

Учебная программа «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения. I ступень»

1. Введение.

В России, как и во всем мире, неуклонно растет число детей, имеющих нарушение зрения. В зависимости от глубины поражения зрительного анализатора и прогнозов динамики его состояния (ухудшение, стабильное состояние, улучшение или восстановление) детям с нарушением зрения необходима психолого-педагогическая помощь. В настоящее время современные массовые образовательные учреждения все шире открывают свои двери для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для слепых и слабовидящих. Однако успешное развитие детей с глубоким нарушением зрения, тем более их успешная интеграция в образовательную среду нормально видящих сверстников требует от педагогических кадров специальной подготовки, направленной на понимание особенностей обучения, воспитания, развития и (ре)абилитации названной категории детей. Без специальной коррекционной помощи, организации специальных коррекционных занятий успешная интеграция в общество слепого ребенка невозможна.

Учебная программа по курсу «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения. I ступень» рассчитана на повышение квалификации тифлопедагогов образовательных организаций, специалистов реабилитационных центров и центров социальной защиты населения, а также специалистов любых учреждений, осуществляющих коррекционную или реабилитационную помощь слепым. Она также может быть использована при подготовке инструкторов по ориентированию и мобильности центров реабилитации для взрослых.

Предлагаемая программа призвана готовить специалистов, готовых и способных решать задачи содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка», сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ в системе общего и специального образования.

1.1. Актуальность заявленной темы учебной программы.

Темпы инвалидизации как детской, так и взрослой популяции требуют увеличения числа подготовленных специалистов для оказания различных реабилитационных услуг, в том числе и по обучению слепых самостоятельному, независимому и безопасному

передвижению в пространстве. Тифлопедагогическая наука и практика доказала, что умение слепого человека ориентироваться и передвигаться в пространстве является основой его самостоятельности и успешной интеграции в открытое общество. Эти умения необходимо формировать у слепого с детства, и они могут быть сформированы только специалистами, которых в России для работы с детьми не готовят. Дефицит квалифицированных специалистов в данном направлении негативно сказывается на социальной адаптации детей с глубоким нарушением зрения.

Тифлопедагоги со специализацией «Пространственная ориентировка и мобильность» необходимы не только в системе специального образования, но и в системе общего образования, а также в различных учреждениях, деятельность которых направлена на (ре)абилитацию лиц с инвалидностью по зрению.

1.2. Новизна заявленной темы Учебной программы.

В системе повышения квалификации работников образования учебная программа курсов по теме «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения (I степень)», предназначенная для специализации педагогов образовательных организаций для слепых детей по их обучению самостоятельному и безопасному передвижению в пространстве, разработана впервые.

1.3. Предмет изучения.

На I ступени данного курса предметом изучения является методика обучения слепых детей способам и приемам ориентирования и передвижения в помещениях и на улице без пересечения проезжей части; методика обучения составлению схем, планов и карт маршрутов; методика обучения разработке маршрутов в зданиях и на улице без пересечения проезжей части.

1.4. Концептуальная идея Учебной программы.

Особенностью данной программы является овладение тифлопедагогами и реабилитологами методикой обучения детей с глубоким нарушением зрения пространственной ориентировке и мобильности в процессе полного погружения в учебную ситуацию. Каждый из слушателей проходит полный курс обучения через систему выполнения практических заданий, как в роли учителя, так и в роли ученика (без визуального контроля, то есть с повязкой на глазах), что позволяет оценить все преимущества методики и особенности осуществления процесса самостоятельного ориентирования и передвижения в пространстве без контроля зрения.

Теоретической базой для составления программы явились достижения отечественной и зарубежной тифлопедагогики в области психолого-педагогической помощи детям с глубоким нарушением зрения, а также концепция развития общей и

коррекционной педагогики на пути перехода к модели личностно-ориентированного вариативного образования.

Методологической основой при разработке Учебной программы явились диалектические положения о единстве человека и социальной среды, идеи целостности и системности в рассмотрении исследуемых объектов и процессов, единстве путей и сущности познавательного процесса в норме и патологии; учение Л.С. Выготского о роли социальных факторов в формировании личности детей с отклонениями в развитии, а также учение о зонах актуального и ближайшего развития.

Предлагаемая Учебная программа по курсу «Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения. I ступень» включает лекции, практические занятия, входное, промежуточное и заключительное тестирование, контрольные вопросы к зачету по практике, список основной и дополнительной литературы, Интернет ресурсы. Практические занятия составляют 68% от общего объема программы.

Специальное внимание в программе уделено действующей законодательной базе Российской Федерации в сфере образования, а также проблемам совместного (интегрированного) обучения и воспитания детей с нарушением зрения с нормально видящими сверстниками.

1.5. Цели и задачи Учебной программы.

Целью данной Учебной программы является освоение обучающимися, в рамках курсов повышения квалификации, технологией обучения самостоятельному, безопасному, эффективному и эстетичному передвижению слепых в пространстве.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение теоретических основ методики обучения слепых детей ориентировке в пространстве и мобильности.
- 2) Владение терминологическим аппаратом курса «Пространственная ориентировка и мобильность».
- 3) Освоение методики обучения слепых детей способам и приемам самостоятельного ориентирования и безопасного передвижения в помещениях и на улице без пересечения проезжей части.
- 4) Освоение методики обучения составлению схем, планов и карт маршрутов в помещении и на улице без пересечения проезжей части.
- 5) Освоение методики обучения разработке маршрутов в зданиях и на улице без пересечения проезжей части.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- 1) теоретические основы ориентирования и мобильности слепых и слабовидящих;
- 2) основные термины и понятия, необходимые для овладения учебным материалом, предусмотренным программой повышения квалификации по теме «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения. I ступень»;
- 3) особенности ориентирования людей с различными нарушениями зрения;
- 4) правила обследования закрытого пространства;
- 5) роль сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние и др.) в ориентировании и мобильности людей с нарушением зрения;
- 6) методику проведения занятий по пространственной ориентировке и мобильности в условиях образовательной организации;
- 7) способы мобильности слепых;
- 8) способы ориентирования людей с нарушением зрения.

Уметь:

- 1) подбирать белую трость и наконечник для конкретного ученика;
- 2) составлять маршруты в помещениях и на улице без пересечения проезжей части;
- 3) изготавливать рельефно-графические схемы и планы, а также звуковые карты пространства и маршрута;
- 4) применять приемы использования белой трости;
- 5) безопасно и эстетично сопровождать слепого и слабовидящего в помещении и на улице;
- 6) обучать слепого пользоваться безопасно и эстетично помощью случайного и постоянного сопровождающего;
- 7) обучать слепого самостоятельному передвижению без использования технических средств;
- 8) обучать слепого самостоятельному передвижению в помещении и на улице без пересечения проезжей части.

1.6. Категория работников образования, на которых рассчитана Учебная программа.

Учебная программа предназначена для подготовки педагогов обучению пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушением зрения, реабилитологов, преподавателей кафедр коррекционной педагогики ВУЗов.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

2. Структурно-содержательные компоненты Учебной программы I ступени.

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Тема 1. Основы становления и развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модернизация образования детей с ОВЗ (2 ч)

Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от античных времён и до наших дней.

Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с ОВЗ, разработанная Н.Н. Малофеевым.

Охват образованием детей с ОВЗ. Горизонтальная и вертикальная структура построения системы специального образования (ССО). Возможности получения образования детьми с нарушением зрения. Постшкольные образовательные организации.

2 ч - лекции

Тема 2. История социальной адаптации лиц с нарушением зрения (2 ч)

Специфика социального положения и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в разные исторические периоды развития общества.

Особенности формирования предпосылок общественного признания необходимости включения инвалидов по зрению во все сферы жизнедеятельности человека.

Роль прогрессивных гуманистических идей, исследований философов, педагогов, медиков в признании права на образование, трудоустройство и социальную защиту лиц со зрительной депривацией на государственном и международном уровнях.

2 ч - лекции

Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (2 ч)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

Федеральный закон от 21.07.2005 N 94-ФЗ «о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Приказ № 107 от 15.02.2012 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения».

Приказ № 521 от 04.07.2012 «О внесении изменений в Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 года № 107»

Подпрограммы государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федеральные целевые программы (паспорта федеральных целевых программ): Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для лиц с ОВЗ; ФГОС для слепых и слабовидящих. Интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные организации. Расширение функций ныне действующих специальных (коррекционных) образовательных организаций – реальность переходного периода.

Нормативно-правовые документы, защищающие права детей с ОВЗ в области образования и социальной защищенности. Структуры, занимающиеся вопросами правовой и социальной защиты детей-инвалидов, в том числе инвалидов по зрению.

2 ч - лекции

Профильная часть

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Тема 1. Теоретические основы ориентирования и мобильности (4 ч)

Содержание и структура предмета.

Анализ литературных источников по пространственной ориентировке слепых.

Основные термины и определения курса: ориентирование, мобильность, первичный ориентир, вторичный ориентир, белая трость, закрытое пространство, открытое пространство и т.д.

Роль сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние и др.) в ориентировании и мобильности людей с нарушением зрения.

Организация занятий по пространственной ориентировке и мобильности в условиях специальной (коррекционной) школы.

4 ч - лекции.

Тема 2. Использование приёмов самостоятельного передвижения без использования технических средств, тактильный поиск предметов, приёмы слежения (4 ч)

Правила использования приёмов самостоятельного передвижения без использования технических средств.

Верхний защитный приём.

Нижний защитный приём.

Проба ногой.

Правила поиска упавших предметов без контроля зрения. Поиск с помощью рук, ступней, дополнительных предметов.

Использование стены в качестве направляющей без использования белой трости.

1 ч - лекция, 3 ч - практические занятия.

Тема 3. Передвижение с сопровождающим в помещении и на улице (7 ч)

Этикет взаимоотношений сопровождающего и сопровождаемого.

Основной режим при передвижении с сопровождающим.

Спуск и подъем по лестнице.

Проход в дверной проем.

Разворот и смена стороны сопровождаемого относительно сопровождающего при передвижении.

Одновременное сопровождение нескольких человек с нарушением зрения.

Передвижение двух людей с нарушением зрения.

1 ч - лекция, 6 ч - практические занятия.

Тема 4. Белая трость – инструмент для самостоятельного и безопасного передвижения людей с глубоким нарушением зрения (2 ч)

Строение белой трости.

Виды белой трости и наконечников.

Способы подбора белой трости.

Способы хранения белой трости.

Техника безопасности при использовании белой трости.

Лекционное занятие.

Тема 5. Передвижения с белой тростью: приём «Диагональ» (4 ч)

Ситуации и типы пространств, в которых используется прием «Диагональ».

Компоненты выполнения приема «Диагональ».

Алгоритм обучения приему «Диагональ».

0,5 ч - лекции, 3,5 ч - практические занятия.

Тема 6. Передвижения с белой тростью: приём «Постоянный контакт» (4 ч)

Ситуации и типы пространств, в которых используется прием «Постоянный контакт».

Компоненты выполнения приема «Постоянный контакт».

Алгоритм обучения приему «Постоянный контакт».

0,5 ч - лекции, 3,5 ч - практические занятия.

Тема 7. Обход препятствий с белой тростью, приемы прохождения дверей (4 ч)

Правила обхода препятствий на маршруте (предметы, автомобили, лужи и т.д.).

Поиск дверной ручки с помощью белой трости.

Правила прохода через дверной проем с белой тростью.

1 ч - лекция, 3 ч - практические занятия.

Тема 8. Приемы слежения «Постоянный контакт», «2 касания», «Касание-скольжение», «3 касания» (4 ч)

Ситуации и типы пространств, в которых используются приемы слежения: «Постоянный контакт», «2 касания», «Касание-скольжение», «3 касания». Понятие направляющей при передвижении в пространстве слепого человека: бордюр, стена и т.п.

Компоненты выполнения приемов слежения.

Алгоритм обучения приемам слежения.

0,5 ч - лекции, 3,5 ч - практические занятия.

Тема 9. Приемы спуска и подъема по лестнице (4 ч)

Приемы обследования белой тростью незнакомых лестниц.

Приемы подъема по лестнице с белой тростью.

Приемы спуска по лестнице с белой тростью (гладкие ступени, с металлическим кантом) с использованием перил и без них.

0,5 ч - лекции, 3,5 ч - практические занятия.

Тема 10. Составление маршрутов в помещении одного этажа и нескольких этажей (8 ч)

Планирование маршрута для слепого пешехода.

Составление маршрута по блокам.

Приёмы обследования зданий и помещений.

Ориентировка слепых в зданиях и помещениях.

Ориентировка в помещении школы.

2 ч - лекции, 6 ч - практические занятия.

Тема 11. Составление маршрутов на улице без пересечения проезжей части (16 ч)

Планирование маршрута для слепого человека.

Составление маршрута по блокам из точки «А» в точку «Б» и обратно.

Обеспечение безопасности на маршруте.

2 ч - лекции, 14 ч - практические занятия.

Тема 12. Составление и использование карт при обучении слепых ориентированию и мобильности (5 ч)

Виды карт: рельефно-графические, звуковые.

Правила составления рельефно-графических карт.

Правила составления звуковых карт.

Составление карт маршрута.

Составление карт местности.

Составление карт помещения.

Схема работы с рельефным планом.

Составление карт и планов с помощью деталей конструкторов. Составление маршрута в помещении, сопровождающегося звуковой картой.

1 ч - лекции, 3 ч - практические занятия.

Тема 13. Навыки использования слепыми остаточного зрения для ориентирования в пространстве. Использование белой трости слепыми с остаточным зрением (3 ч)

Использование остаточного зрения: практические занятия в очках-симуляторах.

Использование зрительных ориентиров при передвижении по маршруту (цвет, форма и т.д.).

Использование моноклей при ориентировании в пространстве.

1 ч - лекции, 2 ч - практические занятия.

Тема 14. Ведение документации педагогом по пространственной ориентировке (2 ч)
Составление программ по обучению детей с глубоким нарушением зрения ориентированию и мобильности.

Формы фиксации педагогом динамики успешности учащихся в освоении программного материала по курсу «Ориентировка в пространстве и мобильность».

Составление планов уроков.

И т.д.

Лекция 2ч.

3. Формы и примерное содержание входного, текущего и итогового контроля (входное, текущее, итоговое тестирование; темы курсовых работ). Анкетирование, ответы по вопросы к зачету.

1. Тесты на проверку теоретических знаний.
2. Практические задания:
 - 1) выполнение приемов сопровождения и владения белой тростью строго по алгоритму;
 - 2) составление маршрута с использованием белой трости в помещении;
 - 3) составление маршрута с использованием белой трости на улице без пересечения проезжей части;
 - 4) составление звуковой карты маршрута.
3. Создание рельефно-графической карты маршрута.
4. Выполнение зачетных заданий с использованием приемов сопровождения.
5. Выполнение практических зачетных на проверку освоения приемов передвижения с помощью белой трости.

4. Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки Учебной программы.

Особенностью данной программы является освоение педагогами и реабилитологами методики обучения детей с глубоким нарушением зрения пространственной ориентировке и мобильности с полным погружением в учебную ситуацию. Каждый из слушателей должен в соответствии с программой пройти полный цикл обучения, как в роли учителя, так и в роли слепого ученика (с повязкой на глазах), что позволит оценить все

преимущества методики и трудности осуществления процесса самостоятельного ориентирования и передвижения в пространстве без контроля зрения

Релевантный поиск таких ресурсов в сети Интернет достаточно сложен в связи с их многообразием, разноплановостью и трудностью оценки их качества. Поисковые системы общего назначения, обеспечивающие индексацию всего русскоязычного сегмента Интернет, а также и поиск ресурсов по ключевым словам (в ряде случаев, по содержанию) не решают указанной проблемы.

Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки Учебной программы призваны обеспечить информационную и методическую поддержку специалистам, работающим со слепыми и слабовидящими.

Научные и научно-методические термины и понятия, подлежащие освоению в рамках Учебной программы I ступени

1. Белая трость – техническое средство реабилитации, необходимое для самостоятельного и безопасного передвижения слепого и слабовидящего.
2. Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.
3. Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
4. Закрытое пространство – отгороженное или замкнутое пространство, в котором ориентируется и передвигается инвалид по зрению с использованием или без использования технических средств.
5. Макропространство - пространство, в котором ориентируется и передвигается инвалид по зрению с использованием и без использования технических средств.
6. Малое пространство – см. рабочее пространство.
7. Микропространство - пространство, размеры которого не превышают плоскости или объекта объёмом в несколько ладоней.
8. Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

9. Мобильность – подвижность; способность к передвижению.
10. Мобильный – способный передвигаться в пространстве с использованием или без использования технических средств.
11. Ориентировка - способность определять своё местоположение по компасу и ориентироваться по сторонам горизонта.
12. Открытое пространство – пространство, в котором ориентируется и передвигается инвалид по зрению с использованием или без использования технических средств.
13. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрёстками выезды с прилегающих территорий.
14. Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.
15. Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками пешеходного перехода и (или) разметкой пешеходного перехода (зебра) и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками пешеходного перехода.
16. Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
17. Рабочее пространство – пространство, размеры которого позволяют ориентироваться в нём без передвижения в нём.
18. Тактильная трость – см. «Белая трость».
19. Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
20. Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) Мультимедийный комплекс.
- 2) Конструкторы (прибор «Ориентир» и д.р.).
- 3) Белые трости разного размера.

- 4) Учебно-методические пособия по пространственной ориентировке.

5. Литература

5.1. Основная литература:

1. Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: Учебное пособие / Рос. Гос. Пед. ун-т им. А.И.Герцена. – СПб., 1991.
2. Сверлов В. С. Пространственная ориентировка слепых. - М.: Учпедгиз, 1951.
3. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке.- М.: ВОС, 1980.
4. Кульбуш Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988.
5. Феоктистова В.А. Ориентирование слепых младших школьников. – М.: 1989.
6. Любимов А.А. К вопросу о создании унифицированной индивидуальной карты по ориентировке и мобильности как вариативного, личностно ориентированного подхода к реабилитации лиц с нарушением зрением // Вестник Тифлологии. - 2009. - №1. - С. 54-57.
7. Любимов А. А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению // Дефектология. — 2012. — № 3. - С. 37-44.

5.2. Дополнительная литература

1. Денискина В.З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: методические рекомендации. – Уфа: 1996.
2. Любимов А.А. Рекомендации по сопровождению детей с нарушением зрения // Незрячий ребенок в семье. Рекомендации родителям: сбор. стат. - Тольятти: 2009.
3. Любимов А.А. К вопросу о реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении пространственной ориентировке учащихся школ III-IV вида // Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы: материалы I международной заочной научно-практической конференции / под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова [и др.]. - Барнаул: АЗБУКА, 2012. - С. 113-115.

4. Любимова (Бондаренко) М.П. Осваиваем окружающее пространство [Текст]: советы родителям детей с глубоким нарушением зрения / М.П. Любимова (Бондаренко) // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2011. – №5. – С. 53-56.

5. Петров Ю.И. «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве» Методическое пособие.- М.: 1988.

6. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений. - СПб., 2006.

7. Солнцева Л. И. Роль физического развития и сформированное автоматизированных навыков ходьбы в обучении слепых детей ориентировке и мобильности в пространстве // Физическое воспитание детей в специальных школах: Сб. науч. тр. / Горьк. гос. пед. ин-т. - Горький, 1985.

8. Феоктистова В. А. Организация коррекционной работы в младших классах школы для слепых детей // Методические рекомендации. - Киев: Мин-прос. УССР, 1977.

6. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО – www.almanah.ikprao.ru

2. Каталог публикаций Института коррекционной педагогики РАО - www.childrens-needs.com

7. Интернет-ресурсы.

1. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - www.институт-коррекционной-педагогики.рф

2. Российская государственная библиотека для слепых - www.rgbs.ru

3. Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых «Реакомп» - www.rehacomp.ru

4. АНО Центр "Собаки-помощники инвалидов" - www.guidedogs.ru

5. Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского Общества Слепых (КСРК ВОС) - www.ksrk.ru

6. Сайт тифлопедагогов по пространственной ориентировке - www.тифлопедагог.рф

7. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>

Учебная программа «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения» (II ступень)

1. Введение

В России, как и во всем мире, неуклонно растет число детей, имеющих нарушение зрения. В зависимости от глубины поражения зрительного анализатора и прогнозов динамики его состояния (ухудшение, стабильное состояние, улучшение или восстановление) детям с нарушением зрения необходима психолого-педагогическая помощь. В настоящее время современные массовые образовательные учреждения все шире открывают свои двери для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для слепых и слабовидящих. Однако успешное развитие детей с глубоким нарушением зрения, тем более их успешная интеграция в образовательную среду нормально видящих сверстников требует от педагогических кадров специальной подготовки, направленной на понимание особенностей обучения, воспитания, развития и (ре)абилитации названной категории детей. Без специальной коррекционной помощи, организации специальных коррекционных занятий успешная интеграция в общество слепого ребенка невозможна.

Учебная программа по курсу «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения. II ступень» рассчитана на повышение квалификации тифлопедагогов образовательных организаций, специалистов реабилитационных центров и центров социальной защиты населения, а также специалистов любых учреждений, осуществляющих коррекционную или реабилитационную помощь слепым. Она также может быть использована при подготовке инструкторов по ориентированию и мобильности центров реабилитации для взрослых.

Предлагаемая программа призвана повышать квалификацию специалистов, прошедших I ступень данной программы и готовых и способных решать задачи содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка», сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ в системе общего и специального образования.

1.1. Актуальность заявленной темы учебной программы

Темпы инвалидизации как детской, так и взрослой популяции требуют увеличения числа подготовленных специалистов для оказания различных реабилитационных услуг, в том числе и по обучению слепых самостоятельному, независимому и безопасному

передвижению в пространстве. Тифлопедагогическая наука и практика доказала, что умение слепого человека ориентироваться и передвигаться в пространстве является основой его самостоятельности и успешной интеграции в открытое общество. Эти умения необходимо формировать у слепого с детства, и они могут быть сформированы только специалистами, которых в России для работы с детьми не готовят. Дефицит квалифицированных специалистов в данном направлении негативно сказывается на социальной адаптации детей с глубоким нарушением зрения.

Тифлопедагоги со специализацией «Пространственная ориентировка и мобильность» необходимы не только в системе специального образования, но и в системе общего образования, а также в различных учреждениях, деятельность которых направлена на (ре)абилитацию лиц с инвалидностью по зрению.

Формирование у слепых детей и взрослых умения пересекать проезжую часть, является важным и одним из самых сложных разделов в курсе обучения детей и взрослых с глубоким нарушением зрения самостоятельному ориентированию и передвижению. Этот раздел требует большой и ответственной подготовки как учащихся с нарушением зрения, так и педагогов.

1.2. Новизна заявленной темы Учебной программы.

В системе повышения квалификации работников образования учебная программа курсов по теме «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения (II ступень)», предназначенная для специализации педагогов образовательных организаций для слепых детей по их обучению самостоятельному и безопасному пересечению проезжей части на слух, разработана впервые.

1.3. Предмет изучения.

На II ступени данного курса предметом изучения является методика обучения слепых детей способам и приемам ориентирования и передвижения на улице; методика обучения составлению схем, планов и карт перекрестков разной конфигурации, маршрутов с перекрестками; методика обучения разработке маршрутов на улице с пересечением проезжей части.

1.4. Концептуальная идея Учебной программы.

Особенностью данной программы является овладение тифлопедагогами и реабилитологами методикой обучения детей с глубоким нарушением зрения пространственной ориентировке и мобильности в процессе полного погружения в учебную ситуацию. Каждый из слушателей проходит полный курс обучения через систему выполнения практических заданий, как в роли учителя, так и в роли ученика (без визуального контроля, то есть с повязкой на глазах), что позволяет оценить все

преимущества методики и особенности осуществления процесса самостоятельного ориентирования и передвижения в пространстве без контроля зрения.

Теоретической базой для составления программы явились достижения отечественной и зарубежной тифлопедагогики в области психолого-педагогической помощи детям с глубоким нарушением зрения, а также концепция развития общей и коррекционной педагогики на пути перехода к модели личностно-ориентированного вариативного образования.

Методологической основой при разработке Учебной программы явились диалектические положения о единстве человека и социальной среды, идеи целостности и системности в рассмотрении исследуемых объектов и процессов, единстве путей и сущности познавательного процесса в норме и патологии; учение Л.С. Выготского о роли социальных факторов в формировании личности детей с отклонениями в развитии, а также учение о зонах актуального и ближайшего развития.

Предлагаемая Учебная программа по курсу «Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения. II ступень» включает лекции, практические занятия, входное, промежуточное и заключительное тестирование, контрольные вопросы к зачету по практике, список основной и дополнительной литературы, Интернет ресурсы. Практические занятия составляют 81,9% от общего объема программы.

1.5. Цели и задачи Учебной программы.

Целью данной Учебной программы является освоение обучающимися, в рамках курсов повышения квалификации, технологии обучения самостоятельному, безопасному, эффективному и эстетичному передвижению слепых в пространстве в условиях города и пересечению проезжей части без контроля зрением.

Задачи II ступени обучения

- 1) Расширить знания слушателей о приемах ориентирования и мобильности слепых;
- 2) Научить приемам ориентирования в открытом пространстве, составлять маршруты на улице с пересечением проезжей части, обучать топографическим представлениям.
- 3) Научить пересекать без контроля зрения внутри дворовые проезды;
- 4) Научить выбирать безопасное время для пересечения трехлучевого перекрестка регулируемого знаками приоритета без контроля зрением;
- 5) Научить выбирать безопасное время для пересечения трехлучевого перекрестка регулируемого светофором без контроля зрения;

6) Научить выбирать безопасное время для пересечения четырехлучевого перекрестка регулируемого знаками приоритета без контроля зрения;

7) Научить выбирать безопасное время для пересечения четырехлучевого перекрестка регулируемого светофором без контроля зрения.

Требования к уровню освоения содержания II ступени обучения

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

1) основные термины и понятия, необходимые для овладения учебным материалом, предусмотренным программой повышения квалификации по теме «Методика обучения ориентированию и мобильности детей с глубоким нарушением зрения (II ступень)»;

2) Роль сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние и др.) в ориентировании и мобильности людей с нарушением зрения.

3) Организацию занятий по пространственной ориентировке и мобильности в условиях города.

4) Способы ориентирования и мобильности людей с нарушением зрения в городе.

5) Правила дорожного движения, направление движения транспорта на перекрестках разной формы.

6) Дорожные знаки, преимущества, которые дают определенные знаки слепому пешеходу во время пересечения проезжей части.

Уметь:

1) Составлять маршруты в условиях города с выбором безопасного места и времени пересечения проезжей части;

2) Изготавливать рельефно-графические и звуковые карты маршрутов города и перекрестков;

3) Обучить человека с нарушением зрения пользоваться помощью случайного и постоянного сопровождающего для пересечения проезжей части;

4) Обучать передвижению по маршруту в условиях города с пересечением проезжей части.

5) Анализировать перекресток и выбрать безопасное место и время для перехода лучей перекрестка на слух;

6) Обучать учеников с глубоким нарушением зрения анализировать самостоятельно перекресток (определять количество полос проезжей части, форму перекрестка, определять возможное наличие дорожных знаков и т.д.)

7) Обучать слышать направление движения отдельных автомобилей, понимать закономерность движения транспорта на перекрестках разной формы.

8) Обучать отличать на слух вид регулировки перекрестка.

9) Обучать выделять фазы перекрестка на слух и определять наиболее безопасную фазу для конкретных лучей перекрестка.

1.6. Категория работников образования, на которых рассчитана Учебная программа.

Учебная программа предназначена для подготовки педагогов обучению пространственной ориентировке и мобильности детей с нарушением зрения, реабилитологов, преподавателей кафедр коррекционной педагогики ВУЗов. На данный курс принимаются слушатели прошедшие I ступень.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

2. Структурно-содержательные компоненты Учебной программы II ступени.

Профильная часть.

Раздел 1. Предметно – методическая деятельность.

Тема 1. Повторение пройденного материала I ступени (8 ч).

Содержание и структура предмета.

Основные термины и определения курса: перекресток, луч перекрестка, проезжая часть и т.д.

Анализ литературных источников по пространственной ориентировке слепых;

Роль сохранных анализаторов (слух, осязание, остаточное зрение и др.) в процессе обучения переходу проезжей части;

Организация занятий по пространственной ориентировке и мобильности в условиях города.

8ч - лекции.

Тема 2. Правила пересечения проезда (10 ч).

Приёмы белой трости, используемые для пересечения проезда.

Создание тактильной карты проезда.

Направление движения транспорта на проезде.

Правила перехода проезжей части на проезде на слух.

Правила контроля качества перехода проезжей части (есть ли отклонение, нужный ли луч пересечен).

Формирование навыка решения проблем на маршруте: выпрямление линии передвижения в случае отклонения к параллельной дороге и от параллельной дороги.

1 ч - лекции. 11 ч - практические занятия.

Тема 3. Правила пересечения трёхлучевого перекрёстка, регулируемого знаками приоритета (10 ч).

Приёмы использования белой трости, применяемые при переходе трёхлучевого перекрестка.

Создание тактильной карты трёхлучевых перекрестков разной формы;

Направление движения транспорта на трёхлучевом перекрестке.

Правила перехода проезжей части на трёхлучевом перекрестке на слух. Выбор безопасного луча для самостоятельного перехода;

Правила контроля качества перехода проезжей части (есть ли отклонение, нужен ли луч пересечен);

Формирование навыка решения проблем на маршруте: выпрямление линии передвижения в случае отклонения к параллельной дороге и от параллельной дороги;

Использование помощи случайного сопровождающего при переходе трёхлучевого перекрестка;

Самостоятельный анализ трёхлучевого перекрестка на слух (количество полос, форма, видимость/слышимость на разных углах перекрестка, интенсивность движения транспорта и т.д.);

Влияние знаков дорожного движения на ситуацию на перекрестке. Движение транспорта при наличии определенных знаков (расположение знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Одностороннее движение», «Проезд запрещен» и т.д.).

1 ч - лекции. 11 ч - практические занятия.

Тема 4. Правила пересечения трёхлучевого проезда, регулируемого светофором (14 ч).

Приёмы использования белой трости, применяемые при переходе трёхлучевого перекрестка.

Создание тактильной карты трёхлучевых перекрестков разной формы (Т,У) с отмеченными на них условными знаками светофорами;

Направление движения транспорта на трёхлучевом перекрестке на каждой фазе;

Правила перехода проезжей части на трёхлучевом перекрестке со светофором на слух. Выбор безопасного луча для самостоятельного перехода и фазы светофора;

Правила контроля качества перехода проезжей части (есть ли отклонение, нужен ли луч пересечен);

Формирование навыка решения проблем на маршруте: исправление линии передвижения в случае отклонения к параллельной дороге и от параллельной дороги;

Использование помощи случайного сопровождающего при переходе трехлучевого перекрестка со светофором;

Самостоятельный анализ трехлучевого перекрестка со светофором на слух (наличие светофора, начало/конец фаз, количество фаз светофора, безопасная фаза для каждого луча и т.д.);

Влияние знаков дорожного движения на ситуацию на перекрестке со светофором.

3 ч - лекции. 11 ч - практические занятия.

Тема 5. Правила пересечения четырёхлучевого перекрёстка, регулируемого знаками приоритета (12 ч).

Приёмы использования белой трости, применяемые при переходе четырехлучевого перекрестка;

Создание тактильной карты четырехлучевых перекрестков разной формы с разным количеством полос;

Направление движения транспорта на четырехлучевом перекрестке;

Правила перехода проезжей части на четырехлучевом перекрестке на слух. Выбор безопасного луча для самостоятельного перехода;

Правила контроля качества перехода проезжей части (есть ли отклонение, нужный ли луч пересечен);

Формирование навыка решения проблем на маршруте: исправление линии передвижения в случае отклонения к параллельной дороге и от параллельной дороги;

Использование помощи случайного сопровождающего при переходе четырехлучевого перекрестка;

Самостоятельный анализ четырехлучевого перекрестка на слух (количество полос, форма, видимость/слышимость на разных углах перекрестка, интенсивность движения транспорта и т.д.);

Влияние знаков дорожного движения на ситуацию на перекрестке. Движение транспорта при наличии определенных знаков (расположение знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Одностороннее движение», «Проезд запрещен» и т.д.).

1 ч - лекции. 11 ч - практические занятия.

Тема 6. Правила пересечения четырёхлучевого перекрёстка, регулируемого светофором (16 ч).

Приёмы использования белой трости, применяемые при переходе четырехлучевого перекрестка;

Создание тактильной карты четырехлучевых перекрестков разной формы с отмеченными на них условными знаками светофорами;

Направление движения транспорта на четырехлучевом перекрестке на каждой фазе;

Правила перехода проезжей части на четырехлучевом перекрестке со светофором на слух. Выбор безопасного луча для самостоятельного перехода и фазы светофора;

Правила контроля качества перехода проезжей части (есть ли отклонение, нужный ли луч пересечен);

Формирование навыка решения проблем на маршруте: исправление линии передвижения в случае отклонения к параллельной дороге и от параллельной дороги;

Использование помощи случайного сопровождающего при переходе четырехлучевого перекрестка со светофором;

Самостоятельный анализ четырехлучевого перекрестка со светофором на слух (наличие светофора, начало/конец фаз, количество фаз светофора, безопасная фаза для каждого луча и т.д.).

Влияние знаков дорожного движения на ситуацию на перекрестке со светофором.

1 ч - лекции. 11 ч - практические занятия

3. Формы и примерное содержание входного, текущего и итогового контроля (входное, текущее, итоговое тестирование; темы курсовых работ). Анкетирование, ответы по билетам, текущие понятия

1. Тесты на проверку теоретических знаний.

2. Практические задания:

1) Создание тактильных карт перекрестков и маршрута.

2) Составлением маршрута с пересечением проезжей части, выбирая оптимальный маршрут через наиболее безопасные лучи перекрестка.

3) Обучение переходу проездов, трёхлучевых перекрестков регулируемых знаками приоритета и светофором.

4) Обучение переходу четырёхлучевых перекрестков регулируемых знаками приоритета и светофором.

4. Концепция и основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки Учебной программы

Особенностью данной программы является освоение педагогами и реабилитологами методики обучения детей с глубоким нарушением зрения пространственной ориентировке и мобильности с полным погружением в учебную ситуацию. Каждый из слушателей должен в соответствии с программой пройти полный цикл обучения, как в роли учителя, так и в роли слепого ученика (с повязкой на глазах), что позволит оценить все преимущества методики и трудности осуществления процесса самостоятельного ориентирования и передвижения в пространстве без контроля зрения

Релевантный поиск таких ресурсов в сети Интернет достаточно сложен в связи с их многообразием, разноплановостью и трудностью оценки их качества. Поисковые системы общего назначения, обеспечивающие индексацию всего русскоязычного сегмента Интернет, а также и поиск ресурсов по ключевым словам (в ряде случаев, по содержанию) не решают указанной проблемы.

Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки Учебной программы призваны обеспечить информационную и методическую поддержку специалистам, работающим со слепыми и слабовидящими.

Научные и научно-методические термины и понятия, подлежащие освоению в рамках Учебной программы II ступени.

1. Белая трость – техническое средство реабилитации, необходимое для самостоятельного и безопасного передвижения слепого и слабовидящего.

3. Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

4. Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

5. Закрытое пространство – отгороженное или замкнутое пространство, в котором ориентируется и передвигается инвалид по зрению с использованием или без использования технических средств.

2. Макропространство - пространство, в котором ориентируется и передвигается инвалид по зрению с использованием и без использования технических средств.

6. Малое пространство – см. рабочее пространство.

7. Микропространство - пространство, размеры которого не превышают плоскости или объекта объёмом в несколько ладоней.

8. Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

9. Мобильность – подвижность; способность к передвижению.

10. Мобильный – способный передвигаться в пространстве с использованием или без использования технических средств.

11. Ориентировка - способность определять своё местоположение по компасу и ориентироваться по сторонам горизонта.

12. Открытое пространство – пространство, в котором ориентируется и передвигается инвалид по зрению с использованием или без использования технических средств.

13. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрёстками выезды с прилегающих территорий.

14. Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

15. Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками пешеходного перехода и (или) разметкой пешеходного перехода (зебра) и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками пешеходного перехода.

16. Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

17. Рабочее пространство – пространство, размеры которого позволяют ориентироваться в нём без передвижения в пространстве.

18. Тактильная трость – см. белая трость.

19. Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

20. Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) Мультимедийный комплекс.
- 2) Конструкторы («прибор «Ориентир» и д.р.).
- 3) Белые тактильные трости разного размера и конфигурации (цельные, складные).
- 4) Учебно-методические пособия по пространственной ориентировке.

5. Литература

5.1. Основная литература

- 1) Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: Учебное пособие / Рос. Гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. – СПб.: 1991.
- 2) Сверлов В. С. Пространственная ориентировка слепых. - М.: Учпедгиз, 1951.
- 3) Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. - М.: ВОС, 1980.
- 4) Кольбуш Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988.
- 5) Феоктистова В.А. Ориентирование слепых младших школьников. – М., 1989.
- 6) Любимов А.А. К вопросу о создании унифицированной индивидуальной карты по ориентировке и мобильности как вариативного, личностно ориентированного подхода к реабилитации лиц с нарушением зрением // Вестник Тифлологии. - 2009. - №1. - С. 54-57.
- 7) Любимов А. А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению // Дефектология. — 2012. — № 3. - С. 37-44.

5.2. Дополнительная литература

1. Денискина В.З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: методические рекомендации. – Уфа, 1996.
2. Любимов А.А. Рекомендации по сопровождению детей с нарушением зрения // Незрячий ребенок в семье. Рекомендации родителям: сборник статей - Тольятти, 2009.
3. Любимов А.А. К вопросу о реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении пространственной ориентировке учащихся школ III-IV вида // Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы: материалы I международной заочной научно-практической конференции / под

общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова [и др.]. - Барнаул: АЗБУКА, 2012. - С. 113-115.

4. Любимова (Бондаренко) М.П. Осваиваем окружающее пространство [Текст]: советы родителям детей с глубоким нарушением зрения / М.П. Любимова (Бондаренко) // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2011. – №5. – С. 53-56.

5. Петров Ю.И. «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве» Методическое пособие.- М., 1988

2. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений. - СПб., 2006.

3. Солнцева Л. И. Роль физического развития и сформированное автоматизированных навыков ходьбы в обучении слепых детей ориентировке и мобильности в пространстве // Физическое воспитание детей в специальных школах: Сб. науч. тр. / Горьк. гос. пед. ин-т. - Горький, 1985.

4. Феоктистова В. А. Организация коррекционной работы в младших классах школы для слепых детей // Методические рекомендации - Киев: Мин-прос. УССР, 1977.

6. Цифровые образовательные ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - [www/almanah.ikprao.ru](http://www.almanah.ikprao.ru)

2. Каталог публикаций Института коррекционной педагогики РАО - www.childrens-needs.com

7. Интернет-ресурсы

1. • ФГНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО - www.институт-коррекционной-педагогики.рф

2. • Российская государственная библиотека слепых - www.rgbs.ru

3. • Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых «Реакомп» - www.rehacompr.ru

4. • АНО Центр "Собаки-помощники инвалидов" - www.guidedogs.ru

5. • Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского Общества Слепых (КСРК ВОС) - www.ksrk.ru

6. Сайт тифлопедагогов по пространственной ориентировке - www.тифлопедагог.рф

7. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>

Бланки примерной документации учителя по пространственной ориентировке

Бланк плана занятия

Имя, фамилия ученика: _____

Класс: _____

Дата:

Место встречи/ место занятия:

Цель и задачи занятия:

Выполнение цели и задач занятия:

Рекомендации на следующее занятие:

**Бланк отчёта по сформированным навыкам ученика по ориентированию и
мобильности**

Учитель _____

Ученик _____

Дата заполнения _____

Вид отчёта: начальный, промежуточный, итоговый

Количество проведённых занятий _____

Типы использованных пространств _____

Типы использованных перекрестков _____

Общая информация о ученике

Навыки ориентирования

Навыки мобильности

Пространственные понятия и представления об окружающей среде

Навыки решения проблем при самостоятельном передвижении на маршруте

Осанка, шаг и скорость движения

Использование сохранных анализаторов

Остаточное зрение (если есть)

Осязание

Проприоцепция

Вестибулярный аппарат

Обоняние

Слух

Слуховая память

Задачи для последующих занятий

Бланк анализа перекрёстка

Ф.И.О. учителя: _____

Имя, фамилия ученика: _____

Класс: _____

Дата																				
Вид регулировки транспортного потока и форма перекрестка																				
*1. Определение бордюра																				
*2. Положение и ⊥ улиц																				
*3. Выбор правильного положения на перекрёстке																				
*4. Мах тростью																				
*5. Позиция ожидания																				
6. Анализ перекрестка:																				
- направление движения транспортного потока																				
- величина транспортного потока																				
- ширина улиц																				
- скорость движения транспорта																				
*- вид регулировки перекрестка																				
- форма перекрестка																				
*- видимость																				
7. Опасное или безопасное место для пересечения?																				
8. Если не безопасное:																				
- выбирает другой маршрут																				
- просит помощи окружающих																				
*9. Если безопасно, переходит в наиболее безопасное время																				
- «тихо»																				
- с ближней параллельной машиной																				
- со стартом ближней параллельной автомашиной (на светофоре)																				
* Если сомнения, ждёт																				
*10. Длинная дуга																				
*11. Переходит быстрым шагом																				
*12. Достигает противоположного бордюра:																				
- с прямой линией передвижения																				
- отклонение в сторону улицы и исправление																				
- отклонение в сторону от улицы и исправление																				
*13. Мах тростью и шаг вверх на тротуар																				
*14. Подтверждение правильного положения и ⊥ улиц																				

Обозначения:

Вид регулировки транспорта:

1 - самостоятельно
2 – со словесной подсказкой
3 – необходима подсказка с использованием приема «рука на руке»
4 – существует необходимость манипулирования учеником, задания выполняет только с помощью приема «рука на руке», останавливается только при физическом контакте и т.д.

* - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ

А = нерегулируемый
Б = регулируемый знаками приоритета; переход регулируемой улицы

В = регулируемый знаками приоритета; переход регулируемой улицы

Г = светофор

Форма перекрестка
+ Т Х У и т.д.