

Методы и приемы работы в инклюзивном образовании.

Учитель начальной школы, учитель-
дефектолог
Бушмелёв Максим Евгеньевич

Принципы инклюзивного образования

- 1. Равенство** (личная неприкосновенность, избегание выделения групп и стигм)
- 2. Гибкость** (вариативность выбора получения и репрезентации знаний)
- 3. Легко воспринимаемая информация** (структурированное обучение, использование мультимодального подхода)
- 4. Адаптация материала под необходимое и достаточное физическое и ментальное усилие** (щадящий и поддерживающий режим работы, учет различных уровней грамотности и языковых знаний)
- 5. Адаптация пространства для доступа и использования** (место для использования вспомогательных средств или сопровождающего)

Направления изменений в инклюзивном образовании

Программная адаптация (то, чему учат)

Методическая адаптация (то, как учат)

Специальное образование (изменение целей, вида деятельности)

Возможные способы адаптации

Дополнение (добавление к планируемым результатам навыков коммуникации, самоконтроля)

*Для детей , обучающихся по «обычной» программе

Упрощение (изменение числа целей, изменение уровня сложности)

*Для детей, имеющих выраженные трудности обучения

Изменение (специальные предметы, изменение вида деятельности, целей, метод обучения)

*Для детей, имеющих значительные трудности и ментальные формы инвалидности

Адаптации не должны быть избыточными, применяются только при необходимости и направлены на включение детей в общее образовательное пространство и совместную деятельность.

Адаптации не означают необычных событий, отношений, жизни.

Дидактика инклюзивного образования

1. Обучение в функционально распределенных группах
2. Обучение сверстниками
3. Обучение в малых группах
4. Мультимодальный подход и универсальный дизайн урока
5. Структурированное обучение и визуальная поддержка
6. Критериальное оценивание
7. Тьюторское сопровождение
8. Интерактивное обучение





Математика

Методические адаптации:

- Система «Кумон»
- Методика «Стерн»
- Методика «Нумикон»

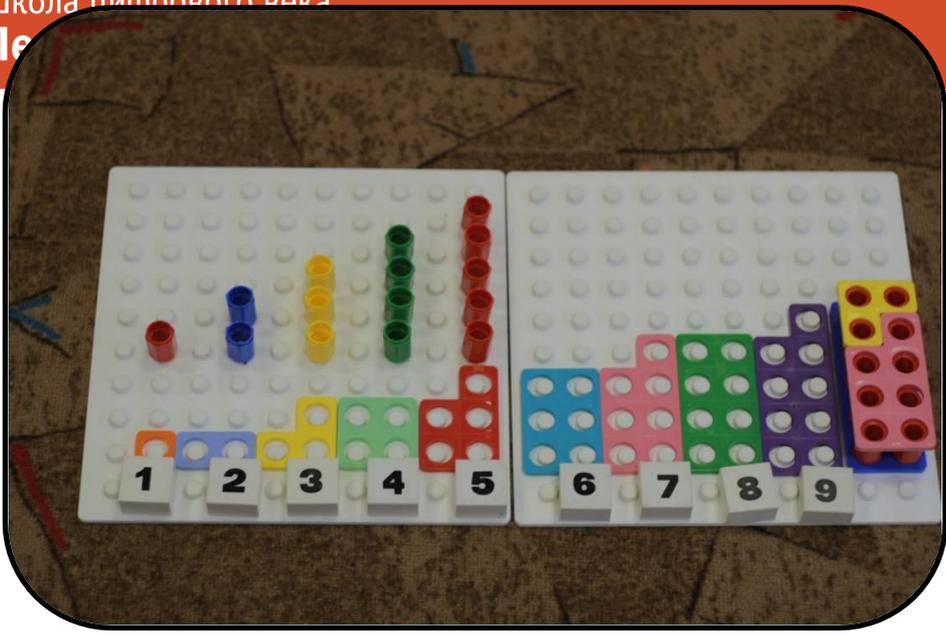
Визуальная поддержка:

- объяснения и решения задач для детей с тяжелыми нарушениями речи и когнитивными нарушениями (УО)
- арифметических действий

Моделирование:

- мультимодальный подход
- компьютерные технологии, тренажеры







Родной язык и литература

Методические адаптации:

Анализ готового текста

Рассказ по картине и опорному словарю

Объединение слов в смысловые группы

Творческие формы пересказа и изложения

Сочинение по опорным словам

Изложение

Сочинение

Визуальная поддержка:

Диафильмы, АДК, мультимедиа (мультфильмы, фильмы), альтернативные алфавиты, презентации, опорные схемы и таблицы



КОРМИТ



КОРМИТ



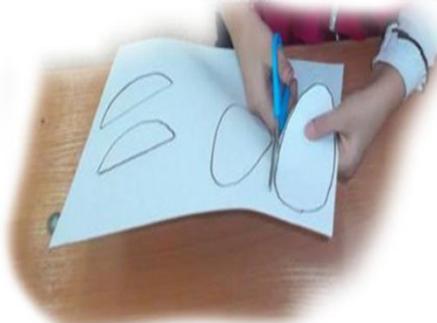
ОТКРЫВАЕТ



ОТКРЫВАЕТ



РЕЖЕТ



ВЫРЕЗАЕТ

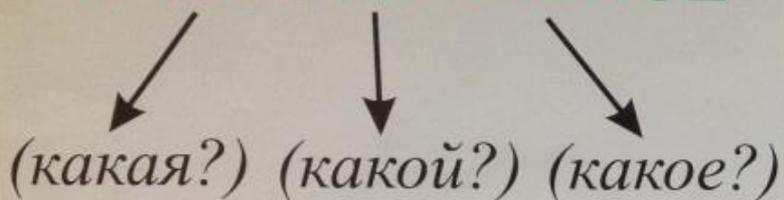


КЛЕИТ

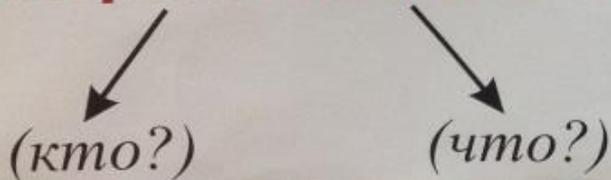


КЛЕИТ

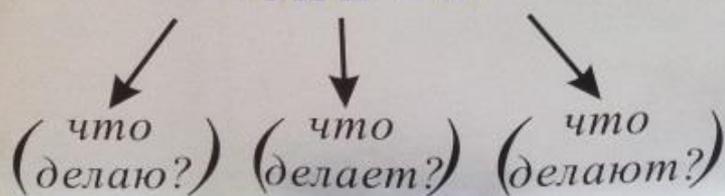
ИМЯ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



ИМЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



ГЛАГОЛ



(какой?) (какая?)

(какие?) (какое?)

(кто?) (что?)



(что делает?)

(что делал?)

(что делаю?)

**РЕКА ЛЕНА
СТРАНА РОССИЯ**



**ДЛИНА 4 ТЫСЯЧИ
КИЛОМЕТРОВ**

**РЕКА АМАЗОНКА
ЮЖНАЯ АМЕРИКА**



**ДЛИНА 7 ТЫСЯЧ
КИЛОМЕТРОВ**

**ГОРА ЭЛЬБРУС
СТРАНА РОССИЯ**



**ВЫСОТОЙ ПОЧТИ 6
ТЫСЯЧ МЕТРОВ**

**ГОРА ЭВЕРЕСТ
АЗИЯ**



**ВЫСОТОЙ ПОЧТИ
9 ТЫСЯЧ МЕТРОВ**

**ЛЕСА ВДОЛЬ РЕКИ
АМАЗОНКА
ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

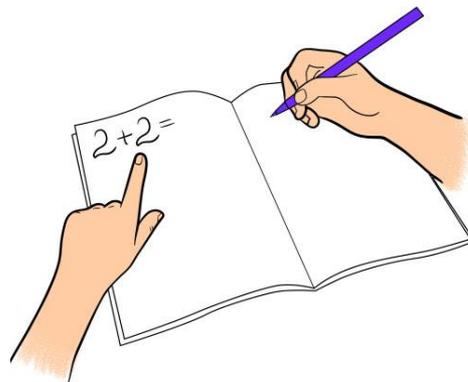
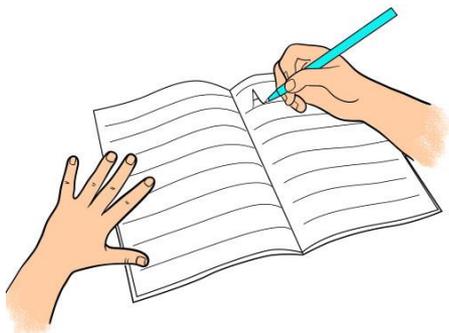


**ВЕЛИЧИНА ПОЧТИ 6
МИЛЛИОНОВ
КВАДРАТНЫХ
КИЛОМЕТРОВ**

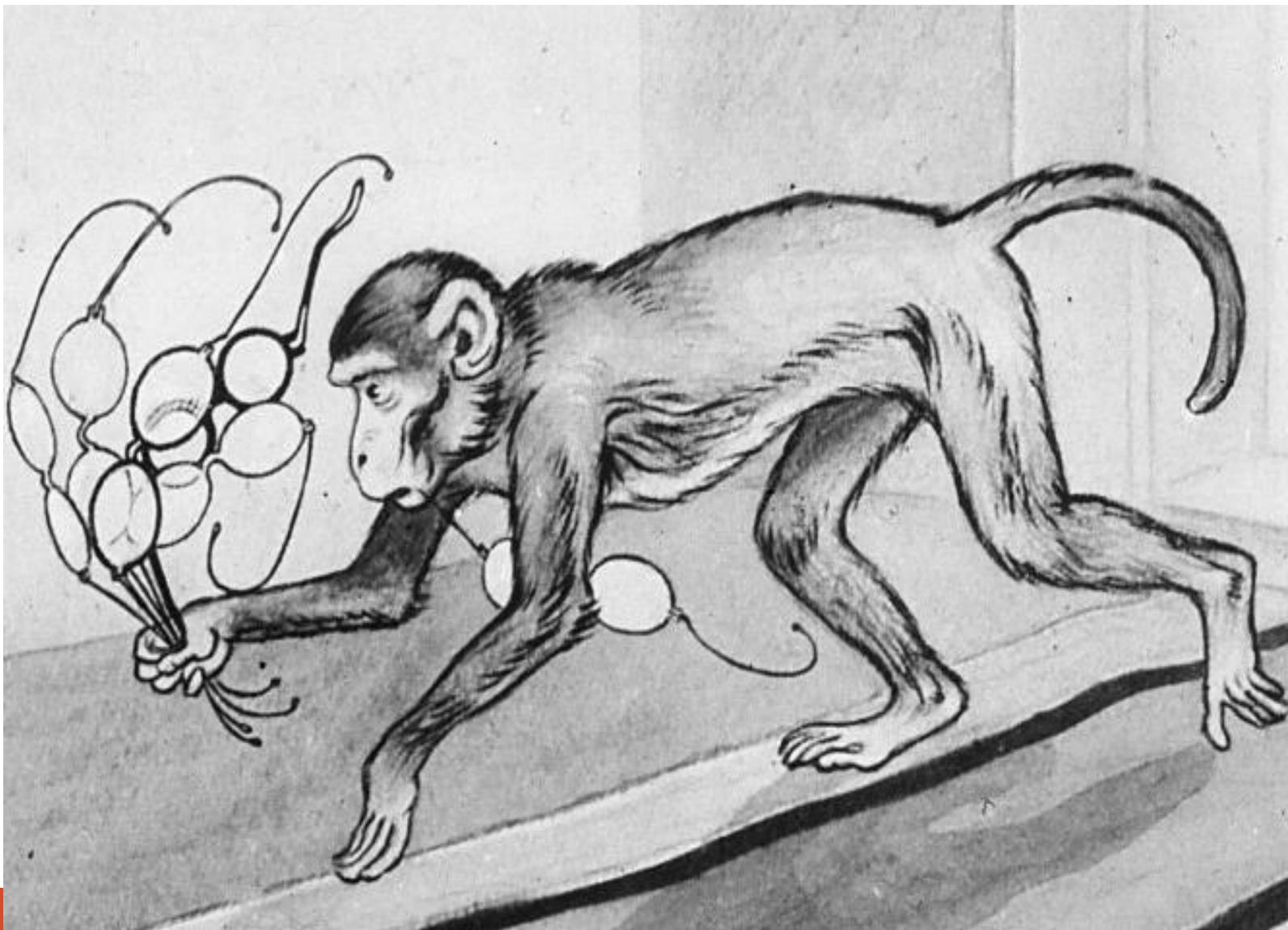
**ЛЕС ТАЙГА
РОССИЯ
СИБИРЬ**



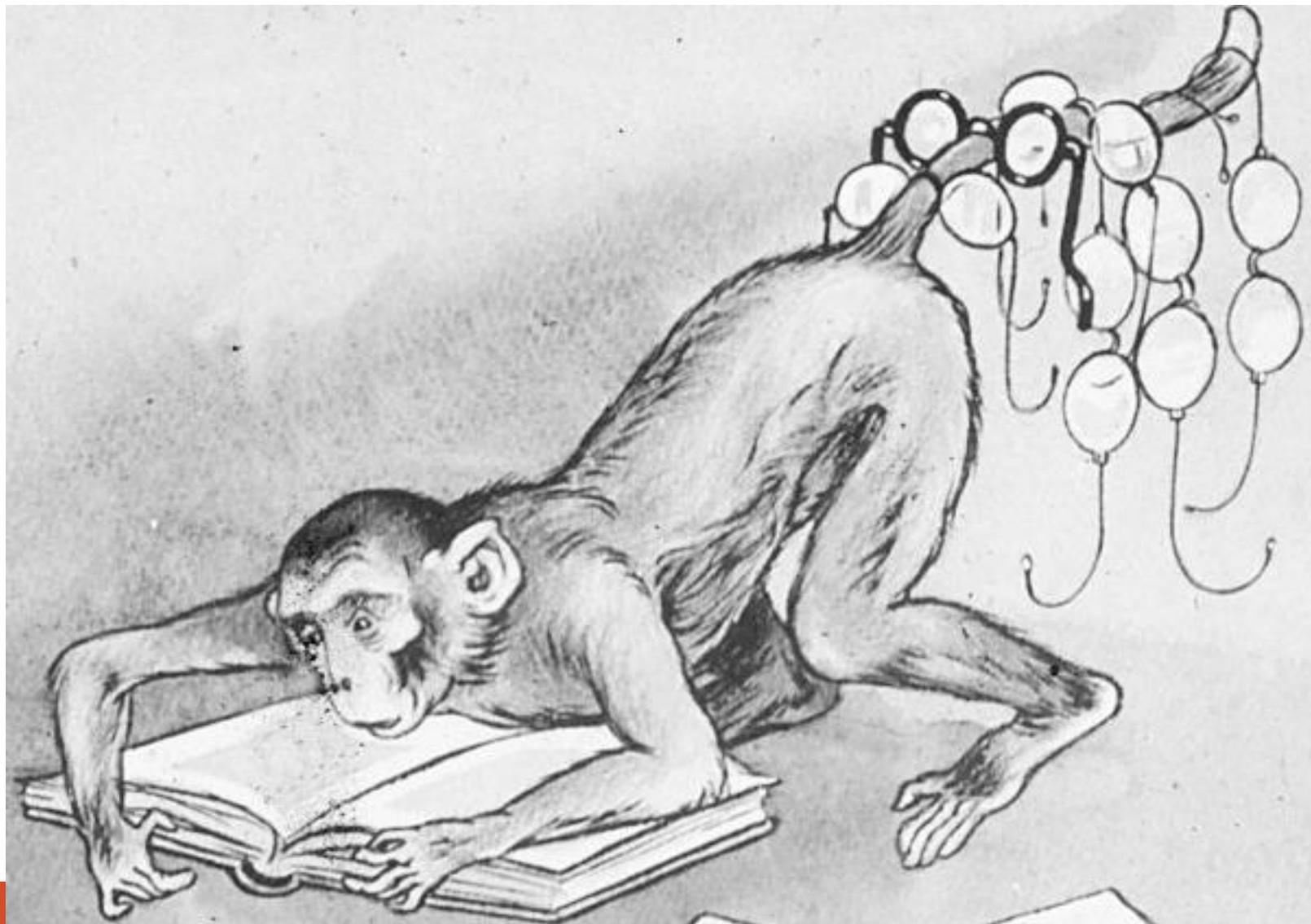
**ВЕЛИЧИНА 11
МИЛЛИОНОВ
КВАДРАТНЫХ
КИЛОМЕТРОВ**



Очков с полдюжины себе она достала;



ТО ИХ НА ХВОСТ НАНИЖЕТ,





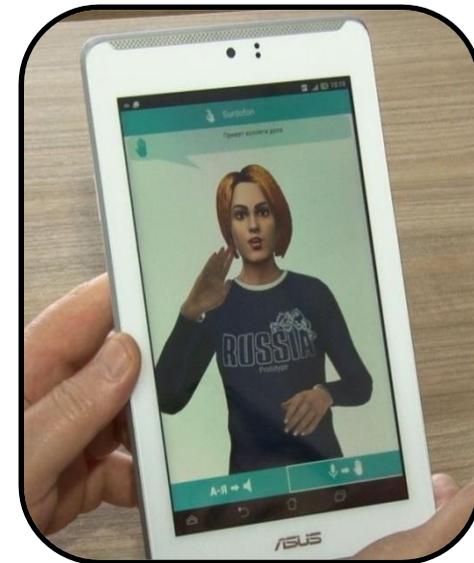
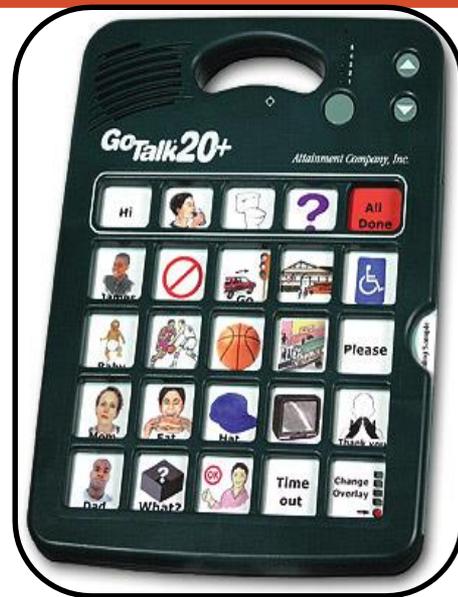
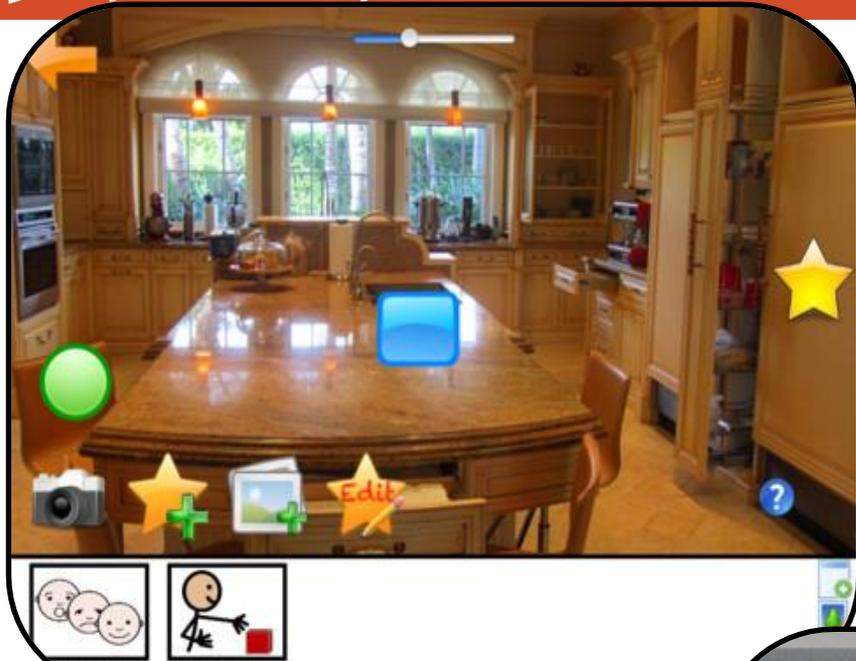
Четвертая сестра держалась больше в открытом море и рассказывала, что это было лучше всего.



Принц влюбляется в другую.
Русалочка понимает, что ей придется умереть.









1. Самоотчет учащихся, их самостоятельное описание своего состояния
2. Учет когнитивного развития
3. Отклик
4. Доверие к учителю и образовательному процессу на вмешательство
5. Осуществление текущего контроля
6. Дискуссии в классе
7. Комплексный подход в работе с особыми учениками
8. Ясность в обучении (со стороны учителя)
9. Обратная связь