хотя он даже не ступил на берег, который увидел одним из первых европейцев и не смог доложить о своих открытиях.

?? Как звали мореплавателя и как называлась экспедиция. Какие открытия были сделаны. Какие географические объекты были названы в его честь.



Исследовательские задания на уроках географии

2. Задачи, стимулирующие возникновение внутренней мотивации для поиска решения задач:

1. В нашей стране недавно было принято решение о сокращении количества часовых поясов, но Россия всё же остаётся мировым лидером по их числу. Приведите до трёх аргументов в пользу сохранения в России большого числа часовых поясов.

2. На гербе какого государства изображён географический объект, расположенный в другом государстве.

Исследовательские задания на уроках географии

3. Задачи, вызывающие необходимость личностной оценки её значимости:

Это важное политическое решение неоднократно принималось в различных странах: в Индии, Иране, Казахстане, Мьянме, Испании, Канаде, США. В России подобное политическое событие произошло в 1922 году в Республике Башкортостан.

??? О каком решении идёт речь? Перечислите страны, в которых оно принималось дважды. Какие причины приводят к принятию подобных решений? Ответ подтвердите примерами, назвав для каждой выделенной вами причины хотя бы одну страну.



Исследовательские задания на уроках географии

4. Задачи, направленные на усвоение понятий, представлений:

Воспроизведите определение понятия «демографическая ситуация», проанализировав её на примере вашей семьи (родственников).



Исследовательские задания на уроках географии

5. Задачи на усвоение причинно-следственных связей и закономерностей:

1. При прокладке тоннелей Байкало - Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленым щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций. С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления.

2. В последние годы наблюдаются постоянные изменения рыночных цен на горючее (бензин, дизельное топливо). Как вы думаете, от чего зависит себестоимость горючего и отражаются ли изменения этих рыночных цен на социально - экономическом развитии стран. Спрогнозируйте экологические последствия.

3. Одно взрослое дерево липы “дает” 70 кг меда, 1 га липняка – 1 тонну меда, а 1 га гречихи – 70 кг меда. Где выгоднее собирать мед и почему.



Исследовательские задания на уроках географии

6. Задачи, связанные с различными источниками информации:

1. Определите, в каких странах расположены географические объекты, являющиеся памятниками природы. Ответ оформите в виде таблицы. Памятники природы мирового значения: Гейзир, Калларг, Килауэа, Ленкорань, Нгоронгоро, Окаванго, Памуккале, Пантанал, Стромболи, Эверглейдс.

2. Расположите географические объекты в порядке с запада от линии перемены дат на восток: а) пролив Босфор; б) остров Ванкувер; в) озеро Байкал; г) гора Косцюшко; д) город Уфа; е) полуостров Пелопоннес; ж) остров Тайвань; з) Тибетское нагорье; и) гора Мак - Кинли.



Исследовательские задания на уроках географии

7. Задачи, формирующие умения видеть проблемы:

осуществляется при выполнении заданий на: «оценивание ситуации с другой точки зрения» (для удобства туристов в пещере провели электричество. Оцените ситуацию с точки зрения летучих мышей); «нарисуйте или напишите сюжеты на определённую тему» (предложите, как обустроить стоянку для туристов).



Исследовательские задания на уроках географии

8. Задачи, формирующие умения выработать гипотезы:

В конце 80 - х годов века Американская академия наук опубликовала сообщение о том, что увеличивающееся содержание углекислого газа в атмосфере может вызвать глобальное потепление климата. Докажите правильность или ложность этого утверждения на примере своего региона.

9. Задачи, формирующие умения высказывать суждения и делать умозаключения:

Газотурбинные станции зарекомендовали себя как самые безаварийные и экологически безопасные. В Барнауле строится газотурбинная станция. Следовательно, можно утверждать, что она будет работать безаварийно.

Исследовательские задания на уроках географии

10. Задачи, формирующие умения классифицировать и развивать у учащихся способности к комбинаторике

1. Выберите критерии оценки летней засухи 2015 года и предложите на их основе программу мониторинга для стран в зоне Сахеля (для справки: мониторинг – система наблюдения, анализа и прогноза природных и социально - экономических прогнозов и явлений).

2. Разбейте перечисленные ниже страны на колониальные владения Великобритании (а), Франции (б) и США (в): Гибралтар, Новая Каледония, Гуам, Бермудские острова, Фолклендские (Мальвинские) Острова, Питкэрн.



Исследовательские задания на уроках географии

11. Задачи, формирующие умения экспериментировать (умение проводить какие - либо практические действия с целью проверки и сравнения):

1. Измерьте глубину водоёма в разные сезоны года и сделайте вывод о зависимости глубины от факторов окружающей среды.

2. На карте цифрами обозначены основные ареалы традиционной хозяйственной деятельности семи этносов. Определите названия этих этносов, используя дополнительную информацию на таблице. Соотнесите названия этносов с ландшафтами, особенностями одежды и питания и традиционными типами хозяйственной деятельности заполните пустые графы этой таблицы.

3. Рассчитайте показатель индекса человеческого развития для стран, находящихся на различных уровнях социально - экономического развития. Объясните связь между уровнем и качеством жизни.



Исследовательские задания на уроках географии

12. Задачи, связанные с умением прогнозировать:

1. В связи с сокращением площадей неизменных человеком ландшафтов становится всё более популярной идея создания «экологических коридоров», которые связывают между собой различные охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки), что даёт возможность диким животным свободно перемещаться на больших пространствах. Используя карты атласа и дополнительную информацию, спроектируйте систему «экологических коридоров» для поддержания популяции снежного барса.

2. В результате резкого многолетнего увеличения мощности течения Гольфстрим следует ожидать в Республике Башкортостан изменение процесса, явления, величины в сторону:

а) увеличения, б) уменьшения, в) практически не меняется

Выбрать устраивающий Вас ответ и в каждом вопросе (1 - 10) обвести только один соответствующий буквенный индекс.

Исследовательские задания на уроках географии

12. Задачи, связанные с умением прогнозировать:

1. В связи с сокращением площадей неизменных человеком ландшафтов становится всё более популярной идея создания «экологических коридоров», которые связывают между собой различные охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки), что даёт возможность диким животным свободно перемещаться на больших пространствах. Используя карты атласа и дополнительную информацию, спроектируйте систему «экологических коридоров» для поддержания популяции снежного барса.

2. В результате резкого многолетнего увеличения мощности течения Гольфстрим следует ожидать в Республике Башкортостан изменение процесса, явления, величины в сторону:

а) увеличения, б) уменьшения, в) практически не меняется

Выбрать устраивающий Вас ответ и в каждом вопросе (1 - 10) обвести только один соответствующий буквенный индекс.

1. Циклоническая активность зимой
2. Антициклональные условия летом
3. Средняя температура января
4. Средняя температура июля
5. Годовое количество атмосферных осадков
6. Неравномерность годового хода атмосферных осадков
7. Годовая величина К увлажнения
8. Доля дождевого питания в жизни рек
9. Выраженность весеннего половодья
10. Продолжительность периода ледостава

3. Известно, что убытки от выбросов в атмосферу, например, 1 тонны окиси углерода оцениваются от 20 до 100 рублей, 1 тонны сернистого ангидрида – от 85 до 200 рублей, а тонны нетоксичной пыли – от 90 до 185 рублей. Подсчитайте убытки нашей страны от загрязнения пылью атмосферы нашей страны, если в 2000 г. ее было выброшено 100 млн. тонн.



Исследовательские задания на уроках географии

13. Задачи, требующие внедрения полученных результатов:

1. В настоящее время проводятся работы по проектированию международного природно - исторического парка Берингия на стыке крайнего Северо - востока России и Северо - запада Америки. Представьте, что вам поручено разработать всевозможные варианты туристических маршрутов для посетителей, занимающихся разными видами туризма.

2. Как известно, к демографическим показателям относятся: средняя ожидаемая продолжительность жизни, коэффициент рождаемости и смертности, коэффициент младенческой смертности, темпы роста населения, доля экономически активного населения. Предложите свои критерии оценки демографической ситуации.



Исследовательские задания на уроках географии

14. Задачи, содержащие реальные проблемы, требующие нестандартных решений:

1. Площадь Аральского моря - озера 40 000 кв. км, общий среднегодовой расход воды в устье рек Амударья и Сырдарья составляет 317 куб. м. Рассчитайте теоретическую величину ежегодного понижения уровня Арала (с точностью до 5 см) при принятии средних многолетних данных климатических условий над акваторией озера. Каковы, на Ваш взгляд, пути решения данной проблемы.

2. В настоящее время большое внимание уделяется нетрадиционным источникам энергии. К вам как специалисту по природным условиям и ресурсам обратились с просьбой указать наиболее и наименее благоприятные районы для сооружения ветровых, солнечных электростанций. Обоснуйте своё решение.



Исследовательские задания на уроках географии

15. Проблемно - творческие задачи:

1. Предположите, что Россия была бы сдвинута на 30 град. к югу по сравнению с современным положением. Какие природные зоны располагались бы тогда в России? Свой ответ проиллюстрируйте рисунком.

2. Представьте, что вследствие глобального потепления климата льды Антарктиды вдруг растаяли. Какие города Европы могли стать в таком случае морскими портами? Ответ подтвердите расчётами на основе следующих данных: площадь Мирового океана 361 млн. кв. км; площадь Антарктиды 14 млн. кв. км; средняя толщина ледникового щита Антарктиды кв. км; плотность пресной воды 1000 кг/куб. м; плотность льда 900 кг/куб. м.



Исследовательские задания в математике

Исследовательское задание

- Вероятность и статистика - способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира
- В учебниках 5 - 6 классов задания исследовательского характера так и называются «Математическое исследование». Это задание на умножение, деление степеней с одинаковыми основаниями (5 класс), построение правильного шестиугольника с помощью циркуля и линейки (5 класс), задача о пересечении сторон угла параллельными прямыми (6 класс) и другие.
- Такие задания целесообразно проводить их в виде урока-исследования в форме групповой работы, по результатам которой можно предложить подготовить ребятам проектные работы.

Исследовательские задания по русскому языку и литературе

- постановка проблемы;
- сбор языкового материала;
- анализ существующих в литературе способов описания и методов анализа материала;
- собственно анализ материала (первоисточника).



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

1. Сбор языкового материала

- Чтобы определиться со спецификой исследовательских заданий, рассмотрим сначала задания, построенные исключительно на сборе материала.
- Выход на новую информацию, задание должно быть проблемным, то есть допускающим различные версии.



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

1. Сбор языкового материала

Задание. Какие слова появились в русском языке в последние 2—3 года, определить их морфологические признаки?

Задание. «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

- Сюда же отнесем задания, предполагающие анализ собранного материала способом, освоенным учащимися ранее.

Исследовательские задания по русскому языку и литературе

2. Анализ способов описания

- В средних, старших классах весьма уместны задания, предполагающие анализ ошибочных интерпретаций и выявляющие проблему.
- **Задание.** Каковы морфологические признаки слов *один, три, десять, тысяча, миллион*? К какой части речи они относятся? Почему возможны различные ответы на этот вопрос?
- **Задание.** Найдите ошибочные примеры из упражнения, текста. Доказать свою версию ответа.



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

3. Анализ языкового материала

- Почти все упражнения при традиционном обучении русскому языку так или иначе связаны с анализом языкового материала: текста, предложения, слова — и служат по преимуществу целям закрепления. Такого рода закрепительные упражнения являются неотъемлемой частью любого обучения, в том числе проблемного и исследовательского.



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

- **Задание.** Запишите словоформы: *Гора, горы, гор.*
- Укажите, в какой форме стоит слово. Как мы узнаем о форме слова?
- **Задание.** Определите, к какому грамматическому роду относятся слова: *сирота, умница; ножницы, штаны, сливки; ребята, девочки, перила, брызги.*
- **Задание.** Охарактеризуйте по одушевленности слова следующих групп.
Человек, дяди, дядя, юноша, золотой, часовой.



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

- При обучении детей технологии исследования в методической копилке учителя должен быть набор интересных игр для развития интеллектуального потенциала исследовательских способностей учащихся.
- Игра «Новый взгляд, или Старым сказкам - новые названия».



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

- Сказки придуманы, названия им даны. Но если посмотреть на происходящее в сказках другими глазами, то все можно увидеть в новом свете. Предложите участникам игры придумать новые названия любимым старым сказкам. Например, для сказки **«Колобок»**:
 - «Сказка о том, как хитрой лисе удалось бесплатно попробовать говорящий десерт».
 - «Приключения блудного сына».
 - «Повествование о том, как притупление бдительности ведет к трагедии».
 - «Сказка о бегстве из дома, веселом путешествии и его печальном завершении».

Игра «Поиск темы»



Исследовательские задания по русскому языку и литературе

Игра «Поиск темы»

- Исследовать можно все! Предлагается ученикам поискать темы для исследований в самых разных областях. Дети предлагают темы, а затем жюри или сами участники определяют самую интересную из них. Для начала учитель может сам предложить несколько тем. Эта игра подойдет как среднего звена, так и для старшеклассников

Например:

- «Трудные подростки» («Снежная королева», «Красная Шапочка»).
- Преступление и наказание в сказках («Конек-горбунок», «Руслан и Людмила» и т.д.)
- Воспитание детей («Снежная королева», «Золушка». Приставкин «Кукушата»).
- Экономические проблемы героев сказок («Муха-Цокотуха», «Золотой ключик» и др.).
- Дружба людей и животных («Иван-царевич и Серый волк», «Белый Бим, Черное ухо»).
- Превращение людей в животных и животных в людей (Ч.Айтматов «Плаха»)



Исследовательские задания по литературе

В10 классе перед изучением пьесы "Гроза" А. Островского учащиеся внимательно знакомятся с афишей произведения и выписать из словаря имен значения омонимов. Значение фамилий определяли по толковым словарям С.И. Ожегова, В.И. Даля, т.к. фамилии в большинстве своем происходят от имен нарицательных. В групповой деятельности учащиеся определяли происхождение и значение фамилий **Кабанихи** (М. Кабанова), **Дикого**, **Кнурова**. В процессе межгрупповой деятельности ученики выявили родственность происхождений данных фамилий. Кабан-Дик-Кнур -(свинья). Словообразовательный анализ прозвища *Кабаниха* показал, что суффикс -их- в ономастике при образовании женских имен обозначает презрительное наименование женщин по мужчине. В качестве самостоятельной работы учащиеся выполняли письменную работу на тему: "О чем мне рассказали фамилии главных героев пьесы А. Островского "Гроза".



Исследовательские задания по литературе

В ходе изучения романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин" учащимся было предложено выписать три категории географических названий: названия мест, где происходят события романа; названия, связанные с упоминаемыми персонажами, предметами быта и т.п.; названия, упоминаемые в лирических отступлениях. Класс делился на три группы (по желанию). Выписывая топонимы, учащиеся каждой группы составляли мини-карту, у каждой группы своя. В процессе работы проектанты обращались и к учителям географии, истории, черчения. Следующим этапом была межгрупповая деятельность, результатом которой стала общая карта "Евгений Онегин " на карте". Презентация работы вызвала изумление не только у учащихся, но и у учителей. Учащиеся убедились в правоте В.Г.Белинского, что "роман "Евгений Онегин" - энциклопедия русской жизни", но один из проектантов заметил, что широта размаха охватывает всю Европу и часть Азии.



Формирование компонентов исследовательской культуры на уроках истории

Класс	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры
5-6	Составление плана Составление схем опор к тексту, слайдов. Чтение схемы, карты	Умение работать с первоисточником – печатным текстом, документом, словарём, картиной, картой, схемой
	Сравнение и анализ событий, явлений Составление вопросов, памяток, таблиц.	Умение анализировать, сравнивать, доказывать, обобщать, рассуждать
	Выделение терминов и определений к ним- формирование понятийного аппарата.	Культура устной и письменной речи
	Выдвижение и доказательство гипотезы, оценки и суждения. Результат – создание проекта	Все компоненты

Формирование компонентов исследовательской культуры на уроках истории

Класс	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры
7-9	<p>Составление тезисного плана, конспекта, аннотации.</p> <p>Использование интернет ресурсов по поиску и отбору информации.</p>	<p>Умение работать с фрагментами монографии, справочной литературой, научными и художественными текстами.</p>
	<p>Составление схем, диаграмм, таблиц, карт, презентаций к темам.</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать, доказывать, обобщать, рассуждать</p>
	<p>Самостоятельная работа с документом.</p> <p>Решение исторических задач, проблемных ситуаций и вопросов.</p>	<p>Анализ источника, выявление скрытых фактов, умений вывода.</p>
	<p>Игровые технологии на уроке: «Аукцион знаний» «Исторический хоккей» «Интеллектуальное казино» и другие... Подготовка сообщений, проектов, докладов.</p>	<p>Все компоненты</p>

Формирование компонентов исследовательской культуры на уроках истории

Класс	Формы и приемы организации деятельности	Компоненты исследовательской культуры
10-11	Составление тезисного плана, конспекта, аннотации. Использование интернет ресурсов по поиску и отбору информации.	Умение работать с монографией, научно-справочной и художественной литературой
	Нестандартные уроки: практикумы, семинары, интернет исследование, презентации, дискуссии.	Мыслительные операции, анализ, синтез, выделение главного,
	Подготовка докладов, презентаций, рефератов.	Анализ источника, выявление скрытых фактов, умений вывода.

ПЛЮСЫ

- ❑ **Повышается мотивация к учебной деятельности.**
- ❑ **Значительно расширяется кругозор школьников.**
- ❑ **Исследовательская деятельность дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоконтролю, самооценке.**
- ❑ **Усвоение алгоритма научного исследования формирует научное мировоззрение учащихся.**
- ❑ **Проводимая работа способствует профессиональному росту учителя, помогает лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.**

Предложения для решения:

1. Определить тему методической работы гимназии на 2017-2018 учебный год **«Использование проектной технологии как условие развития активности и учебной самостоятельности учащихся».**
2. Проводить предварительную защиту и допуск к НПК исследовательских работ учащихся в период весенних каникул.



**«Человек должен верить,
что непонятное можно
понять; иначе он не стал бы
размышлять о нем»**

И. В. Гете



**СПАСИБО
за
ВНИМАНИЕ!**

