

**[ОТ ОСОБЫХ ТРУДНОСТЕЙ К ОСОБЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ,
ОТ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ К ОСОЗНАННЫМ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГОВ]**
ШТРИХИ К «ПОРТРЕТУ» РЕБЁНКА С ТНР

04.12.2018

ЧАСТЬ 2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

▶ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

- ❑ КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ
- ❑ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРАООП)

▶ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ АООП ТНР 5.2)

- ❑ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
- ❑ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- ❑ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

▶ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ И КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

▶ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ (ОПЫТ ОБЩЕГОРОДСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»)

- ❑ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕРИАЛАМ СПЕЦИАЛЬНОГО СЦЕНАРИЯ УРОКА В МЭШ

ЧТО НУЖНО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ **АООП НОО**

ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ К ОСОБЫМ ТРУДНОСТЯМ,
ОТ ОСОБЫХ ТРУДНОСТЕЙ К ОСОБЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ,
ОТ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ К ОСОЗНАННЫМ ДЕЙСТВИЯМ:
ШТРИХИ К «ПОРТРЕТУ» РЕБЁНКА С ОВЗ



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С ТНР



Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Извлечение из АООП_5.2.

Они расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются в виде отдельных нарушений, не затрагивая всей системы. Расстройства речи могут быть ситуативными, возникающими в определенных ситуациях общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативным и значительными трудностями речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с ограниченным запасом способов речевого поведения, неумением выбирать допустимые стратегии и тактики общения при общении с окружающими.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого расстройства, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, а также отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются различные критерии, сгруппированные по разным основаниям:

- клинико-педагогическая классификация;
- психолого-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся в зависимости от характера и проявления речевого дефекта при разных по тяжести формах функционального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Лезинкой). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложках формх лексико-речевой патологии, выделяемых в

слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Лезинкой), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное звучание и употребление многих обычных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому

прилопощения может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают визуальным и сенсорным, сравнительным и обобщением.

Обучающиеся с ТНР присущие и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений,

ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием: различия по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушениями просодической стороны речи, нарушениями речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих дискинезий (тепа, локмической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказываний, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя

синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутой высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сложной лексики, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся

Р.Е. Лезинкой), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но исключительного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способным дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающиеся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словосложения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки

многочисленной специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ
ПРАООП_5.2
НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ
ИНФОРМАЦИЮ

ВОПРОС: КАК МОЖЕТ НАРУШАТЬСЯ ПИСЬМО, ЕСЛИ



1. Особенность

ОТВЕТ: БЕЗ НАРУШЕНИЙ ИЛИ ОШИБКИ
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА
(ПРОПУСК, ПЕРЕСТАНОВКА)

- Недоразвитие фонетического компонента устной речи

2. Трудность

- Нарушение формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (**ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКОВ**) ИЛИ только слоговой структуры слова (ограниченная способность восприятия и воспроизведения **СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ**) ИЛИ только ритмико-интонационной стороны речи: высота, громкость, тембр) или в комплексе

3. Особая образовательная потребность

- Логопедическое сопровождение: коррекция речевых нарушений

4. Действия

- **ЛОГОПЕД**: коррекционные занятия (программа курса «**Индивидуальные логопедические занятия**» или курса «**Логоритмика**»)
- **УЧИТЕЛЬ**: **КОНТРОЛЬ** за правильностью произношения ребенком поставленных звуков на уроках с использованием **специальных пособий**
- **РОДИТЕЛЬ + УЧИТЕЛЬ + ЛОГОПЕД + АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ**: составление **учебного плана АООП**



ВОПРОС: КАК МОЖЕТ НАРУШАТЬСЯ ПИСЬМО, ЕСЛИ



1. Особенность

- Недоразвитие фонематического компонента устной речи

ОТВЕТ:

ОШИБКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗАМЕНЫ БУКВ)

2. Трудность

- Пониженная способность к дифференциации звуков
- Нарушение звукопроизношения (**ЗАМЕНА, СМЕШЕНИЕ**)

3. Особая образовательная потребность

- Логопедическое сопровождение: коррекция речевых нарушений + предупреждение нарушения чтения и письма

ЛР

ПР

4. Действия участников образовательных отношений

- **Л**: коррекционные занятия (программа курса «**Индивидуальные логопедические занятия**» или «**Произношение**»)
- **У + Р**: закрепление правильно сформированных речевых навыков на уроках и дома с использованием **специальных пособий**
- **Р + У + Л + А**: составление **учебного плана АООП**

ИЛЗ

Пр

ВОПРОС: КАК МОЖЕТ НАРУШАТЬСЯ ПИСЬМО, ЕСЛИ



1. Особенность

- Недоразвитие лексического компонента устной речи

ОТВЕТ:
ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

2. Трудность

- Нарушение смысловой стороны речи: неточное употребление лексических значений слов, искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов
- Нарушение лексической системности: замены слов по смысловому, звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения
- Недоразвитие **СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**: использование непродуктивных словообразовательных аффиксов препятствует формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора проверочных слов и анализа их состава

3. Особая образовательная потребность

- Логопедическое сопровождение: коррекция речевых нарушений + предупреждение нарушения письма

4. Действия участников образовательных отношений

- Л коррекционные занятия (программа курса «Развитие речи»)
- У + Р закрепление правильно сформированных речевых навыков на уроках и дома с использованием **специальных пособий**
- Р + У + Л + А составление **учебного плана АООП**



ВОПРОС: КАК МОЖЕТ НАРУШАТЬСЯ ПИСЬМО, ЕСЛИ



1. Особенность



- Недоразвитие грамматического компонента устной речи

ОТВЕТ:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

2. Трудность

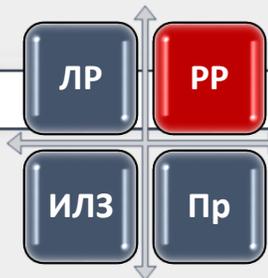
- Недостаточная сформированность грамматических форм: **ОШИБКИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ, В СОГЛАСОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ**

3. Особая образовательная потребность

- Логопедическое сопровождение: коррекция речевых нарушений + предупреждение нарушения письма

4. Действия участников образовательных отношений

- Л коррекционные занятия (программа курса «Развитие речи»)
- У + Р закрепление правильно сформированных речевых навыков на уроках и дома с использованием **специальных пособий**
- Р + У + Л + А составление **учебного плана АООП**



ВОПРОС: КАК МОЖЕТ НАРУШАТЬСЯ ПИСЬМО, ЕСЛИ



1. Особенность

- Отставание в развитии двигательной сферы

ОТВЕТ:
МОТОРНЫЕ ОШИБКИ

2. Трудность

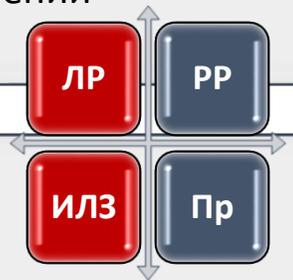
- Плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости движений, трудность реализации сложных двигательных программ, требующих **ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЩИХ И МЕЛКИХ (КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК), АРТИКУЛЯТОРНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

3. Особая образовательная потребность

- Логопедическое сопровождение: развитие моторных навыков, формирование пространственных представлений навыков + предупреждение нарушения письма

4. Действия участников образовательных отношений

- Л коррекционные занятия (программа курса «Логопедическая ритмика»)
- У + Р закрепление правильно сформированных речевых навыков на уроках и дома с использованием **специальных пособий**
- Р + У + Л + А составление **учебного плана АООП**



Практикум



Общие и **специальные** результаты (на примере программы по русскому языку АООП ТНР 5.2)

= Метапредметные (выборочно)

- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- составлять тексты в устной и письменной формах
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

Соответствие программе по
русскому языку ООП НОО

= Предметные (выборочно)

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
- овладение учебными действиями с языковыми единицами
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Добавление в АООП НОО



- умение анализировать структуру слова
- умение различать звуки на слух
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв, слов, предложения
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме

что заложит **основы успешной учебной** деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Общие и **специальные** задачи на уроках русского языка (на примере АООП ТНР 5.2)

Слушание

Говорение

Чтение

Письмо

Виды речевой деятельности соответствуют программе по русскому языку ООП НОО

- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
- Овладение разборчивым, аккуратным письмом
- Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
- Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)
- Создание (с помощью взрослого/самостоятельно) небольших собственных текстов (рассказов)

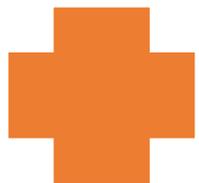
Добавление в АООП НОО



Специальные задачи

- обеспечивать условия для коррекции нарушений в развитии устной речи, профилактики и коррекции **дисграфий и дизорфографий**
- осуществлять профилактику **специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок**

Общие и **специальные** разделы программы учебного предмета «Русский язык» (на примере АООП ТНР 5.2)



«Обучение грамоте»: 1 дополнительный, 1 класс

Удлинение на 1 год

Раздел «Фонетика и графика»

Соответствие программе по русскому языку ООП НОО

Раздел «Орфоэпия»

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Раздел «Лексика»

Раздел «Морфология»

Раздел «Синтаксис»

Раздел «Орфография и пунктуация»

Раздел «Развитие речи»

Добавление в АООП НОО



**Специальный
раздел**

□ Раздел «Чистописание»: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, совершенствование графических навыков, исправление недостатков графомоторного акта письма. Рекомендуется отводить на каждом уроке русского языка в 1 (1 доп.) классе — **15 минут** урока три раза в неделю, во 2-4 классах — **10 минут**.

Упражнения в структуре занятий по **Чистописанию**

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе»)
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок
- на конструирование и реконструирование букв

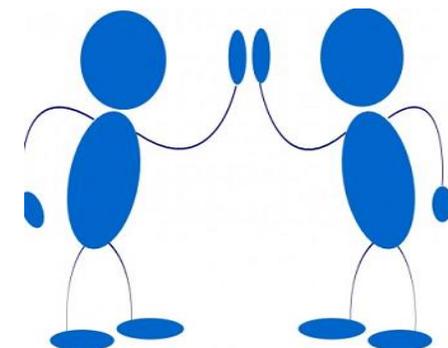


Упражнения для развития мелкой и крупной моторики

 **Упражнения для развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки**

- Упражнения распределены по степени сложности и разделены на **блоки**
- Общее количество упражнений – **22**
- В каждый блок входят **по 2 упражнения**: одно - для развития **мелкой моторики** (выполняется сидя), второе - для развития **крупной моторики** (выполняется стоя)
- Продолжительность выполнения упражнений на занятии – **5 минут**

Как правильно выполняются упражнения
Видеоканал ГМЦ <https://youtu.be/Z-etG84VFUw?list=PLhIYqkZdAZ1gMa36LIL7UBgxYXLYpeGI>



КАКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ **ДОЛЖНЫ БЫТЬ**

На примере для
ТНР

Группа ОВЗ: Тяжелые нарушения речи Вариант АООП 5.1.	Группа ОВЗ: Тяжелые нарушения речи Вариант АООП 5.2.
Все предметные области и предметы соответствуют ФГОС НОО и ПрООП	1.Филология
	Русский язык
	Обучение грамоте
	Литературное чтение
	Иностранный язык (для отделения 2, с 2 класса)
	2.Математика и информатика
	Математика
	3.Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
	Окружающий мир
	4.Основы религиозных культур и светской этики
	Основы религиозных культур и светской этики
	5.Искусство
	Музыка
	Изобразительная деятельность
	6.Технология
	Труд
	7.Физическая культура
	Физическая культура
8.Коррекционно-развивающая область (содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно)	8.Коррекционно-развивающая область (содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно)
Коррекционные курсы не конкретизированы	Коррекционный курс "Логопедическая ритмика"
	Коррекционный курс "Произношение"
	Коррекционный курс "Развитие речи"

Наименование
предметных областей
из ФГОС

Наименование
предметов
из ПрООП

Вспоминаем положения Стандарта и ПрООП

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- 1) пояснительная записка (с учетом специфики предмета, коррекционного курса)
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане
- 4) содержание учебного предмета, коррекционного курса
- 5) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Вспоминаем положения Стандарта

Как составить программу учебного предмета

на примере «Обучение грамоте»
учебного предмета «Русский язык»

Вариант 5.2. АООП НОО обучающихся с ТНР

Шесть
шагов к успеху



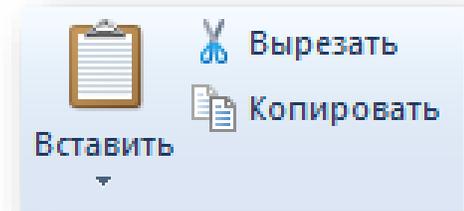
Шаг_1

□ **Что делать.** Даем **психолого-педагогическую характеристику** обучающихся с ТНР

□ **Как делать.** Выписываем из ПрАООП 5.2.

□ **Например:**

- *нарушение процесса формирования произносительной системы языка*
- *пониженная способность к дифференциации звуков*
- *нарушение звуко-слоговой структуры слова*
- *нарушения смысловой стороны речи*



Шаг_2

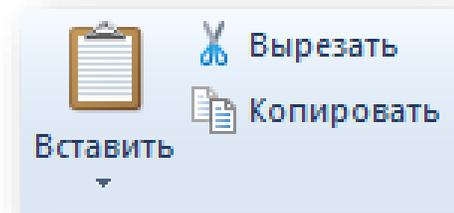
□ **Что делать.** Формулируем **основные и дополнительные задачи**

□ **Как делать.** Выписываем из ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для Варианта 5.2. АООП, Выписываем из ПрАООП 5.2.

□ **Например:**

Овладение грамотой.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.



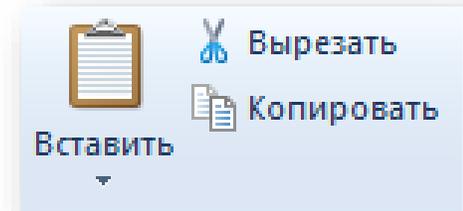
Шаг_3

□ **Что делать.** Формулируем **планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

□ **Как делать.** Выписываем планируемые результаты из ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Выписываем из ПрАООП 5.2.

□ **Например:**

- *отсутствие дефектов звукопроизношения*
- *минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам)*
- *умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова*
- *сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом*



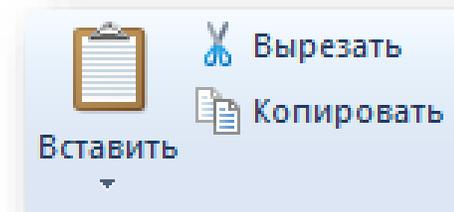
Шаг_4

□ **Что делать.** Отбираем **содержание учебного предмета**

□ **Как делать.** Выписываем содержание из ПрАООП 5.2.

Распределяем на уровни **контролируемые элементы содержания**

□ **Например:**



1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фонетика	<i>Звуки речи</i>	<i>Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>
	<i>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</i>	<i>Звуки гласные. Понятие. Образование. Звуки согласные. Понятие. Образование. Звуки ударные и безударные Мягкие согласные звуки Твердые согласные звуки Звонкие согласные звуки Глухие согласные звуки</i>

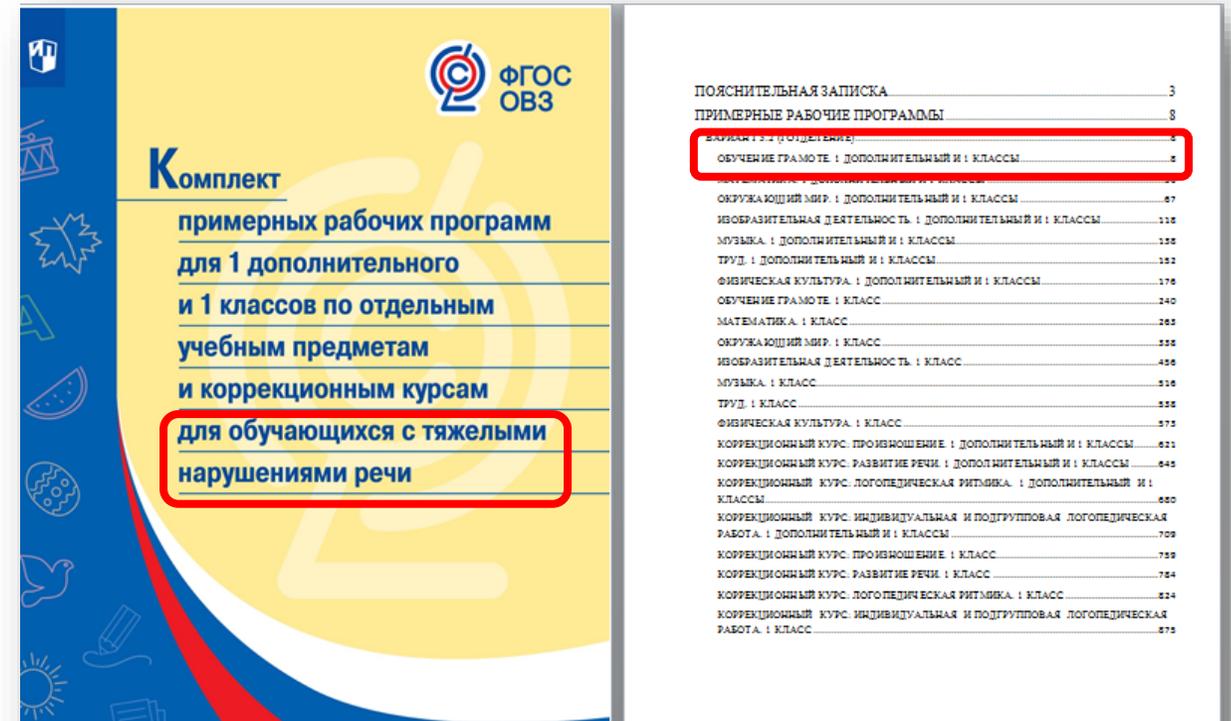
Шаг_5

□ **Что делать.** Составляем **календарно-тематическое планирование**

□ **Как делать.** **ИЗБИРАТЕЛЬНО** выписываем из примерных рабочих программ по предмету

□ **Например:**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
1 дополнительный и 1 классы — 330 ч						
1 дополнительный						
№ ур.	Звук и буква	Кол-во часов	Формирование навыков анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Грамматическая тема	Словарь	Повторение изученного
Четверть – 45 часов (5 часов в неделю)						
1	Подготовка к письму	44				
4		1	Выделение ударного гласного и начала слова и его конца (знак Аах)	Понятие «гласный звук»		
5			Урок 45.			
Вторая четверть – 2 ч (1 ч в неделю)						
46	Звук и буква А	1	Выделение ударного гласного и начала слова Урок 46.	Понятие «звук» и «буква». Понятие «гласный звук»		
47	Звук и буква К	1	Определение			



ВНИМАНИЕ! Избирательность в работе с текстами примерных рабочих программ

Дополнение_Шаг_5*

ВНИМАНИЕ!

Избирательность в работе с текстами примерных рабочих программ



НОРМА	ЗПР	РАС	ТНР	ГЛУХИЕ	УО	
А	А	А	А	П	А	1 ЧАСТЬ
О	У	О	К	А	У	1Д
И	О	И	М	М	М	1Д
Ы	Ы	Ы	О	Л	О	1Д
У	И	У	С	О	Х	1Д
Н	Н	Н	П	Т	С	1Д
С	С	С	В	Р	Н	1Д
К	К	К	Т	У	Ы	1
Т	Т	Т	Н	Д	Л	1
Л	Л	Л	Ы	Э	В	1
Р	Р	Р	Э	Р	И	1
В	В	В	Л	В	Ш	1
Е	П	Е	Э	Б	П	1
П	М	П	И	К	Т	1
М	Э	М	Ш	Г	К	1
Э	Э	Э	Р	И	Э	1
Б	Д	Б	Ж	Я	Р	1
Д	Г	Д	Е	Ш	Й	2 ЧАСТЬ
Я	Ч	Я	Б	Ж	Ж	1
Г	Ш	Г	Д	Щ	Б	1
Ч	Ж	Ч	Г	С	Д	1
Ь	Й	Ь	Ф	Н	Г	1
Ш	Ь	Ш	Я	Х	Ь	1
Ж	Е	Ж	Ь	Ю	Е	1
Ё	Я	Ё	Ю	Ё	Я	1
Й	Е	Й	Е	Е	Ю	1
Х	Х	Х	Ч	Ч	Е	1
Ю	Ю	Ю	Й	Ц	Ч	1
Ц	Ц	Ц	Щ		Ф	1
Э	Э	Э			Ц	1
Щ	Щ	Щ			Э	1
Ф	Ф	Ф			Щ	1
Ъ	Ъ	Ъ			Ъ	1
			НЕТ БУКВ: У, Х, Ц, Ъ	НЕТ БУКВ: Й, Ф, Ъ, Ъ, Э		

На примере «Обучение грамоте»

Последовательность прохождения букв

Маркировка	
синий	совпадает полностью
зеленый	совпадает с разницей в 1-2 буквы
желтый	совпадает с разницей в 3-5 букве
красный	не совпадает
серый	буквы отсутствуют

Шаг_6

- **Что делать.** Даем описание материально-технического обеспечения (перечень диагностических методик, специальных пособий и пр.)
- **Как делать.** Вносим перечень учебников (специальных учебников), специальных пособий
- **Необходимо учитывать положения 273-ФЗ**

Согласно ст. 18 273-ФЗ в образовательной деятельности могут использоваться:

- **Учебники**, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от **31 марта 2014 года № 253** в редакции от 29 декабря 2016 года № 1677)
- **Учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от **9 июня 2016 года № 699**)

Как составить программу коррекционного курса

на примере «Произношение»

Шесть
шагов к успеху



Шаг_1

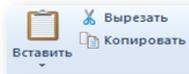
❑ **Что делать** (аналогично программе учебного предмета). Даем **психолого-педагогическую характеристику** обучающихся с ТНР

❑ **Как делать** (аналогично программе учебного предмета). Выписываем из ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Дополняем из Примерной АООП 5.1.

❑ **Например** (аналогично программе учебного предмета):

- нарушение процесса формирования произносительной системы языка
- пониженная способность к дифференциации звуков



Шаг_2

❑ **Что делать.** Формулируем **специальные задачи**

❑ **Как делать.** Выписываем из ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Дополняем из Примерной АООП обучающихся с ТНР

❑ **Например:**

- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка
- Развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова
- Профилактика нарушения чтения и письма



Шаг_3

❑ **Что делать.** Формулируем **общие ориентиры в достижении предметных результатов**

❑ **Как делать.** Выписываем из ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Дополняем из Примерной АООП обучающихся с ТНР

❑ **Например:**

- сформированность психофизиологических механизмов
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза



Шаг_6

❑ **Что делать.** Даем описание материально-технического обеспечения (перечень диагностических методик, специальных пособий и пр.)

❑ **Как делать.** Вносим перечень специальных пособий, диагностических методик и пр.

❑ **Необходимо учитывать положения 273-ФЗ**

Согласно ст. 18 273-ФЗ в образовательной деятельности могут использоваться:

- ❑ **Учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699)

Шаг_4

❑ **Что делать.** Отбираем **содержание курса**

❑ **Как делать.** Выписываем из ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Дополняем из Примерной АООП обучающихся с ТНР

❑ **Например:**

- Формирование речевой компетенции обучающихся с ТНР:
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова
- сложной слоговой структуры слова
- фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем)



Шаг_5

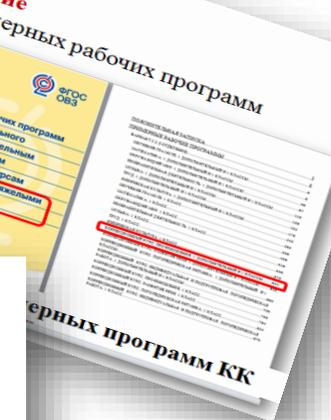
❑ **Что делать.** Составляем **тематическое планирование**

❑ **Как делать.** Составляем **коррекционные курсы**

❑ **Например:**

ИЗБИРАТЕЛЬНО выписываем из примерных рабочих программ

Тематическое планирование			
Дополнительный курс (66 часов - 110 часов)			
№	Тема	Основные учебные мероприятия	Планируемые результаты
1	Знакомство с курсом	Слушание аудиозаписи	Ориентированность на учебный предмет
2	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
3	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
4	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
5	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
6	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
7	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
8	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
9	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи
10	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи	Слушание аудиозаписи

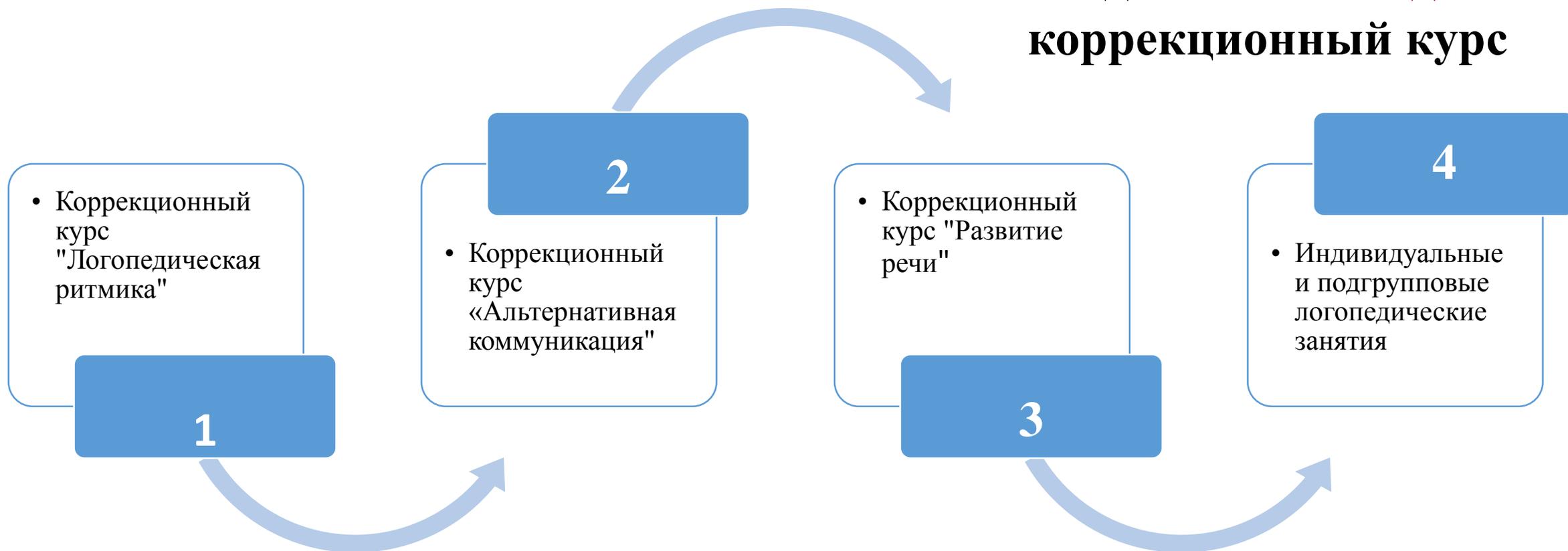


ВНИМАНИЕ! Избирательность в работе с те...

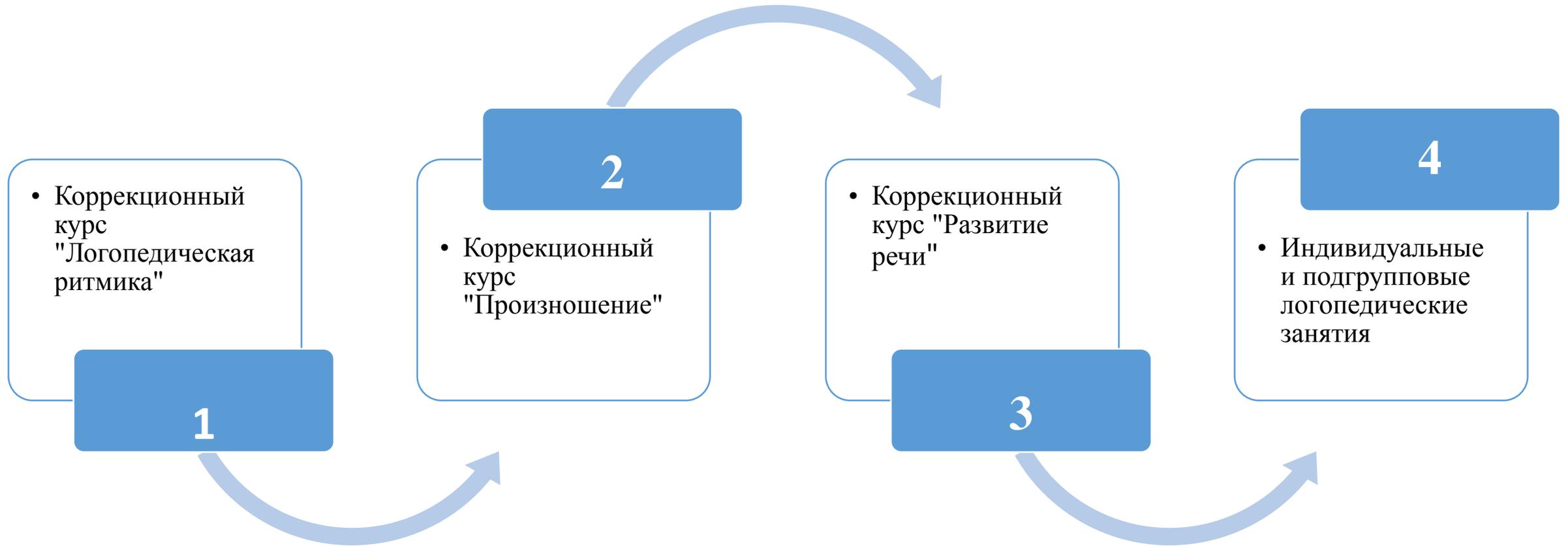
...ных программ КК

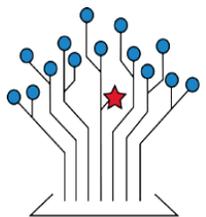
ЗАДАНИЕ. ВЫБЕРИТЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ **ВАРИАНТА 5.2** АООП
(ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ – 3)

Надо **заменить один**
коррекционный курс



ЗАДАНИЕ. ВЫБЕРИТЕ КУРСЫ ДЛЯ ВАРИАНТА 5.1 АООП ИЗ ПЕРЕЧНЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ВАРИАНТА 5.2 АООП





МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

ВОЗМОЖНОСТИ МЭШ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ АОП



ДНЕВНИК
И ЖУРНАЛ
МЭШ

Библиотека МЭШ

Портал поддержки

2017 - 2018 ▾



Общее образование ▾

Внеурочная деятельность ▾

Дополнительно ▾



29



Календарь



О

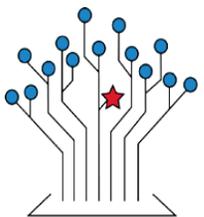
Планирование содержания >

Журнал >

Отчеты >

Рабочие программы

Домашние задания



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

1. ВЫБРАТЬ ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ И РАБОТАТЬ В НЕМ
2. СОСТАВИТЬ ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

Поурочные планы

Шаблоны поурочных планов

НАЗВАНИЕ	ПРЕДМЕТ	УРОКИ кол-во	МОДУЛИ кол-во	ПАРАЛЛЕЛЬ	СОСТАВИТЕЛЬ	СИСТЕМНЫЙ
Русский язык (Адаптированный)_1 класс_сценарии МЭШ (копия)	Русский язык	130	1	1	Яковлева Марина Анатольевна	нет
Русский язык (Адаптированный)_1 класс_сценарии МЭШ (копия)	Русский язык	130	1	1	Яковлева Марина Анатольевна	нет
Русский язык (Адаптированный)_УО_1доп.класс_сценарии МЭШ (копия) (копия)	Русский язык	66	2	0	Яковлева Марина Анатольевна	нет
Русский язык (Адаптированный)_УО_1доп.класс_сценарии МЭШ (копия) (копия)	Русский язык	66	2	0	Яковлева Марина Анатольевна	нет

Поурочные планы

Шаблоны поурочных планов

НАЗВАНИЕ	ПРЕДМЕТ	УРОКИ кол-во	МОДУЛИ кол-во	ПАРАЛЛЕЛЬ	СОСТАВИТЕЛЬ	СИСТЕМНЫЙ
Математика (Адаптированный)_УО_1 дополнительный_сценарии МЭШ (копия)	Математика	99	1	0	Яковлева Марина Анатольевна	нет
Математика (Адаптированный)_УО_1 класс_сценарии МЭШ (копия)	Математика	99	1	1	Яковлева Марина Анатольевна	нет

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2

НАЗВАНИЕ ПЛАНА

Свое наименование плана

УГЛУБЛЕННЫЙ ПЛАН

ПАРАЛЛЕЛЬ

1

ПРЕДМЕТ

Математика

Адаптированные предметы

Учебники

Введите название модуля

КОЛИЧЕСТВО ТЕМ

1

ТЕМА

ЧАСЫ

НАЗВАНИЕ УРОКА

КЭС

СЦЕНАРИИ

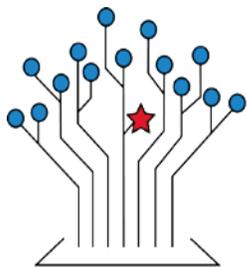
Введите название темы

0

+ Добавить урок

+ Добавить тему

+ Добавить модуль



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

КЭС ПО 7 ПРЕДМЕТАМ НОО (КРОМЕ УО)

1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ_ТНР
2. РУССКИЙ ЯЗЫК
3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
4. МАТЕМАТИКА
5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР_ТНР, ЗПР, РАС
6. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)_СЛЕПЫЕ, СЛАБОВИДЯЩИЕ, НОДА
7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ _ГЛУХИЕ, СЛАБОСЛЫШАЩИЕ

Русский язык (Адаптированный)_1 класс_сценарии МЭШ (ко)

ПАРАЛЛЕЛЬ: 1

ПРЕДМЕТ: Русский язык

Адаптированные предметы

Учебники

Модуль: Модуль

КОЛИЧЕСТВО ТЕМ: 9

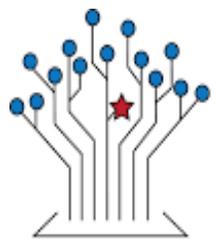
ТЕМА	ЧАСЫ	НАЗВАНИЕ УРОКА	КЭС	СЦЕНАРИИ
Текст и предложение. Предложение и слово. Слово. Значе	22	Текст и предложение. Различение. Урок 1 КР		

кэс: Введите название

- 2.1.1.1 Цели и ситуации устного общения
 - 2.1.1.1.1 Восприятие звучащей речи
 - 2.1.1.1.2 Понимание на слух информации, содержащейся в тексте
 - 2.1.1.1.3 Определение основной мысли текста
 - 2.1.1.1.4 Передача содержания текста по вопросам
- 2.1.2 Говорение

КЭС ПО 16 ПРЕДМЕТАМ (ДЛЯ УО)

1. РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 КЛАССЫ
2. РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ
3. РУССКИЙ ЯЗЫК 10-12 КЛАССЫ
4. ЧТЕНИЕ 1-4 КЛАССЫ
5. ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) 5-9 КЛАССЫ
6. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 10-12 КЛАССЫ
7. МАТЕМАТИКА 1-4 КЛАССЫ
8. МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАССЫ
9. МАТЕМАТИКА 10-12 КЛАССЫ
10. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1-4 КЛАССЫ
11. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5-6 КЛАССЫ
12. ГЕОГРАФИЯ 6-9 КЛАССЫ
13. БИОЛОГИЯ 7-9 КЛАССЫ
14. ИНФОРМАТИКА 7-9 КЛАССОВ
15. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ 5-12 КЛАССЫ
16. МИР ИСТОРИИ 6 КЛАСС



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

в каждой школе столицы

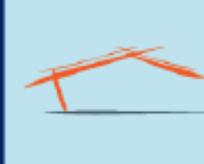
ПРАКТИКУМ

ПО МАТЕРИАЛАМ СЦЕНАРИЯ УРОКА

ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК (АДАПТИРОВАННЫЙ)

1 КЛАСС

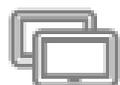




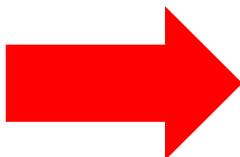
Диалоговая доска



Планшет учителя



Планшет ученика



Звук А. Буквы а, А. Письменные строчная и заглавная буквы_1 дополнительный класс_Урок 2

Сценарий урока используется при реализации рабочей программы по предмету АООП

★★★★★ 5 (2)

интерактивный урок

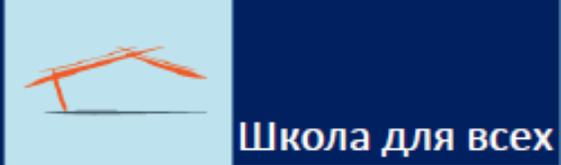
Посмотреть

РУССКИЙ ЯЗЫК

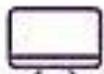


**Звук А. Буквы а, А.
Письменные строчная и заглавная буквы.**

Предмет	Обучение грамоте
Уровень образования	НОО
КЭС	2.1.3.1 Звуки гласные. Понятие. Образование. 2.2.1.2 Умение различать зрительные образы букв 2.2.1.3 Различение понятий "звук", "буква" 2.4.2.1 Письменные строчные буквы 2.4.2.2 Письменные прописные (заглавные) буквы 2.4.3.4 Правильное оформление предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце) 2.6.1.2 Прописная (заглавная) буква в начале предложения
Уровень изучения	Базовый
Время ознакомления	не указано

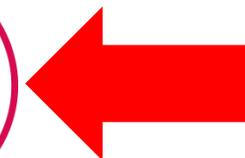


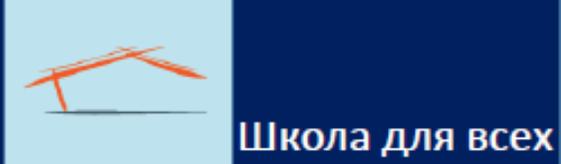
2 этап. Актуализация знаний



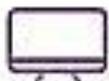
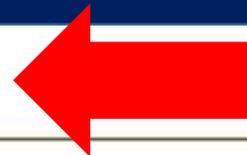
Посмотрите фрагмент мультпликационного фильма по мотивам русской народной сказки.
Назовите сказку.
Правильный ответ: "Лиса и волк".
Ответьте, кто вышел из леса на охоту.
Правильный ответ: лиса.
Назовите время года, изображённое в мультпликационном фильме.
Правильный ответ: зима.
Закончите песню старика о рыбке:
"Ловись рыбка ...".
Правильный ответ: мала и велика.

Посмотрите фрагмент мультпликационного фильма по мотивам русской народной сказки.
Назовите сказку.





3 этап. Объяснение нового материала. Лексическая работа



Доскажите словечко.

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - её краса.

Этот зверь лесной - _____.

Правильный ответ: лиса.

Лиса – это дикое животное, хищник.

У лисы рыжая шерсть, длинный и пушистый хвост,

узкая и длинная мордочка.

Назовите последний звук в слове лиса.

Правильный ответ: [а].

Дайте характеристику звуку.

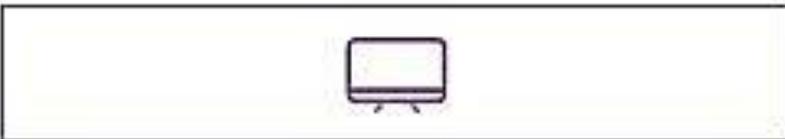
Правильный ответ: гласный.

Назовите последнюю букву в слове лиса.

Правильный ответ: а.



4 этап. Самостоятельная работа



The cards include:

- A large illustration of a dacha with a family and a dog.
- Cards with character cutouts (mother, brother, sister, father) and empty boxes for labeling.
- Phonetic schemes for the word 'дача' (da-cha) with colored boxes for vowel and consonant identification.

Стихотворение **читает** учитель.
 Дачу свою я очень люблю.
 Я каждое лето на даче живу.
 И мама, и папа, мой брат – вся семья
 На дачу поехали – взяли меня.
 Очень я рада, забыла сказать –
 Меня зовут Аня – давайте играть!

Выполните задания в Рабочем листе №1.

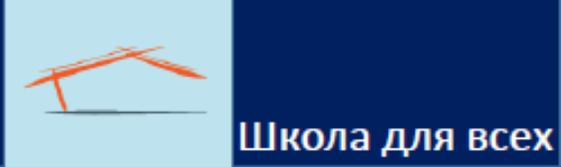
- Найдите** место звука [а] в слове.
Закрасьте квадрат в схеме слова красным цветом.
- Раскрасьте** звуковую схему слова.
 Красный цвет обозначает гласный звук.
 Синий цвет обозначает твёрдый согласный звук.

Выполните задания в Рабочем листе №1.

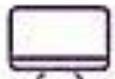
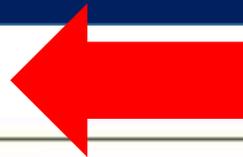


The worksheet includes:

- Task 1: Find the letter 'а' in the word 'дача' and color the corresponding square in the phonetic scheme red.
- Task 2: Color the phonetic scheme of the word 'дача' (da-cha) using a red pen for vowels and a blue pen for consonants.
- A grid for writing the word 'дача'.



5 этап. Самостоятельная работа. Интерактивное задание



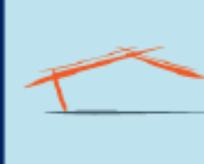
А а а а

Выполните интерактивное задание. Вставьте букву в схему слова. Ответьте, в каком слове есть заглавная буква А. Почему. Правильный ответ: Аня, это имя девочки.

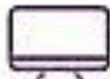
На выполнение задания отводится 1 минута. Вызванный ученик работает у доски, остальные учащиеся выполняют интерактивное задание на индивидуальных планшетах самостоятельно.

Выполните интерактивное задание. Вставьте букву в схему слова.

А а а а



6 этап. Объяснение нового материала



Письменные
строчная и заглавная буквы.

а А а А

Назовите отличия **письменной** буквы от **печатной** буквы.

Стихотворение **читает** учитель.
Чтобы предложения заметить начало,
Пишем заглавную букву сначала.
Чтобы имя с фамилией было виднее,
Начинаем писать их вместе с нею.
Имя страны родной, города, улицы
Начинаем писать с этой буквой-
умницей!

Назовите случаи, когда пишется заглавная буква.

Приведите примеры.

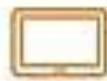
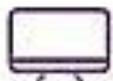
Письменные
строчная и заглавная буквы.

а А а А





7 этап. Двигательное упражнение



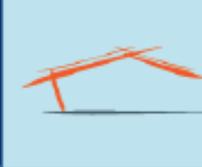
Выполните двигательное упражнение.

Упражнение для рук «Коза – корова». Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то указательный и мизинец. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно. Когда дети научатся быстро выполнять это упражнение, то можно чередовать: «коза» – одной рукой, «корова» – другой.

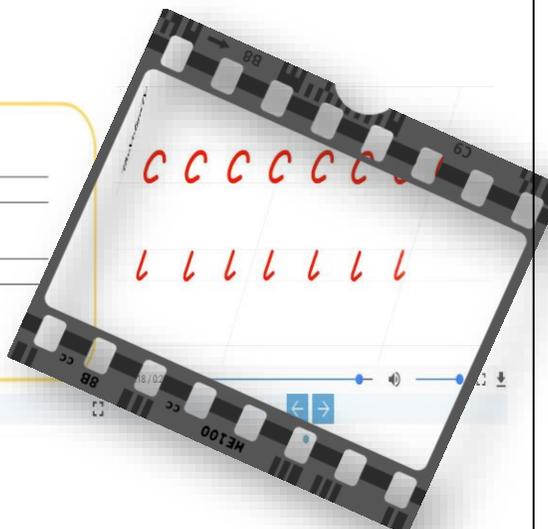
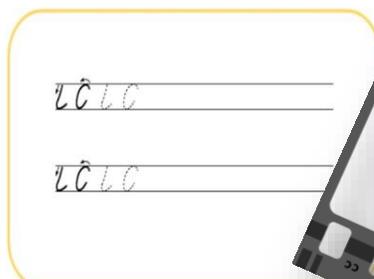
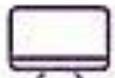


**Сокращения
НЕ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ**





8 этап. Строчная буква. Самостоятельная работа

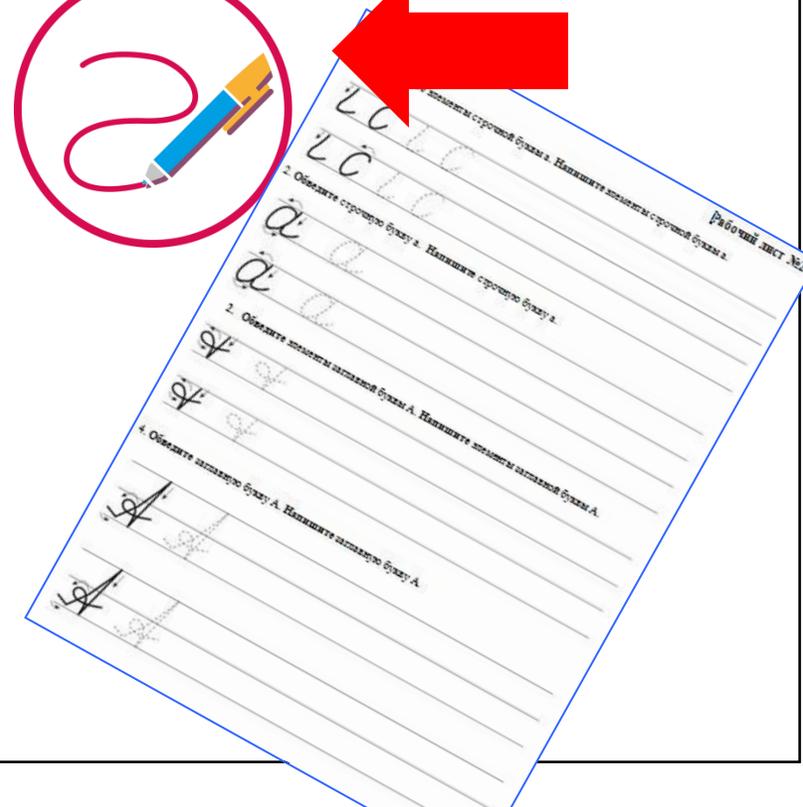


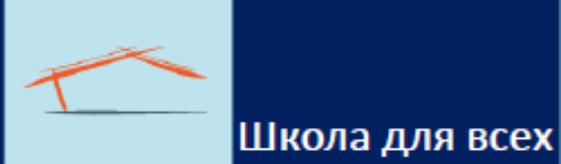
Выполните задания в Рабочем листе №2.

1. **Обведите** элементы строчной буквы а.
Напишите элементы строчной буквы а.

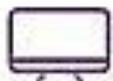
2. **Обведите** строчную букву а.
Напишите строчную букву а.

Выполните задания в Рабочем листе №2.





9 этап. Двигательное упражнение



Выполните двигательное упражнение.

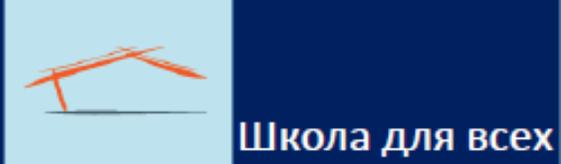
Крупномоторное упражнение «Рука догоняет руку – 1».

Попеременное перемещение рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс.
Правая рука - на плечо, левая - на плечо,
правая - вверх, левая - вверх.
Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз.
Далее упражнение выполняется с левой руки.

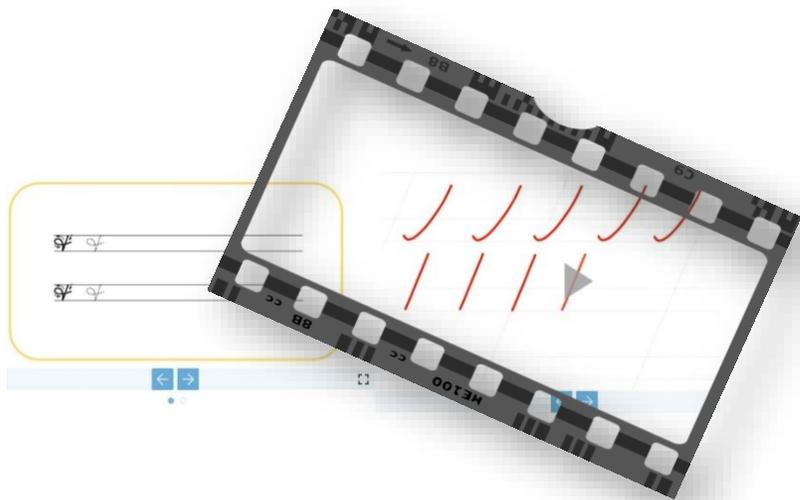
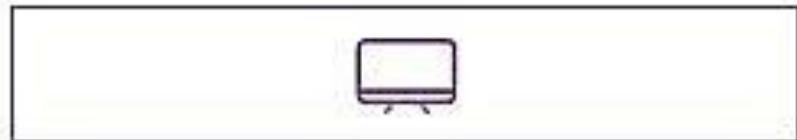
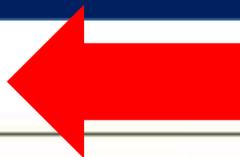


**Сокращения
НЕ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ**





10 этап. Заглавная буква. Самостоятельная работа



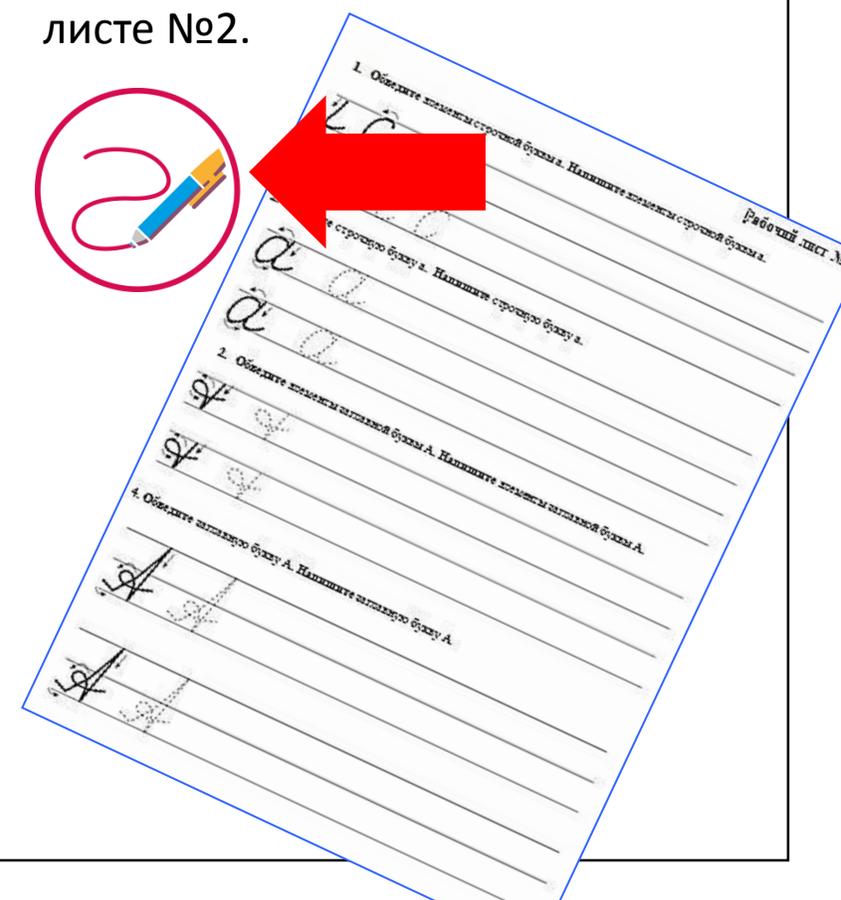
Выполните задания в Рабочем листе №2.

1. **Обведите** элементы заглавной буквы А.

Напишите элементы заглавной буквы А.

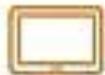
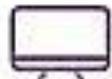
2. **Обведите** заглавную букву А.
Напишите заглавную букву А.

Выполните задания в Рабочем листе №2.





11 этап. Интерактивное задание



Выполните интерактивное задание.

**Расселите буквы в домики:
строчную букву а - в домик,
заглавную букву А - в дом.**

На выполнение задания отводится 1
минута.

Вызванный ученик работает у
доски, остальные учащиеся
выполняют интерактивное задание
на индивидуальных планшетах
самостоятельно.





12 этап. Закрепление материала урока



Наловил дед рыбы и едет домой. А лиса легла на дорогу. Дед ухватил её за хвост и положил на сани. А лиса стала выбрасывать из саней рыбу. Побыбрасывала всю и сама убежала.

Наловил дед рыбы и едет домой. А лиса легла на дорогу. Дед ухватил её за хвост и положил на сани. А лиса стала выбрасывать из саней рыбу. Побыбрасывала всю и сама убежала.

Послушайте отрывок из сказки «Лиса и волк».

Выполните задания в Рабочем листе №3.

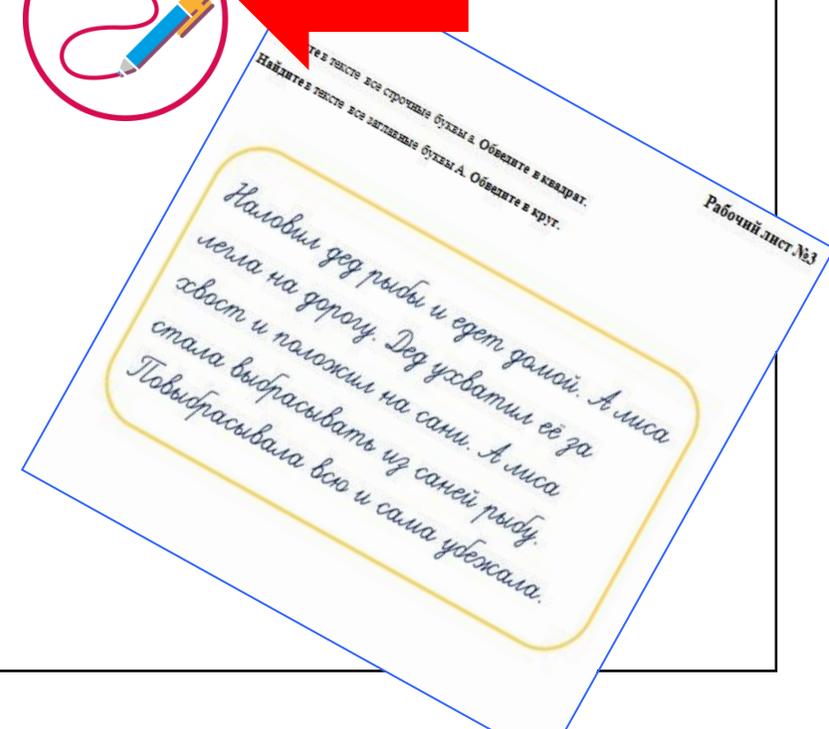
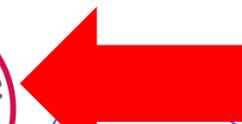
1. **Найдите** в тексте все строчные буквы а.

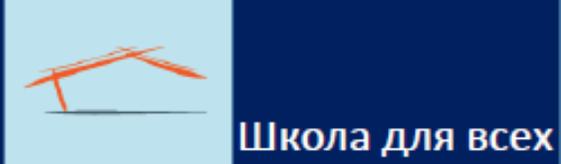
Обведите в квадрат.

2. **Найдите** в тексте заглавную букву А.

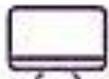
Обведите в круг.

Выполните задания в Рабочем листе №3.





13 этап. Тестовое задание



**Важный этап
каждого
сценария
урока**

Выберите картинку, название которой нужно писать с заглавной буквы
Укажите правильный вариант ответа:

-
-
-
-

Выполните тестовое задание.

Выберите картинку, в названии которой нужно писать заглавную букву А.

Правильный ответ: Аня.

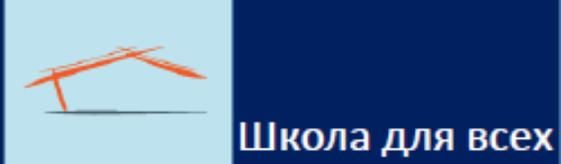
На выполнение задания отводится 1 минута.

Вызванный ученик работает у доски, остальные учащиеся выполняют тестовое задание на индивидуальных планшетах самостоятельно.

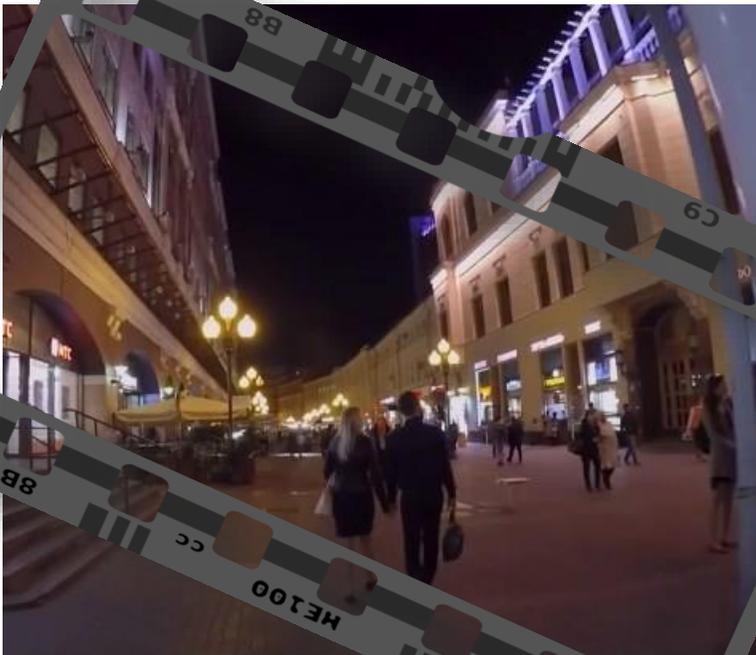
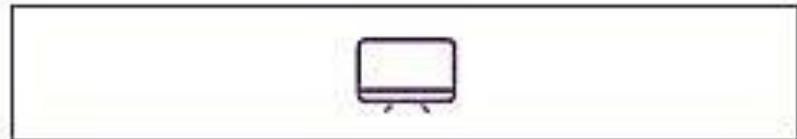
Выберите картинку, название которой нужно писать с заглавной буквы
Укажите правильный вариант ответа:

-
-
-
-





14 этап. Работа с информацией



Арбат - это старинная улица Москвы. На Арбате каждый дом имеет свою историю. Улица была одним из главных подходов к Кремлю. Сначала Арбат населяли торговцы и ремесленники.

Затем улица изменилась - начали строить многоэтажные дома, открыли новые магазины. Со временем Арбат стал творческим центром Москвы.

Посмотрите видеофрагмент.

Назовите творческие профессии людей, которые работают на Арбате.

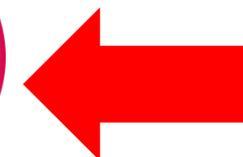
Правильный ответ: музыканты, художники.

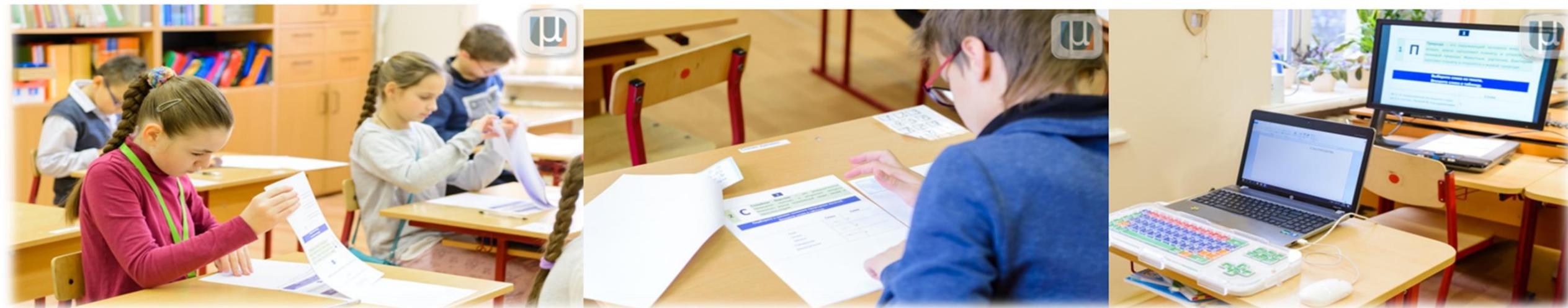
Арбат - это старинная улица Москвы. На Арбате каждый дом имеет историю. Улица была одним из главных подходов к Кремлю. Сначала Арбат населяли торговцы и ремесленники.

Затем улица изменилась - начали строить многоэтажные дома, открыли новые магазины. Со временем Арбат стал творческим центром Москвы.

Посмотрите видеофрагмент.

Назовите творческие профессии людей, которые работают на Арбате.





**[ОТ ОСОБЫХ ТРУДНОСТЕЙ К ОСОБЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ,
ОТ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ К ОСОЗНАННЫМ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГОВ]**
ШТРИХИ К «ПОРТРЕТУ» РЕБЁНКА С ТНР