



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К КАДРОВЫМ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

03.12.2018



mosmetod.ru

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



Школа для всех

Какие требования к **кадровым** условиям реализации
АООП учитываются



Требования к кадровому обеспечению реализации АООП и совместному обучению детей разных групп с ОВЗ

- Утверждены требования к кадровому обеспечению реализации АООП
- Установлены допуски совместного обучения детей разных групп с ОВЗ в одном классе

Должность	Количество детей с ОВЗ	Вариант обучения	Группы ОВЗ
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог)	На каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ	совместное обучение детей с ОВЗ в классе компенсирующего обучения	Учащиеся с ЗПР + РАС (интеллектуальное развитие детей с РАС сопоставимо с ЗПР)
Учитель-логопед	На каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ		Учащиеся с умственной отсталостью + РАС (интеллектуальное развитие детей сопоставимо с умственной отсталостью: не более одного ребенка в один класс)
Педагог-психолог	На каждые 20 учащихся с ОВЗ		
Тьютор, ассистент (помощника)	На каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ		

Численность в классе

не должна превышать 15 человек

- Приказ Минобрнауки России от **30.08.2013 N 1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Требования к наполняемости классов при обучении детей с ОВЗ совместно с другими детьми или в отдельном классе

Группа ОВЗ	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Глухие	2 при наполняемости не более 15	6	5	5
2. Слабослышащие и позднооглохшие	2 при наполняемости не более 20	8/6	5	Не предусмотрено
3. Слепые	2 при наполняемости не более 15	9	7	5
4. Слабовидящие	1 при наполняемости не более 25	12	9	Не предусмотрено
5. С тяжелыми нарушениями речи	5 при наполняемости не более 25	12	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 при наполняемости не более 15	5	5	5
7. С задержкой психического развития	4 при наполняемости не более 25	12	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8. С расстройствами аутистического спектра	2 при наполняемости не более 15	2 при наполняемости не более 12	1 при наполняемости не более 9	1 при наполняемости не более 5
9. С умственной отсталостью	Не предусмотрено	Не предусмотрено	12	5

Совместно с другими детьми (инклюзия)

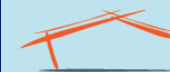
В отдельном классе

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **10.07.2015 N26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



mosmetod.ru

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



Школа для всех

Какие требования к **материально-техническим** условиям реализации АООП учитываются



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО глухих обучающихся

	Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Инженер по звукоусиливающей аппаратуре – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Организация школьного пространства: таблицы, стенды, бегущая строка <input type="checkbox"/> Оборудование учебных кабинетов: стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного использования с дополнительной комплектацией (слуховой тренажер; индукционные системы; системы свободного звукового поля; колонки, микшерный усилитель, микрофоны и т.д.); вибротактильные устройства, визуальные приборы, специальные компьютерные программы <input type="checkbox"/> Оборудование кабинетов индивидуальных занятий: стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования с дополнительной комплектацией (см. выше) <input type="checkbox"/> Организация рабочего места: <ul style="list-style-type: none">▪ близкое расположение парты ученика к учителю (для варианта 1.1.)▪ расположение парт полукругом (для вариантов 1.2. – 1.4.)			
	<input type="checkbox"/> Базовые учебники, специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради <input type="checkbox"/> Специальные учебники и пособия по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи	<input type="checkbox"/> Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы		



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3	Вариант 2.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО глухих обучающихся			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО глухих обучающихся			
	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО позднооглохших обучающихся			



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слепых обучающихся

	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Специалист по обслуживанию тифлотехнического оборудования – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка, психиатр, невропатолог, ортопед и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Организация школьного пространства: свободные проходы к партам, входным дверям, ориентиры для улицы рядом со школой (кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки в сочетании со световым сигналом), тактильные ориентиры школьных помещений (осязательные таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) <input type="checkbox"/> Оборудование учебных кабинетов: <ul style="list-style-type: none">• Видеоувеличители (стационарный и портативный)• Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям• Принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией)• Специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги <input type="checkbox"/> Организация рабочего места: дополнительный индивидуальный источник света, размещение парты в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога <input type="checkbox"/> Специальные учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом <input type="checkbox"/> Специальные рельефно-графические пособия <input type="checkbox"/> Аудиоучебники			



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся

	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	Вариант 4.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО слепых обучающихся			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Организация школьного пространства: свободные проходы к партам, входным дверям, уличные ориентиры рядом со школой (кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки в сочетании со световым сигналом, стрелочные, цветковые указатели), зрительные ориентиры школьных помещений (контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.) <input type="checkbox"/> Оборудование учебных кабинетов: <ul style="list-style-type: none">• персональный компьютер со специальным программным обеспечением• интерактивные доски допускаются <input type="checkbox"/> Организация рабочего места: дополнительный индивидуальный источник света, размещение парты в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога			
	<input type="checkbox"/> Специальные учебники, созданные на основе базовых учебников с увеличенным шрифтом	<input type="checkbox"/> Специальные учебники с увеличенным шрифтом (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		
	<input type="checkbox"/> Специальные учебные пособия с увеличенным шрифтом		<input type="checkbox"/> Специальные учебные пособия с увеличенным шрифтом (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	



Дифференцированные требования к условиям реализации вариантов АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 5.3 НЕ предусмотрен	Вариант 5.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Специалист по информационно-технической поддержке – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Педиатр, психиатр, невропатолог и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Логопедический кабинет и его оборудование: <ul style="list-style-type: none">▪ Графические, печатные изображения▪ Электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры)▪ Планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием▪ Специальные дидактические пособия для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма▪ Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений устной речи, письма, чтения <input type="checkbox"/> Базовые учебники			



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие <input type="checkbox"/> Сочетание лечения на базе реабилитационного центра – при необходимости			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Организация школьного пространства: беспрепятственный доступ в здание и помещения школы с использованием специального оборудования: ▪ Пандусы, специальные лифты, поручни, съезды на тротуарах и др. ▪ Инвалидные коляски (прогулочные, комнатные, функциональные, спортивные), ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости и др., подъемники для пересаживания <input type="checkbox"/> Медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры <input type="checkbox"/> Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога <input type="checkbox"/> Сенсорная комната <input type="checkbox"/> Средства самообслуживания (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами) Организация рабочего места: ▪ дополнительный стол для размещения компьютера, доступного с инвалидного кресла ▪ специальные клавиатуры с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные специальные мыши (джойстики, роллеры), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» ▪ персональный компьютер, технические приспособления (контакторы, трекболы, сенсорные планшеты)			
	<input type="checkbox"/> Базовые учебники <input type="checkbox"/> Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения		<input type="checkbox"/> Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <input type="checkbox"/> Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения	



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

	Вариант 7.1	Вариант 7.2	Вариант 7.3 НЕ предусмотрен	Вариант 7.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Педиатр, психиатр, невропатолог и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Базовые учебники <input type="checkbox"/> Специальные приложения и дидактические материалы с преимущественным использованием иллюстративной наглядности, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях			



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Специалист по информационно-технической поддержке – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Оборудование учебного кабинета: ▪ Специальные зоны для группового и индивидуального обучения ▪ Места для отдыха			
	<input type="checkbox"/> Базовые учебники <input type="checkbox"/> Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения		<input type="checkbox"/> Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <input type="checkbox"/> Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Вариант 1	Вариант 2
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Инженер по электроакустической аппаратуре – при необходимости в штате<input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате<input type="checkbox"/> Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие	
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оборудование учебного кабинета:<ul style="list-style-type: none">▪ Специальные зоны для группового и индивидуального обучения▪ Места для отдыха<input type="checkbox"/> Трудовые мастерские с оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения<input type="checkbox"/> Кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ассистирующие технологии: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и др.<input type="checkbox"/> Технические средства обучения: специализированные компьютерные инструменты обучения<input type="checkbox"/> Душевые, специальные кабинки и др. для детей, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления гигиенических процедур
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями<input type="checkbox"/> Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения	

Выполнение кейсовых заданий



На примере **ТНР**

5

Первоклассники с тяжелыми нарушениями речи обучаются по варианту 5.2 АООП для обучающихся с ТНР. Школьный логопед 2 раза в неделю забирает детей на индивидуальные коррекционные занятия с 3-4-х уроков, 1 раз в неделю – сразу после уроков. Правомочны ли действия учителя-логопеда?

Ответ:

На примере **НОДА**

6

Мнения представителей школьного психолого-педагогического консилиума разделились. Одни считают, что вариант 6.2 АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это период обучения до 9-ого класса, потому что срок действия рекомендаций ПМПК не указан, другие считают, что только до 1-ого класса, потому что примерные рабочие программы написаны только для 1 дополнительного и 1-ого классов. Правы ли представители консилиума? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

На примере ЗПР

7

Ребёнок с задержкой психического развития не освоил программный материал АООП (вариант 7.1). Родители настаивают на повторном обучении ребёнка в 1-м классе по варианту 7.1 АООП. Опишите действия администрации.

Ответ:



mosmetod.ru

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



Школа для всех

Какие требования к **финансовым** условиям реализации
АООП учитываются



Как рассчитывается финансирование государственных услуг детям с ОВЗ и детям с инвалидностью

Нормативные затраты на оказание гос. услуг детям с ОВЗ	Нормативные затраты на оказание гос. услуг детям с инвалидностью
С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	С учетом рекомендаций бюро медико-социальной экспертизы
В соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН	В соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА)
Применяются повышающие коэффициенты с учетом специфики образовательной программы или категории обучающихся с ОВЗ (при их наличии)	Применяются повышающие коэффициенты с учетом специфики гос. услуги

Вывод: Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в **большем объеме**, чем финансирование основной образовательной программы НОО

Приказ Минобрнауки России от **22.09.2015 N1040** Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования <...>



Нормативы финансового обеспечения образования и корректирующие коэффициенты

Образовательная организация	Норматив финансового обеспечения , рублей в год
Образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	*** рублей в год

Корректирующий коэффициент к нормативам финансового обеспечения образования обучающихся из числа детей-инвалидов:

- **Коэффициент 2,0** - кроме детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих
- **Коэффициент 3,0** - только с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов

Постановление Правительства Москвы от **22.03.2011 N86-ПП** (в редакции от 24.08.2017 №589-ПП) «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»



Нормативы финансового обеспечения оказания государственных услуг

Наименование услуги	Норматив финансового обеспечения, тыс. рублей
Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и т.п.	2,60 на человека
Предоставление специальных условий обучения (воспитания) детям с ОВЗ, детям-инвалидам	25,00 на человека
Предоставление дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	0,90 на человека

□ Приказ Департамента образования города Москвы от **23.03.2012 N130** «Об утверждении нормативов финансового обеспечения государственных услуг, расчетно-нормативных расходов на содержание имущества, первоначально рассчитанных корректирующих коэффициентов для государственных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования города Москвы» **утверждены нормативы финансового обеспечения государственных услуг**