

СИНТЕЗ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИЕМОВ ФАСИЛИТАЦИИ КАК ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Кулявцева Ирина Владимировна,
*методист, ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»,
г. Тюмень*

В современном обществе, в силу разных обстоятельств, возникла необходимость изменения условий, форм и механизмов обучения, особенно в профессиональной сфере. С этой точки зрения становится интересным открытое в педагогике и психологии явление *фасилитации* (от англ. to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия).

Главная задача фасилитатора – донести до обучающегося мысль о том, что основной результат обучения – это способность к осознанному приобретению знаний через развитие внутренней мотивации к обучению, развитию мышления воображения, творческих способностей, познавательного интереса. Суть педагогической фасилитации в профессиональном образовании состоит в преодолении традиционной исполнительской функции студентов и переориентации её на партнёрскую.

Педагог - фасилитатор создаёт благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирует и стимулирует познавательную деятельность обучающихся, их коллективную (групповую) работу, поддерживает тенденции к сотрудничеству.

Ключевые приемы и техники фасилитации:

-уважение и позитивное принятие обучаемого как личности, способной к самоизменению и саморазвитию.

-проявление педагогического такта, основанного на доверии, без попустительства, простоте общения, без фамильярности, воздействию, без подавления самостоятельности, юморе - без насмешки;

-создание ситуаций успеха, авансирование похвалы, обращение к обучаемому по имени (на «Вы»)

Мы предположили, что возможности технологии контекстного обучения, интерактивные методы и развитие познавательных процессов можно синтезировать с приёмами фасилитации, это позволит успешнее формировать компетентность будущих специалистов потому, что:

- абсолютным «компаньоном» (партнёром, сотрудником) фасилитации является интерактивное обучение, когда роль преподавателя меняется, он регенерирует процесс, занимается его организацией, определяет его общее направление, контролирует время выполнения намеченной работы, даёт консультации, помогает в сложных ситуациях (принципы работы на интерактивном занятии:

- суммарный опыт группы больше опыта преподавателя;

- все участники равны - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

- каждый участник имеет право на собственное мнение;

- критикуется только идея, не личность)

- применение интерактивных форм в обучении и метода фасилитации едины в цели - максимально раскрыть потенциал всех участников образовательного процесса.

Для того, чтобы этот процесс стал более эффективным, считаем целесообразным одновременное применение элементов контекстного обучения, систематического использования опорных схем и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

Такие «композитные» учебные занятия можно отнести к компетентностным, практико-ориентированным, создающим позитивную мотивацию к изучению дисциплины и, в конечном итоге, к будущей профессии, но только в том случае, когда дисциплина «профилизирована» (направлена, ориентирована на определённую специальность).

Проведя цикл «композитных» занятий на дисциплинах общеобразовательного цикла и проанализировав их, пришли к выводу:

практико-ориентированная направленность учебных занятий с применением опорных схем, контекстного обучения и развивающих упражнений под руководством педагога-фасилитатора предоставляет возможности для формирования мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов компетентности будущих специалистов.