

Филиал МАОУ Червишевской СОШ  
«Онохинская СОШ»

Реализация программы улучшения  
образовательных результатов в  
сельской школе. Второй год в проекте.  
Изменения. Эффективность.  
Перспективы.

Бруцкая Раиса Викторовна, заместитель  
директора по методической работе МАОУ  
Червишевской СОШ Тюменского  
муниципального района



# С. Онохино, Тюменский район

**ПРОГРАММА**  
эффективного режима  
работы  
ШКОЛЫ





## Положительные и отрицательные стороны социума

**ПРОГРАММА**  
перехода школы  
в эффективный режим работы

- ✓ Близость с городом (дети и родители имеют доступ к информации, куда поступить, посещение театров, выставок и т. д.).
- ✓ Возможность найти работу в ближайшем населенном пункте или в городе.
- ✓ Учреждения дополнительного образования
- ✓ Работа творческих кружков в Доме культуры (хор, театральные группы, духовой оркестр и др.).
- ✓ Многие родители работают вне территории села (г. Тюмени, санатории «Тараскуль», «Сибирь», с. Исетское и др.), дети вынуждены большую часть времени находиться без внимания родителей, что отрицательно сказывается на их воспитании и обучении.



**Цель:**  
**создать условия,  
необходимые для перевода школы в  
эффективный режим работы**

**ПРОГРАММА**  
эффективного режима  
работы школы

**Задачи:**

- ✓ Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
- ✓ Повысить предметную и методическую компетенции педагогов, а также сформировать необходимые умения по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- ✓ Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- ✓ Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- ✓ Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

## Портрет эффективной школы:

- ✓ **Учение находится в центре школьной деятельности.**
- ✓ **Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.**
- ✓ **Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:**
  - **учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются;**
  - **к людям относятся с доверием и уважением.**





## **Характер школы эффективного развития ОУ:**

**ПРОГРАММА**  
эффективного режима  
работы школы

- ✓ **Приоритет образовательных задач школы.**
- ✓ **Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.**
- ✓ **Упор на качестве преподавания и образовательных результатах.**
- ✓ **Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.**
- ✓ **Система внутришкольного мониторинга учебных достижений.**
- ✓ **Постоянное профессиональное развитие учителей.**
- ✓ **Включенность родителей и сотрудничество с ними.**
- ✓ **Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.**



# Точки эффективного развития ОУ

**ПРОГРАММА**  
школы эффективного  
режима работы

## Точки роста педагогического коллектива

### Приоритетные направления



Методическая работа

- Чёткая структура методической работы
- Повышение квалификации

Урок и внеурочная деятельность

- Структура урока
- Активная деятельность обучающегося
- Отбор технологий

Предметное содержание

- Межпредметные задачи/ интеграция
- Анализ предметного содержания русского языка, математики

# Карта приоритетов для программы улучшений результатов обучения

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика, русский язык)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
<b>Обязательные</b>		<b>Требования к уровню подготовки обучающихся по предметам «Математика», «Русский язык»</b>		
<b>Срочные</b>	<b>Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.</b>		<b>Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.</b>	
<b>Желательные</b>				<b>Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.</b>
<b>Сильно связанные с другими приоритетами</b>	<b>Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов</b>	<b>Зависит от реализации остальных приоритетов</b>	<b>Влияет на результат второго приоритета.</b>	<b>Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего</b>



# Приоритеты в работе с обучающимися

**ПРОГРАММА**  
Эффективного режима  
работы школы

- ✓ **Учение и управление учением**
- ✓ **Развитие – личностно-ориентированный** подход в обучении, предполагающий **индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся**
- ✓ **Формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся**, в том числе в процессе подготовки и сдачи ВПР, ГИА по математике и русскому языку
- ✓ **Обновление содержания естественно-научного образования** (региональный компонент)
- ✓ **Создание психолого-педагогических условий** для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения
- ✓ **Снижение уровня тревожности**
- ✓ **Повышение уровня результатов ГИА, ВПР**
- ✓ **Формирование навыка проектирования образовательно-профессионального маршрута**
- ✓ **Предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся**



## Приоритеты в работе с педагогами

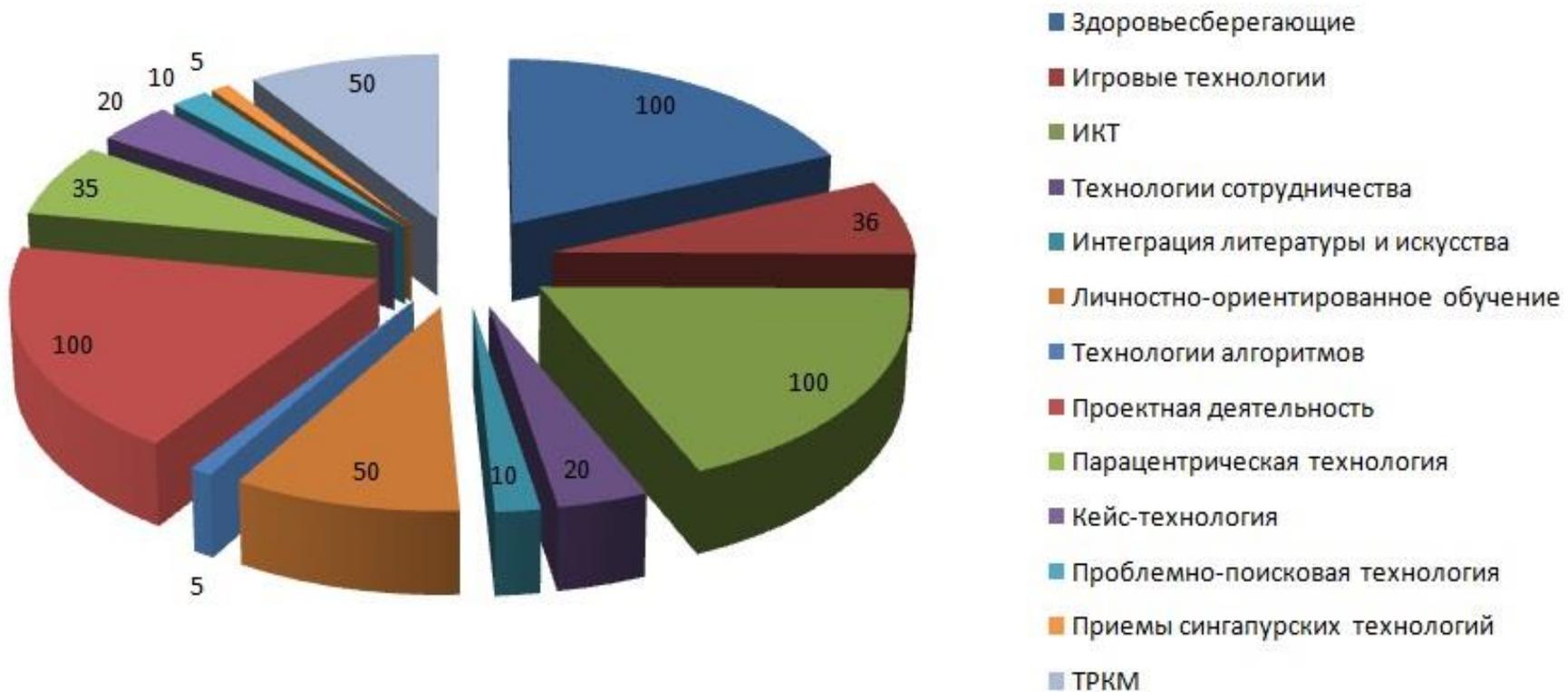
**ПРОГРАММА**  
эффективного режима  
работы школы

- ✓ **Повышение профессионального уровня, мобильности педагогических работников;**
- ✓ **повышение профессионально-предметных, методических компетенций**
- ✓ **повышение уровня мотивации на освоение новых современных образовательных технологий деятельностного типа (технология развития критического мышления; технологии смыслового чтения и работы с текстом, парацентрическая технология, технологии сотрудничества);**
- ✓ **определение роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;**
- ✓ **реализация проектов «Читающая школа – успешная школа», «Мой выбор» и др.**



## Приоритеты в работе с педагогами

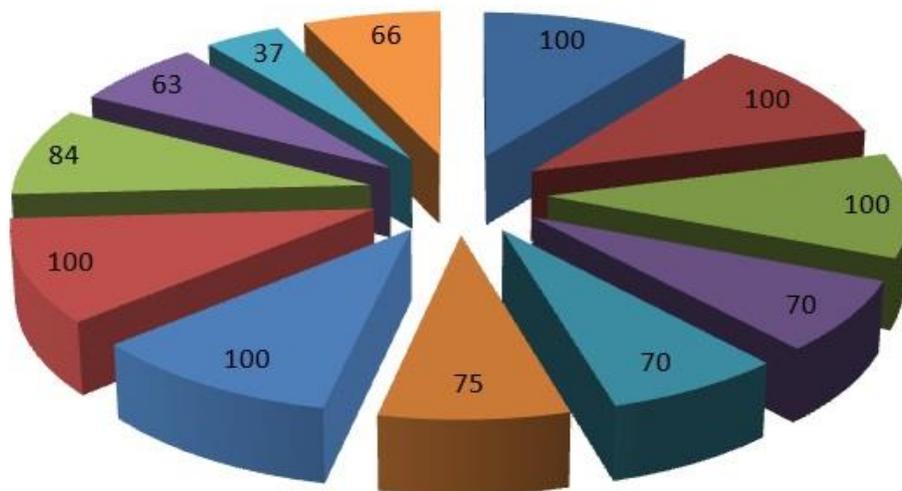
*Технологии, применяемые педагогами (%)*





# Приоритеты в работе с педагогами

## Воспитательные технологии, используемые в ОО



- технология проектного обучения
- личностно-ориентированная технология
- технология здоровьесберегающая
- технология учебной деловой игры
- технология КТД И. П. Иванова
- технология проведения учебных дискуссий
- тьюторство – технология педагогической поддержки
- технология создания ситуации успеха
- шоу-технологии
- ситуативные технологии
- кинопедагогика
- игровые методы и приёмы Щурковой Н.Е.

# Структура методической работы МАОУ Червишевской СОШ и её филиалов



# Приоритеты в работе с родителями

**ПРОГРАММА**  
перехода школы в  
эффективный режим работы



Повышение  
компетентности  
родителей

- Семинары-практикумы
- Родительский всеобуч
- Клуб любящих родителей
- Школа молодого родителя



Родительская  
поддержка

- Проектирование индивидуальной образовательной траектории
- Выстраивание маршрута целеполагания
- Контроль ведения индивидуальных маршрутов

Новые  
формы  
взаимодейст  
вия

- Митап-встречи
- Вебинары
- Интерактивное общение (ВК, Вайбер, Скайп)
- Тренинги
- Семейные фестивали, проекты



# Развитие социального партнёрства

**ПРОГРАММА**  
эффективного режима  
работы школы

## По направлениям:

- физико-математическое
- химико-биологическое
- социально-гуманитарное
- аграрное
- медицинское
- инженерное
- использование ресурсов учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.





## Цель инновационного проекта/ победитель Всероссийского конкурса

«Читающая школа –  
успешная школа»

- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.



## Задачи проекта

- ✓ повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе;
- ✓ формирование читательских компетентностей детей и юношества, основ информационной культуры личности и информационной безопасности;
- ✓ формирование коммуникативных компетентностей детей и юношества;
- ✓ создание методической базы педагогических практик и идей по продвижению книги и чтения;
- ✓ совершенствование инфраструктуры детского и юношеского чтения;
- ✓ развитие кадрового потенциала;
- ✓ гарантированное комплектование библиотеки, обслуживающей детей и подростков;
- ✓ создание привлекательной образовательной среды в ОО.



«Читающая школа –  
успешная школа»

## Целевые группы

- Воспитанники филиала МАДОУ Червишевского детского сада "Сибирячок в с.Онохино "Солнышко" - 65
- Обучающиеся Онохинской школы – 550
- Родители обучающихся Онохинской школы – 810
- Педагоги Онохинской школы – 35 человек
- Жители села Онохино – 3000





## Приоритеты в работе с обучающимися

«Читающая школа – успешная школа»

- ✓ Трансформация учебного занятия (урок за пределами учебного кабинета, введение социальных практик)
- ✓ Межпредметная интеграция (Физкультура - ОБЖ- биология, русский-английский, литература – история – музыка, математика – ИЗО – музыка и др.
- ✓ Использование технологий: смыслового чтения, ТРКМ ПЧ, парацентрическая, сотрудничество, арт-педагогика, кинопедагогика
- ✓ Обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- ✓ внедрение единого режима по работе с информацией





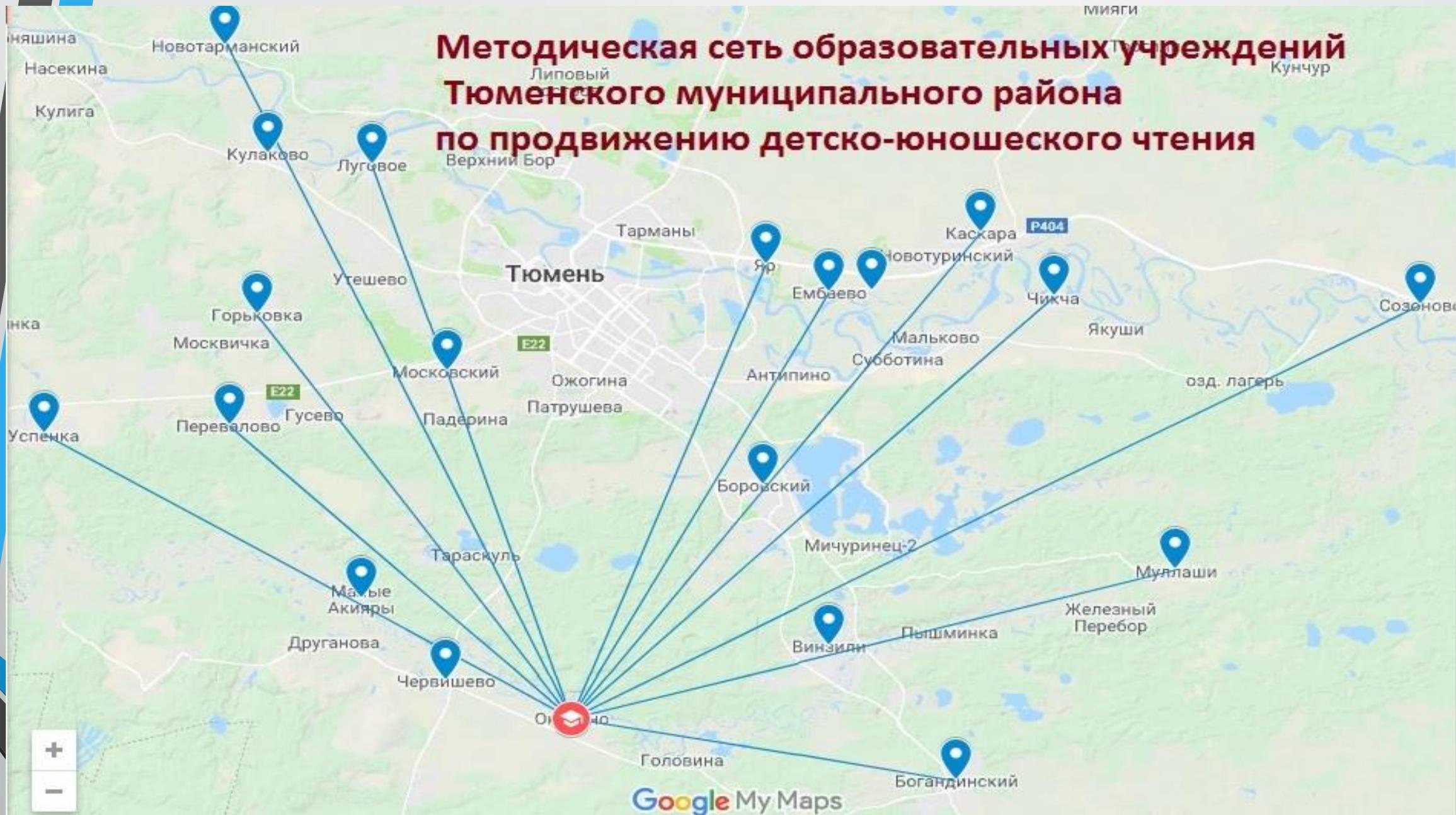
## Приоритеты в работе с обучающимися

«Читающая школа – успешная школа»

- ✓ Пятиминутки чтения на каждом уроке
- ✓ Час тихого чтения
- ✓ Литературно-музыкальные гостиные
- ✓ Дни великой личности (юбилеи писателей, книг)
- ✓ Конкурсы «Супер-читатель», «Читающая семья» и др.
- ✓ Внеурочные курсы: «Риторика», «Интеллектуальные витаминки»
- ✓ Создание буктрейлеров, ведение читательских дневников



# Методическая сеть образовательных учреждений Тюменского муниципального района по продвижению детско-юношеского чтения



## **Приоритеты в работе администрации ОУ:**

- **оптимизация всех видов управленческих действий в период эффективного режима работы ОУ и дальнейшего его развития;**
- **создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;**
- **организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;**
- **разработка и осуществление контроля эффективного режима работы школы.**





## Промежуточные результаты

### **Управление и структура ОУ:**

- ✓ разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
- ✓ разработана система повышения профессионального роста педагогов на основе использования потенциала «методического абонемента», сетевого межмуниципального взаимодействия;
- ✓ внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- ✓ проводится отслеживание результативности реализации Программы.

## Промежуточные результаты

### ✓ **Профессионализм коллектива:**

- ✓ 70 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ 98 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся (9-11 кл.);
- ✓ 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся (обновление содержания естественнонаучного образования);
- ✓ проведены обучающие семинары, семинары-погружения для педагогов с участием специалистов школы-партнера;
- ✓ обучены учителя русского языка и математики на курсах ПК (72 ч.).

# Проблемы и перспективы развития ОУ

Не достаточно разработана структура урока в рамках требований ФГОС

Не все педагоги в достаточной мере осознают свою зону ответственности по формированию предметных результатов

Деятельность по работе с текстом, чтением ещё не стала основополагающей на уроке в работе с обучающимися

Текст / учебная информация не является источником формирования компетентностей учащихся

Не достаточно разработан механизм систематического отслеживания уровня развития и обученности каждого ученика

## Урок

- Отработка структуры урока
- Изучение возрастных особенностей современных детей
- Отработка мониторинга/ проведение саморефлексии деятельности

## Внеурочная деятельность

- Интеграция урочной и внеурочной деятельности
- Поиск новых, интересных форм работы
- Развитие детско-взрослого взаимодействия

## Инновационный проект

- Реализация плана-графика по проекту
- Открытие Лаборатории Красноречия
- Создание Комнаты сказок

# Спасибо!

**ПРОГРАММА**  
эффективного режима  
работы школы



**НАШИ КОНТАКТЫ:**

**С. Онохино, ул.  
Центральная, 27,  
ms.onohino @ mail.ru**

**8(3452) 779-449**

