

Тюменский областной государственный институт
развития образования

Приоритеты государственной политики в сфере образования



13 декабря 2018 года

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 7 МАЯ 2018 г. № 204

обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования

обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

воспитать гармонично развитые и социально ответственные личности на основе духовно-нравственных ценностей

«Дело не в указе и не в проектах, в которые упакована наша совместная работа по достижению необходимых для страны показателей.

Людам нужны конкретные результаты.

Необходимо добиться прорыва в образовании, здравоохранении, инфраструктуре и других важнейших направлениях, чтобы *ситуация в стране менялась к лучшему*»

Путин В.В.

Перечень региональных проектов

Современная школа

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

Центры гуманитарного и цифрового профилей на селе и в малых городах

Цифровая образовательная среда

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Внедрение целевой модели ЦОС

Учитель будущего

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Центр развития профессионального мастерства
Центр аккредитации

Успех каждого ребенка

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Ключевые центры развития детей (модель «Мобильный кванториум»)

Молодые профессионалы

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

Центр опережающей профессиональной подготовки

Перечень региональных проектов (в рамках ФЦПРО)

- ❖ Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов - 10**
- ❖ Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 7**
- ❖ Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы РФ «Развитие образование» - 9**



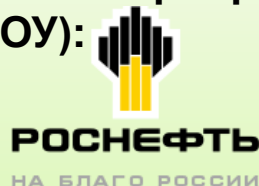
#Современная школа

- ОУ с этнокультурным компонентом.
- ОУ с дополнительным (углубленным) преподаванием отдельных предметов
- ОУ - инновационные площадки:
- ОУ – участники федерального конкурса (гранта) по реализации программ улучшения результатов обучения.

- **Архитектурно-строительные классы** (Центр архитектурной подготовки при Институте архитектуры и дизайна ТИУ).

- **Проекты**
 - «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум».
 - «Цифровая школа».
 - «КульТУра жизни».
 - «Детский познавательный туризм»

- **Классы корпоративного взаимодействия (19 ОУ):**



- **Индустриальные классы (18 ОУ).**
Профили:
 - «Информационные технологии»,
 - «Промышленно-строительный»,
 - «Химико-технологический»,
 - «Конструкторско-технологический»,
 - «Инженерно-геологический»,
 - «Транспортно-технологический»,
 - «Нефтегазопромысловый».

- **Лаборатории по ИТ-программированию и робототехнике:**
 - АйтиЛАБ (10 ОУ).
 - РобоЛАБ (6 ОУ).

#Современная школа

Школы – грантополучатели 2018 г. Государственной программы РФ «развитие образования»

- Онохинская СОШ (Тюменский р-н). Конкурс «Поддержка детского и юношеского чтения».
- ФМШ г. Тюмень. Конкурс «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании».



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

- **школы-участники** – 4 ОУ (МАОУ СОШ № 13 г. Тобольск, МАОУ СОШ № 88, МАОУ лицей № 81, МАОУ СОШ № 68 г. Тюмень).
- **школы-партнеры** – 26 ОУ (г. Тюмень, г. Тобольск, Армизонский, Омутинский, Сладковский, Упоровский, Ялуторовский р-ны)

Цифровая школа

- **АИС «Электронная школа Тюменской области»:**
 - Электронный дневник.
 - Электронный журнал.
 - Учет питания.
- **АИС «Электронный колледж».**
- **АИС «Электронный детский сад»**
- **Доступ к ведущим российским интерактивным образовательным платформам:**
 - Президентская библиотека (СПб).
 - Удаленные электронные читальные залы – 50 ОУ.
 - Российская электронная школа (РЭШ).

Цифровой мир для современного ребенка стал естественной средой обитания, и эту новую реальность необходимо не просто учитывать в образовательном процессе, но и использовать как ключевую опору при его проектировании.

- **Образовательные платформы:** Учи.ру, Кодвардс. Школа «English First»



UCHI.RU



Кодвардс

**Поручение Президента Российской Федерации от
02 января 2016 года №ПР-15ГС по
итогам заседания Государственного совета
Российской Федерации от 23 декабря 2015 года**

Разработать комплекс мер, направленных на **систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований** и с учетом **современных достижений** науки и технологий и изменения запросов учащихся и общества.



РЕГУЛЯТОРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа ШКОЛЫ



Запрос на компетентного педагога : ЕФОМ

Предметные компетенции (знания в области преподаваемого предмета)

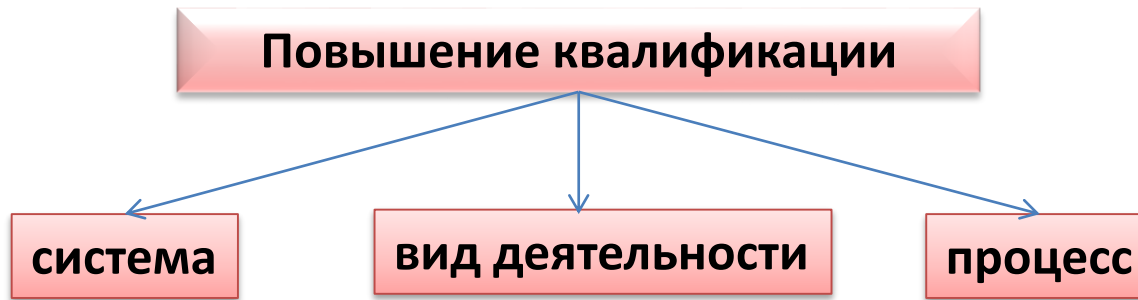
Методические компетенции (использование методов обучения и педагогических технологий, адекватных образовательным задачам)

Психолого – педагогические компетенции (индивидуализация обучения; формирование УУД обучающихся)

Коммуникативные компетенции (создание мотивирующей образовательной среды; воспитательные аспекты педагогической деятельности)



Учитель будущего



Тенденции развития ПК

Непрерывность: интеграция формального, неформального, информального ПК;

Персонализация ПК: свобода выбора места, времени, затрат, форм/форматов ПК, учет социально-педагогического опыта педагога;

Вариативность и модульность ПК: актуальность современной ситуации, ориентация на потребности педагога;

Опережающий характер ПК: мобильность, гибкость, адаптивность.

Формы/форматы ПК

- ❖ Методический абонемент – обучение педколлектива.
- ❖ Обучение «на рабочем месте»;
- ❖ Стажировка – изучение лучших практик;
- ❖ Сетевые форматы: муниципальный/межмуниципальный; зональный принцип; «предметный/межпредметный» принцип).
- ❖ Форматы: методические/проектные сессии; дистанционное обучение; цифровые технологии (УЭЧЗ), продуктивные технологии, сквозные технологии – проектная Де.
- ❖ Профессиональные сообщества: ассоциации учителей-предметников, творческие группы., «сетевые» педагоги.
- ❖ ...



Центр развития профессионального мастерства

- ❖ Единая региональная система профессионально-методической навигации педагогических работников:
 - Система сетевых взаимодействий по уровням образования;
 - Введение направлений специализации методической деятельности в профессионально-педагогической агломерации;
 - Сеть методических сообществ.
- ❖ Развитие единого методического пространства региона («методическая лестница»):
 - Обновление сервиса Электронной школы Тюменской области;
 - Мониторинг компетенций, контроль + обратная связь);
 - - заявительный характер выбора программ.
- ❖ Развитие карьерного роста и профессиональной успешности, ориентированного на культуру профессионального роста:
 - Корпус краткосрочных метапредметных программ на основе методического абонемента;
 - Региональная модель «Растим учителя», синхронизирующая модель ранней профдиагностики, модель вхождения в профессию;
 - Профессиональные конкурсы «ОПЫТ – УВЕРЕННОСТЬ – СОТРУДНИЧЕСТВО – УСПЕХ».



Кейс «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТАТУСЫ»

высшая
категория
23,3%

первая
категория
47,1%

соответствие
должности
20,6%

без
категории
9%



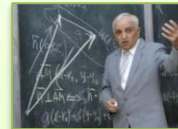
**Учитель -
методист**

совершенствование
методов работы



**Учитель -
наставник**

сопровождение
профессионального
становления
молодых педагогов



**Учитель -
исследователь**

научно-
исследовательская
деятельность

Постановление Правительства
ЯНО
от 18.09.2015 № 878-П

Реализация проекта с
01.09.2015 г.

32 учителя-
наставника

33 учителя -
методиста

18 учителей-
исследователей

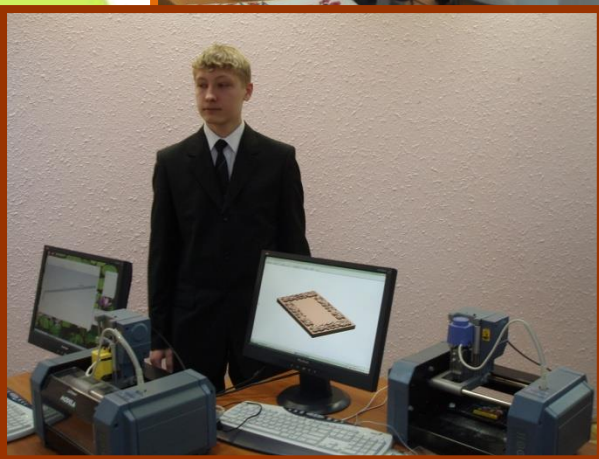
горизонтальная карьера учителя

- стимулирующие выплаты
- признание профессионального сообщества



Школы существуют ради детей...

**...и всё, что мы делаем, должно соответствовать
этой единственной цели**



Спасибо за понимание!

