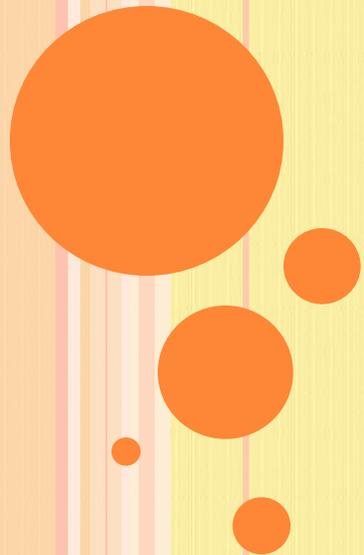


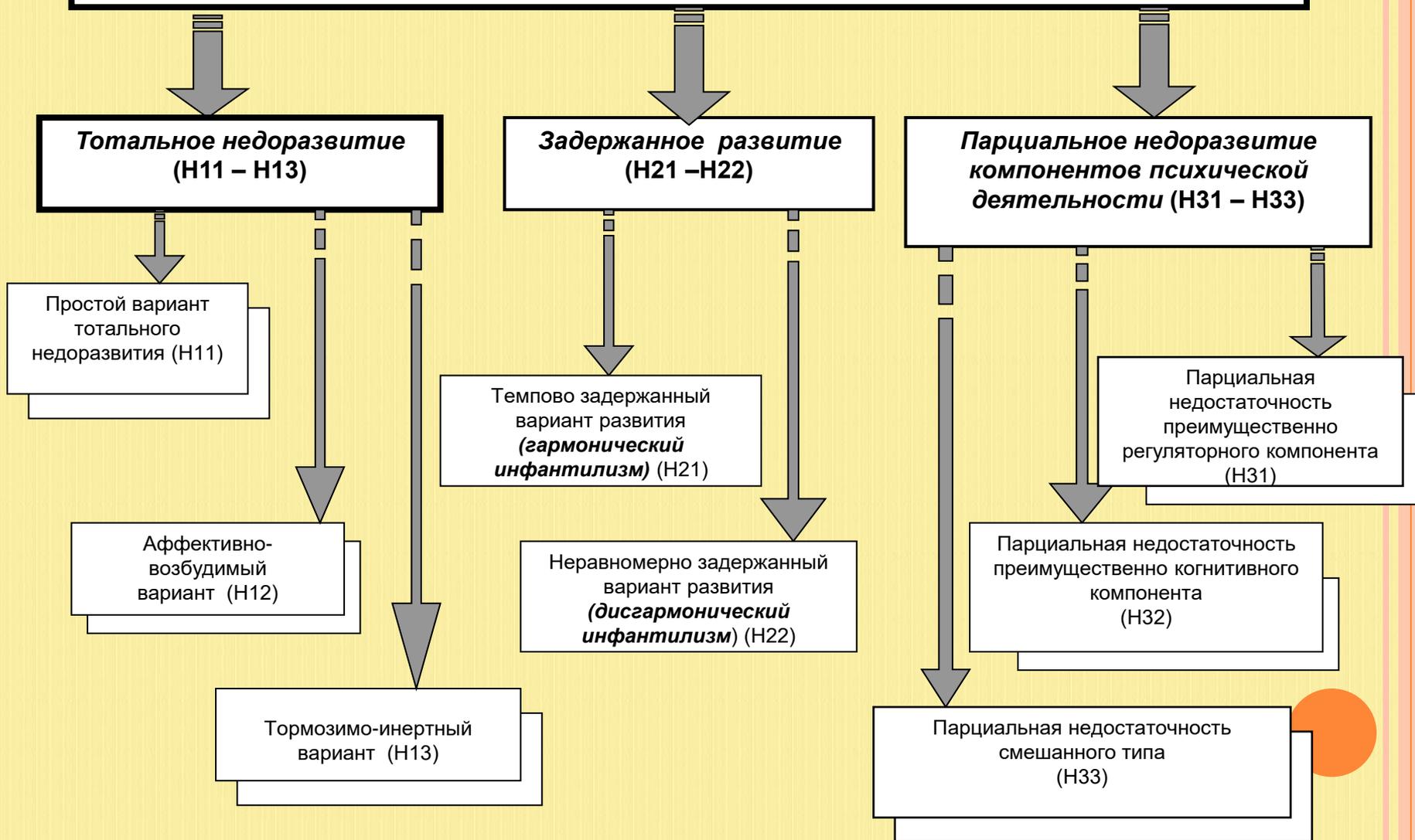
# **ВАРИАНТЫ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ**



**ИПИО МГППУ,  
Н.Я. СЕМАГО  
М.М. СЕМАГО**

# ТИП НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ

## Недостаточное развитие (Н1 – Н3)





# **ТОТАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ**

## **Основные общие особенности детей.**

- *Общая логика психического развития - поступательная, без «провалов»*
- *Значительно более позднее развития всех функций, в том числе психических, физических и социально-эмоциональных*
- *Определенные трудности социальной адаптации*
- *Значительная эмоциональная незрелость*
- *Явные трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения.*
- *Аффективные реакции м.б. латентны и неадекватны по силе.*



## ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- *Внимание легко привлекается, но оно неустойчиво (недостаточность в звене произвольности)*
- *Выражены трудности распределения внимания*
- *Часто значительно затруднено переключение (произвольное) внимания*
- *Для поддержания внимания необходимы специальные приемы и дидактика.*



## ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- *Процесс запоминания чаще всего замедлен*
- *Ограничен объем запоминаемого одноразово материала*
- *Есть трудности избирательности мнестических следов*
- *Есть трудности удержания порядка предъявляемого материала*
- *Смысловой контекст далеко не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный – чаще улучшает его*
- *Механическая память может быть достаточной*



## ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

- Речь как правило простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой
- Словарный запас выражено ограничен
- Качество звукопроизношения недостаточно в разной степени
- Часто нарушена слоговая структура слова
- Фраза аграмматичная
- Могут быть нарушения фонематического восприятия
- Затруднено понимание даже относительно сложных речевых конструкций
- Часто имеют диагноз: вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи



## ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- *Сообразительность на бытовом уровне иногда может вполне удовлетворять задачам адаптации в детской среде*
- *Мыслительная деятельность страдает во всех ее звеньях - как в аналитическом, так и синтетическом звене, обобщении материала и т.п.*
- *Мыслительная деятельность инертна, значительно замедленна, тугоподвижна*
- *Мышление тяготеет к простому, «линейному», конкретно-ситуативному*
- *Труднее всего даются абстрактные знания и понятия*



## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Дети, как правило простодушны, привязчивы, , но могут быть и дисфоричны, упрямы и инертны
- Часто копируют эмоциональные реакции других детей, без сущностного понимания ситуации
- Дистанцию в общении удерживают недостаточно, могут быть некритично прилипчивы, не удерживают границ общения
- Может быть значительно затруднен контакт с другими людьми, трудности взаимодействия



## *На занятиях проявляются:*

- Трудности понимания сложно организованных инструкций*
- Низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом.*
- Ориентировка на оценку взрослого (или другого), а не на собственный контроль.*
- Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении.*
- Низкая обучаемость, трудности переноса способов действий .*



- *Явная недостаточность развития компонентов познавательной деятельности, в том числе произвольности деятельности.*
- *Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах*
- *Необходимость индивидуализации учебного плана.*
- *Ориентация на слова взрослого, достаточная усидчивость,*



## ВАРИАНТЫ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

Простой уравновешенный  
вариант

Аффективно-возбудимый  
вариант

Тормозимо инертный вариант.



## ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ

- Психофизические особенности ребенка
- Анамнестический критерий
- Наиболее часто выставляемый клинический (нозологический) диагноз/диагнозы
- Характер поведения ребенка
- Регуляция деятельности
- Социально-эмоциональная адаптированность
- Коммуникативная активность
- Речевая деятельность
- Когнитивные особенности
- Необходимая помощь
- Обучаемость
- Обученность ребенка



## **Критерий раннего развития.**

Показатели:

*Особенности психомоторного развития;*

*Особенности речевого развития;*

*Особенности развития коммуникации.*



**Критерий: Психофизические особенности.**

*Операциональные характеристики деятельности (темп, работоспособность и продуктивность);*

**Критерий: Клинический (нозологический) диагноз.**

*Основной;*

*Сопутствующий Соматические заболевания (в соответствии с клиническим диагнозом).*



**Критерий: Характер поведения.**

Показатели:

*Упорядоченность поведения;*

*Адекватность поведения ситуации в целом;*

*Копинг-стратегии.*

**Критерий: Регуляция деятельности.**

Показатели:

*Контроль и программирование деятельности;*

*Удержание алгоритма деятельности;*

*Регуляция собственной эмоциональной экспрессии.*



**Критерий: Социально-эмоциональная адаптированность.**

Показатели:

*Критичность;*

*Эмоциональная адекватность;*

*Сформированность социально-коммуникативных норм;*

*Сформированность навыков самообслуживания.*

**Критерий: Коммуникация.**

Показатели:

*Коммуникативность;*

*Адекватность коммуникативного взаимодействия;*

*Средства коммуникации.*



## **Критерий: Когнитивные особенности.**

Показатели:

*Мышление;*

*Пространственные представления;*

*Мнестическая деятельность.*

## **Критерий: Необходимая помощь и ее объем.**

Показатели:

*Техническая помощь (помощь в передвижении, в получении информации, в самообслуживании, в осуществлении учебных действий);*

*Помощь при выполнении заданий (стимулирующая, организующая, обучающая).*



## **Критерий: Обучаемость.**

Показатели:

*Ориентировочная деятельность;*

*Способность к восприятию помощи;*

*Способность к переносу на аналогичные задания;*

*Удержание алгоритма действия.*

**Критерий: Обученность** (в соответствии с программой обучения).

Показатели:

*Сформированность знаний и представлений об окружающем;*

*Уровень овладения программным материалом.*



# ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП для детей с И.Н. (вариант 1)
- Инклюзивный класс СОШ.
- Возможно включенное обучение в школе для детей с речевыми нарушениями (при наличии выраженных речевых нарушений)

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального учебного плана, в рамках общего тематического планирования. Подбор заданий с применением наглядности, использование элементов АООП .
  - Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
  - Работа над формированием пространственных представлений и произвольной регуляции. Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности, ОФП в группе детей.
  - Наблюдение врача психиатра или невролога.
- 

# ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП для детей с И.Н. (вариант1, реже - 2 ).
- Интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования.
- Может быть рекомендовано обучение в инклюзивном класса при условии реализации АООП и приоритете задач социальной адаптации.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Возможно сопровождение тьютора. Обучение по программе VIII-го вида. Составление индивидуального образовательного плана, с использованием соответствующего дидактического материала и наполнения. Индивидуальные занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом.
- Опора на практический и опыт при овладении учебными навыками. Занятия с психологом или социальным педагогом направленные на улучшение адаптации в детской среде и принятие ребенка.
- Наблюдение врача невропатолога и/или психиатра.

# ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ:

**ВЫРАЖЕННАЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в по АООП (СИПР)
- Возможна частичная интеграция в обычную детскую среду в СОШ рамках занятий неосновного цикла (с сопровождением).
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня с сопровождением.
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Наличие индивидуального образовательного плана по предметам, которые ребенок посещает вместе с обычными детьми.
- Занятия с дефектологом в СКОУ, при необходимости с логопедом. Решение не столько образовательных задач в рамках интеграции, сколько задач социальной адаптации и овладения социально-бытовыми навыками.
- Наблюдение врача психиатра.



# АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе реализующей АООП (вт 1.), хотя может быть рекомендовано обучение в инклюзивном классе при условии реализации соотв программы, и специалиста сопровождения.
- Интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня при наличии сопровождения.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Наблюдение врача психиатра или невролога.
- Составление индивидуального образовательного плана с применением наглядности, использование элементов или АООП (вариант 1)
- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
- Работа над формированием произвольной регуляции. ОФП, ЛФК.

# АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП д/детей с И,Н. (вариант 1-2)
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования возможно только при условии сопровождения ребенка тьютором и при эффективности медикаментозного сопровождения.
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение чаще не рекомендуется.
- При частичном включении в систему дополнительного образования обязательно наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Курация врача психиатра.
- Составление индивидуального образовательного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы.
- Индивидуальные занятия с дефектологом в ОО или ППМС-центре, при необходимости занятия с логопедом. ОФП, ЛФК, кинезотерапия.

# АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП (СИПР)
- Возможно индивидуальное (надомная форма) обучения при посещении занятий во второй половине дня в ОО при наличии сопровождения
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение не рекомендовано.



# ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Может быть рекомендовано обучение в школе реализующей АООП (вариант 1)
- Инклюзивный класс СОШ.
- Возможно включенное обучение в школе для детей с речевыми нарушениями (при наличии выраженных речевых нарушений).
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или занятия доп. образования в школе во второй половине дня

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального образовательного плана, в рамках общего тематического планирования.
- Учет темпа деятельности и инертности в овладении материалом, упрощение программного материала.
- Подбор заданий с применением наглядности, использование АООП (вариант 1)
- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом. Работа над формированием пространственных представлений. Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности.
- ОФП в группе детей.
- Занятия с психологом по развитию познавательной активности, навыков общения
- Наблюдение врача психиатра и/или невролога/
- Ритмика, ЛФК, ОФП в малой группе детей.

# ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Может быть рекомендовано обучение школе, реализующей АООП (вариант 1-2)
- Обучение в инклюзивном классе СОШ при сопровождении тьютора и реализации АООП и приоритетном решении задач социальной и бытовой адаптации
- Возможна интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального учебного и образовательного плана, использование АООП. Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом.
- Учет темпа овладения навыками, дозирование программного материала. Формирование самостоятельной предметной учебной деятельности.
- Курация врача невролога и психиатра (эпилептолога).
- Часто необходимо наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в класс/группу.
- Опора на практический опыт при овладении навыками и материалом.
- Решение, в первую очередь, задач социальной адаптации.

# ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (*ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ*)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе реализующей АООП д детей с И.Н. (вариант 2, СИПР)(чаще всего класс для детей со сложной структурой дефекта).
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения.

## УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение не рекомендовано

