

**II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по  
общеобразовательным предметам 2018-2019 гг.**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10 класс**

**Время выполнения – 2 ч.30 мин  
Максимальный балл – 100 баллов**

Оценка за работу (заполняется жюри)									
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Эссе	Итого
Максимальный балл	10	10	12	6	14	12	6	30	100
баллы									
ФИО, подпись проверяющего									
ФИО, подпись проверяющего									

*Дорогой друг! Желаем успеха!*

**I тур**

**1. Выберите правильные ответы и впишите их в соответствующие ячейки таблицы.**

**За каждый верный ответ 1 балл, всего – 10 баллов.**

**1.1. Найдите в списке признаки традиционного общества.**

- а) жёсткая иерархическая структура общества
- б) господство права и закона в обществе
- в) рационализация мышления людей
- г) подчинение личных интересов общественным

**1.2. Найдите в списке факторы, способствующие ускорению реализации идеи правового государства.**

- а) внешнеполитическое воздействие на государство
- б) совершенствование местного самоуправления
- в) развитие правовой культуры общества
- г) копирование законов, действующих в правовых государствах

**1.3. Найдите в списке глобальные проблемы современности.**

- а) проблема образования масс
- б) демографическая проблема
- в) продовольственная проблема
- г) торговая проблема

**1.4. Что из перечисленного ведёт к признанию сделки недействительной?**

- а) недостаточная выгода для одной из сторон
- б) заключение по доверенности без личного присутствия одной из сторон
- в) совершение с нарушением установленной формы
- г) заключение недееспособным лицом

**1.5. Что из перечисленного относится к компетенции Президента РФ?**

- а) подписание законов
- б) вынесение судебных решений.
- в) внесение изменений в Конституцию РФ
- г) помилование

**Ответ:**

1	2	3	4	5

**2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Ответ занесите в таблицу. За каждый верный ответ 1 балл, всего –10 баллов.**

1. Человек должен указать свою национальность.
2. В любом государстве существует верховенство закона.
3. Президентом РФ может быть избран гражданин не моложе 21 года, постоянно проживающий в ней не менее 10 лет.
4. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса
5. Несовершеннолетний от 14 до 18 лет может распоряжаться заработком, другими доходами.
6. Признаком парламентской монархии является ответственность правительства перед монархом.
7. Критерием истины является признание ее большинством общества.
8. Снижение учётной ставки ведет к увеличению темпов инфляции.
9. Научное мировоззрение характеризуется верой в победу социальной справедливости.
10. Деятельность присуща только человеку.

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего – 10 баллов.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**3. Прочитайте изречения, принадлежащие мыслителям, политикам, деятелям культуры. Вместо пропусков впишите обществоведческие понятия. 2 балла за понятие, всего – 12 баллов.**

- 3.1. «Если удовлетворять все желания человека, но отнять у него \_\_\_\_\_, он станет несчастным и ничтожным существом. (К. Ушинский)
- 3.2. «Как можно познать себя? Только путём \_\_\_\_\_, но никогда путём созерцания» (И. Гёте)
- 3.3. «Для \_\_\_\_\_ гораздо полезнее, когда процветает всё государство в целом, а не когда отдельные лица преуспевают, целое же нарушается» (Фукидид)
- 3.4. «Главные основы государства – это хорошие законы и хорошие \_\_\_\_\_» (Н. Макиавелли)
- 3.5. «Главный изъян \_\_\_\_\_ в том, что только партия, лишённая власти, знает, как управлять страной» (Л. Питер)
- 3.6. «В сущности, между \_\_\_\_\_ и настоящей наукой нет ни родства, ни дружбы, ни вражды: они на разных полюсах» (Ф. Ницше).

**4. Дайте юридическое название правонарушению. 1 название - 1 балл, всего - 6 баллов**

- 4.1. Катя нацарапала своё имя на дворцовой колонне, являющейся памятником архитектуры XVIII века. \_\_\_\_\_
- 4.2. Андрей «забыл» оплатить товар в супермаркете. \_\_\_\_\_
- 4.3. Руслан сел без разрешения в чужой автомобиль и поехал покататься. \_\_\_\_\_
- 4.4. Старшеклассник заставил второклассника отдать ему 50 рублей. \_\_\_\_\_
- 4.5. Николай отобрал в подъезде у девушки мобильный телефон. \_\_\_\_\_
- 4.6. Сергей и Валентин, находясь в метро, громко кричали и приставали к пассажирам. \_\_\_\_\_

**5. Решите правовую задачу. до 6 баллов**

**5.1. «Депозит».**

Господин Романов решил сохранить и преумножить имеющиеся у него свободные денежные средства. В качестве самого без рискованного варианта размещения своих средств он выбрал депозит Банка NNN. Условия договора этого срочного вклада предусматривают начисление прибыли за хранение денег в данном банке:

- депозит на 3 месяца по ставке 5,5% годовых;
- депозит на 6 месяцев по ставке 8,5% годовых;
- депозит на 1 год по ставке 9,5% годовых.

5.1.1. Определите наращенную сумму депозита по каждому из сроков при первоначальном вкладе 300 000 рублей.

5.1.2. Если спустя этот срок господин Романов счет не закроет, то договор пролонгируется (автоматически продлевается на тех же условиях). В случае пролонгации договора по ставке 9,5% годовых, какая сумма будет на счету господина Романова через 3 года и через 5 лет при первоначальном вкладе 300 000 рублей, при условии, что дополнительных вложений на этот счет он делать не будет и при установленных процентных ставках? Результат (в рублях) округлите до сотых (расчет наращенной суммы за период более года ведется по формуле начисления сложных процентов).

**Максимальная оценка за задание - 6 баллов.**

---

---

---

---

---

---

---

**5.2. Решите логическую задачу. До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

В сельскую школу приехали на практику три молодых учителя — Бреев, Косорин и Крюгмейд. Один из них историк, другой — математик, а третий — экономист. Директор школы, страдающий склерозом, совершенно забыл их фамилии и специальности — запомнил лишь, что каждая фамилия является анаграммой фамилии какого-то известного социолога.

Молодые люди засомневались, не утратил ли директор вместе с памятью способность рассуждать логически, и решили проверить. Каждый из них дал ему небольшую подсказку:

Бреев: «Математик я или Крюгмейд»

Косорин: «Бреев — историк»

Крюгмейд: «Косорин — экономист»

Известно, что солгал только экономист. Помогите директору:

Ответ:

Практикант	специальность	Ученый (анаграмма)

Обоснование:

---

---

---

**6. Прочтите фрагмент статьи, опубликованной в «Российской газете», и ответьте на вопросы. (12 баллов)**

«Выборная кампания — время споров о доходах богатых и бедных. СМИ пестрят подсчётами. Показания, правда, разнятся. В трёх взятых наугад изданиях разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных россиян оценивался в 15, 26 и 33 раза соответственно.

Налицо две тенденции. С одной стороны, активная социальная политика последних лет начала давать свои результаты: процент людей, чьи доходы ниже прожиточного минимума, ощутимо уменьшился. С другой стороны, разрыв между богатыми и бедными продолжает расти. Общий расклад: хотя от роста экономики выигрывают все, но богатые — больше, чем остальные. В этом — ответ на вопрос, почему вся наша политика год от года «левеет». Действующие мягкие, «рыночные» механизмы перераспределения благ «не тянут», и в поисках альтернатив люди снова обращаются к идее распределительного (т.е. «социального») государства. В итоге власть оказывается перед сложной задачей: как добиться относительного выравнивания доходов, не «заморозив» динамику роста? Между тем проблемы, являющиеся прямым следствием долговременного роста экономики, могут оказаться фатальными. Во-первых, рост никогда не бывает равномерным — а значит, создаёт новые противоречия и обостряет уже существующие. Во-вторых, в нём всегда есть не только победители, но и проигравшие.

Рост меняет мотивацию людей. Честный работник, который в кризисные годы исполнял свой долг на низкооплачиваемом рабочем месте, в годы роста уже не сможет относиться к этому столь же бескорыстно и будет требовать своё. Призывать людей «работать и зарабатывать своим трудом» в такой ситуации крайне непросто. Для этого у нас слишком много миллиардеров и мультимиллионеров, о которых точно известно, что никаким «трудом» до их состояний дорасти невозможно. В этом ещё один парадокс: чем больше сверхбогатых, тем более «левой» становится политическая повестка дня; иначе говоря, миллиардер и левый популист всегда идут рука об руку. Проблема разрыва между бедными и богатыми не столько в объёмах контролируемой собственности и суммах доходов, сколько в публичных формах потребления, допустимых общественной моралью. Когда западный мультимиллионер едет на работу на велосипеде, все понимают: гигантские активы в его собственности — это гарантия того, что ресурс у достойного хозяина. И наоборот, когда у нас молодой здоровый парень, купивший в кредит иномарку, гудками сгоняет с пешеходной «зебры» идущего в булочную пенсионера, начинаешь задаваться вопросом: а достоин ли он своей внушительной зарплаты и не лучше ли будет отдать её дедушке?»

6.1. Какие проблемы современного общества рассматриваются в статье?

---

---

6.2. Какие последствия, по мнению редакции газеты, имеет экономический рост?

---

---

6.3 Какое государство в статье названо социальным? Дайте определение понятия «социальное государство». Опираясь на знания курса обществознания, приведите пример социальной политики государства.

---

---

6.4. На основе знаний курса обществознания и фрагмента статьи назовите последствия, к которым может привести разрыв в уровне доходов населения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




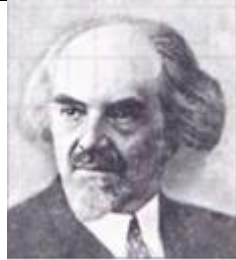


---

---

---

---

7. Между именем мыслителя, названием его важнейшего произведения и цитатой из него. Результаты соответствия внесите в таблицу. (за каждую верную строчку - 1 балл. Всего - 6 б.)

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.

**Цитаты:**

А) «Смерть и Время царят на земле, — Ты владыками их не зови; Всё, кружась, исчезает во мгле. Неподвижно лишь солнце любви».

Б) «Тусклое и мрачное существование, лишённое силы и энергии, которое ничто не оживляло, кроме злодеяний, ничто не смягчало, кроме рабства... Мы живём одним настоящим, в самых тесных его пределах, без прошедшего и будущего, среди мёртвого застоя».

В) «Нет человека без правосознания, но есть множество людей с затруднённым, уродливым или даже одичавшим правосознанием».

Г) «Все конституционные хартии ни к чему не ведут, это контракт между господином и рабами; задача не в том, чтобы рабам было лучше, но чтобы не было рабов».

Д) «Революция — конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революции искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения».

Е) «Развитие культуры идёт столь же на пользу добра, сколько и на пользу зла. Растёт кротость — растёт и жестокость, растёт альтруизм, но растёт и эгоизм. Дело не происходит так, чтобы с увеличением добра уменьшалось зло; скорее так, как при развитии электричества: всякое появление положительного электричества идёт параллельно с появлением отрицательного. Поэтому борьба между добром и злом не угасает, а обостряется».

Произведение	Мыслитель	Цитата
«Философические письма»		
«Критика отвлечённых начал»		
«О сопротивлении злу силою»		
«Истоки и смысл русского коммунизма»		
«Мнимости в геометрии»		
«Былое и думы»		

## II тур

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.**

### **Темы:**

1. «Любовь к родной стране начинается с любви к природе» (К.Д. Паустовский)
2. «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа» (Дж. Локк).
3. «Дружба должна быть прочною штукаю, способною пережить все перемены температуры и все толчки той ухабистой дороги, по которой совершают своё жизненное путешествие дельные и порядочные люди. (А.И. Герцен)
4. «Трудолюбие – душа всякого дела и залог благосостояния» (Ч. Диккенс).
5. «Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить (Х. Ягодзиньский).
6. «Политика - искусство приспособливаться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (О. Бисмарк)
7. «Деньги - для людей умных составляют средство, для глупцов цель». (А. Декурсель)
8. «Экономика - это умение пользоваться жизнью наилучшим образом» Б. Шоу).

### **Критерии оценки:**

Жюри при проверке руководствуется оценкой работы по следующим критериям:

1. *Раскрытие обоснованности выбора темы. (2 балла)*
2. *Знание социальных фактов. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом. (4 балла)*
3. *Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.). (4 балла)*
4. *Аргументированность суждений и выводов, их четкость и их соответствие поставленным автором перед собой задачам. (4 балла)*
5. *Знание мнений ученых-обществоведов. (4 балла)*
6. *Внутреннее смысловое единство, соответствие теме. (4 балла)*
7. *Свободная композиция и непринужденность повествования. (4 балла)*
8. *Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации. (4 балла)*

Максимальная оценка – 30 баллов.