

«ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

ПРИМЕРНАЯ АООП НОО ТНР

[ОТ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ]

ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА

05.12.2018

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ (РУСЕЦКАЯ М.Н., 2009)

РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. **УМЕНИЕ** ОПРЕДЕЛЯТЬ АВТОРСКИЙ ЗАМЫСЕЛ
2. **УМЕНИЕ** РАЗМЫШЛЯТЬ НАД СОДЕРЖАНИЕМ

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. **УМЕНИЕ** ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ТЕКСТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ
2. **УМЕНИЕ** ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ПОГОВОРОК И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

РЕПРОДУКТИВНАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. **УМЕНИЕ** ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ
2. **УМЕНИЕ** АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ: ВЫДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ЧАСТЕЙ ТЕКСТА (ДЕЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ЧАСТИ, ОБОЗНАЧЕНИЕ ГРАНИЦ, КАЖДОЙ ЧАСТИ), СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА (ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ КАЖДОЙ ЧАСТИ)

**НЕВЛАДЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (НЕ УМЕЕТ ДЕЛАТЬ ХОРОШО) УГРОЖАЕТ
СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИЕЙ**

ПОМОЧЬ, ЧТОБЫ ДЕТИ **ТАК НЕ** ЧИТАЛИ



**ЗАДАНИЕ: ПРОСЛУШАЙТЕ ЧТЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ 4-ОГО КЛАССА.
ОПРЕДЕЛИТЕ СПОСОБ ЧТЕНИЯ.**

В НАШЕЙ ДЕРЕВНЕ ТЕКУТ ДВА РУЧЕЙКА. В НИХ ЖИВЁТ МНОГО
РАКОВ. МАЛЬЧИКИ ЛОВЯТ ИХ ...

РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ТРУДНОСТЯМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ **1-Х КЛАССОВ**

2010

- **К ЧТЕНИЮ НЕ ГОТОВЫ ОКОЛО 40% ПЕРВОКЛАССНИКОВ (2010, РОССИЯ) – 37,8% (2012, МОСКВА)**

Источник: 1. Институт содержания и методов обучения РАО. Центр оценки качества образования. 2007-2010. 2. Московский центр качества образования. 2012

2012

Нарушения чтения среди учащихся **2-4 классов**

- **ИМЕЮТ НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ 5,5-7% (1995, РОССИЯ), 7-10% (2012, МОСКВА)**
- **ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ ООО: 56% - ТРУДНОСТИ В ПОНИМАНИИ ПРОЧИТАННОГО, 24% - НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ОТ СЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ К ЧТЕНИЮ СЛОВАМИ**

Источник: Методика диагностика дислексии. Корнев А.Н., Ишимова О.А. 2010

2014

НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ **5-7 КЛАССОВ**

- **ИМЕЮТ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 12% (2014, МОСКВА)**

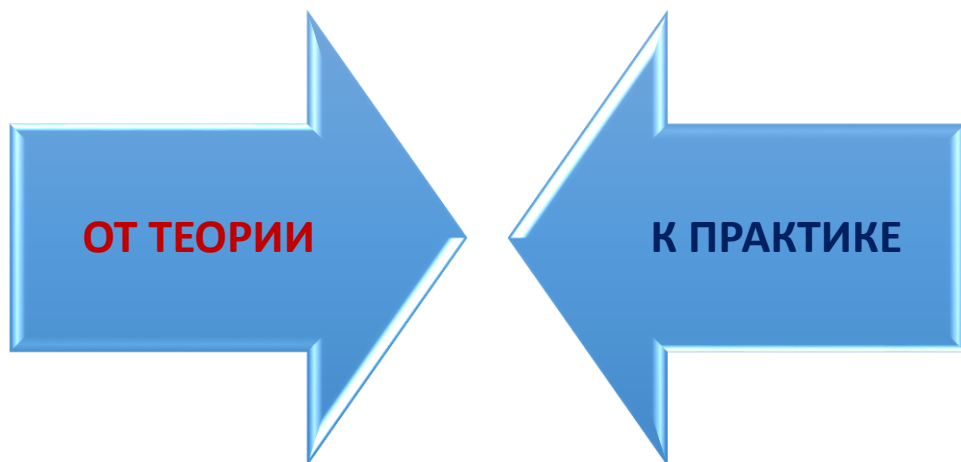
Источник: Московский центр качества образования. 2014

2016

- **ИМЕЮТ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ 5% (2016, РОССИЯ)**

Источник: Результаты международного мониторингового исследования PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста»

ЧТО НАДО ЗНАТЬ О НАРУШЕНИИ ЧТЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ [И ПИСЬМА]

▶ Теория **фонологического** дефицита

▶ Теория **зрительного** дефицита

- **В России** основная часть исследований нарушения чтения проводилась в рамках концепции фонологического дефицита.

- **За рубежом** обе концепции представлены равноценно. Теория зрительного дефицита разработана глубже (особенно англоязычными исследованиями).

- В последнее время активно обсуждаются:

– теория **нарушения межполушарного взаимодействия**

– теория **дисфункции мозжечка**

Теория фонологического дефицита

❑ Недостаточная сформированность у детей **устной речи**:

❑ Артикуляционные проблемы

❑ Недоразвитие фонематической стороны

❑ Недоразвитие лексико-грамматической стороны

❑ Трудности порождения и оформления самостоятельного высказывания

❑ В русском языке письмо и чтение многих слов основано на установлении звуко-буквенных отношений, что связано с **фонетическим принципом графики**, преобладающим в русской письменности

❑ Представлено в работах S. Orton, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.А. Алтуховой, Р.И. Лалаевой, M. Snowling, J. Stackhouse и др.



Лингвистический
подход

Теория зрительного дефицита

❑ Специфические особенности формирования **зрительных функций**:

- ❑ зрительное узнавание
- ❑ прослеживающие движения глаз
- ❑ зрительно-моторные координации и др.



Нейропсихологический
подход

❑ Зрительное восприятие поддерживается совместной работой **гностического и моторного компонентов зрения**.

❑ В английском языке ведущая роль в процессах кодирования устной речевой информации в графическую (при письме) и обратном декодировании (при чтении) играет **традиционный принцип**. При такой системе большая нагрузка ложится на анализ зрительной информации и зрительную память.

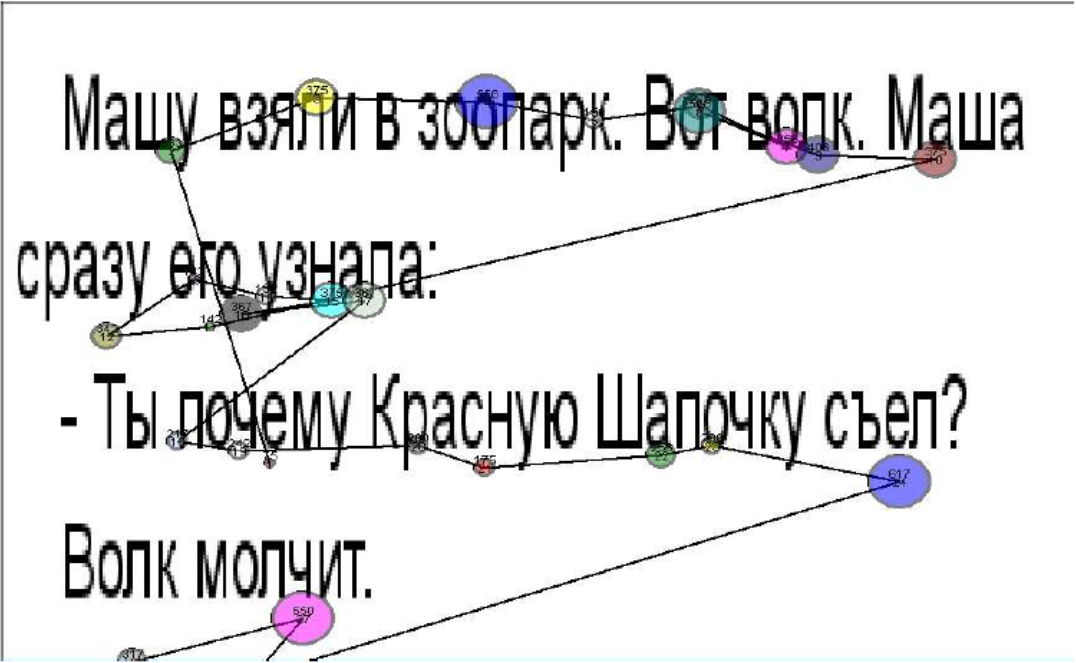
❑ Представлено в работах Г. Гельмгольц, Ф. Варбург, П. Раншбург, М.М. Безруких, О.Б. Иншаковой, А.Н. Корнева, М.Н. Русецкой

Исследования в области изучения нарушений чтения

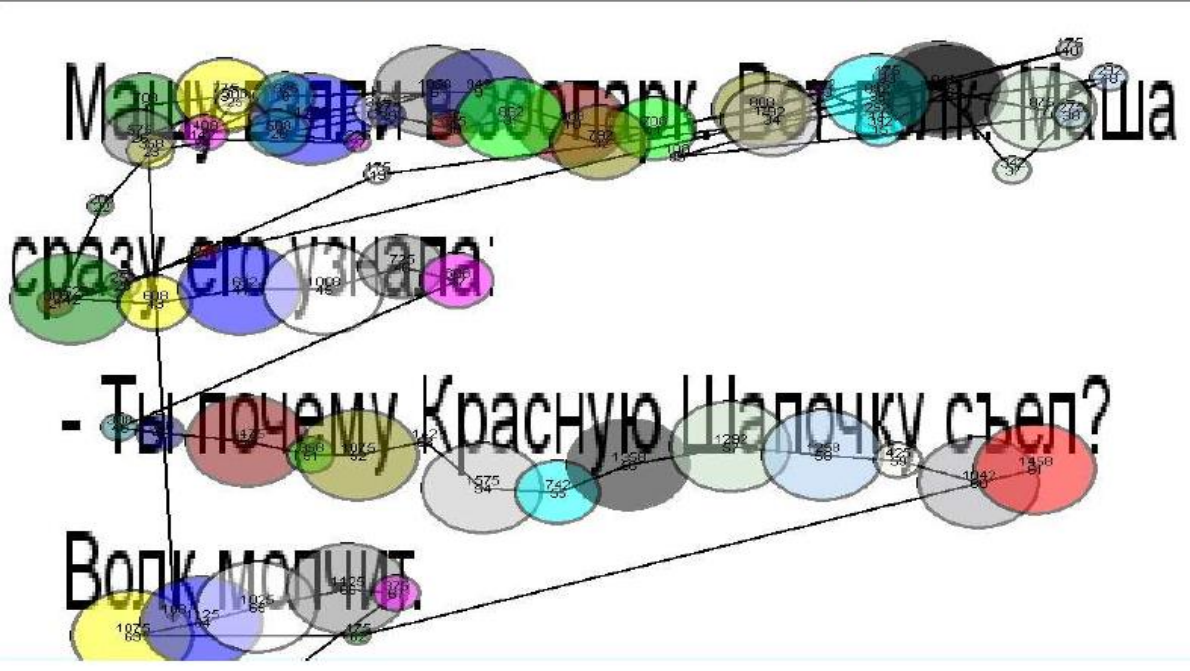


ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ

Движения глаз в процессе чтения
(хорошо читающий)



Движения глаз в процессе чтения
(плохо читающий)



«Развитие мозга и познавательное развитие детей дошкольного возраста»
Из доклада **М.М. Безруких**. Институт возрастной физиологии РАО, 2014

СТУПЕНИ ГРОМКОГО ЧТЕНИЯ (ЧТЕНИЕ ВСЛУХ)

Процесс автоматизации навыка чтения можно представить в виде последовательности перехода **от элементарных единиц чтения к более комплексным** (А.Н.Корнев)

❑ **Ступени (способы) чтения** соответствует этапам последовательного **укрупнения оперативных единиц чтения (ОПЕЧ)**

❑ ОПЕЧ — **максимальное количество знаков**, которое опознаётся при чтении **одномоментно**

❑ Такими оперативными единицами **могут быть:**

1. **буква - побуквенное чтение**
2. **слоги типа СГ, ГС, типа СГС, ССГ, типа СГСС, ССГС - послоговое чтение**
3. **слово - чтение словами**
4. **несколько слов - чтение группами слов**

Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – СПб.: Изд-во Каро, 2006

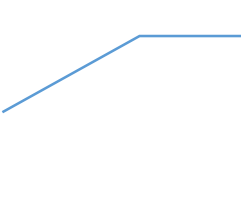
❑ Дополнительно выделяются **переходные ступени** громкого чтения (А.Н.Корнев):

1. **переход от побуквенного к слоговому чтению**
2. **переход от слогового чтения к чтению словами**

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: Изд-во Речь, 2003

СТУПЕНИ МОЛЧАЛИВОГО ЧТЕНИЯ (ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ)

- **90-95%** получаемой учебной информацией осваивается с помощью молчаливого чтения
- **Механизм овладения** чтения про себя – свёртывание компонентов громкого чтения
- **5 ступеней** молчаливого чтения:
 1. Чтение громким шёпотом
 2. Чтение тихим шёпотом
 3. Чтение с беззвучной артикуляцией
 4. Молчаливое чтение
 5. Автоматизированное чтение про себя



Гузий Ю.А. Нарушение формирования чтения про себя и их коррекция у учащихся младших классов общеобразовательной школы: Дис.... канд. пед. наук / Ю.А.Гузий. – М., 2007

ДИАПАЗОН ВАРИАТИВНОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

ВЫСОКАЯ НОРМА – СРЕДНЯЯ НОРМА – НИЗКАЯ НОРМА

ОТСТАВАНИЕ

НАРУШЕНИЕ

НОРМАТИВ И НОРМА. ДИАПАЗОН ВАРИАТИВНОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ПОПУЛЯЦИИ

- **Понятия «норматив», «норма»**
 - норматив – отвлеченная, искусственная концепция,
 - норма – идеал;
- **статистическая норма** – объективный показатель состояния навыка в возрастной популяции.

- **Диапазон вариативности навыка чтения в популяции**

- Норма (высокая – средняя – низкая) – отставание – нарушение.

- **Отставание:**

Понятие относительное. Варьирует в зависимости от локальных нормативов. Преодолимо. **Обычно** не требует специальной коррекционно-педагогической помощи.

- **Нарушение:**

Понятие абсолютное. Достаточно стойкое состояние. Требует оказания коррекционно-педагогической помощи. В основе нарушения лежат когнитивные или языковые механизмы

**КАКИМ ТРЕБОВАНИЯМ
ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**



Вопрос

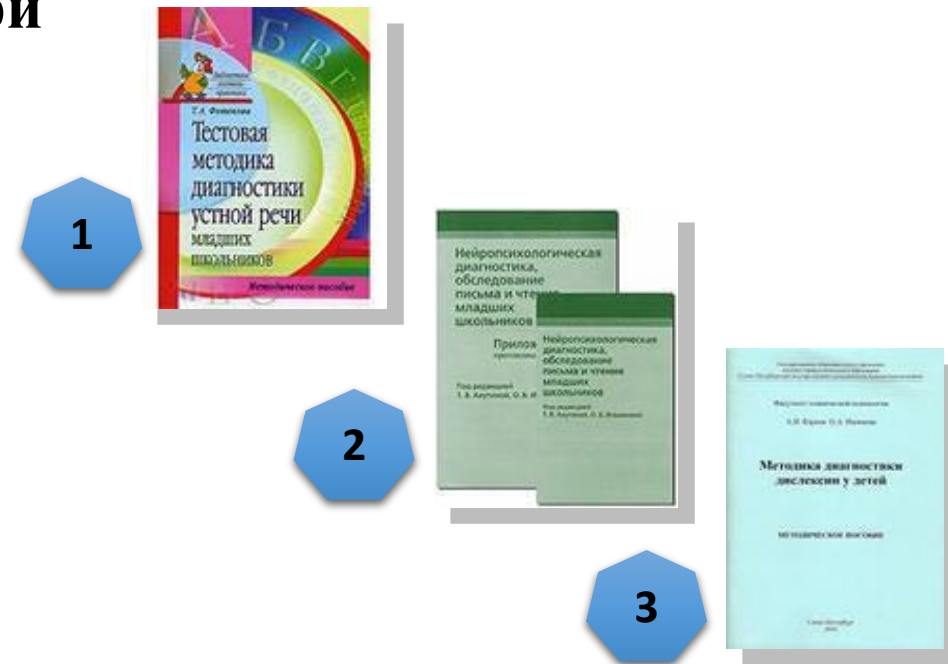
Ответ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Стартовая диагностика определяет направления
коррекционно-педагогической работы,
результативность которой проверяется диагностикой **ИТОВОЙ**

Комплект диагностических методик может включать **три**
методики:

1. Обследование устной речи (Фотекова Т.А.)
2. Обследование письма (Иншакова О.Б.)
3. Обследование чтения (Корнев А.Н., Ишимова О.А.)



ОПИСАНИЕ

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИСТОЧНИК. АВТОР, НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ, ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ: А.Н.Корнев, О.А.Ишимова. Методика диагностики дислексии у детей. Методическое пособие. Изд-во Политехнического университета. С-Пб., **2010**

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ:

- Методика диагностики чтения является **стандартизированной**
- Предназначена для обследования чтения учащихся 2-6 классов
- Обследование чтения проводится с использованием:
 - Стандартизированной Методики Исследования Навыка Чтения (**СМИНЧ**)
 - Теста Оперативных Единиц Чтения (**ТОПЕЧ**)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



СМИНЧ: ОПИСАНИЕ

- **Цель:** Определение уровня сформированности навыка чтения.
- **Разрешающие возможности:** Оценка способа и темпа чтения (технический компонент), оценка понимания читаемого (смысловой компонент)
- **Надёжность:** Оценка проводится на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ). Возрастные стандарты рассчитаны на детей г. Москвы (показатели приведены по результатам рестандартизации в Московском регионе, 2010)
- **Состав:** Состоит из текстов различного уровня сложности.
- **Параметры оценки:** Способ чтения. Скорость чтения. Понимание прочитанного.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

- Оценка скорости чтения** (число верно прочитанных слов/букв за 1 минуту). Проводится с помощью **двух текстов**: текста 1, текста 2.
 - Слова, прочитанные неправильно, **вычитаются**. *Для детей с трудностями формирования навыка чтения (1 класс), нарушением чтения (кроме 1 класса) целесообразно проверять число верно прочитанных слов/букв и за 2 минуты. Дети с нарушением чтения, как правило, за 2 минуты прочитывают меньшее количество слов/букв.*
- Оценка способа чтения** (способы чтения 1-6: 1-преимущественно побуквенное, 2-переход к слоговому, 3-преимущественно слоговое, 4-переход к чтению целыми словами, 5-чтение целыми словами, 6-чтение группами слов). Для уточнения актуального способа чтения **дополнительно используется ТОПЕЧ**.
- Оценка понимания** (текст 1, текст 2). Понимание прочитанного проверяется путем ответа на стандартный набор вопросов (уровни А-Г):
 - А - ответы на 10 вопросов из 10,
 - Б - ответы на 7-9 вопросов из 10,
 - В – ответы на 4-6 вопросов из 10,
 - Г – ответы на 3 и менее вопросов).
- Определение коэффициента техники чтения (КТЧ)** КТЧ 1 и КТЧ 2 по таблице вычисления КТЧ.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ПРО СЕБЯ

- Оценка скорости чтения** (число верно прочитанных слов/букв за 1 минуту (используются текст 3, текст 4)).
- Оценка способа чтения** (способы чтения 1-4:
 - 1-шепотное чтение,
 - 2-артикулированное (чтение с беззвучной артикуляцией),
 - 3-молчаливое,
 - 4-автоматизированное чтение про себя (наивысшая ступень, превышающая скорость громкого чтения в несколько раз).
- Шёпотное или артикулированное чтение может являться **дополнительным диагностическим признаком** нарушения чтения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



- **ТОПЕЧ: ОПИСАНИЕ**
- **Цель:** Определение предельных оперативных единиц чтения, которые автоматизированы у ребенка.
- **Разрешающие возможности:** Оценка способа чтения, планирование коррекционно-педагогической работы: выбор оперативных единиц, слияние которых необходимо формировать на начальном этапе работы; переход к автоматизации более сложным оперативным единицам.
- **Состав:** Состоит из 6 списков:
 - **Список 100 цифр** – время называния учитывается как эталонный показатель.
 - **Список 100 букв** – время называния сравнивается со списком цифр (норма – 50-80 сек., отклонение – 100 сек. и более (показатель недостаточной автоматизации - время чтения на 30% и более)).
 - **Список 100 слогов типа СГ, ГС** (показатель недостаточной автоматизации - отклонение время чтения на 30% и более + значительное увеличение числа ошибок).
 - **Список 100 слогов типа СГС** (показатель недостаточной автоматизации – то же).
 - **Список 100 слогов типа ССГ** (показатель недостаточной автоматизации - то же).
 - **Список 100 псевдослов** не имеет оценивающего значения, используется для сравнения со следующим списком 100 слов (различие между ними – показатель неавтоматизированности слогов типа ССГС).

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



ПРИМЕЧАНИЕ:

Обследование с использованием **ТОПЕЧ** проводится **ТОЛЬКО** в случае недостаточности сформированности навыка чтения или нарушения чтения.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: Индивидуальное обследование.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: Общая продолжительность – **15-20 минут**. Время заполнения протокола включено в общее время, т.к. протокол заполняется параллельно с проведением диагностики.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВОДЯЩЕМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ:

- Обследование чтения проводится в тихом помещении. Необходимо создать непринужденную атмосферу, нейтрализовать у ребёнка ожидание оценивания школьной успешности.
- Владение компьютером, умение работать в программе WORD.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Для получения эталонного варианта целесообразно **предварительно** обследовать чтение учащихся, успешно успевающих по всем предметам из 2, 3, 4-х классов

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



ОБОРУДОВАНИЕ:

- Диктофон (используется для записи и последующей оценки допущенных ошибок чтения, для сравнения результатов коррекционно-педагогической работы).
- Секундомер (используется для фиксации времени при прочтении текстов СМИНЧ, списков ТОПЕЧ).
- Протокол СМИНЧ, протокол ТОПЕЧ (создано в программе WORD, можно заполнять в письменном варианте или в электронном виде).
- Тексты для детей (тексты №№ 1, 2, 3, 4).
- Таблица вычисления коэффициента техники чтения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



Таблица перевода абсолютных значений скорости чтения в шкальные оценки с учетом КТЧ

Маркировка:

- Нарушение чтения (темно-серый): 5%-10%
- Отставание в освоении навыка чтения (светло-серый)
- Норма (белый)

Таблица перевода абсолютных значений скорости чтения в											
к-во слов за 1 мин	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		
	текст	текст	текст	текст	текст	текст	текст	текст	текст	текст	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
8	56	58	55	56	54	54	54	54			
12	60	62	57	58	56	57	55	56			
16	63	65	60	61	58	59	57	58			
20	66	69	62	64	59	61	59	60			
24	69	73	64	67	61	63	61	62			
28	72	77	67	69	63	66	62	64			
32	76	81	69	72	65	67	64	66			
36	79	85	71	75	67	70	66	68			
40	82	88	74	78	69	72	68	70			
44	85	92	76	80	71	74	69	72			
48	88	96	79	83	73	76	71	74	68	70	
52	92	100	81	86	74	78	73	76	70	72	
56	95	104	83	89	76	80	75	78	71	74	
60	98	108	86	91	78	83	76	80	73	76	
64	101	111	88	94	80	85	78	82	74	77	
68	104	115	90	97	82	87	80	83	76	79	
72	108	119	93	100	84	89	82	85	77	81	
76	111	123	95	103	86	91	84	87	79	82	
80	114	127	97	105	88	94	85	89	80	84	
84	117	131	100	108	90	96	87	91	82	86	
88	120	135	102	111	91	98	89	93	83	87	
92	124	138	105	114	93	100	91	95	85	89	
96	127	142	107	116	95	102	92	97	86	91	
100	130	146	109	119	97	104	94	99	88	93	
104	133	150	112	122	99	107	96	101	89	94	
108	136	154	114	125	101	109	98	103	91	96	
112	140	158	116	127	103	111	99	105	92	98	
116	143	161	119	130	105	113	101	107	94	99	
120	146	165	121	133	106	115	103	109	95	101	
124	149	169	124	136	108	117	105	111	97	103	
128	152	173	126	138	110	120	106	113	98	104	
132					112	122	108	115	100	106	
136					114	124	110	117	101	108	
140					116	126	112	119	103	110	
144					118	128	113	121	104	111	
148					120	130	115	123	106	113	
152					121	133	117	125	107	115	
156					123	135	119	127	109	116	
160					125	137	121	129	110	118	
164									112	120	
168									113	121	

Таблица КТЧ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



Протокол
СМИНЧ

ПРОТОКОЛ				
Дата	ФИ	Возраст	Класс	Школа
СМИНЧ. Текст №1. Чтение вслух				
Как я ловил раков.		Слова	Буквы	
В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного раза я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.		14	62	
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков есть своё оружие – клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...		27	122	
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду.		42	178	
Сидя спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно потянул своего удочку из воды, и вот рак лежит на траве.		46	203	
Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак сразу же отпущал и залом пылал в нору.		59	265	
Но все-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными! (вып. (всего текста))		70	323	
Количество слов / букв за 1 минуту		82	379	
Количество выстраиваемых ошибок (ошибки на ударные не засчитываются)		95	439	
Оценка продуктивности и ошибок чтения по первому отрывку (в таблице отмечаются ошибочно прочитанные слова, и записывается вариант прочтения)		97	454	
Односложные слова (24)	Двусложные слова (43)	Трехсложные слова (16)	Четырехсложные слова (6)	
Два	Нашей	Деревне	Лякомятся	
Как	Живет	Ручейка	Поправился	
Их	Много	Мальчики	Захотелось	
Под	Раков	Ручьями	Которыми	
Под	Ловят	Камнями	Прикоснуться	
Их	Дырах	Корнями	посоветовал	
И	Между	Берегом	по-другому	
Я	Или	Своим		
От	Потом	Получил		
И	Они	Много		
Ос	Варят	Оружие		
Мне	Наш	Щиплются		
Вот	Рак	Схватит		
Мне	Друга	Вокруг		
Но	Очень	Корнями		
А	Очень	Лягушке		
У	Вкусный			
Как	Тогда			
Я	Ловить			
Весь	Раков			
Мой	Легко			
Друг	Сказать			

Мне	Сказать		
Как	Трудно		
	Ракое		
	Есть		
	Свое		
	Улыбки		
	Они		
	Корня		
	Того		
	Сунуть		
	Ручку		
	Дыру		
	Между		
	Можно		
	Или		
	Мне		
	Можно		
	Ловить		
	Раков		
	Своим		
	Текст		
Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:

Способ	Характеристика
1	Преимущественно побуквенное. Более полными прочитанными слов явно или скрыто читаются побуквенно.
2	Переход от побуквенного к слоговому. Более полными слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читаются целиком.
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Более полными двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малочастотные слова – по слогам.
5	Чтение целыми словами.
6	Чтение группами слов, фраз.

Вопросы для оценки понимания прочитанного (втором половине текста) и нормативные ответы на них.

- Сколько ручейков текут в деревне?
Два.
- Кто в них живет?
Раки.
- В каких местах ловят раков?
Под камнями, в дырах между корнями, под берегом.
- Что мальчики с ними делают?
Варят, лакомятся ими.
- От кого мальчик получил рака?
От друга.
- Что захотелось мальчику?
Ловить раков.
- Что есть у раков?
Клешни.
- Что боялся сделать мальчик?
Сунуть руку в дыру между корнями.
- Почему?
Можно прикоснуться к лягушке или к змее.
- Что посоветовал ему друг?
Ловить раков по-другому.

Уровень	Характеристика
A	Правильно ответил на 10 вопросов
B	Правильно ответил на 9-7 вопросов
B	Правильно ответил на 6-4 вопроса
G	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов

СМИНЧ. Текст №2. Чтение вслух				
Неблагодарная ель				
	Слова	Буквы		
В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых цветков, которые распускались весной на терновнике.				
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда ели поправились его синие плоды. Когда ель стала взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы в лесу нет.				
Тогда охватили ель гордость и самолюбие. Однажды она сказала: «Слушай, терновник, уберечь свои кривые ветви от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы прожорливые восхищались моей красотой и моим прекрасным ростом». «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой погоды?» - жалобно спросил терновник.				
Ель молчала и только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу обратились все ветви терновника, но ни одна не прикоснулась к ели. И ель росла, росла...				
Во время первых зимних метелей в лес пришли лесорубы. Они искали молодые ели. От страха начала ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было уже поздно просить. Все ветви терновника летом повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют». «И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и неблагодарной», - ответил терновник. «Да, неблагодарная гордость не принесет пользу», - заплакала ель.				
Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и восхищались ее красотой. Ее рубили. Ель упала в объятия терновника и навсегда распрощалась с лесом.				
Количество слов / букв за 1 минуту				
Количество выстраиваемых ошибок (ошибки на ударные не засчитываются)				
Оценка продуктивности и ошибок чтения по второму отрывку (в таблице отмечаются ошибочно прочитанные слова, и записывается вариант прочтения)				
Односложные слова (30)	Двусложные слова (47)	Трехсложные слова (23)	Четырехсложные слова (16)	Пятисложные слова (3)
ель	Чаще	Высокой	Отдаленной	самолюбие
во	Леса	Елочку	Маленькую	отодвинулся
ель	Рядом	красота	Поражала	терновника
ель	Рощей	друзьями	Которые	
что	Росла	Осенью	Роспускались	
вет	Белых	Синие	Терновника	
ель	Печаль	Сказал	Терновником	
И	Весной	Опавшие	Поправились	
от	Слова	Сказал	Красным	
весь	Они	Терновник	Осыпали	
ты	Еще	Убери	Новолявшие	
ны	Тогда	Кривые	Прожорливые	
и	Ели	Красотой	восхищались	
и	Его	выражаться	рассердился	
ты	Плохо	Защиту	обратилась	
мне	Когда	Погоды	прикоснулась	
за	Стала	Жалобно		
всю	Взрослой	Терновник		
от	Птицы	Молчала		
и	Другой	Качала		
ель	Тыкой	Ветвями		
и	Лесу	Терновник		
и	Тогда	Несколько		
любил	Гордость			
все	Она			
но	Слушай			
она	Свое			

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ



Протокол ТОПЕЧ									
Ф.И.	Возраст					Школа			Класс
Список А									
1	3	5	7	3	6	2	7	0	2
6	5	7	3	7	3	6	2	7	2
5	3	7	2	7	5	3	6	2	5
7	3	0	3	2	6	3	6	0	5
7	3	0	6	2	5	3	0	6	3
5	0	7	3	2	5	3	0	3	7
5	0	6	2	7	3	0	3	7	3
5	6	0	7	3	2	5	7	0	3
2	7	5	2	0	5	7	3	2	0
7	5	2	0	5	7	2	5	3	0
Время: _____									
Список № 1									
Л	Т	К	О	Д	Я	Ф	Ш	В	Е
З	Ы	Ж	Ц	Б	А	Э	Ч	С	Ю
П	Г	Щ	И	К	О	Т	З	Л	Я
П	Я	В	Л	И	Н	К	Д	Ц	Ю
Л	Ж	Е	К	У	А	Б	Ф	Т	И
М	Г	Ы	Ж	Щ	Э	З	А	Р	У
Н	К	Б	О	Л	Н	К	Б	О	Л
В	Ы	М	Е	Ч	И	Б	Е	Щ	О
П	Х	Ф	И	Б	Ц	Д	Я	Ж	Ю
В	Ш	Ч	М	Ш	Ч	Н	А	Д	Р
Время: _____									
Список № 2									
КИ	РО	ОМ	ДА	СУ	ВЕ	ИС	ГИ	РА	МЕ
ЗО	ИЛ	АШ	ДУ	ЖИ	НЕ	ОК	ИМ	РЫ	ОМ
ВЕ	ЯЛ	ДИ	ЕМ	ПЫ	ЛЮ	АМ	СЕ	ИК	РУ
ВО	ЮН	СИ	НЯ	ЕЛ	ША	ЧУ	ЮР	ЩУ	ЯК
БЫ	ИН	ЛЯ	ЮМ	ИМ	ВУ	ЖО	ДЕ	ИХ	ЦУ
АР	ЮС	КА	ДО	СЫ	ОТ	РИ	УК	ПЕ	ЧА
АХ	ФО	АП	ПА	ДЫ	ОЛ	ЯН	РИ	НЯ	УС
ОШ	ХУ	ЧИ	ТЕ	ЗА	ЭХ	ЖУ	АТ	ПЕ	ОЧ
ХИ	БЕ	УФ	ИХ	ТЫ	БЯ	ГО	УЧ	ШО	ФА
ЯР	ЮШ	ЛЫ	МЯ	ЕС	ЗЫ	НО	ТУ	ИТ	ЦО
Время: _____									

Список № 3									
ЛАМ	ДИП	СИН	ВУР	ШОМ	РУС	КУЦ	БИН	ЛЯД	ЖАН
КОС	РЕС	ЛЯН	ДИМ	СУН	ЧОР	ВИС	ВОК	ЛЫК	РАН
КУЛ	МОШ	ЛИП	СИР	ВЫН	БУЛ	ДЫН	РОН	ВУЛ	НУС
ДИЛ	НЯЛ	СИН	КИЛ	ШОР	ЧУМ	ХИЛ	МЫН	ДАЦ	ХУР
МАП	ЦИК	ЛИХ	ВАН	ДЫР	ВИС	НЬШ	НЯЛ	СУР	МАН
ЛЫН	СУШ	ХИМ	ЧАЛ	РЫС	НУЛ	ШАП	ВУР	ПИС	РЕС
ГАК	НЕМ	ХИТ	КИЧ	ШОМ	ХАТ	РИК	ЛОС	ЦАХ	ЛЫК
ЖУР	ЛАП	ЖЕР	ДУМ	ФЕХ	БЕЦ	ЛЯР	БИМ	НЕС	ЧИМ
НАК	РОШ	НЬР	СУН	ЛИХ	ЧИК	ШИМ	ХИЛ	ЦУК	ЛАХ
ПАМ	КИР	ДИХ	ЛЯС	ЗИМ	КУС	МАЦ	ЧЕС	МУФ	ЦАР
Время: _____									
Список № 4									
ПРИ	АСТ	КНУ	ИСТ	СПУ	ТРА	ГЛЮ	ВЗА	ОРХ	ЦВЕ
АХТ	СТИ	ХРУ	ДМЕ	МЛА	ПРЫ	ХРО	ШЛИ	ОНК	ЕСТ
ГЛУ	СТА	КНО	ОЛС	ФРЕ	ШТИ	АРТ	КНИ	МЛЯ	СНУ
СЛО	УСТ	ШКА	ПТИ	УКС	БЛА	ИСК	ВСЮ	ЖМА	ГРЯ
БЛЕ	ОЛП	ИХТ	ПЧЕ	ГЛЕ	КРЮ	АНТ	СЛЫ	ПРЯ	ЖНИ
ПЛЮ	КНЯ	ПСИ	КРЫ	БЛА	ИЛС	ФРУ	ВЛЕ	ОРШ	ШХУ
БРЫ	МНУ	ПЧЕ	АП						
ОЛП	КЛЕ	ФЛЕ	ТР						
ЯРП	КСИ	ТВО	МЛ						
ПРУ	СВЕ	КРЯ	ОТ						
Время: _____									

Протокол ТОПЕЧ

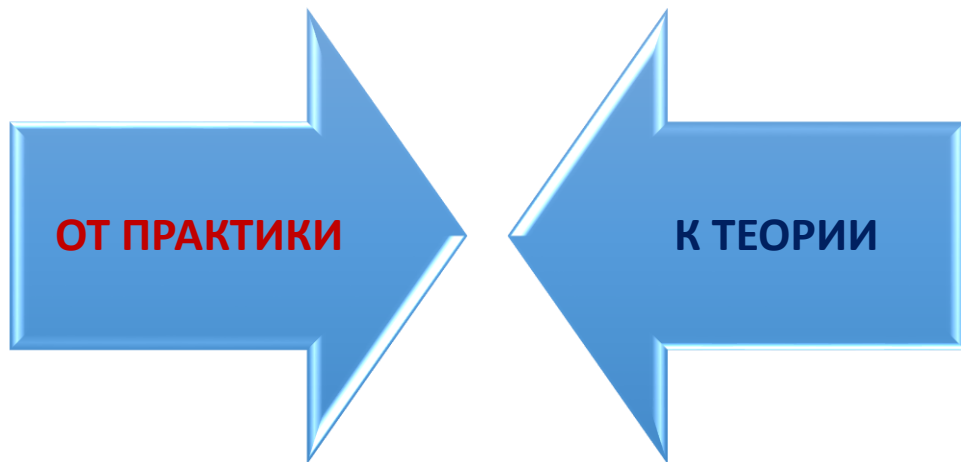
Эталонные результаты чтения списков

Таблица. Результаты чтения списков. Данные по отличникам, учителям (2011).

	А (сек)	1 (сек)	2 (сек)	3 (сек)	4 (сек)	5 (сек)	6 (сек)
2 класс отличники	65	71	79	89	96	90	101
3 класс отличники	59	64	69	80	85	77	85
4 класс отличники	53	58	62	71	77	72	78
Учителя	53	58	62	71	77	72	78

Время: _____

**КАКИЕ ЗНАНИЯ НАДО УМЕТЬ
ПРИМЕНЯТЬ ПРИ
НАРУШЕНИИ ЧТЕНИЯ**



О НАРУШЕНИИ ЧТЕНИЯ ЗНАТЬ НАДО

□ **Что** это медленное чтение с ошибками и трудностями понимания прочитанного (в сочетании или без)

□ **Что** темп громкого чтения зависит от способа чтения: темп чтения ниже, потому что способ чтения хуже

□ **Что** медленное чтение зависит от несформированности зрительных гностических или зрительных моторных функций (как правило)

□ **Что** трудности понимания зависят от несформированности речевых функций (как правило)

□ **Что** без специальной помощи ребёнок читать лучше **НЕ** будет

Без использования специальных пособий дети с нарушением чтения останутся в ситуации догоняющего развития



ЗАДАНИЕ. ВЫБЕРИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ:
ДА ИЛИ НЕТ

Технический компонент без ошибок / с ошибками быстро / медленно	Смысловый компонент понимаю / не понимаю	Да / Нет
Нарушен	Нарушен	
Нарушен	Не нарушен	
Не нарушен	Нарушен	
Не нарушен	Не нарушен	

**КАКИМ ТРЕБОВАНИЯМ ДОЛЖЕН
СООТВЕТСТВОВАТЬ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**



ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ АООП **НАДО ЗНАТЬ**

1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ АООП специальные учебники, включенные в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в редакции от 29.12.2016 № 1677))

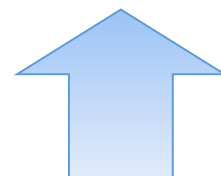
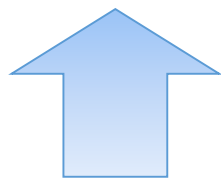
2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ АООП специальные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699)

№ п/п	Инициалы автора (фамилия И.О.)	Наименование учебника (полное наименование)	Предмет	Класс	Издательство	Ссылка на сайт	Дата утверждения	Срок действия
221111	Савельев И.В.	Информатика. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебник 7-9 класс	Информатика	7-9	Издательство «СФЭА-СПб»	http://www.sfa-sp.ru/inf/inf07-9-14/inf07-9-14.pdf	17.05.2016	до 15.05.2020
221112	Савельев И.В., Савельева О.В., Савельев И.С., Савельев Е.В.	Информатика. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебник 10-11 класс	Информатика	10-11	Издательство «СФЭА-СПб»	http://www.sfa-sp.ru/inf/inf10-11-16/inf10-11-16.pdf	17.05.2016	до 15.05.2020
221113	Савельев И.В., Савельева О.В., Савельев И.С., Савельев Е.В.	Информатика. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебник 12 класс	Информатика	12	Издательство «СФЭА-СПб»	http://www.sfa-sp.ru/inf/inf12-16/inf12-16.pdf	17.05.2016	до 15.05.2020
221114	Савельев И.В., Савельева О.В., Савельев И.С., Савельев Е.В.	Информатика. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебник 10-11 класс	Информатика	10-11	Издательство «СФЭА-СПб»	http://www.sfa-sp.ru/inf/inf10-11-16/inf10-11-16.pdf	17.05.2016	до 15.05.2020
221115	Савельев И.В., Савельева О.В., Савельев И.С., Савельев Е.В.	Информатика. Учебник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебник 12 класс	Информатика	12	Издательство «СФЭА-СПб»	http://www.sfa-sp.ru/inf/inf12-16/inf12-16.pdf	17.05.2016	до 15.05.2020

ССЫЛКА <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/>

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ **ФГОС НОО ОВЗ**:
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДОЛЖЕН РАЗРАБАТЫВАТЬСЯ
С УЧЕТОМ
КОМПЛЕКТНОСТИ ОСНАЩЕНИЯ И КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП НОО



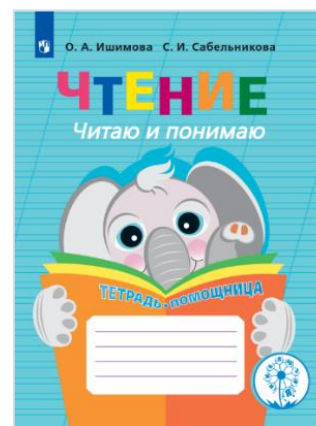
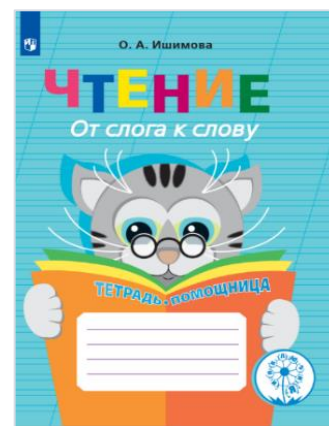
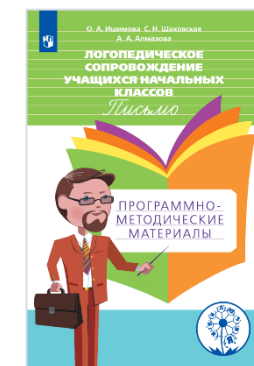
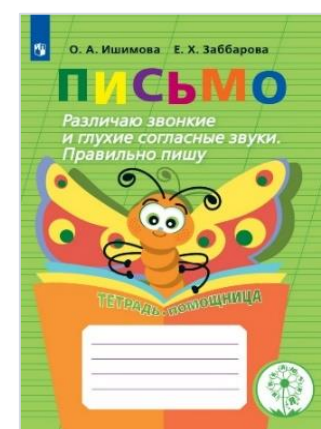
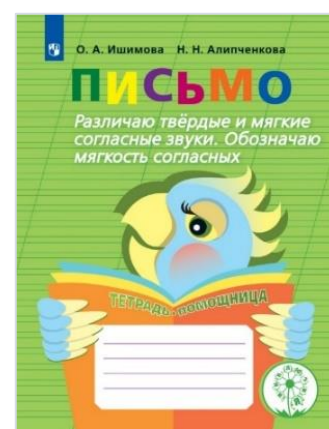
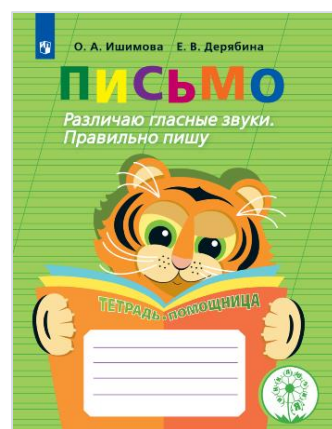
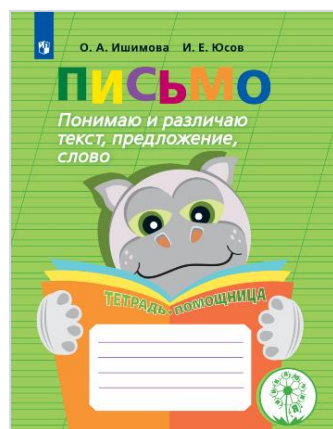
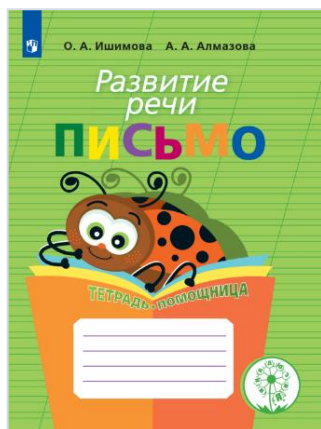
НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ
ОБЪЕДИНЕННЫХ В УМК
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ПОСОБИЙ И ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ВЫСОКОГО
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА
МАТЕРИАЛА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПРОВЕДЕННОЙ АПРОБАЦИИ

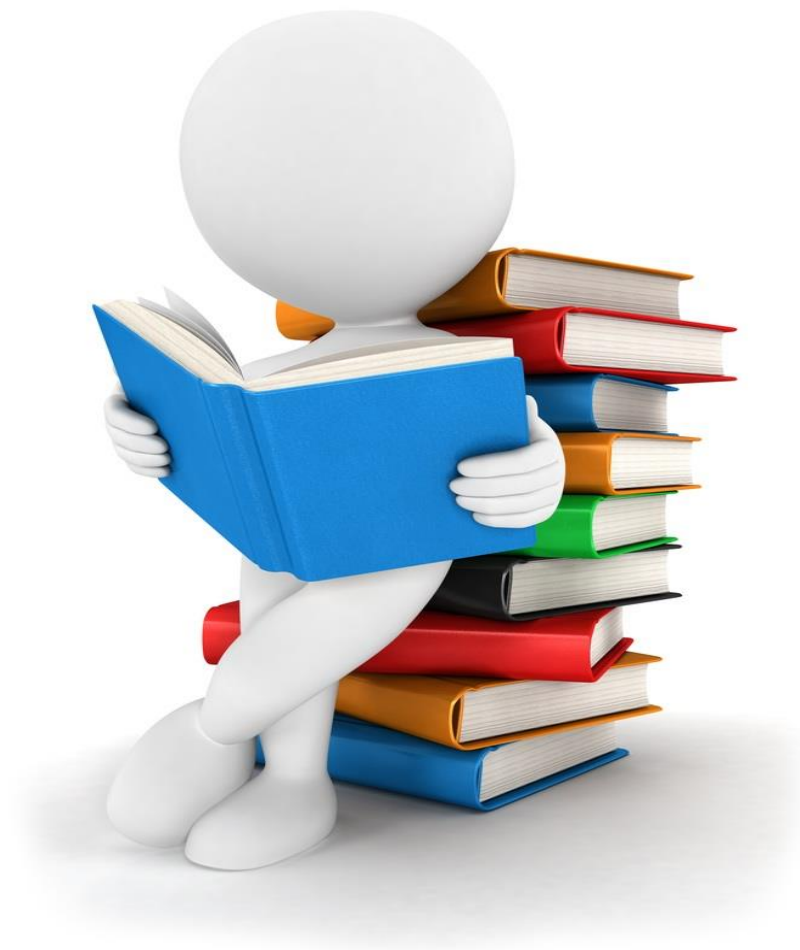
Федеральный закон «Об образовании в РФ». **Ст.47, п.3 273-ФЗ** (свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов, право на разработку и применение авторских программ, **право на выбор учебных пособий**)

Приказ МОиН РФ от 09.06.2016 N **699**
«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательные программы НОО, ООО, СОО»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ». ТЕТРАДИ-ПОМОЩНИЦЫ

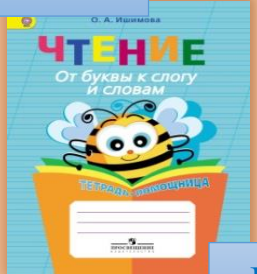


**ОТКРЫВАЯ
ТЕТРАДИ-ПОМОЩНИЦЫ
ПО ЧТЕНИЮ**



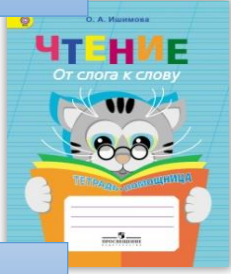
Тетради-помощницы по чтению: особенности

Шаг 1



Чтение вслух

Шаг 2



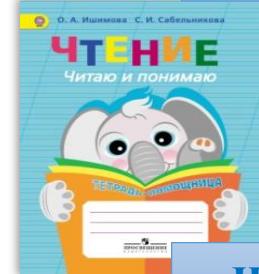
Шаг 3



Чтение вслух и про себя



Шаг 4



Чтение про себя

□ Критериальный отбор материала.

Для ТП 1 – особенности пространственного расположения элементов букв

Для ТП 2 – частотность двубуквенных открытых слогов типа СГ

Для ТП 3 – частотность слов

□ Вариативность использования

Вариант А. ① ⇒ ② ⇒ ③ + ④

Вариант Б. ② ⇒ ③ + ④

Вариант В. ③ + ④

Вариант Г. ④

Этапы коррекционно-педагогической работы

Этап 1. Предупреждение и коррекция нарушения технического компонента чтения

- ❑ Работа направлена на создание **устноречевых, операциональных, функциональных предпосылок**, способствующих предупреждению трудностей формирования **чтения вслух**
- ❑ Включает **3 раздела** (работа на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова)
- ❑ Продолжительность – **1 год**
- ❑ Количество тем – **66**
- ❑ Периодичность занятий – **2-3 раза в нед.**
- ❑ Количество занятий – от **60 до 90** (ориентировочно)

Этап 2. Предупреждение и коррекция нарушения смыслового компонента чтения

- ❑ Продолжение работы по формированию технического компонента чтения (**чтение про себя**). Способствование формированию **читательских умений** (извлекать и обрабатывать информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, ориентироваться в текстах различных стилей)
- ❑ Включает **1 раздел** (работа на уровне предложения и текста)
- ❑ Продолжительность – **0,5 года**
- ❑ Количество тем – **33**
- ❑ Периодичность занятий – **2-3 раза в нед.**
- ❑ Количество занятий – **33** (ориентировочно)

Первый этап
коррекционно-педагогической работы:
предупреждение трудностей формирования чтения
(технический компонент)

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



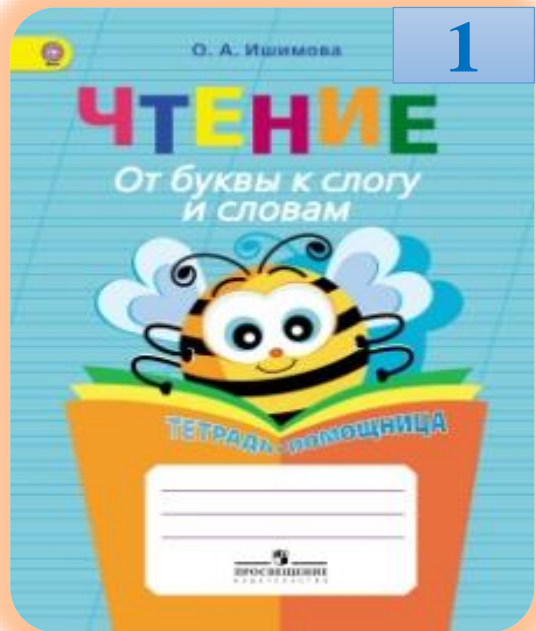
Особенности отбора содержания:

1. Последовательность знакомства с печатными буквами определяется их **графической особенностью** (наличие или отсутствие осевой симметрии). Работа начинается с изучения симметричных букв как наиболее простых для узнавания и продолжается изучением несимметричных букв

- Буквы вертикально и горизонтально симметричные: **О, Н, Х, Ж, Ф**
- Буквы вертикально симметричные: **А, Т, Л, М, Д, П, Ш**
- Буквы горизонтально симметричные: **Е, С, В, К, З, Ю, Э**
- Буквы асимметричные: **И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ь, Ъ** (буквы Ь и Ъ как не обозначающие звуков изучаются последними).

2. Контекстом буквы являются только **двубуквенные слоги типа СГ, ГС** и **слова из пройденных букв**.

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Состоит из **10 занятий**

Каждое занятие включает **10** заданий, направленных на закрепление звуко-буквенных связей:

- Поиск и нахождение буквы (№№1-2)

- Включение буквы в контекст слога типа СГ, ГС, произнесение слогов (№№3-4)

- Оpozнание и быстрое нахождение слога в таблицах разного уровня сложности (№5)

- Включение буквы в контекст слова (№6)

- Включение слога в контекст слова, произнесение слов (№7, 8)

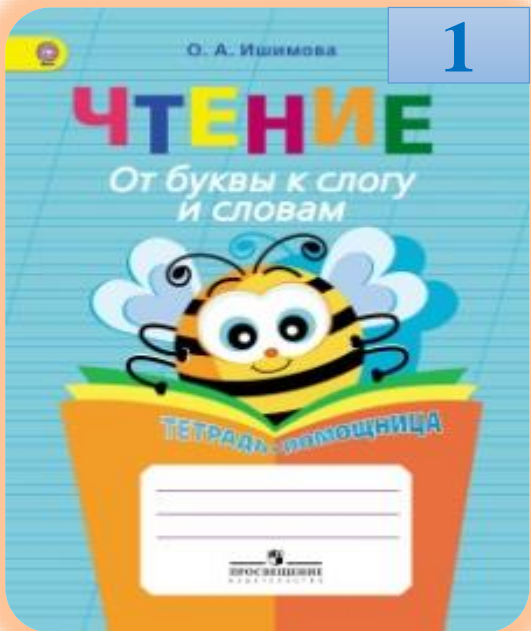
- Включение слова в контекст фразы, составление схемы (№9)

- Наблюдение за пространственным расположением элементов буквы, складывание буквы (№10)

Все задания выполняются с использованием **громкого чтения (чтение вслух)**

В конце каждого занятия проводится самооценка и внешняя оценка выполненных заданий **«Мои достижения»**

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



2. Обведи в круг букву **Н**, в треугольничек букву **П**, в квадрат букву **Ш**. Посчитай, сколько вышло букв: **Н**, **П**, **Ш**. Напиши.

Н	П	Ш	Н	Н	Ш	П	Н	П	Н
П	Н	Ш	Н	П	Н	П	Ш	Н	Н
Ш	Н	Н	П	П	Н	Ш	Н	Н	П
П	П	Н	Н	Н	Ш	Н	П	Н	Ш
Н	Н	П	Ш	П	Н	Н	П	Ш	Н
Всего Н	Всего П	Всего Ш							

14

Й	Ц	У	К	Е	Г	Ш	З	Х	Ъ	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																																							
Т	Ь	Б	Ю	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																																				
О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																																		
Р	О	Л	Д	Ж	Э	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																																		
Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																			
Д	Ж	Э	Ю	Б	Ь	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																				
З	Щ	Г	Е	К	У	Ц	З	Х	Ъ	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																				
Й	Ц	У	К	Е	Г	Ш	З	Х	Ъ	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																				
Т	Ь	Б	Ю	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И																	
О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И															
Р	О	Л	Д	Ж	Э	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И															
Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И
Д	Ж	Э	Ю	Б	Ь	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	
З	Щ	Г	Е	К	У	Ц	З	Х	Ъ	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	
Й	Ц	У	К	Е	Г	Ш	З	Х	Ъ	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	Ю	Э	Ж	Д	Л	О	Р	А	В	Ы	Ф	Я	Ч	С	М	И	

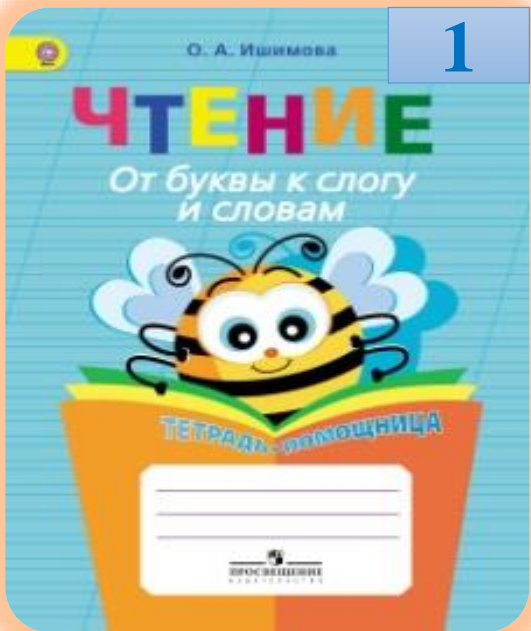
№2

№1

Найди и раскрась карандашами разных цветов клетки с буквой **Н**, с буквой **П**, с буквой **Ш**.



Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь

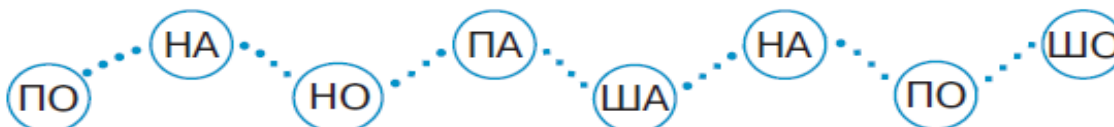


3. Собери слоги. Пиши печатными буквами.

	А	О
Н	НА	
П		
Ш		

	Н	П	Ш
О	ОН		
А			

4. Произнеси слоги плавно.



№3

№4

Произнеси слоги парами.

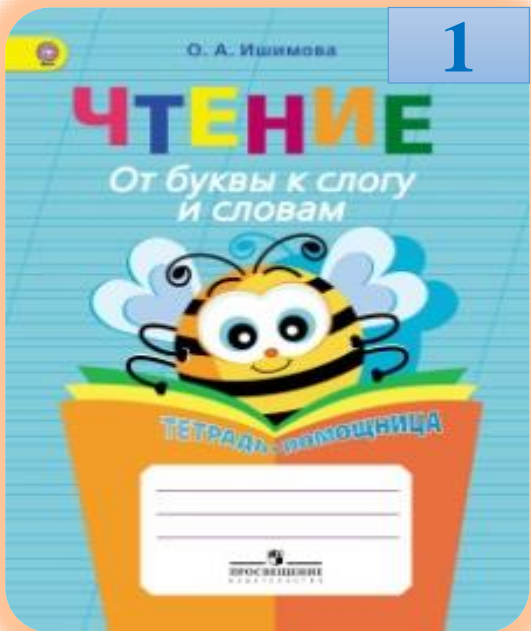
ПА НО ША НА ПО ШО ША ПА

Произнеси слоги быстро на одном выдохе.

ПО НА НО ПА ША ШО НА ПО



Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



1

5. Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

ПО	НА	НО
ПА	АН	ШО
ОН	ША	ОШ

← Для взрослого

→ Для тебя

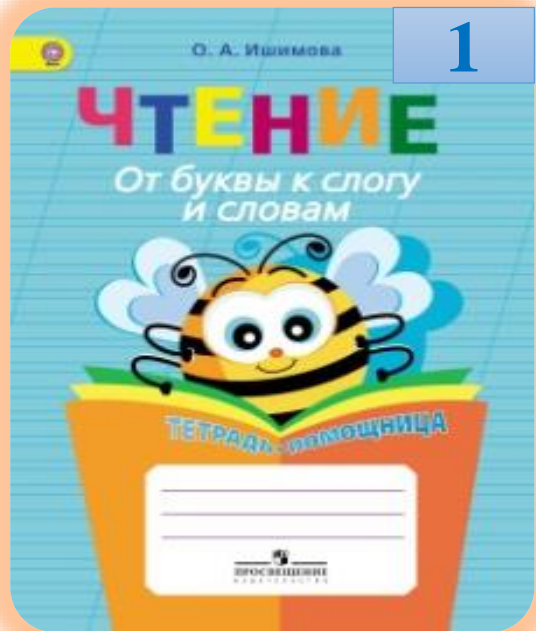
ПА	ШО	НО
ША	ПО	АН
НА	ОШ	ОН

Запиши своё время.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Ориентир 15 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

№5

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



№6

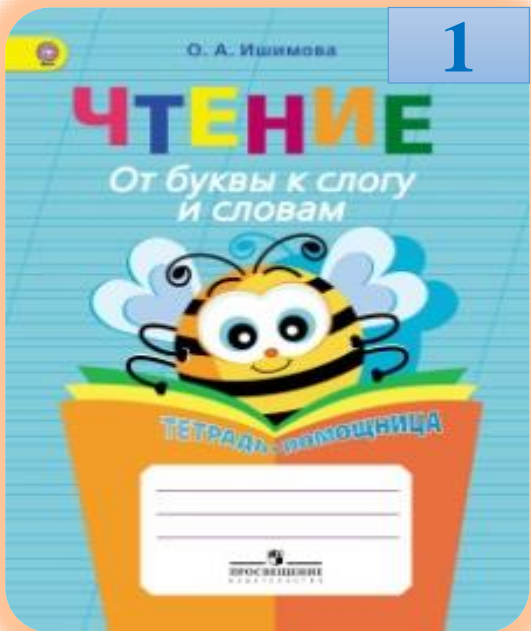
6. Собери из букв слова. Буквы можно повторять.

Н	П	Ш	О	А	Т
---	---	---	---	---	---

Например: ПАПА.

Пиши печатными буквами: _____

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



7. Закончи слог так, чтобы получилось слово.

НА	Ш, М, ША
НО	ТА
ША	Х, ЛАШ, ХТА
ПО	ТОМ
ПА	ПА, ННО, НАМА
ТО	Н, ННА



8. Произнеси слова плавно.

НАМ ШАХ НАШ ФОН ТОН ПАН ХАН

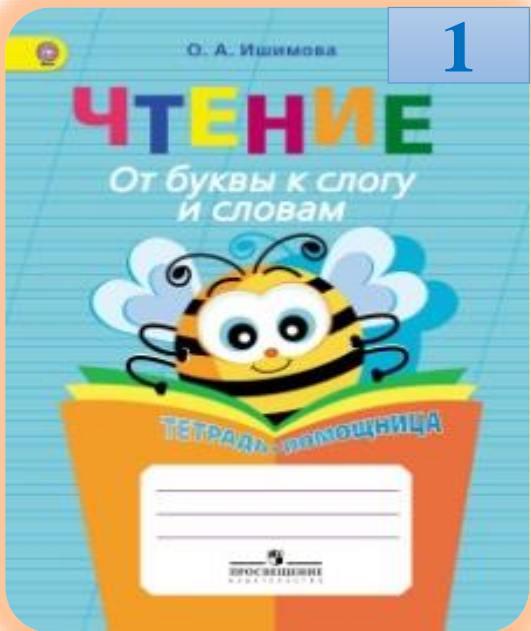
Произнеси слова парами.

ПАПА НОТА ПОТОМ ШАЛАШ ТОННА ПАННО

Произнеси слова быстро на одном выдохе.

НАШ ШАХ ХАН НАМ МАХ ТОН ФОН

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



9. Придумай предложение со словом ПАПА. Составь схему своего предложения.

Например: НАШ ПАПА СДЕЛАЛ ШАЛАШ.

_____ .

10. Возьми столько счётных палочек, сколько нужно для выкладывания буквы. Выложи букву. Проверь себя: палочек оказалось больше, меньше или достаточно?

Буква Н

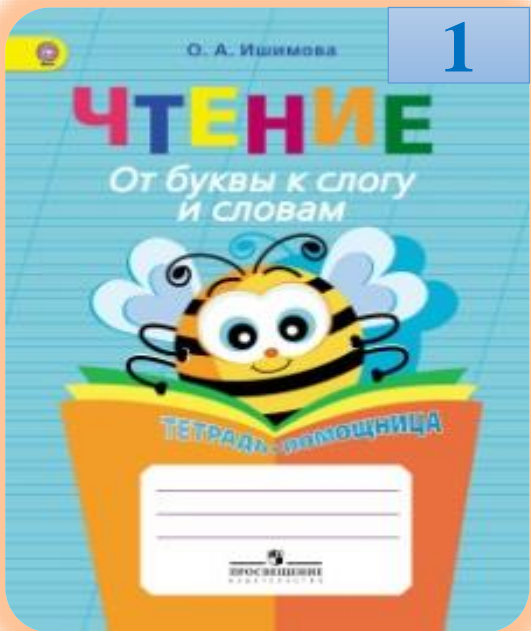
Буква П

Буква Ш

№9

№10

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Продолжение

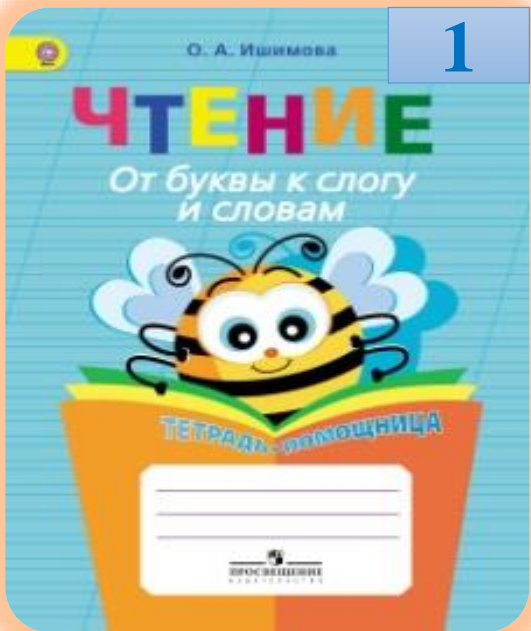
Задания	Я проверяю	Меня проверяют
Задание 4. Я произношу слоги плавно, парами, быстро и ПРАВИЛЬНО		
Задание 5. Я нахожу слоги быстро и ПРАВИЛЬНО		
Задание 6. Я собираю слова из букв ПРАВИЛЬНО		
Задание 7. Я соединяю части слова плавно и ПРАВИЛЬНО		
Задание 8. Я произношу слова плавно, парами, быстро и ПРАВИЛЬНО		
Задание 9. Я придумываю предложение со словом ПРАВИЛЬНО		
Задание 10. Я выкладываю букву из палочек ПРАВИЛЬНО		
Всего баллов		

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Задания	Я проверяю	Меня проверяют
Задание 1. Я нахожу букву ПРАВИЛЬНО		
Задание 2. Я определяю количество букв ПРАВИЛЬНО		
Задание 3. Я собираю буквы в слоги и пишу буквы ПРАВИЛЬНО		

Мои достижения

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



1

Проверь себя!



1. Называй буквы быстро, проговаривай их как звуки. Старайся не делать ошибок. Читай по строке слева направо →.

Список 100 букв

Л	Т	К	О	Д	Я	Ф	Ш	В	Е
З	Ы	Ж	Ц	Б	А	Э	Ч	С	Ю
П	Г	Щ	И	К	О	Т	З	Л	Я
П	Я	В	Л	И	Н	К	Д	Ц	Ю
Л	Ж	Е	К	У	А	Б	Ф	Т	И
М	Г	Ы	Ж	Щ	Э	З	А	Р	У
Н	К	Б	О	Л	Н	К	Б	О	Л
В	Ы	М	Е	Ч	И	Б	Е	Щ	О
П	Х	Ф	И	Б	Ц	Д	Я	Ж	Ю
В	Ш	Ч	М	Ш	Ч	Н	А	Д	Р



Запиши и сравни своё время чтения букв со временем, указанным в таблице.

Класс	Время чтения 100 букв	Твоё время чтения 100 букв
2	71 с	
3	64 с	
4	58 с	

72

Если темп чтения ниже, чем указано в таблице, начинай тренировку.

2. Называй буквы в строчку, в столбик, в диагональ. Проговаривай буквы как звуки. Пройди долго.

О	А	И	У	Ы	Э
Н	С	Р	В	Л	М
З	Х	Ж	Ш	Щ	Ф

а) Тебе будут показывать буквы из этой таблицы. Скорость показа букв может меняться от медленной до быстрой. Называй букву до тех пор, пока не покажут следующую.



Например, сначала долго показывают букву А, ты длительно произносишь: АААА. Затем долго показывают букву Ж, ты длительно произносишь: ЖЖЖ. После быстро показывают букву Л, а ты быстро произнесёшь: Л. Потом опять долго показывают букву У, а ты долго произнесёшь: УУУУ. В итоге ты плавно произнесёшь:

ААААЖЖЖЛУУУУ.

б) Тебе снова будут показывать буквы из этой таблицы. Называй букву до тех пор, пока не покажут следующую.



Например, сначала долго показывают букву С, ты длительно произносишь: ССС. Затем показывают букву О, ты длительно произносишь: ООО. После долго показывают букву Н, ты длительно произносишь: ННН. В итоге ты плавно произне-

73

Проверь себя

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Состоит из **15 занятий** (5 разделов по 3 занятия)

Каждое занятие включает **4 основные группы заданий** и **2 дополнительных задания**:

Основные задания

1. «Цепочки слогов»
2. «Таблицы слогов»
3. «Конструктор слогов»
4. «От слога к слову»

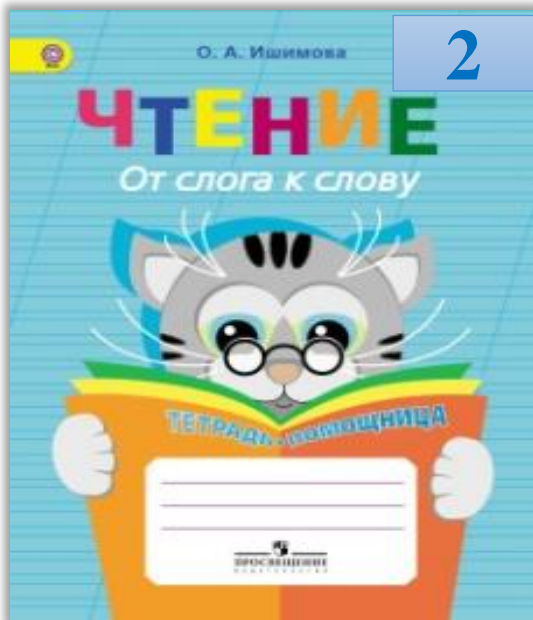
Дополнительные задания

1. В начале занятия «Подготовка к занятию»
2. В конце занятия «Читаю я – читаешь ты»

В каждую группу **15 основных заданий** входят по **3 упражнения** разного уровня сложности

Все задания выполняются с использованием **громкого чтения (чтение вслух)**

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Особенности отбора содержания:

Использованы **только открытые слоги типа СГ** и слова, состоящие из такого типа слогов.

- Преимущество открытых слогов исторически объясняется влиянием **закона открытого слога**.
- **Сущность закона:** слог в славянском языке оканчивался в подавляющем большинстве случаев на гласный (В. В. Иванов). В русском языке около 85% слогов открытые и большинство из них соответствуют модели СГ или ССГ (Л.В. Щерба), 54% открытых слогов типа СГ (Р.И. Аванесов).
- В современном русском языке открытый слог по-прежнему является наиболее распространённым, а речь артикуляционно и акустически может быть представлена как последовательность открытых слогов (Л.В. Бондарко).



Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Особенности отбора содержания: **Специальный отбор двубуквенных слогов.**

- На основе анализа был составлен **ранжированный список** открытых двубуквенных слогов.
- Слоги в порядке убывания были **разбиты на 5 групп**. В 1-ю группу вошли **высокочастотные** слог, во 2-ю, 3-ю и 4-ю группы — **среднечастотные** слог, в 5-ю группу — **низкочастотные** слог. Каждая группа **включала по 25 слог**.

- Для определения порядка расположения открытых слог из двух букв с учётом их фонемного состава были проанализированы художественные тексты, используемые в начальных классах для проверки техники чтения. **Количество текстов — 128** (по 32 текста для 1–4 классов) с **общим массивом слог — 12 395** (1 класс — 1660 слог, 2 класс — 2368 слог, 3 класс — 3438 слог, 4 класс — 4929 слог).
- Слоговой анализ слог проводился в соответствии с правилами слоговой деления (**сонорная теория слогораздела Р. И. Аванесова**).

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Особенности отбора содержания:

3. Использование слов, имеющих в составе только открытые слоги типа СГ.

Слова отрабатывались последовательно (от простого к сложному): сначала — слова **из двух слогов**, затем — **из трёх** и более открытых слогов. Для каждой из **пяти групп слогов** подбирались слова с соответствующим набором слогов.

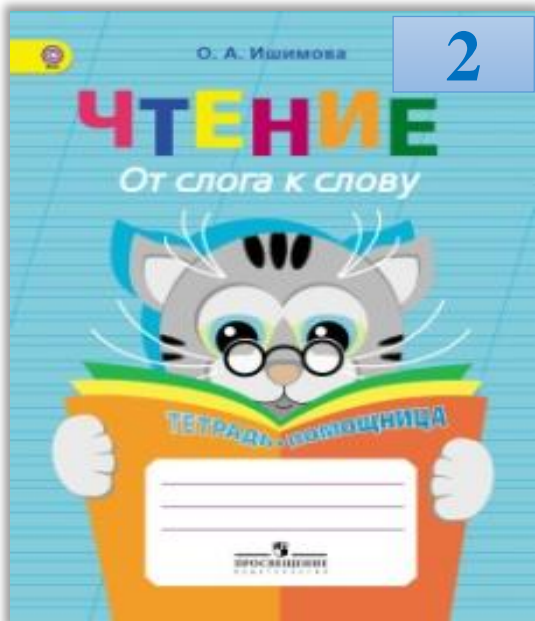
4. Лексический материал отбирался:

- с учётом **частотности слов** (О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. «Частотный словарь современного русского языка»).

-с учетом «**удобочитаемости**» **слов** из двух и трёх слогов в зависимости от места ударения (Т. Г. Егоров, Л. И. Румянцева)

- слова из двух слогов **типа Хх** с ударением на первом слоге
- слова из двух слогов **типа хХ** с ударением на втором слоге
- слова из трёх слогов **типа хХх, Ххх, ххХ** с ударением на втором слоге, первом слоге и третьем слоге соответственно.

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Занятия № 1-3

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

А. Слушай стихотворение и готовься к занятию. (Стихотворение читает взрослый.)

Я удобно сел на стул,
Потянулся и зевнул.

Отдыхает голова,
Руки, ноги и спина.

Я спокоен, я здоров
и к занятиям готов.

Б. Собери буквы из счётных палочек.

Т	Г	Л	А	Д
П	С	О	Ы	В
Е	У	И	Н	К
	З	М	Р	

В. Посмотри на цветовой ряд. Закрой его и назови цвета по порядку.

Ряд 1



10

Ряд 2



Ряд 3



Посмотри на ряд фигур. Закрой ряд и назови фигуры и их цвет по порядку.

Ряд 1



Ряд 2

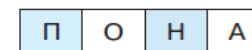


Ряд 3



Посмотри на ряд букв. Закрой ряд и назови буквы по порядку.

Ряд 1



Ряд 2



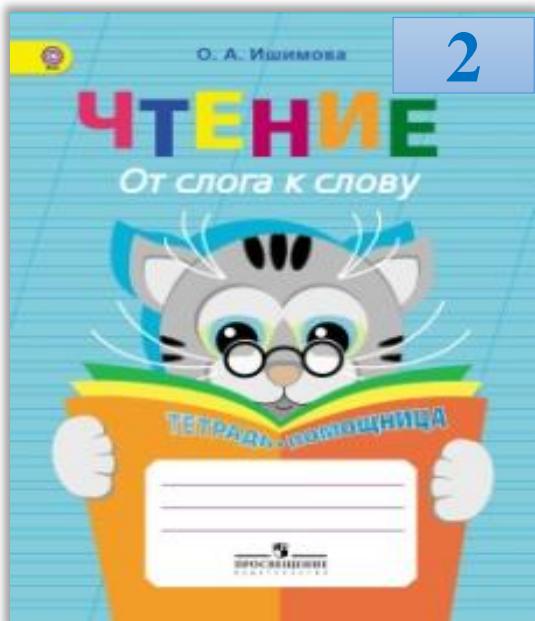
Ряд 3



Доп. задание.
Подготовка к занятию

11

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



1. ЦЕПОЧКИ СЛогов

А. Произнеси слоги плавно парами.

по на	ра ли	го не	ло ла
ко то	за ка	ни ле	во ва
со но	ми до	ре ро	де вы

Б. Произнеси слоги по столбикам плавно.

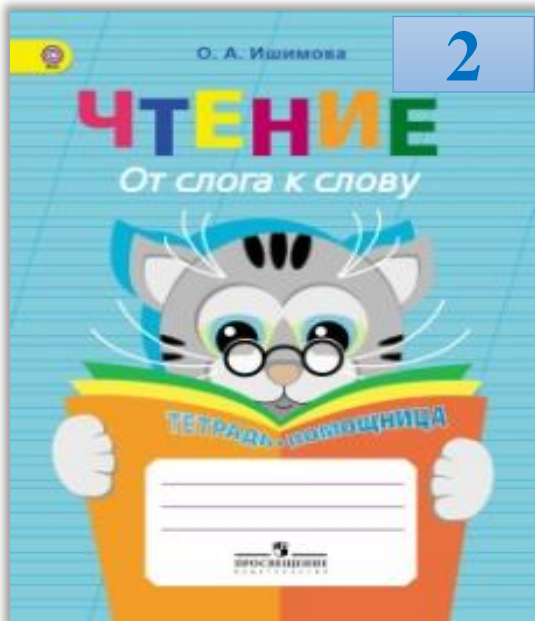
по на ра	ни ле во	ли го не
ва со но	ло ла ко	ми до ре
то за ка	ро де вы	ло то ко

В. Произнеси слоги плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка».

	не	де	ло
го			ла
ли			ко
ра			то
на		за	
ка	по	ре	
ни		до	
ле			ми
во		но	
ва	вы	со	

№1.Цепочки слогов. А-Б-В

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



2. ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

по	на	ра		на	ло	ра
ли	го	не	← Для взрослого	ла	по	ко
ло	ла	ко	→ Для тебя	не	го	ли

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3-4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

го	ка	во	не	то	на	ра	ли
ни	по	ра	за	ка	ни	ле	го
то	ле	ко	ва	за	ва	во	не
ло	на	ли	ла	по	ко	ла	ло

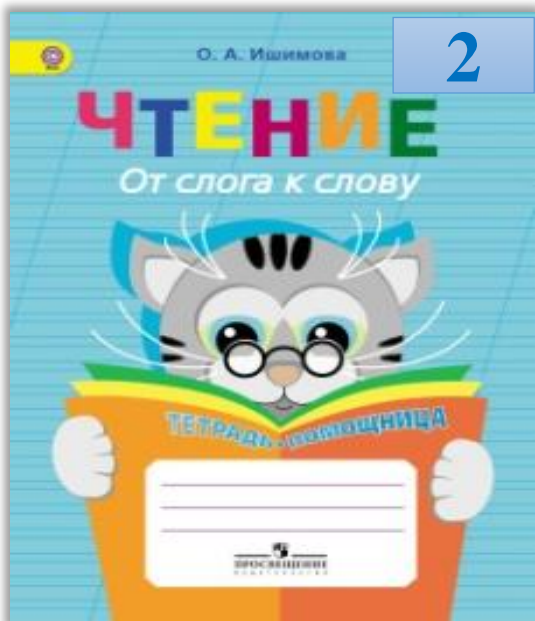
← Для взрослого → Для тебя

13

№2.Таблицы слогов. А-Б-В

Временной ориентир по классам

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



3. КОНСТРУКТОР СЛОГОВ

А. Добавь слог к слову.

Произнеси слог и покажи его в таблице быстро.

Слова: зано __, кали __,
кана __, воро __, высо __,
доли __, коро __, коро __,
соро __, голо __, коле __,
доло __, понево __.

ва	ле	со
за	то	ка
ко	во	на

← Для взрослого

→ Для тебя

Б. Собери названное слово из слогов.

Покажи слоги в таблице быстро.

Слова: пони, лето, мина,
ваза, горе, лава, река,
сова, лото, налево, заноза,
калина, полено, королева,
голова, долото, колесо,
зарезо, логово, заново, доделали,
загорали, выростили, кукарекали,
поневоле, доказали, горевали.

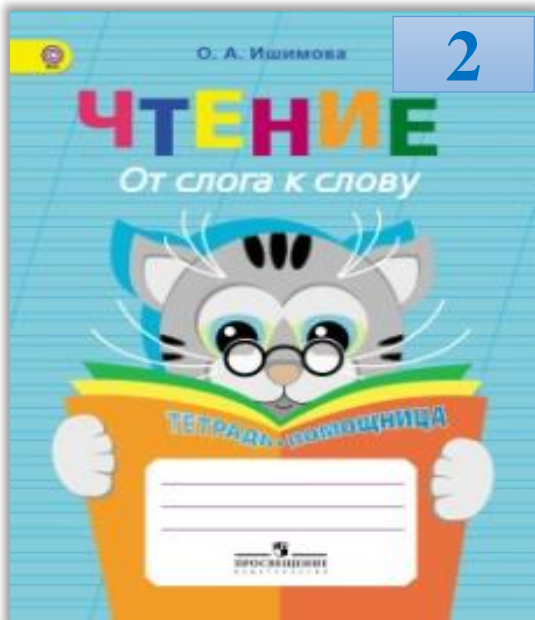
ку	ва	ле	ми	не
де	ли	вы	ло	ра
то	за	до	ка	ни
ро	ла	на	го	ре
ко	со	во	но	по

← Для взрослого

→ Для тебя

№3.Конструктор слов. А-Б-В

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



4. ОТ СЛОГА К СЛОВУ

А. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его. Произнеси слово плавно.

Для взрослого

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Название игры. | 7. Расплавленная масса вулкана. |
| 2. Поле для посева. | 8. Кустарник с красными ягодами. |
| 3. Место для стоянки вагонов. | 9. Гибкий стебель ивы или винограда. |
| 4. Горячее жидкое кушанье. | 10. Кусочек дерева, вонзившийся в тело. |
| 5. Пространство вдоль реки. | |
| 6. Отсвет пожара или заката. | |

Для тебя

- | | | | |
|------|------|---------|--------|
| нива | лава | зано́за | долина |
| депо | лото | зарево | калина |
| лоза | | варево | |

Б. Прочитай слова в столбик. Сохраний ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
ваза	пора	корона	зарево	голова
роза	гора	ворона	варево	долото
поза	кора	калина	заново	колесо
доза	нора	долина	логово	никого
поле	коза	полено		
горе	лоза			
лава	депо			
нива	лото			

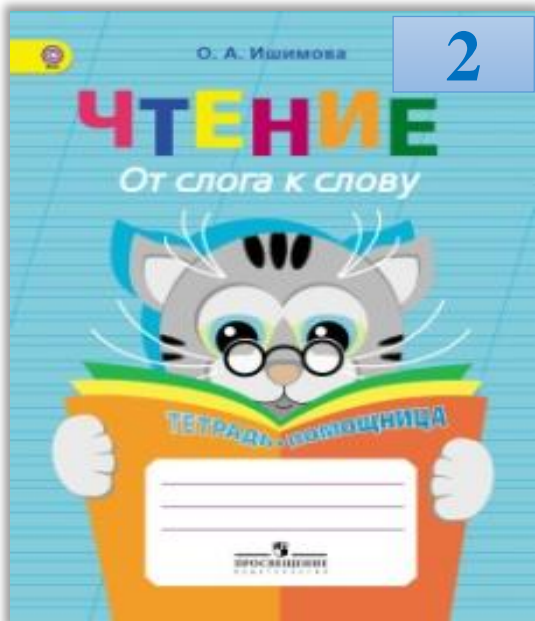
№4. От слога к слову.
А-Б-В

В. Читай слова в строчку: сначала первое, потом первое и второе, затем первое, второе и третье. Продолжай читать слова в строчке, каждый раз на одно слово больше.

Повтори строчку слов по памяти.

лето	поле	роза	ваза		
гора	нора	коза	лоза	сова	
поле	полено	лото	долото	рана	ворона

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

по на го ло ко то ле до ре ро
ли за ва ла со

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь

А. Я знал его ещё маленьким гусёнком. Он быстро с. Уже скоро гусёнок стал совсем взслым. Быть бы ему съеденным, но судьба гуся сложилась иче.

Б. Когда ему ислнилось три да, произошёл тай случай. В одну из тних суббот я приехал в девню. К му его хозяйки подкатила машина. Из неё первым вылез огмный дог. Гуси лежали на лужайке у кодца. И лько гусак стоял и охранял их пой.

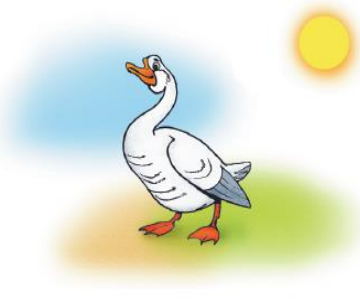
В. Дог решил познамиться с гусам и пошёл к нему побже. Гусь сял недвижно. Пёс опустил гову, оскал зубы и заял. Вдруг собачий й, не стихая, перешёл в визг. бака, как ужаленная, завертесь на месте и побежа к хозяину жалоться. А случись вот ч.

Продолжение следует.

Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

Доп. задание.
Читаю я – читаешь ты

Рассказ «Гусь»



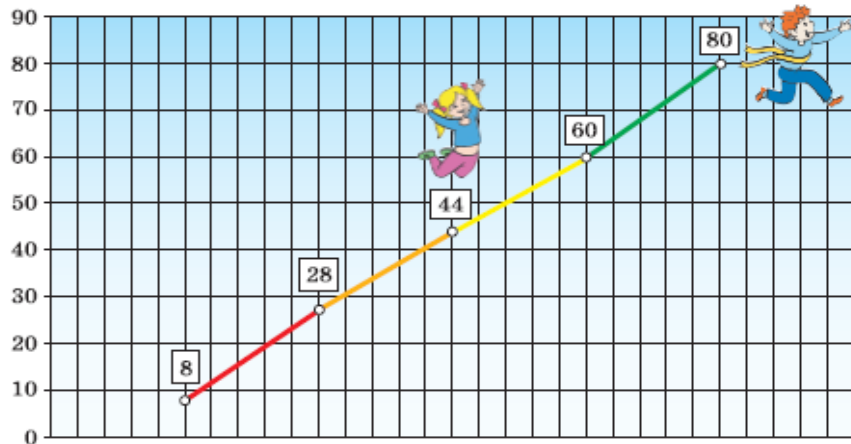
Текст разделен на части, которые распределены для каждого занятия.

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь

Оценка динамики достижений

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 2 КЛАСС

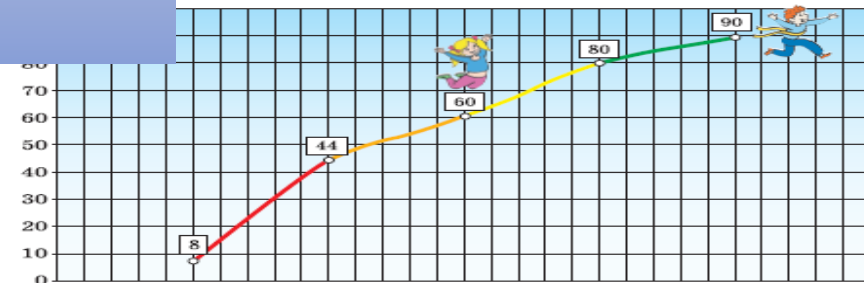
Приложение



Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 44–59 слов, то это хороший результат, если 60–80 слов, то это очень хороший результат, если 80 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 44 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

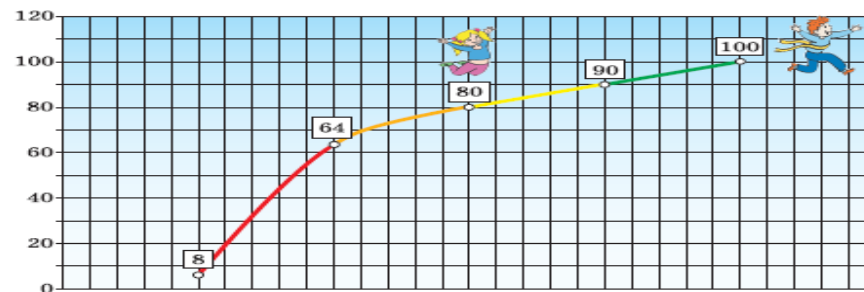
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 3 КЛАСС



Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

Если ты читаешь 60–79 слов, то это хороший результат, если 80–90 слов, то это очень хороший результат, если 90 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 60 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 4 КЛАСС

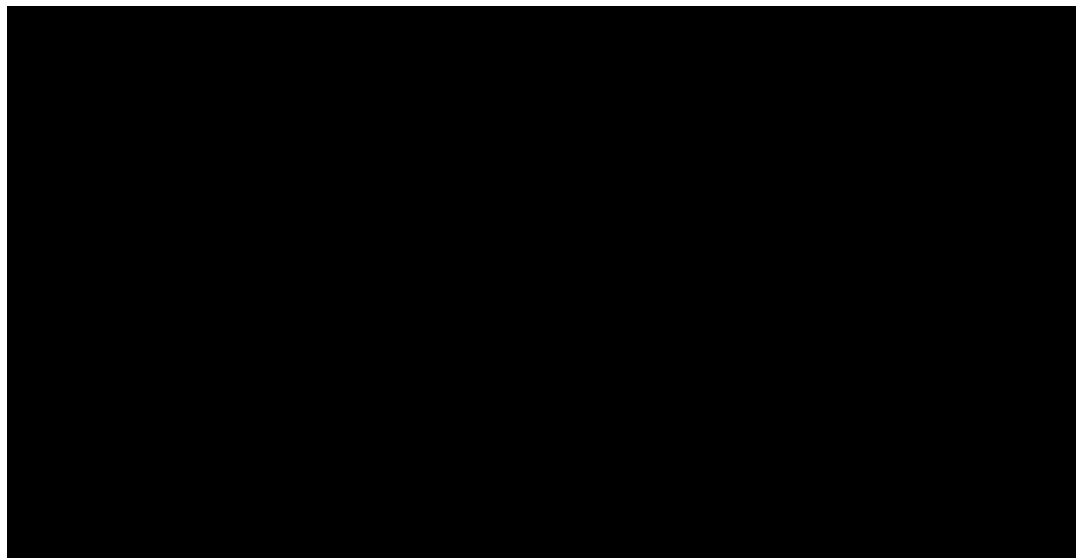


Определи, сколько слов ты читаешь за минуту. Возьми любой текст, засеки время и читай одну минуту. Посчитай, сколько слов ты прочитал(а). Отметь свой результат на графике.

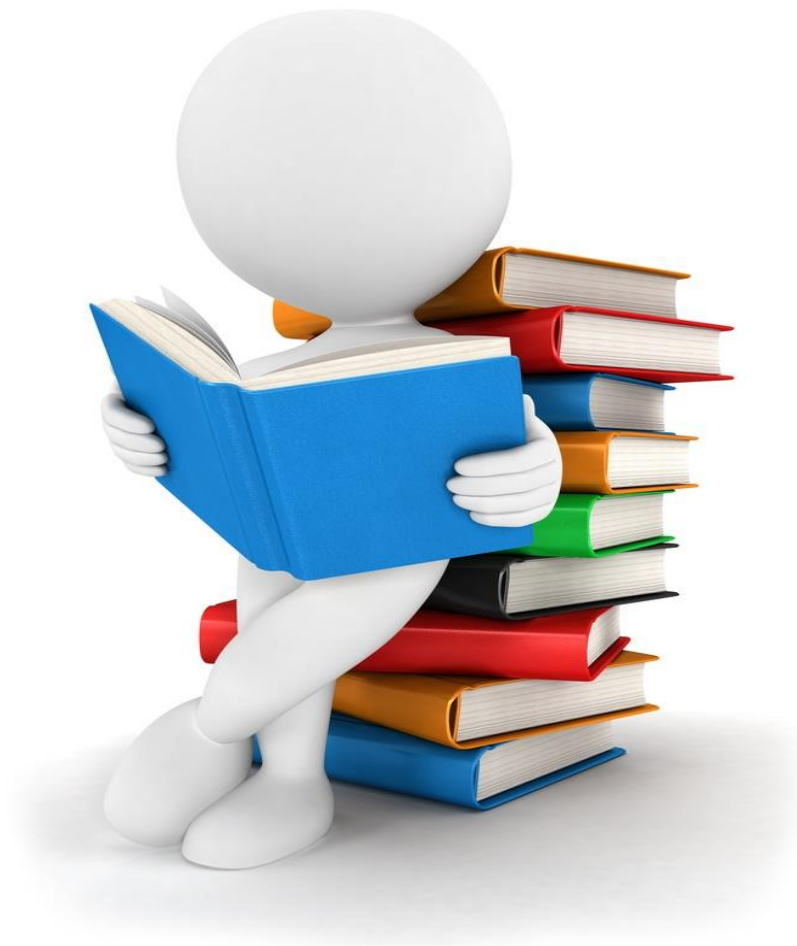
Если ты читаешь 80–89 слов, то это хороший результат, если 90–100 слов, то это очень хороший результат, если 100 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 80 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

Открывая тетрадь-помощницу

Чтение. От слога к слову



ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ



Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Состоит из **18 занятий** (две серии: 1-6 и 7-18)

Каждое занятие включает **основные задания** и **дополнительные задания**:

Основные задания

1. «Цепочки слогов и слов»
2. «Конструктор слов»

Дополнительные задания

1. В начале занятия «Подготовка к занятию»
2. В конце занятия «Читаю я – читаешь ты»

Основные задания включают **упражнения разного уровня сложности**

В каждом занятии по **12 заданий**

Задания 1-й серии выполняются с использованием громкого чтения (**чтение вслух**). Некоторые задания 2-й серии могут выполняться с использованием молчаливого чтения (**чтение про себя**)

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Особенности отбора содержания:

1. Две серии заданий:

Задача заданий **первой серии** — отработать правильное чтение слов различной слоговой структуры (занятия №№ 1–6).

Задача заданий **второй серии** – отработать правильное чтение слов различной слоговой структуры с учётом их лексического и грамматического значения (занятия №№ 7–18).

2. Лексический материал отбирался с учётом **частотности слов** (О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. «Частотный словарь современного русского языка»).

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Подготовка к занятию

Занятия № 1—2

А. Слушай скороговорку и готовься к занятию.

Мама мыла Милу мылом.
Мама Милу не домыла.

Проговори эту скороговорку с разной интонацией.

Символ	Интонация	Символ	Интонация
	Обида		Радость
	Удивление		Печаль
	Гнев		Страх
	Хитрость		

Б. Выкладывай буквы из счётных палочек по порядку. Старайся делать это как можно быстрее.

Т Г Л А Д П С О Ъ Ы Ъ

—————→

5

Доп. задание.
Подготовка к занятию

В. Посмотри на ряд, закрой глаза и скажи:

- только буквы;
- только то, что в третьем ряду;
- все элементы по порядку.

Ряд 1

П О

—————→

Ряд 2

Н А

—————→

Ряд 3

Л И

—————→

Цепочки слов

А. Произноси слова плавно на мотив знакомой песни, например «В лесу родилась ёлочка». Читай восьмёрки без остановки.

	вид	дом	1	сын	муж	
час		род	год	ход		век
	рис			ряд		

6



4. Цепочки слогов и слов

А. Соедини части слова.
 Одна часть слова — в первой восьмёрке. Другая часть слова — во второй восьмёрке. Произноси слова плавно.
 Читай восьмёрки без остановки.

ста	1	сте	тус	2	пень
спи		при	сок		быль
кри		зри	зис		тель
слу		пло	чай		щадь
спо		сто	соб		лик
		гло			бус
дво		пла	рец		ток
пте		пре	нец		дел
зво		це			
при		кро			
кре		ста			

Б. Соедини части слова.

ска	жба	тка	бка	зка	жка	жба
кра	дру	кле	тру	ска	кни	слу

В. Соедини части слова. Произноси слова плавно.

	1		2	
	рти		мна	
ка		на	ко	та
	нщи		хни	
же		на	те	ка

Цепочки слогов

22

3. Конструктор слов

А. Соедини части слова. Покажи их в таблицах быстро.

Слова: дворец, способ, пример, кризис, список, столик, случай, звонок, приказ, цветок, предел, платок, служба, ступень, прибыль, зритель, кровать, площадь, стакан, кредит, старец, флакон.

		ста	
	сте	пре	зри
при		слу	
	цве	дво	зво
спи		сто	
	кро	пла	пло
спо		кре	
	кри	фла	

	пень	кан	
	сок	чай	
каз			рец
быль	зис	щадь	ток
кон	дел	жба	вать
соб			мер
	нок	лик	

Б. Соедини части слова.

Слова: планета, лица, граница, свобода, сторона, причина, правило, пропажа.

гра	сво	глу
при		кра
сто	пра	пла
	про	

ли	ни	бо
би	со	ви
ро	не	чи
	па	

	ло	
да		жа
та		ца
	на	

Конструктор слов

21



1. Приветствуем вас, имя существительное!

А. Собери буквы в слово. Подсказка: первая буква выделена цветом. Напиши слово.

д го _____	г зла _____
д мо _____	г дру _____
д ви _____	н дье _____
с ча _____	в редь _____
д ро _____	ж зньи _____

Б. Соедини части слова. Покажи их в таблицах быстро.

Слова: рука, лицо, нога, вода, дело, время, слово, город, голос, конец, народ, земля, число, место, школа.

во	вре	ли	на
го	сло	ко	
но	ру	де	
ме	зе	чи	шко



мя	род	мля	ла
нец	ка	ло	да
цо	га	во	сто
	сло	лос	

2. Приветствуем вас, господин глагол!

А. Собери буквы в слово. Подсказка: первая буква выделена цветом. Напиши слово.

тьбы _____
мьчо _____
тьжи _____
тьда _____
тьвзя _____
джать _____

Г. Читай слова в столбик сверху вниз и снизу вверх. Закрой столбик. Проговори слова по памяти, старайся назвать не меньше 5 слов.

Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
быть	жить	любить	дать	помнить
мочь	взять	сидеть	писать	находить
хотеть	стоять	сказать	понять	написать
иметь	пойти	увидеть	прийти	создавать
видеть	считать	получать	начать	следовать
думать	смотреть	оказаться	начинать	проводить
сделать	понимать	оставаться	остаться	посмотреть



3. Приветствуем вас, имя прилагательное!

А. Соедини части слова. Покажи их в таблицах быстро.

Слова: хороший, великий, высокий, готовый, рабочий, похожий, молодой, подобный, последний, различный, основной, огромный, особый.

	вели	похо	высо				
подо		разли			бый	вый	
	осно	огро	осо		чный	чий	ший
моло		хоро			зный	бный	
	гото	после	рабо		вной	жий	дний
					кий	мный	

Б. Соедини части слова.

Одна часть слова — в первой восьмёрке. Другая часть слова — во второй восьмёрке. Произноси слова плавно.

Читай восьмёрки без остановки.

ра	1	ну	зный	2	жный
по		ва	лный		жный
жи		ра	вой		вный
лю		лё	бой		гкий
це		гла	лый		вный
	но			вый	
бли		ме	зкий		стный
про		ста	стой		рый
кру		про	пный		шлый
ско		ран	рый		ний
вся		рус	кий		ский

В. Читай слова в столбик сверху вниз и снизу вверх. Закрой столбик. Проговори слова по памяти, старайся назвать не меньше 5 слов.

Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5
новый	иной	живой	данный	целый
главный	любой	важный	скорый	лёгкий
русский	разный	ранний	сильный	местный
высокий	полный	близкий	крупный	похожий
хороший	нужный	великий	готовый	особый
последний	далёкий	простой	огромный	серьёзный
маленький	молодой	известный	настоящий	различный

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Читаю я — читаешь ты

(Читает взрослый.)

Написали, детвора, сказку вам.
Да вот беда: непонятно что, куда?..

Нет ни слов, ни предложений,
А читать одно мученье.

Мы надеемся на вас.
Это наш большой указ.

Разберитесь, разделите,
А потом соедините.

Будем вместе мы читать,
Узнавать и хохотать

Над сказанием таким.
Ну, вперед! Мы победим!

Найди выделенную часть текста. Раздели каждое предложение на слова.

Я начинаю читать. Ты продолжаешь читать. Следи за текстом. Читай выделенную часть текста.

Сказка

про Ивана, Конька-Горбунка да ещё робота*

Давным-давно, когда была,
Как диск, приплюснута Земля,
Когда мохнатые гориллы в ловушки мамонтов ловили
И первобытный человек жевал сырым мясной обед,

* Сказка написана в соавторстве с А.В. Крапухиным, кандидатом педагогических наук.

Доп.задание. Читаю я — читаешь ты

Дополкаегоневедомаясила
Вдругподнялаиопустила.
— И угораздило ж меня
Залезть в железного коня.
Тут даже нечего поесть,
Но прежде в кресло надо сесть.
Спустилсягоремпополам
Исталглядетьпосторонам,
Но, не найдя еды кругом,
Он стукнул в кресло кулаком.
Ивотопятьсвершилосьчудо.

Сказка про Ивана, Конька-Горбунка да еще робота



Текст разделен на части, которые распределены для каждого занятия.

О выборе пособия или с чего начинать - 1

Если темп чтения:

2 класс. От 28 слов и меньше

3 класс. От 44 слов и меньше

4 класс. От 64 слов и меньше

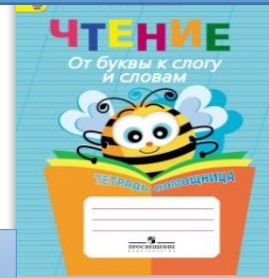
То способ чтения – переход от побуквенного к слоговому или побуквенное чтение

Что указывает на нарушение чтения

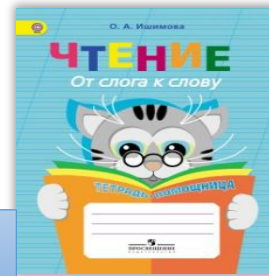
Поэтому работа начинается с ТП №1

Внимание!
Это не нормативы, а
показатели нормы
чтения.

1



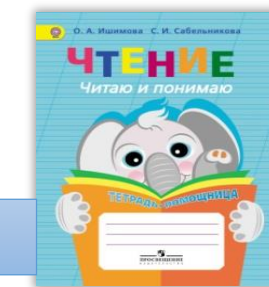
2



3



4



О выборе пособия или с чего начинать - 2

- ❑ Если темп чтения:
2 класс. От 40 до 32 слов
3 класс. От 56 до 48 слов
4 класс. От 76 до 68 слов

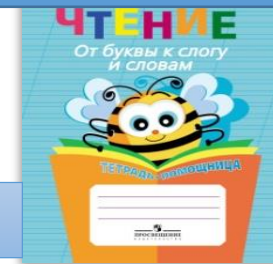
❑ То способ чтения – слоговое или переход от слогового к чтению словами

❑ Что указывает на отставание в чтении

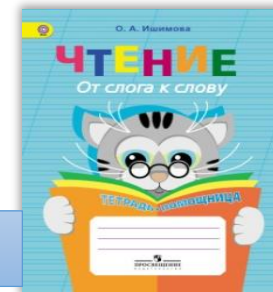
❑ Поэтому работа начинается с ТП №2

Внимание!
Это не нормативы, а
показатели нормы
чтения.

1



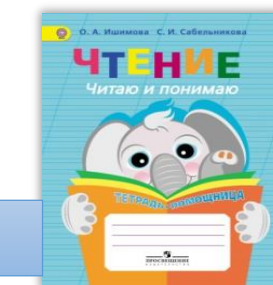
2



3

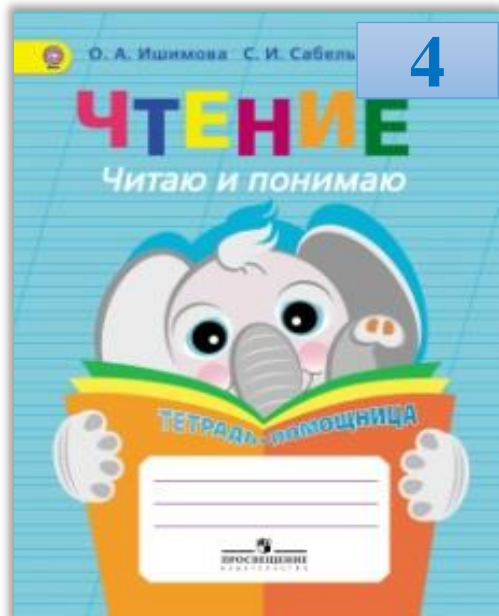


4



Второй этап
коррекционно-педагогической работы:
работа над смысловым компонентом чтения

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Особенность - задания выполняются с использованием **молчаливого чтения** (чтение про себя)

Состоит из 33 занятий

Каждое занятие включает 6 групп заданий:

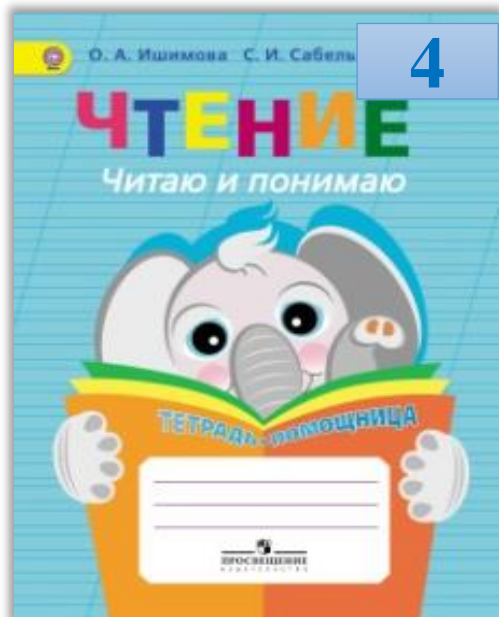
1. «Верно - неверно»
2. «Начало - конец»
3. «Вопрос - ответ»
4. «Да - нет»
5. «Часть – целое»
6. «Почему – потому, зачем – затем»

Каждое задание включает по 2 упражнения разного уровня сложности (А, Б)

В конце занятия ответы («Проверь себя»)



Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Занятие 1

1. Верно – неверно

1. У квадрата три стороны.

- а) верно б) неверно

Потому что _____

2. Листва опадает осенью.

- а) верно б) неверно

Потому что _____

2. Начало – конец

1. На палубе стоял...

- а) моряк б) маяк

2. В клетке сидела...

- а) птица б) пицца

3. Вопрос – ответ

а) Что делал Миша?

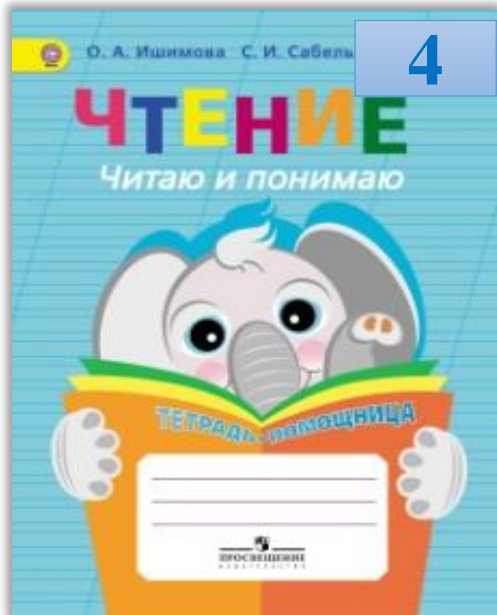
б) Кто раскрыл Мишину тетрадь?

в) Что было написано в тетради?

1. Мама раскрыла Мишину тетрадь по русскому языку.

Задания 1, 2, 3

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



а) Когда встал Витя?
б) Куда Витя пошёл?
в) Что съел Витя?

2. Витя встал рано. Он умылся, позавтракал, надел школьную форму.

4. Да – нет

1. Добр бобр до бобрят.

а) Бобрята любят бобра.	б) Бобр добрый.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

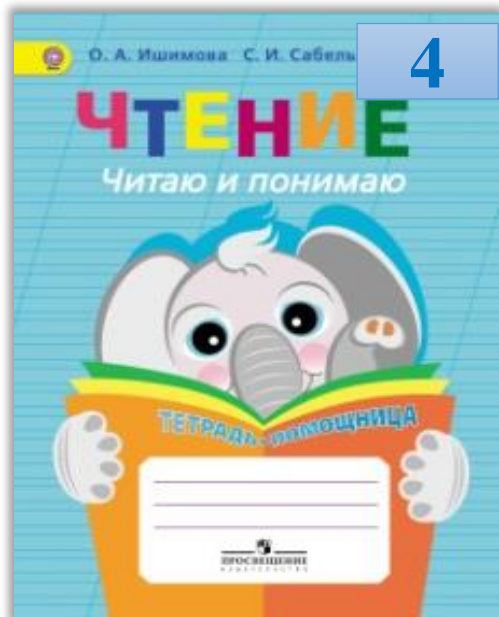
2. Архип осип, Осип охрип.

а) Осип хрипит.	б) У Архипа оспа.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

Задание 4

Тетрадь-помощница по чтению: открывающая тетрадь



5. Часть – целое

1. Каково начало, а) другой начинается.
2. Год кончается, б) таков и конец.

**6. Почему – потому
Зачем – затем**

1. Я осторожно закрыл дверь. **Почему?**
Потому что _____

2. Мы выключили свет. **Зачем?**
Затем чтобы _____

Проверь себя на с. 14.

Ответы

1. 1 – б, 2 – а
2. 1 – б, 2 – а
3. 1 – в, 2 – а

1. 1 – б, 2 – а
2. 1 – б, 2 – б
3. 1 – в, 2 – б

Проверь себя на с. 8.

Ответы

Занятие 1

1. 1 – б, 2 – а
2. 1 – а, 2 – а
3. 1 – б, 2 – а
4. 1 – б, 2 – а
5. 1 – б, 2 – а
6. Свободный ответ

Занятие 11

1. 1 – а, 2 – б
2. 1 – а, 2 – б
3. 1 – а, 2 – б
4. 1 – а, 2 – а
5. 1 – а, 2 – б
6. Свободный ответ

14

Задания 5,6

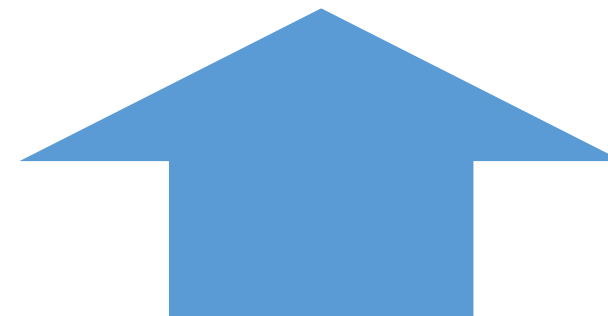
Проверь себя

Бонус



Практикум

**Читаем мы -
читают дети**



Выполните задание 1

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков есть своё оружие — клешни, которыми они щиплются, как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Определение коэффициента техники чтения учителя

Кол-во слов за 1 мин	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
	Текст I	Текст II	Текст I	Текст II	Текст I	Текст II	Текст I	Текст II	Текст I	Текст II
8	56	58	55	56	54	54	54	54	53	53
12	60	62	57	58	56	57	55	56	55	55
16	63	65	60	61	58	59	57	58	56	57
20	66	69	62	64	59	61	59	60	58	59
24	69	73	64	67	61	63	61	62	59	60
28	72	77	67	69	63	66	62	64	61	62
32	76	81	69	72	65	67	64	66	62	64
36	79	85	71	75	67	70	66	68	64	65
40	82	88	74	78	69	72	68	70	65	67
44	85	92	76	80	71	74	69	72	67	69
48	88	96	79	83	73	76	71	74	68	70
52	92	100	81	86	74	78	73	76	70	72
56	95	104	83	89	76	80	75	78	71	74
60	98	108	86	91	78	83	76	80	73	76
64	101	111	88	94	80	85	78	82	74	77
68	104	115	90	97	82	87	80	83	76	79
72	108	119	93	100	84	89	82	85	77	81
76	111	123	95	103	86	91	84	87	79	82
80	114	127	97	105	88	94	85	89	80	84
84	117	131	100	108	90	96	87	91	82	86
88	120	135	102	111	91	98	89	93	83	87
92	124	138	105	114	93	100	91	95	85	89
96	127	142	107	116	95	102	92	97	86	91
100	130	146	109	119	97	104	94	99	88	93
104	133	150	112	122	99	107	96	101	89	94
108	136	154	114	125	101	109	98	103	91	96
112	140	158	116	127	103	111	99	105	92	98
116	143	161	119	130	105	113	101	107	94	99
120	146	165	121	133	106	115	103	109	95	101
124	149	169	124	136	108	117	105	111	97	103
128	152	173	126	138	110	120	106	113	98	104
132					112	122	108	115	100	106
136					114	124	110	117	101	108
140					116	126	112	119	103	110
144					118	128	113	121	104	111
148					120	130	115	123	106	113
152					121	133	117	125	107	115
156					123	135	119	127	109	116
160					125	137	121	129	110	118
164									112	120

Таблица. Вычисление коэффициента техники чтения (КТЧ)

Понимание прочитанного учителем

Выполните задание 2

1. Сколько ручейков текут в деревне?
2. Кто в них живет?
3. В каких местах ловят раков?
4. Что мальчики с ними делают?
5. От кого мальчик получил рака?
6. Чего захотелось мальчику?
7. Что есть у раков?
8. Что боялся сделать мальчик?
9. Почему?
10. Что посоветовал ему друг?

Таблица оценки понимания прочитанного. Обвести букву

Уровень	Характеристика
А	Правильно ответил на 10 вопросов
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов

**КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
РЕАЛИЗУЮТ
УЧИТЕЛЬ НА УРОКЕ И
СПЕЦИАЛИСТ НА ЗАНЯТИИ**



ВАРИАНТЫ ВЗАИМО & ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ИСПРАВЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЧТЕНИЯ

УЧИТЕЛЬ НА УРОКЕ	ТРУДНОСТИ В ВОСПРИЯТИИ И ЗАПОМИНАНИИ БУКВ	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НА ЗАНЯТИИ
РАЗРАБАТЫВАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ОТБИРАЕТ КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ)		РАЗРАБАТЫВАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ (ЛОГОРИТМИКА, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)
ЗНАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНО СОДЕРЖАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛОГОПЕДОМ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ И УЧИТЫВАЕТ В РАБОТЕ		ЗНАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ) И УЧИТЫВАЕТ В РАБОТЕ
ИСПОЛЬЗУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ЗАДАНИЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПЕЧАТНОЙ БУКВЫ		ИСПОЛЬЗУЕТ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ, БЫСТРОГО И ПРАВИЛЬНОГО УЗНАВАНИЯ ПЕЧАТНЫХ БУКВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЗВУКИ, РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, УПРОЧЕНИЯ ЗВУКО-БУКВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПЕЧАТНОЙ БУКВЫ
ИСПОЛЬЗУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ		ИСПОЛЬЗУЕТ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ КОМПЛЕКС ДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ

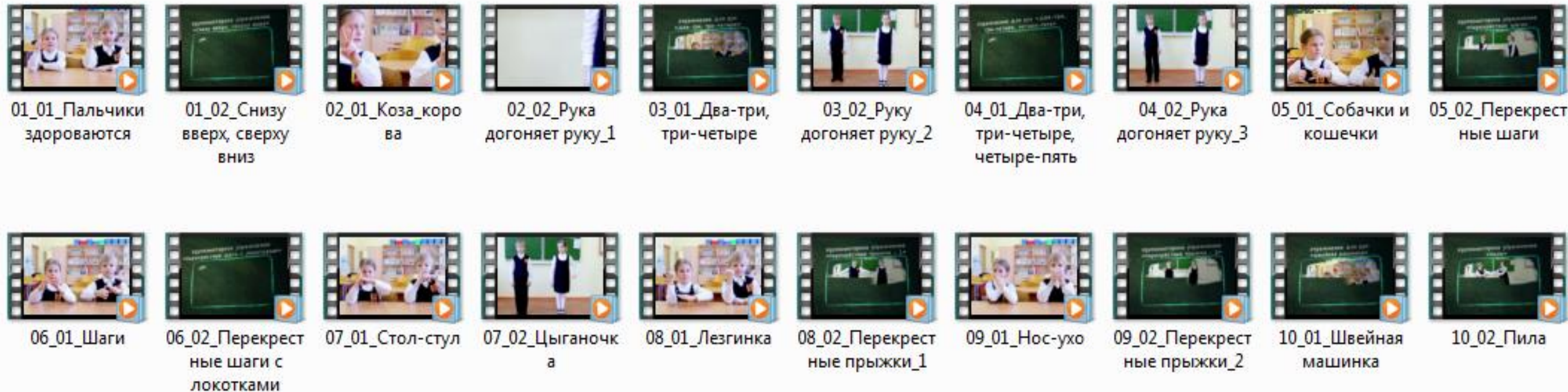
□ УПРАЖНЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНЫ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ И РАЗДЕЛЕНЫ НА **БЛОКИ**

□ В КАЖДЫЙ БЛОК ВХОДЯТ **ПО 2 УПРАЖНЕНИЯ**:

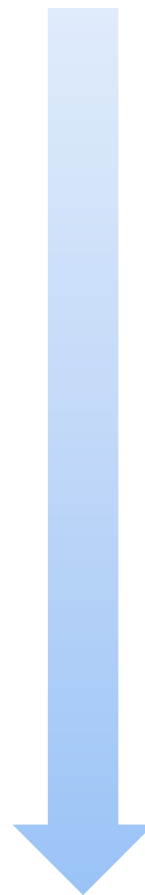
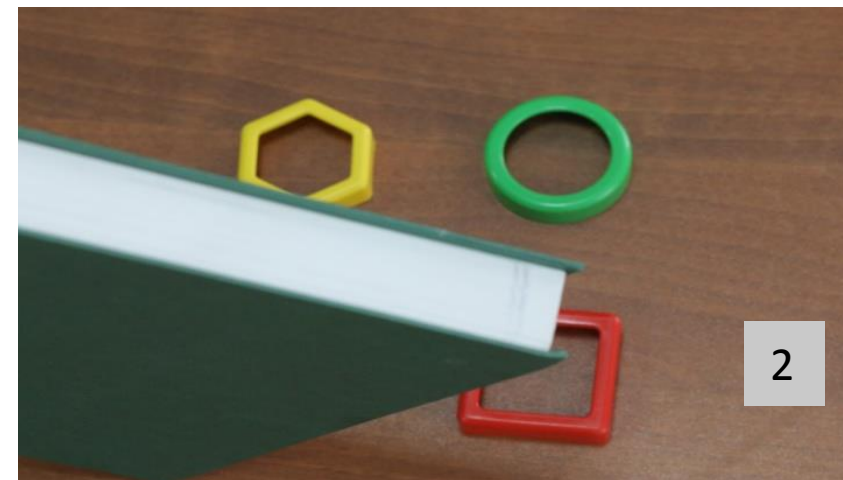
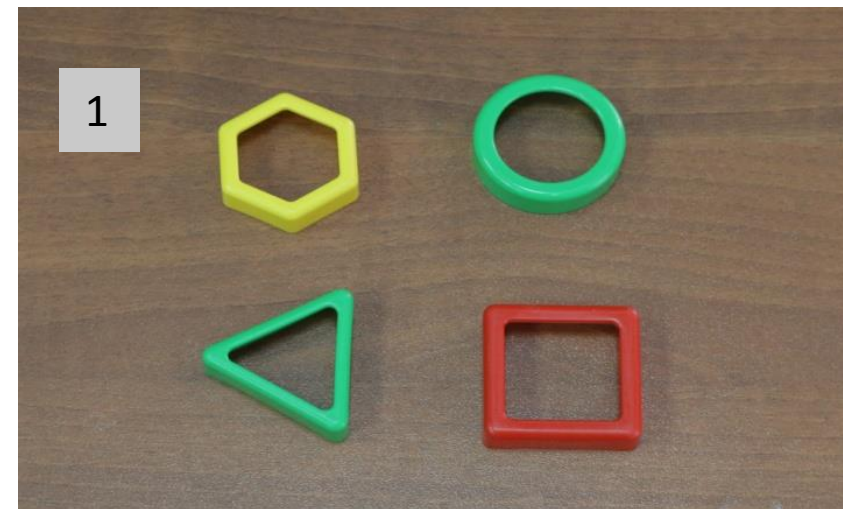
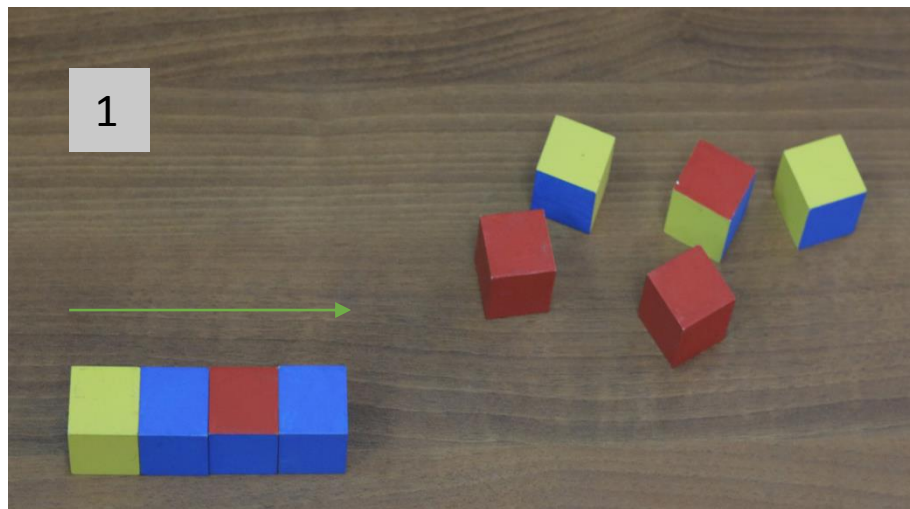
- для развития **МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** (выполняется сидя)
- для развития **КРУПНОЙ МОТОРИКИ** (выполняется стоя)

□ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УПРАЖНЕНИЙ – **22**

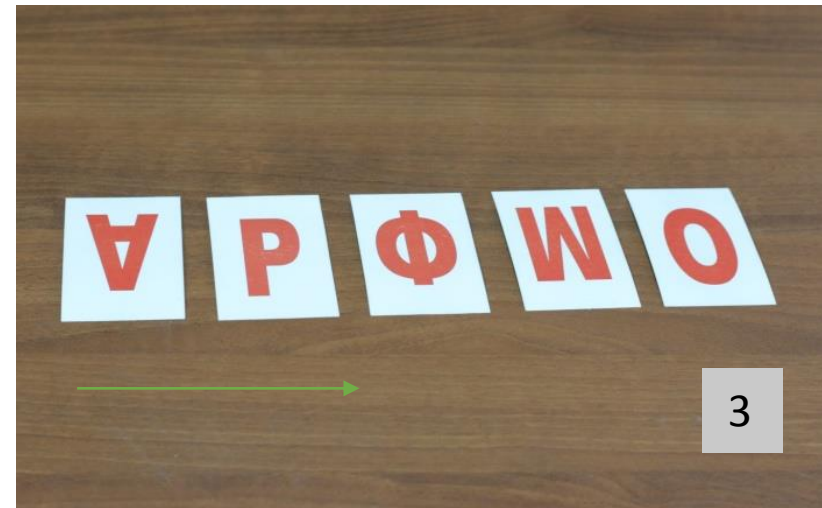
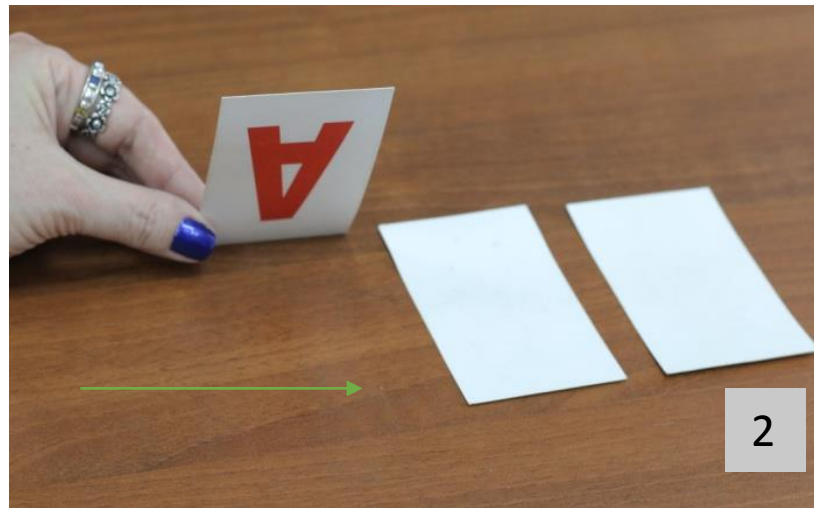
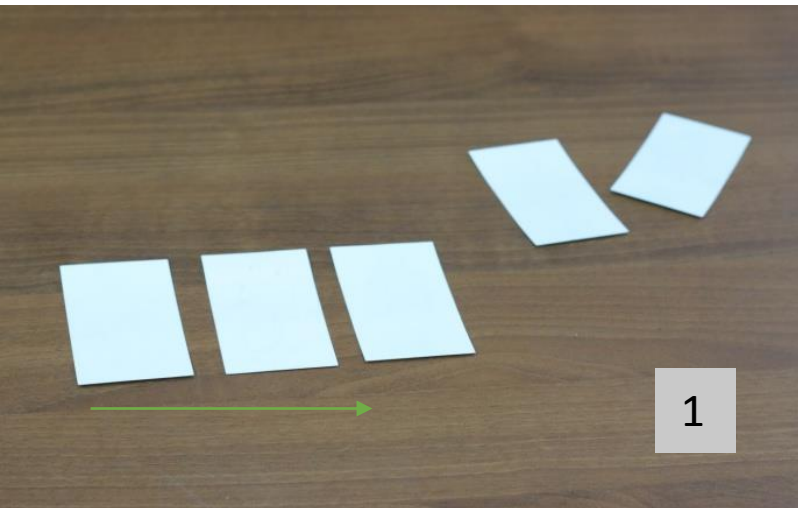
□ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИИ – **5 МИНУТ**

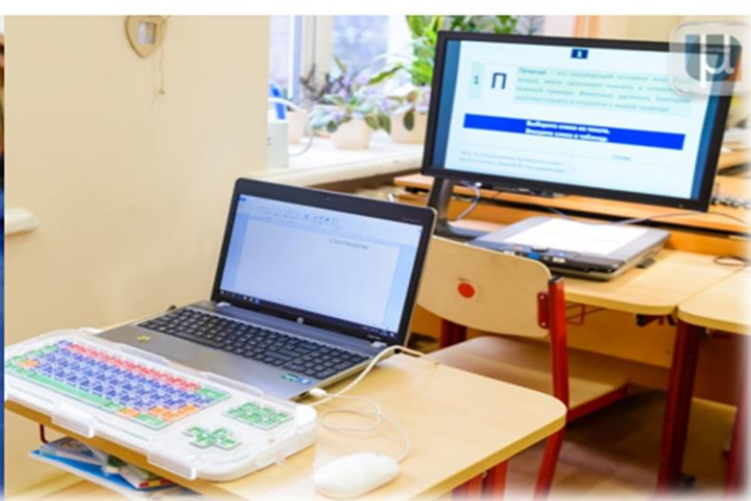


УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУКВ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА





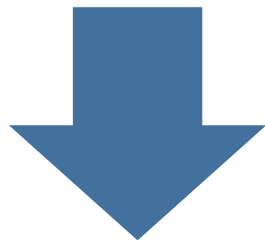
**КОГДА ШКОЛЬНИКУ
НУЖНА ПОМОЩЬ**



ПИСЬМО

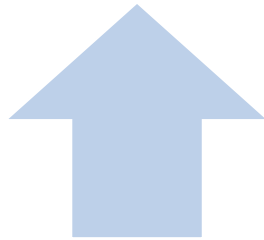


ЧТЕНИЕ



КОГДА

ВСЕГДА
ИНОГДА
НИКОГДА



«AMPERSAND» -
AND, PER SE AND
(И, САМА ПО СЕБЕ И)
= ИЛИ ≠ И

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ_ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

= ИЛИ ≠ И

НАРУШЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ_НАРУШЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА

= ИЛИ ≠ И



О РЕЗУЛЬТАТАХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАДАХ **НАДО ЗНАТЬ**

Конкурс «ПРО Чтение» – 2017

○ 252 ролика в 3 номинациях

○ в 105 роликах прекрасное актёрское мастерство участников

○ в 107 роликах интересные рассуждения, дискуссии, интервью о роли книги и важности чтения

○ в 25 роликах качественная анимация

○ 7 роликов-призеров созданы детьми с ОВЗ



Видеоролики победителей:



[«Я с детства с книгами дружу» Школа № 709](#)

Видеоролик с участием дошкольников о первых детских книгах



[«Научитесь читать» Школа № 870](#)

Шутливое видео с использованием анимации о том, почему так важно научиться читать



[«Читать – это интересно» Школа № 2115](#)

Ролик с отличной операторской работой о том, может ли экранизация заменить книгу, а чтение энциклопедии быть интересным?



[«Как хорошо уметь читать» Школа № 1208](#)

Игровой видеоролик с участием первоклассников о том, может ли умение пользоваться девайсами и гаджетами полностью заменить умение читать

КОНКУРСНАЯ НОМИНАЦИЯ «ПРО ЧТЕНИЕ - 2017»

ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «МОСКОВСКИЙ

ШКОЛЬНИК 21 ВЕКА»



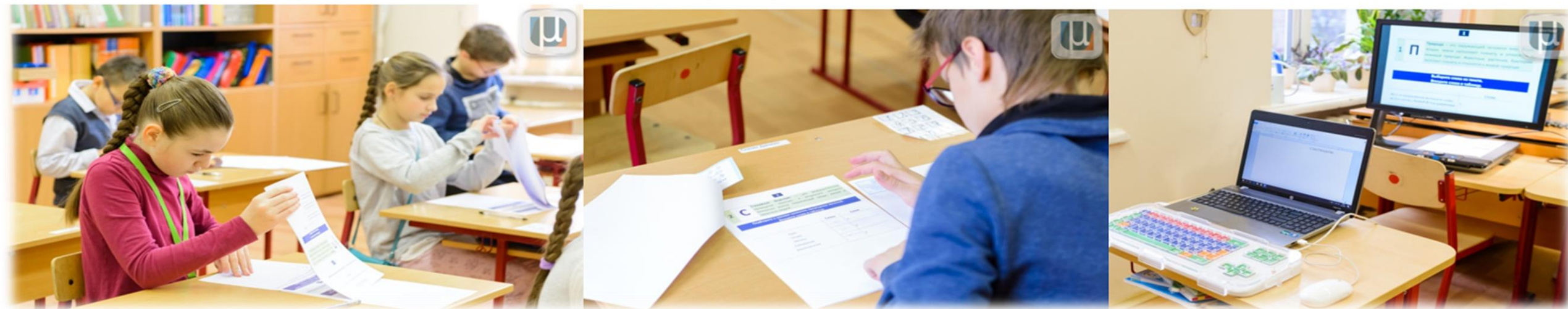
ВИДЕОРОЛИК «НАУЧИТЕСЬ ЧИТАТЬ» школы № 870. Победитель в категории «Обучение чтению»

ВИДЕОРОЛИК «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ» школы № 1208.

Победитель в категории «Чтение для обучения»

ВИДЕОРОЛИК «ЧИТАТЬ – ЭТО ИНТЕРЕСНО» школы № 2115. Победитель в категории «Чтение для обучения»

ВИДЕОРОЛИК «Я С ДЕТСТВА С КНИГАМИ ДРУЖУ» дошкольное отделение школы № 709. Победитель в категории «Обучение чтению»



«ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

ПРИМЕРНАЯ АООП НОО ТНР

[ОТ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ]

ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА