

**[ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ, ДЕТИ С ТНР]**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

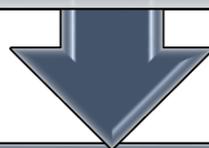
05.12.2018

# Дети с трудностями в освоении ООП – дети с ОВЗ: что предоставляем

На основании рекомендации  
ПП консилиума ОО

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП

П.138. Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



Обучающиеся с ОВЗ

П.139. Предоставление специальных условий образования (обучение по АООП)

На основании рекомендации  
ЦПМП Комиссии

# ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС НОО ОВЗ

## ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ СТАНДАРТОМ

ВАРИАТИВНОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО  
(П. 1.8, 1.9.)

## УСТАНОВЛИВАЮТСЯ СТАНДАРТОМ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП  
НОО (П. 4.5.) ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИТОГОВОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ В ИНЫХ ФОРМАХ (П. 2.9.9.) ПРОВОДИТСЯ ШКОЛОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО (П. 4.6.)

### 26 ВАРИАНТОВ АООП НОО

8 АООП ВАРИАНТА 1

8 АООП ВАРИАНТА 2

6 АООП ВАРИАНТА 3

4 АООП ВАРИАНТА 4

Группы обучающихся ОВЗ	Варианты АООП НОО				Кол-во
1. Глухие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
2. Слабослышащие и поздноопухшие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Нет	3
3. Слепые	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
4. Слабовидящие	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Нет	3
5. С тяжелыми нарушениями речи	Вариант 1	Вариант 2	Нет	Нет	2
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
7. С задержкой психического развития	Вариант 1	Вариант 2	Нет	Нет	2
8. С расстройствами аутистического спектра	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	4
	Все группы ОВЗ	Все группы ОВЗ	Кроме ТНР, ЗТР	Кроме слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗТР	26



## ВАЖНО

СОДЕРЖАНИЕ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ  
УМЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,  
МАТЕМАТИКЕ **ВАРИАНТ 2 АООП НОО**  
И ООП НОО **СОПОСТАВИМЫ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЕТЬМИ  
С ОВЗ И БЕЗ ОВЗ **СОПОСТАВИМЫ**

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТЬМИ С ОВЗ  
ЗАДАНИЙ НЕЗАВИСИМОЙ  
ДИАГНОСТИКИ **ДОПУСТИМЫ**

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ИТОГОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, СРОКИ

ВАРИАНТЫ 1 АООП = СООТВЕТСТВУЮТ ПОЛНОСТЬЮ ООП НОО

ВАРИАНТЫ 2 АООП ≈ СОПОСТАВИМЫ С ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА

ВАРИАНТЫ 3 АООП ≠ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА

ВАРИАНТЫ 4 АООП ≠ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ООП НОО, СРОКИ УВЕЛИЧЕНЫ НА 1-2 ГОДА





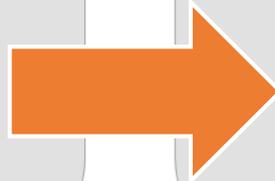
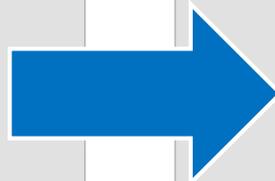
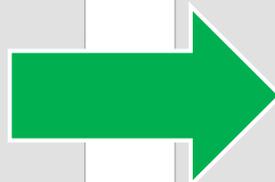
# Итоговая оценка на уровне НОО: ВОЗМОЖНОСТЬ ИЛИ НЕВОЗМОЖНОСТЬ продолжения обучения

## Выводы о достижении планируемых результатов

**овладел** опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

**овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, способен использовать их для решения **простых** учебных задач средствами предмета

**не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями



## Уровень усвоения опорной системы знаний

выполнение **не менее 65%** заданий базового уровня и **не менее 50%** заданий повышенного уровня

выполнение **не менее 50%** заданий базового уровня

не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы

выполнение **менее 50%** заданий базового уровня

# Трудности детей = проблемы школы: ретроспективно

## Родители

Нарушение в развитии устной речи  
Трудности в формировании навыка письма

Трудности в общении  
Нарушение письма

Стойкая неуспеваемость детей по одному или  
нескольким предметам

**Переход** на обучение по АООП НОО

## Дети

**1 класс**

**2 класс**

**3 класс**

**4 класс**

## Школа

Проблемы достижения детьми предметных результатов (особенно предметов образовательной области «русский язык и литературное чтение»)

Проблемы достижения детьми метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных)

Проблемы освоения детьми ООП НОО

**Перевод** на обучение по АООП НОО



# Какие требования к **кадровым** условиям реализации АООП учитываются



## Требования к кадровому обеспечению реализации АООП и совместному обучению детей разных групп с ОВЗ

Утверждены требования к кадровому обеспечению реализации АООП

Установлены допуски совместного обучения детей разных групп с ОВЗ в одном классе

Должность	Количество детей с ОВЗ
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог)	На каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ
Учитель-логопед	На каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ
Педагог-психолог	На каждые 20 учащихся с ОВЗ
Тьютор, ассистент (помощника)	На каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ

Вариант обучения	Группы ОВЗ
совместное обучение детей с ОВЗ в классе компенсирующего обучения	Учащиеся с ЗПР + РАС (интеллектуальное развитие детей с РАС сопоставимо с ЗПР)
	Учащиеся с умственной отсталостью + РАС (интеллектуальное развитие детей сопоставимо с умственной отсталостью: не более одного ребенка в один класс)

Численность в классе

**не должна превышать 15 человек**

Приказ Минобрнауки России от **30.08.2013 N 1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

## Требования к наполняемости классов при обучении детей с ОВЗ

### совместно с другими детьми или в отдельном классе

Группа ОВЗ	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Глухие	2 при наполняемости не более 15	6	5	5
2. Слабослышащие и позднооглохшие	2 при наполняемости не более 20	8/6	5	Не предусмотрено
3. Слепые	2 при наполняемости не более 15	9	7	5
4. Слабовидящие	1 при наполняемости не более 25	12	9	Не предусмотрено
5. С тяжелыми нарушениями речи	5 при наполняемости не более 25	12	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 при наполняемости не более 15	5	5	5
7. С задержкой психического развития	4 при наполняемости не более 25	12	Не предусмотрено	Не предусмотрено
8. С расстройствами аутистического спектра	2 при наполняемости не более 15	2 при наполняемости не более 12	1 при наполняемости не более 9	1 при наполняемости не более 5
9. С умственной отсталостью	Не предусмотрено	Не предусмотрено	12	5

**Совместно с другими детьми (инклюзия)**

**В отдельном классе**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **10.07.2015 N26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Какие требования к **материально-техническим** условиям реализации АООП учитываются



## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО глухих обучающихся

	Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
<b>Кадровые условия</b>	<input type="checkbox"/> Инженер по звукоусиливающей аппаратуре – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
<b>Материально-технические условия</b>	<input type="checkbox"/> <b>Организация школьного пространства:</b> таблицы, стенды, бегущая строка <input type="checkbox"/> <b>Оборудование учебных кабинетов:</b> стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного использования с дополнительной комплектацией (слуховой тренажер; индукционные системы; системы свободного звукового поля; колонки, микшерный усилитель, микрофоны и т.д.); вибротактильные устройства, визуальные приборы, специальные компьютерные программы <input type="checkbox"/> <b>Оборудование кабинетов индивидуальных занятий:</b> стационарная звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования с дополнительной комплектацией (см. выше) <input type="checkbox"/> <b>Организация рабочего места:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ близкое расположение парты ученика к учителю (для варианта 1.1.)</li> <li>▪ расположение парт полукругом (для вариантов 1.2. – 1.4.)</li> </ul>			
	<input type="checkbox"/> Базовые учебники, специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради <input type="checkbox"/> Специальные учебники и пособия по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи	<input type="checkbox"/> Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы		



Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО  
**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3	Вариант 2.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО глухих обучающихся			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО глухих обучающихся			
	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО глухих обучающихся			



## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слепых обучающихся

	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
<b>Кадровые условия</b>	<input type="checkbox"/> Специалист по обслуживанию тифлотехнического оборудования – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка, психиатр, невропатолог, ортопед и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
<b>Материально-технические условия</b>	<input type="checkbox"/> <b>Организация школьного пространства:</b> свободные проходы к партам, входным дверям, ориентиры для улицы рядом со школой (кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки в сочетании со световым сигналом), тактильные ориентиры школьных помещений (осязательные таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) <input type="checkbox"/> <b>Оборудование учебных кабинетов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Видеоувеличители (стационарный и портативный)</li><li>• Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям</li><li>• Принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией)</li><li>• Специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги</li></ul> <input type="checkbox"/> <b>Организация рабочего места:</b> дополнительный индивидуальный источник света, размещение парты в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога <input type="checkbox"/> Специальные учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом <input type="checkbox"/> Специальные рельефно-графические пособия <input type="checkbox"/> Аудиоучебники			



## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся

	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	Вариант 4.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Совпадают с требованиями для АООП НОО слепых обучающихся			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> <b>Организация школьного пространства:</b> свободные проходы к партам, входным дверям, уличные ориентиры рядом со школой (кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки в сочетании со световым сигналом, стрелочные, цветные указатели), зрительные ориентиры школьных помещений (контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.)			
	<input type="checkbox"/> <b>Оборудование учебных кабинетов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• персональный компьютер со специальным программным обеспечением</li><li>• интерактивные доски допускаются</li></ul>			
	<input type="checkbox"/> <b>Организация рабочего места:</b> дополнительный индивидуальный источник света, размещение парты в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога			
	<input type="checkbox"/> Специальные учебники, созданные на основе базовых учебников с увеличенным шрифтом	<input type="checkbox"/> Специальные учебники с увеличенным шрифтом (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	<input type="checkbox"/> Специальные учебные пособия с увеличенным шрифтом (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	
	<input type="checkbox"/> Специальные учебные пособия с увеличенным шрифтом			



## Дифференцированные требования к условиям реализации вариантов АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 5.3 НЕ предусмотрен	Вариант 5.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Специалист по информационно-технической поддержке – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Педиатр, психиатр, невропатолог и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> <b>Логопедический кабинет и его оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Графические, печатные изображения</li><li>▪ Электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры</li><li>▪ Планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием</li><li>▪ Специальные дидактические пособия для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма</li><li>▪ Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений устной речи, письма, чтения</li></ul> <input type="checkbox"/> <b>Базовые учебники</b>			



## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
<b>Кадровые условия</b>	<input type="checkbox"/> Специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие <input type="checkbox"/> Сочетание лечения на базе реабилитационного центра – при необходимости			
<b>Материально-технические условия</b>	<input type="checkbox"/> <b>Организация школьного пространства:</b> беспрепятственный доступ в здание и помещения школы с использованием специального оборудования: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пандусы, специальные лифты, поручни, съезды на тротуарах и др.</li> <li>▪ Инвалидные коляски (прогулочные, комнатные, функциональные, спортивные), ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости и др., подъемники для пересаживания</li> </ul> <input type="checkbox"/> <b>Медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры</b> <input type="checkbox"/> <b>Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога</b> <input type="checkbox"/> <b>Сенсорная комната</b> <input type="checkbox"/> <b>Средства самообслуживания</b> (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами)			
	<b>Организация рабочего места:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительный стол для размещения компьютера, доступного с инвалидного кресла</li> <li>▪ специальные клавиатуры с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные специальные мыши (джойстики, роллеры), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»</li> <li>▪ персональный компьютер, технические приспособления (контакты, трекболы, сенсорные планшеты)</li> </ul>			
	<input type="checkbox"/> Базовые учебники <input type="checkbox"/> Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения		<input type="checkbox"/> Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <input type="checkbox"/> Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения	



## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

	Вариант 7.1	Вариант 7.2	Вариант 7.3 НЕ предусмотрен	Вариант 7.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Педиатр, психиатр, невропатолог и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Базовые учебники <input type="checkbox"/> Специальные приложения и дидактические материалы с преимущественным использованием иллюстративной наглядности, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях			

## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Кадровые условия	<input type="checkbox"/> Специалист по информационно-технической поддержке – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	<input type="checkbox"/> Оборудование учебного кабинета: <input type="checkbox"/> Специальные зоны для группового и индивидуального обучения <input type="checkbox"/> Места для отдыха			
	<input type="checkbox"/> Базовые учебники <input type="checkbox"/> Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения		<input type="checkbox"/> Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <input type="checkbox"/> Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	

## Дифференцированные требования к условиям реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Вариант 1	Вариант 2
<b>Кадровые условия</b>	<input type="checkbox"/> Инженер по электроакустической аппаратуре – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате <input type="checkbox"/> Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие	
<b>Материально-технические условия</b>	<input type="checkbox"/> <b>Оборудование учебного кабинета:</b> ▪ Специальные зоны для группового и индивидуального обучения ▪ Места для отдыха <input type="checkbox"/> <b>Трудовые мастерские</b> с оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения <input type="checkbox"/> <b>Кабинет</b> для проведения уроков «Основы социальной жизни»	<input type="checkbox"/> <b>Ассистирующие технологии:</b> индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и др. <input type="checkbox"/> <b>Технические средства обучения:</b> специализированные компьютерные инструменты обучения <input type="checkbox"/> Душевые, специальные кабинки и др. для детей, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления гигиенических процедур
	<input type="checkbox"/> Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <input type="checkbox"/> Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения	

# Выполнение кейсовых заданий



# На примере ТНР

## 5

Первоклассники с тяжелыми нарушениями речи обучаются по варианту 5.2 АООП для обучающихся с ТНР. Школьный логопед 2 раза в неделю забирает детей на индивидуальные коррекционные занятия с 3-4-х уроков, 1 раз в неделю – сразу после уроков. Правомочны ли действия учителя-логопеда?

Ответ:

---

---

---

---

# На примере **НОДА**

## 6

Мнения представителей школьного психолого-педагогического консилиума разделились. Одни считают, что вариант 6.2 АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это период обучения до 9-ого класса, потому что срок действия рекомендаций ПМПК не указан, другие считают, что только до 1-ого класса, потому что примерные рабочие программы написаны только для 1 дополнительного и 1-ого классов. Правы ли представители консилиума? Аргументируйте свой ответ.

Ответ:

---

---

---

---

# На примере ЗПР

7

Ребёнок с задержкой психического развития не освоил программный материал АООП (вариант 7.1). Родители настаивают на повторном обучении ребёнка в 1-м классе по варианту 7.1 АООП. Опишите действия администрации.

Ответ:

---

---

---

---



**[ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ, ДЕТИ С ТНР]**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

05.12.2018