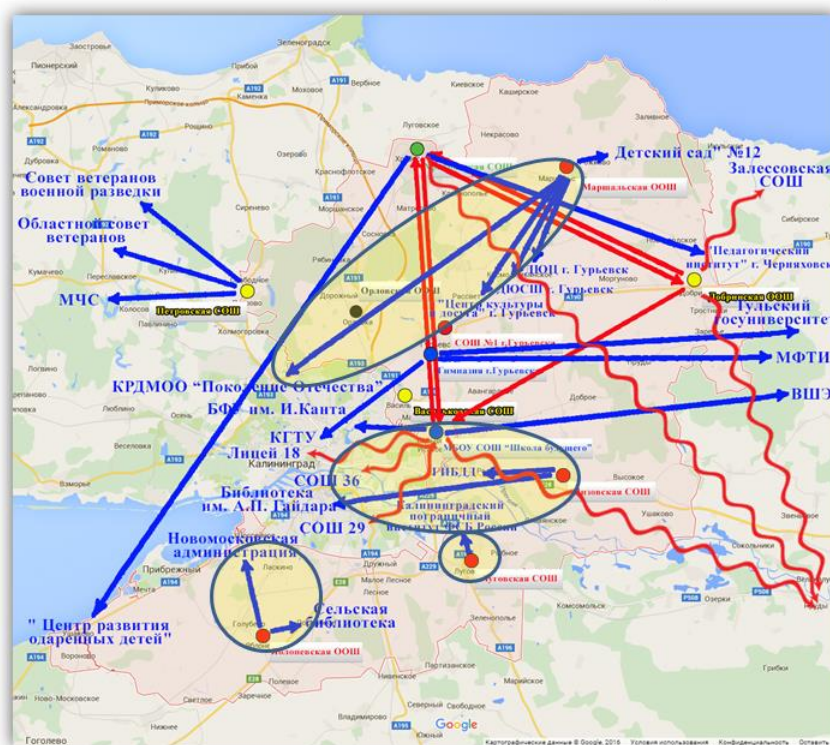


«Ассоциация сельских инновационных школ» – проект межмуниципального объединения школ Калининградской области¹

В сентябре 2007 года четыре сельские школы из разных муниципалитетов подписали соглашение о сотрудничестве, давая начало принципиально новой организации – Ассоциации сельских инновационных школ Калининградской области (АСИШ). В Ассоциацию сельских инновационных школ Гурьяновского ГО Калининградской области входят 7 школ – равноправных партнеров, которые помогают и поддерживают друг друга для повышения общей эффективности работы. Школы повышенного уровня, по мнению членов Ассоциации, всегда обладают развитой системой связей, а вот школы с проблемами, чаще всего, одиноки. Муниципалитет, как правило, тоже не помогает таким школам.

«Радиус» и структура связей школ с «НИЗКИМ» качеством образования



Условные обозначения	
	Связи между партнерскими школами Гурьевского городского округа
	Связи между школами Гурьевского городского округа и школами других муниципалитетов
	Связи между школами Гурьевского городского округа и другими организациями

Выход из создавшегося положения для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в объединении самих школ, их ресурсов и возможностей. Тем более, что механизмы для такого объединения созданы. Так, в законе об образовании четко прописаны условия и содержания сетевого взаимодействия между школами, дистанционного обучения и т. д.

¹ Подробнее о проекте можно прочитать по ссылке: <http://eurekanext.livejournal.com/168027.html>

Ассоциация сельских инновационных школ была создана 22 сентября 2007 года. Цель: осуществление эффективного сетевого взаимодействия сельских инновационных образовательных учреждений в условиях развития образовательной сети Калининградской области. Члены организации: - МОУ СОШ п. Борское, МОУ СОШ п. Новостроево, МОУ «Добринская СОШ», МОУ «Храбровская СОШ», МОУ Залесовская СОШ, МОУ Исаковская средняя школа (МБОУ СОШ «Школа будущего»), МОУ СОШ п. Озерки.

Шагами на пути к эффективному сетевому взаимодействию члены ассоциации считают следующие:

Шаг 1. Осознание своих дефицитов (В чем нуждаюсь? Требуется честность и мужество - элитные школы просьба не беспокоиться)

Шаг 2. Определение своих ресурсов (Чем могу поделиться?)

Шаг 3. Начать делиться (закинуть сеть – изменить образовательную доктрину организации)

Шаг 4. Поиск потенциальных партнеров

Шаг 5. Переговоры («договорится на берегу»)

Шаг 6. Действовать («мы стоим на верном пути»)

Шаг 7. Рефлексия внешних и внутренних процессов («И где я нахожусь?»)

Шаг 8. Осознание своих дефицитов

Ассоциацией выбраны следующие направления для совместной деятельности:

- разработка и осуществление программ по обмену опытом инновационной работы;
- совместное проведение конференций, семинаров, форумов по ключевым проблемам развития современного образования;
- активное участие в конкурсах, оказывающих влияние на развитие системы образования в регионе;
- осуществление редакционно-издательской деятельности, организация выпуска учебно-методической литературы.

Члены Ассоциации считают важным не конкуренцию а объединение усилий. Так заявка, поданная Ассоциацией школ из разных муниципалитетов, выглядит намного

сильнее описания проекта отдельной (даже очень крупной) школы, ведь предполагаемые положительные результаты и эффекты появятся сразу в нескольких учреждениях. За пять лет совместного фандрайзинга было привлечено более 40 млн рублей на развитие материально-технической базы отдельных школ, создание ресурсного центра АСИШ в школе пос. Борское (Гвардейский район) и проведение совместных мероприятий.

Когда школа проводит какое-то образовательное событие, то в нем участвуют и другие члены Ассоциации, таким образом, общее количество событий тоже умножается на восемь. Ниже приведены 10 примеров сетевого взаимодействия:

1. Пример образовательного события – «Бианковские чтения»

Цель - Пробудить у детей интерес и любовь к русской природе, воспитать патриотические чувства на примере личности В.В. Бианки.

Задачи: знакомство детей с жизнью и творчеством В.В. Бианки; пропаганда высоких нравственных идеалов; развитие у детей творческих способностей и дарований; воспитание культуры чтения.

В ноябре 2008 года на базе МОУ «Храбровская СОШ» прошли «Первые областные Бианковские чтения», целью которых стало пробуждение у детей интереса и любви к русской природе, воспитание патриотических чувств на примере личности В.В. Бианки. Чтения отличают неконкурсный формат, разнообразие форм и направлений деятельности, ориентация на учеников начальной школы. При дефиците образовательных событий для младшего школьного возраста это создало небывалый ажиотаж. Быстро стало понятно, что вторые чтения не сможет вместить одна школа. Проект вышел в сеть.

Бианковские чтения включают большое разнообразие мероприятий: викторину по произведениям В.Бианки, мастер-класс детского прикладного творчества «Юные умельцы» Ученики создавали поделки из природного материала, выставка рисунков по произведениям писателя «Природа страны Бианки», создание авторских произведений о природе, произведения создавались учениками в ходе работы литературной студии, фотонаблюдение (в течение урока ученикам необходимо было на пришкольной территории найти интересный природный объект или явление и сделать его фотографию), конкурс плаката «Лес - наше богатство», открытый урок и круглый стол по изучению произведений В.В. Бианки, презентация новых возможностей межшкольной лаборатории современного цифрового оборудования, товарищеская встреча по минифутболу (смешанные межшкольные команды), фотовыставка, телемост между школами. Таким образом,

образовательное событие было растянутым во времени и включало большое разнообразие мероприятий для всех категорий учащихся, их родителей и педагогов. Благодаря сетевому взаимодействию количество участников «Бианковских» чтений постоянно увеличивается, что позволяет ребятам соревноваться и чувствовать значимость своего участия в столь грандиозном событии. В 2012 году чтения перестали быть региональными, в них приняли участие образовательные учреждения Петербурга и Москвы.

2. Пример образовательного события – «Исследовательская конференция и лаборатория». Событие инициировано «Школой будущего» на базе которой за грантовые средства создан ресурсный Центр по робототехнике и Ассоциация 3d образования. Технические возможности школ ассоциации, благодаря этому расширились и позволяют реализовать ряд проектов, связанных с организацией сетевого предпрофильного и профильного обучения. (проекты «Сетевая школа» и «Дистанционное преподавание английского языка»). Появился проект «Сеть Ресурсных центров БФУ», в котором учащиеся школ Ассоциации получили возможность посещать лаборатории Балтийского Федерального университета, а студенты БФУ потянулись в школы Ассоциации на практику. Учащиеся 8-х классов в БФУ посещают занятия по 4-м специальностям в рамках предпрофильного обучения, в 9 классе – на базе БФУ организовано профильное обучение по одной из специальностей, с которыми школьники познакомились в 8 классе.

В настоящее время Ассоциация думает над созданием межшкольного кадрового центра на базе школ АСИШ, способного в условиях нехватки и ограниченности ресурсов отдельных учреждений решить проблему получения качественного образования независимо от места жительства. В случае болезни педагога, иной причины (отсутствия учителей или качественного педагогического дефицита в период подготовки к ЕГЭ, олимпиадам, конференциям и др.) школы – участницы АСИШ смогут запрашивать друг у друга дистанционные образовательные услуги и оказывать их.

Примером сетевого взаимодействия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности школьников является исследовательская работа «Шумовое загрязнение в школе», подготовленная учениками «Школы будущего» (пос. Большое Исаково) и Храбровской школ. Изучение любого объекта в школе или в своем населенном пункте становится более привлекательным, если ученики знают о том, что подобное исследование проводят в школе-партнере, и их ожидает встреча для обмена и сопоставления данных. Это дополнительно мотивирует учителей (научных руководителей) из разных школ так организовать работу учеников, чтобы она завершилась в срок и качественно. При этом

дорогостоящий прибор был только в одной школе, а опыт работы с ним получили ученики двух школ.

Важной особенностью сетевого взаимодействия члены Ассоциации считают регулярные очные встречи, обсуждение общих планов и результатов работы. В ассоциации нет школ-доноров и школ-потребителей. В члены принимают только тех, кто сам готов делиться и отдавать. Ассоциация сотрудничает со многими школами, но в члены принимает не всех.

Помимо рассмотренных мероприятий традиционными сетевыми событиями стали: Фестиваль социальных проектов, Зимняя школа общественных управляющих, Летний лагерь по государственно-общественному управлению с участием членов управляющих советов школ – участниц АСИШ.

Члены ассоциации считают, что крайне важна открытость позиции. Школы должны признать. Что у них есть проблемы, которые крайне трудно решить в одиночку.

Со всеми школами-членами ассоциации заключены договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. В планах Ассоциации заключение договоров о признании оценок учащихся за учебные курсы, пройденные в школах-членах ассоциации.

Ассоциация сельских школ Калининградской области – инициативный проект группы школ. Участие в нем муниципальных органов управления образованием минимально – специалисты присутствуют на наиболее важных мероприятиях. Но помощь на уровне указанных органов управления крайне важна, например при формировании гибкого муниципального задания школам с учетом сетевого взаимодействия при организации профильного обучения.