

Критериальный подход к оценке аутистических расстройств

Семаго Н.Я.
Семаго М.М.
Институт проблем
инклюзивного
образования МГППУ

Дети с РАС очень неоднородная группа

- *Группа детей с РАС очень неоднородна и гетерогенна*
- *Выделяются принципиально различные варианты аутистических расстройств как по наблюдаемым особенностям поведения и коммуникации, так и по динамике и актуальному уровню развития*
- *Согласно современным отечественным классификационным представлениям*
- *(О.С. Никольская, В.М. Башина, Н.В. Симашкова и др.) выделяется достаточно большое количество вариантов групп детей с аутистическими расстройствами (искаженным развитием)*

Это определяет необходимость дифференцированного подбора приемов диагностики и коррекции различных групп детей.

Важно, что при всех вариантах существует своя глубина и специфика аутистических проблем, специфичные нарушения сенсорики, поведения, социальной коммуникации и развития в целом

Эволютивный аутизм (РДА)

- В раннем анамнезе нет регресса
- Развитие в целом поступательное, без провалов
- Самые разнообразные поведенческие проявления.

Регрессивный аутизм

- В анамнезе есть период нормативного развития, после которого возникает регресс или негативная динамика развития.
- Поведение и уровень развития будут различаться в зависимости от возраста начала негативных проявлений и / или их тяжести

Основные общие особенности:

- *Общая логика психического развития искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер – различен, по отношению к возрасту.*
- *Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми.*
- *Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватно.*
- *В поведении часто **нелеп, неадекватен**, выглядит отрешенно, или «заряжено».*
- *Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития*

- ❖ *Специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл).*
- ❖ *Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах.*
- ❖ *Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п.*
- ❖ *Часто имеет трудности управления своим поведением,*

Особенно важно:

- Особенности поведения детей с разными вариантами РАС увидеть не трудно.
- Понять и оценить уровень развития психических функций – далеко не всегда получается даже у опытных специалистов.
- **Уровень развития психических функций, способностей, знаний и умений ребенка с РАС выраженно неравномерен, часто искажен.**
- Часто ***не*** ребенок ***не*** может продемонстрировать свои умения это ***МЫ взрослые дефицитарны в способах и приемах, позволяющих нам этот уровень оценить***

Очевидный вывод:

~~АУТИЗМ И ЗПР~~

~~АУТИЗМ И УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ~~

НО МОЖНО ГОВОРИТЬ О:

1. НЕРАВНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
2. НЕРАВНОМЕРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ИСКАЖЕНИЯХ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
3. ПОВРЕЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(ПРИ РЕГРЕССИВНЫХ ВАРИАНТАХ)

Дифференциально-диагностические критерии выделения вариантов РАС

- Ранний анамнез
- Характерные поведенческие феномены, в том числе, моторные стереотипии
- Особенности сенсорной сферы (в частности, пороги чувствительности)
- Особенности социального взаимодействия, коммуникации и игры
- Особенности развития психических функций, в первую очередь, импрессивной и экспрессивной речи
- Динамика изменений с возрастом

Наличие генетических аномалий, неврологических и соматических заболеваний значительно затрудняет отнесение ребенка к одному из вариантов РАС

✓ Для задач диагностики, особенно, для задач выбора и логистики коррекционных воздействий именно

специфика поведения и пороги сенсорной чувствительности

будут играть чрезвычайно важную роль.

✓ Опираясь на понимание этих особенностей, можно конструировать технологии диагностики даже в условиях комиссионного приема.

ИСКАЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ

(Расстройства аутистического спектра)

