

Структура и содержание АОП

АОП разрабатывается и реализуется в ситуации, когда ребенок, имеющий заключение ПМПК о необходимости создания СОУ (статус ребенка с ОВЗ), находится / будет находиться в образовательной среде с детьми как условно-нормативно развивающимися так и с детьми из другой типологической группы (то есть либо обучающимися по ООП в условиях общеобразовательной школы, либо обучающимися по АООП, для соответствующей категории детей с ОВЗ – в классе или группе).

АОП с использованием структуры и содержания АООП (для разных категорий детей – разные варианты АООП – далее «варианты АООП») разрабатывается только для детей, начинающих обучение с сентября 2016 года (и позже). Для детей, поступивших на обучение ранее (то есть, начавшие обучение ранее 01.09.2016) АОП является адаптацией ООП (в условиях массовой школы) или адаптацией той программы, которая реализовывалась в данной образовательной организации для детей с соответствующими нарушениями (????).

АОП разрабатывается на учебный год с возможностью корректировки как содержательного наполнения по учебным предметам, в том числе, курсов коррекционно-развивающей работы, так и по требованиям к результатам (в частности, предметным и личностным) и организации реализации АОП в соответствии с возможностями ребенка, отражаемыми в протоколе и заключении консилиума ОО в процессе динамического сопровождения образования ребенка.

При составлении АОП в обязательном порядке учитываются рекомендации ТПМПК / ЦПМПК, ИПРА и заключения специалистов консилиума ОО.

Создание АОП предполагает составление индивидуального учебного плана расписания уроков по соответствующим предметным областям, часов коррекционных занятий с специалистами, часов внеурочной деятельности (включая часы дополнительной работы с педагогом, часы дополнительного образования, спортивные, экскурсионные мероприятия: «...в соответствии с ООП организации»).

Образовательная организация должна создать собственное Положение о разработке АОП, заключить договор с родителями о том, что для ребенка

составляется и будет реализовываться АОП в соответствии с имеющимися рекомендациями (см. выше). При этом родители пишут заявление на реализацию АОП и подписывают договор о ее реализации. Разработанный АОП на учебный год утверждается директором ОО (с изданием соответствующего Приказа о реализации данного АОП) и подписывается родителями ребенка.

Структура АОП

1. Титульный лист.

- Наименование образовательной организации
- Гриф утверждения АОП руководителем ОО (номер приказа, дата)
- Название АОП (... для Иванова Пети) в соответствии с рекомендациями ПМПК
- ФИО педагогов и специалистов, разрабатывающих и реализующих АОП, включая и ее коррекционный компонент
- параллель/класс в котором реализуется АОП
- на какой уч гг. составлена АОП

2. Пояснительная записка

- На основании каких программ (ООП или варианта АООП или «с использованием варианта АООП....») разработана данная АОП
- Индивидуальные особенности обучающегося (выделение особых образовательных потребностей по результатам углубленной диагностики специалистов ППК)
- Цель АОП (максимальная образовательная и социальная адаптация ребенка в среде сверстников в процессе обучения в конкретной «...» образовательной организации).
- Форма обучения (очная, очно-заочная, с использованием дистанционных технологий).
- Предполагаемый срок освоения программы (как правило, один год, но с возможной коррекцией содержания предметных и коррекционных курсов – если не меняется рекомендации ПМПК – то есть, сам вид программы посредством нового прохождения ПМПК)

3. Требования к результатам освоения АОП.

- Требования к предметным, личностным и метапредметным (не предусматриваются для всех вариантов Х.3, Х.4) результатам (в соответствии с ООП, с учетом требований ФГОС для различных категорий детей с ОВЗ)

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

- для вариантов Х.1, Х.2 должны ориентировать образовательный процесс на ДНР, воспитание, достижения планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП и коррекционных курсов, а также метапредметных и личностных результатов, в том числе, итоговую оценку достижений обучающегося освоивших АОП.

- для вариантов Х.3, Х.4: ориентироваться на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов КРО, формирование базовых учебных действий (БУД), обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП и коррекционных курсов, а также личностных результатов, предусматривать оценку достижений.

5. Содержание АОП.

Рабочие программы (модули) курсов и дисциплин, которые входят в состав программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5):

- Программы учебных предметов (основные: русский язык, математика, чтение, окружающий мир, - остальное (ИЗО, ФИЗО, МУЗО, ТРУД «... в соответствии с ООП)

- Программы внеурочной деятельности «... в соответствии с ООП»??? (5 час./нед.) В внеурочную деятельность могут быть включены курсы СБО, обучение простым трудовым навыкам, навыкам альтернативной коммуникации и т.п.

- Программы курсов коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК и ППК).

- Программа формирования УУД (... в соответствии с ООП)/БУД (для 3,4: в соответствии с АООП): выделяя только те темы, которые НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ООП (чтобы не перечислять все??)

- Программа ДНР (... в соответствии с ООП)

- Программа формирования ЭК (... в соответствии с ООП)

- Программа коррекционной работы (в соответствии с рекомендациями ППК ОО и направлениями КРР в заключении ТПМПК/ЦПМПК) (5 час/нед.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

6. Индивидуальный учебный план (ИУП)

Содержит:

- Название разделов и тем программы, ФИО педагога/специалиста
- Количество часов, в неделю,
- Количество часов коррекционных занятий различных специалистов сопровождения (ФИО специалиста) и их распределение по дням недели.
- Режим занятий.
- Формы аттестации (контрольная работа, экзамен и т.п.).

ИУП оформляется в табличной форме (должен быть подписан как документ Завучем и родителями).

В соответствии с ФЗ ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид имеет право на дополнительные 5 час. коррекционной работы и 5 часов внеурочной деятельности, в том числе, с педагогами.

7. Специальные условия реализации АОП

- Кадровое.
- Финансовое.
- Материально-техническое, включая специальное (ассистивное) оборудование.
- Средовые.
- Программно-методическое.

А также направления коррекционной работы специалистов, определяемые в заключении ПМПК, которые при необходимости могут обеспечиваться различными специалистами (что отражается в ИУП).