

Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»

Центр непрерывного профессионального образования  
Отдел программно-методического сопровождения профессионального образования

## **Материалы второй научно-практической конференции**

**«Профессиональный рост молодого преподавателя:  
проблемы и перспективы развития»**



**Часть 1**

**Тюмень, 2018**

**Профессиональный рост молодого преподавателя: проблемы и перспективы развития:**  
Сборник материалов. Часть 1 – Тюмень, ТОГИРРО, 2018. - 80 с.

**Составитель:**

Киселева Ю.С. методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В сборнике представлены научно-практические статьи, методические разработки, планы-конспекты и технологические карты учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций Тюменской области по различным направлениям подготовки. Материалы сборника могут представлять интерес для молодых и опытных педагогов, методистов, руководителей ПОО.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями образовательных организаций в процессе повышения квалификации педагогических кадров системы среднего профессионального образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Одобрено на заседании Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО (протокол № 13 от 13 ноября 2018г.), рекомендовано к опубликованию.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аитова Р.Т.</i>	Современный урок английского языка: методы и приемы преподавания.....	4
<i>Акобян Л.Г.</i>	Методическая разработка учебного занятия по теме «бизнес-проект как одна из перспективных форм развития проектной деятельности обучающихся».....	6
<i>Алеева Д.И.</i>	Профессиональная направленность при обучении английскому языку в СПО.....	13
<i>Ахатова Р.Ф.</i>	Сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
<i>Важенин В.А.</i>	Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях колледжа.....	18
<i>Яркова Л.И.</i>	Куратор студенческой группы.....	21
<i>Важенина О.А.</i>	Методическая разработка практического учебного занятия по профессиональному модулю ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.....	22
<i>Ворошнина Д.Д.</i>	Процедура реализации инновационных систем и технологий в учебном процессе учреждения СПО на примере изучения дисциплины «основы строительного производства».....	29
<i>Герасимов А.В.</i>	Развитие профессиональных компетенций выпускников на примере изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность».....	32
<i>Герасимова О.В.</i>	Методическая разработка учебного занятия по теме «Великие географические открытия и их последствия».....	41
<i>Долгушин М.С.</i>	Мое лучшее учебное занятие: урок английского языка в СПО по теме «мой колледж».....	44
<i>Жукова И.Ю.</i>	Принципы успешной работы классного руководителя.....	46
<i>Моргунова А.Ю.</i>	Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся с использованием проектной деятельности.....	48
<i>Захарова Т.Г.</i>	Я и обучающиеся с ОВЗ.....	49
<i>Зройчикова Ю.А.</i>	Роль куратора в среднем профессиональном образовании.....	52
<i>Иванова Н.Н.</i>	Методическая разработка урока по дисциплине БД.01. Русский язык по теме «Введение. Русский литературный язык в современном обществе».....	54
<i>Иовлев В.А.</i>	Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Братья наши меньшие».....	60
<i>Капустина В.А.</i>	Построение геометрических примитивов в системе автоматизированного проектирования компас-3D.....	65
<i>Княжева В.В.</i>	План-схема классного часа на тему «Нет проблем!(?)».....	67
<i>Колесникова Н.Ю.</i>	Разработка учебного занятия МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий. Раздел 2. Электрические машины и аппараты.....	68
<i>Кондратьева А.Д.</i>	Коржень В.А.	
<i>Криницына В.Ю.</i>	Методическая разработка открытого урока по дисциплине ОДБ.06. Обществознание (включая экономику и право) на тему: Факторы производства в процессе работы МТА и трансформатора.....	74
<i>Гумерова С.Ш.</i>		
<i>Чанбаев З.А.</i>		

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает методы и приемы преподавания английского языка в профессиональном образовании и методы преподавания для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования английский язык как учебная дисциплина характеризуется направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности, интегративным характером, полифункциональностью.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

С точки зрения методики преподавания иностранного языка и современных требований, предъявляемых к учебному занятию, целью обучения является формирование деловой профессионально-подготовленной личности, умеющей самостоятельно ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

На этапе формулирования темы и целей учебного занятия, обучающиеся развивают навыки коммуникативной и мыслительной деятельности. И такие приемы целеполагания, как мозговой штурм, логические цепочки, ментальные карты, кластеры позволяют создать условия для мотивации деятельности студента [2].

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы. Первый этап – это создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое. Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов.

Создание знаковых логических цепочек развивает логику, умение устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы. Например, при изучении темы «Arreagapce» студентам предлагается продолжить логическую цепочку и сформулировать тему занятия:

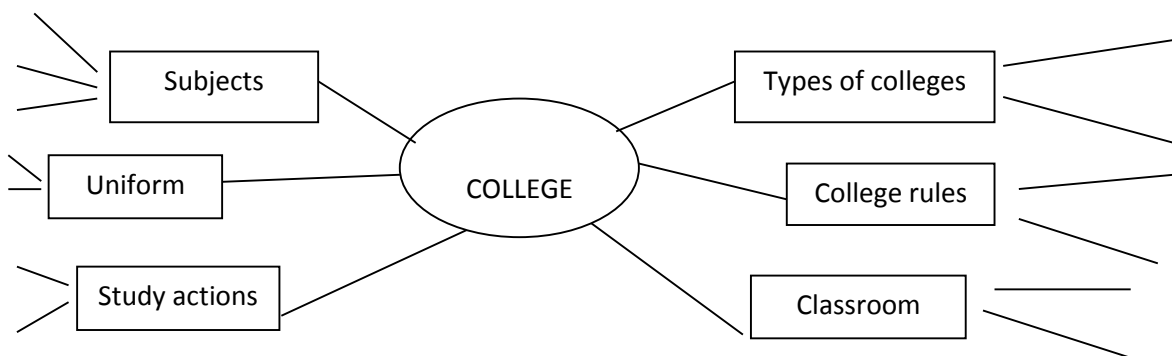
Face – nose – mouth – ears – hair – skin – shoulders - ...

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям (схема 1).

В центре кластера - тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздьями». Данная технология хороша тем, что студенты могут самостоятельно составлять логическую цепочку новой тематики и более продуктивно использовать пассивный словарный запас. Также «кластеры» более удобны для запоминания новых слов. Методика может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Схема 1. Кластер («гроздь»).



Так, при изучении темы «My college» можно составить кластер: «Your associations to the word «College». Преподаватель создает проблемную ситуацию, вызывая у студентов воспоминания о данной теме, обращаясь к их собственному опыту. Эта стадия состоит из двух элементов - мозгового штурма и создания кластера. Информация выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется в группах. После того, как обучающиеся составили кластер, можно предложить им составить предложения по данной теме. Студенты составляют предложения по теме с использованием новой лексики и словарей, обмениваются информацией, работают в группах.

При обучении целеполаганию возможно также введение проблемного диалога, в результате которого студенты определяют границу своего знания – незнания и ставят цель на урок.

На занятиях иностранного языка обучающиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками. Студенты работают индивидуально и в группе, находя общее решение и разрешая конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В данном случае целесообразно применить технологию «Fish bone» – «Рыбья кость» (рис.1). Она позволяет создавать графическое изображение конкретных событий, явлений, проблем или результатов, развивает аналитическое мышление, умение анализировать и сравнивать, находить положительные и отрицательные аспекты, устанавливать причины и следствия. В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках студенты отмечают причины возникновения изучаемой проблемы (эти записи они могут сделать и на стадии вызова, до чтения текста, в результате актуализации своих знаний и опыта). Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых студенты по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме. Возможно добавление верхних и нижних косточек, расширение представленных сведений. При этом технология работы может варьироваться.

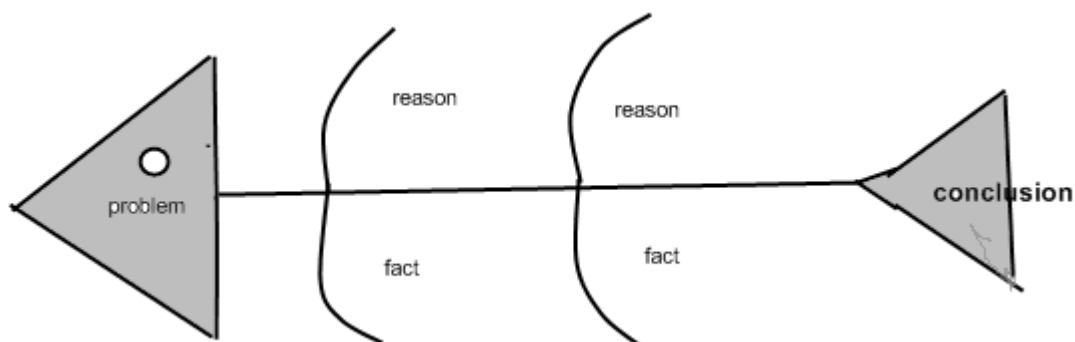


Рис. 1. Технология «Fish bone» – «рыбья кость».

Заключительная стадия урока - это стадия размышления или рефлексии. Этап рефлексии при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на занятии. Рефлексивный подход помогает студентам вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы.

Организация осознания обучающимися собственной деятельности имеет два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности. В практике обучения иностранным языкам для реализации данного типа рефлексии могут использоваться такие приемы, как прием незаконченного предложения (Я считаю, что урок был полезен для меня потому, что... Я думаю, мне удалось...).

Прием рефлексии в форме синквейна (пятистишия) развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях. Синквейн может предлагаться как индивидуальное самостоятельное задание и для работы в парах. Это стихотворение, состоящее из пяти строк: в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное), во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия), в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в четвертой строке приводится фраза обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету; в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово). Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения. Например, при изучении темы «Hobby» студентами был создан следующий синквейн:

Hobby  
Interesting, popular, favourite.  
To collect, to play, to read.  
Tastes differ.  
Free time.

Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния студентов. Использование приемов, позволяющих провести рефлексию на уроке иностранного языка, может побудить обучающихся принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение иностранному языку более эффективным.

Используя средства интеграции английского языка с другими учебными дисциплинами, преподаватель помогает в развитии мотивации и интереса к познавательной деятельности обучающихся. При выполнении различных типов заданий студенты учатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Литература

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр.- Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.
2. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М.: Дрофа, 2007. – 566 с.
3. Петруленков, В. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы. – Изд-во «ВАКО» 2017.- 112 с.

**Акобян Л.Г.**, преподаватель  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий  
и сервиса», г.Тюмень,

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «БИЗНЕС-ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Цель учебного занятия:** формирование целостной системы знаний, умений и навыков по созданию бизнес-проектов по требованиям, установленным Организацией Союза "Молодые профессионалы «(Ворлдскиллс Россия)».

**Задачи:**

Образовательные (дидактические):

- сформировать представление о бизнес-проекте как целостной системе, особенностях ведения бизнеса в Тюменской области;
- изучить основные элементы, включающиеся в бизнес-проект;
- формировать умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- применить полученные знания на практике.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков, умению сформулировать свою позицию и подтвердить её примерами;
- развивать правовую грамотность, память, критическое мышление, концентрацию внимания, основные мыслительные операции (анализ, обобщение);
- развивать интерес к получению базовых знаний в сфере предпринимательства с целью применения их в процессе дальнейшего освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности;
- сформировать ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7.
- Воспитательные:
- способствовать формированию профессиональной ориентации и подготовки к дальнейшему самообразованию в будущей трудовой деятельности;
- формировать умения самостоятельно мыслить, ответственно относиться к выполнению заданий, работы в команде, умение оценивать выполненную работу.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповая работа.

**Результаты обучения на учебном занятии**

Результат обучения		Показатели результата
<b>Знания</b>		
3.1.	Особенности предпринимательства в Тюменской области	Выявляет развитые сферы предпринимательства в Тюменской области; Знает основные государственные программы по поддержке малого и среднего бизнеса в Тюменской области.
3.2.	Структура бизнес-проекта	Выявляет основные элементы, включающиеся в структуру бизнес – проекта; Формирует понятие маркетинга, рекламы, целевой аудитории, устойчивого развития, краткосрочного и долгосрочного развития организации, издержек и доходов организации.
<b>Умения</b>		
У.1.	Поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Готовность и способность к самостоятельной деятельности по созданию бизнес-проектов, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников сети Интернет.
У.2	Создает бизнес-проект	Формулирует бизнес-идею, определяя факторы её успеха; Определяет и подробно описывает целевую аудиторию, выделяя портреты типичных клиентов, подбирая каналы сбыта. Разрабатывает маркетинговый план, подбирая виды рекламы, описывая их эффективность. Проводит визуализацию бизнес-процессов через планирование рабочего процесса. Формирует и анализирует риски, позитивное и негативное развитие бизнеса. Проводит необходимые экономические расчёты по расходам и доходам.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии**

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Четко определяет цель своей деятельности, ставит задачи, планирует свою деятельность по достижению цели. Использует общие приемы при решении типовых задач, формулирует выводы.
ОК3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации; самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, самостоятельно принимает решения.
ОК4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Самостоятельно находит источники информации по конкретному вопросу, извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, обобщает на

	личностного развития	основе найденной и проанализированной информации
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в паре, в группе. Владеет этикой взаимоотношений. Распределяет роли в коллективе. Владеет различными социальными ролями, адекватно оценивает свою роль в коллективе. Высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; находит пути решения той или иной проблемы избегая конфликтных ситуаций
ОК7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Распределяет роли (Координатор (модератор), секретарь, шкипер.) ответственности за результат выполненной работы, осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы

**Внутрипредметные связи:**

Наименование дисциплины/МДК	Раздел, тема
ОУД 09. Экономика	Тема 1. Современная экономика России Тема 3. Издержки, виды издержек Тема 5. Конкуренция. Основные виды конкуренции. Тема 8. Спрос и предложение Тема 9. Прибыль, выручка.

**Межпредметные связи:**

Наименование дисциплины/МДК	Раздел, тема
ОГСЭ 02. История	История российского предпринимательства
ОУД. 08 Обществознание	Экономика как одна из сфер общественной жизни
ОУД 10. Право	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в России
ОУД 14. Введение в специальность	Бизнес в сфере логистики

**Форма проведения занятия (вид занятия):** практическое

**Педагогическая технология (ее элементы):** технология группой деятельности, технология модульного обучения, технология проектов.

**Методы обучения, используемые на учебном занятии:**

По источнику получения знаний:	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: презентация, раздаточный материал.
По степени активности познавательной деятельности студентов:	Проблемный: решение задач. Работа по алгоритму Частично – поисковый: работа в сети Интернет.
По степени самостоятельности:	Работа в группах Оценка деятельности на учебном занятии экспертом

**Приемы обучения:**

- работа с дидактическими материалами (карточки с заданиями);
- работа в группах;
- рефлексия.

**Методическое обеспечение:**

- методическая разработка учебного занятия;
- презентация;
- дидактический материал,

**Средства обучения:** компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор с экраном.

**Литература**

Основная:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов – 6-е издание. – 2016. – 399 с.

Дополнительная:

1. Тюкавкин И. Н. [Основные проблемы развития экономики России на современном этапе](#) // Опыт и проблемы социально-экономического развития России. – М. №4. – 2015.



### Технологическая карта учебного занятия

Этапы урока	Время (мин.)	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучаемого	Формы контроля	Ожидаемый результат (показатели)
<b>1. Организационный момент</b>	2	Организовать обучающихся и настроить на дальнейшую деятельность	Предварительная организация (проверка отсутствующих, рабочих мест, организация внимания), психологически настроить обучающихся на работу.	Внимательно слушать преподавателя и отвечать на возможные вопросы.	Наблюдение	Создание соответствующего эмоционального настроения, психологически подготовить обучающихся к усвоению нового материала.
<b>2. Целеполагание Определение темы, постановка целей и задач</b>	5	Создать мотивационную ситуацию для формулировки темы, постановки задач обучающимися. Разделить обучающихся на группы по 5 человек.	Задаёт вспомогательные вопросы. Подводит обучающихся к осознанию темы, цели и задач урока.  Деление на группы методом «Собери мозаику». Преподаватель раздает обучающимся элементы мозаики высказывания по теме урока.	Внимательно слушать и отвечать на возможные вопросы. Собрать мозаику по теме урока.	Устный (вопрос – ответ) Собранная верно мозаика из букв высказывания «Заниматься предпринимательской деятельностью – значит быть успешным»	Готовность студентов к активной учебно-познавательной деятельности Обучающиеся формулируют тему, цель и задачи занятия.
<b>3. Выполнение Модуля № 1 «Бизнес-идея и наша команда»</b>	7	Сформировать навыки коллективной работы.	Работа с обучающимися по подготовке к выполнению Модуля 1. Преподаватель раздает обучающимся раздаточный материал – алгоритм выполнения Модуля 1, разъясняет задание.	Обучающимся предстоит определиться с названием команды, распределить функциональные обязанности, определиться с бизнес-идеей, сформулировать факторы её успеха, как можно полно описать продукт или услугу.	Экспертные оценки по Модулю 1.	Каждая группа презентует свою команду и бизнес-идею. Группа должна продемонстрировать полное понимание участниками собственного проекта. Группа презентует плакат с собственной символикой. (Защита каждой группы – 3 минуты)
<b>4. Выполнение Модуля № 2 «Целевая аудитория»</b>	5	Выделить целевую аудиторию, портреты типичных клиентов и подобрать для них каналы сбыта.	Преподаватель раздает обучающимся раздаточный материал – алгоритм выполнения Модуля 2, разъясняет задание.	Обучающимся предстоит выделить целевую аудиторию, 3 портрета типичного клиента и подобрать для каждого канал	Экспертные оценки по Модулю 2.	Группа демонстрирует понимание задачи: характеризует типичного клиента, обосновывает эффективность выбранных каналов сбыта и видов рекламы.

				сбыта своей продукции или услуги.		(Защита каждой группы – 3 минуты)
<b>5. Выполнение Модуля № 3 «Планирование рабочего процесса»</b>	7	Составить алгоритм бизнес-процессов. Выявить потенциальные риски бизнес-проекта.	Преподаватель раздает обучающимся раздаточный материал – алгоритм выполнения Модуля 3, разъясняет задание.	Обучающимся необходимо составить алгоритм действий бизнесмена: «шаг за шагом» описать с момента появления идеи до продажи готового продукта или услуги. Описать потенциальные риски бизнес- проекта.	Экспертные оценки по Модулю 3.	Группа презентует алгоритм бизнес-процесса, описывает потенциальные риски своего бизнес-проекта. (Защита каждой группы – 3 минуты)
<b>6. Выполнение Модуля № 4 «Экономическое обоснование»</b>	10	Способствовать провести расчет доходов и расходов организации за 1 год, максимально приближенных к реальности с использованием сети Интернет.	Преподаватель раздает обучающимся раздаточный материал – алгоритм выполнения Модуля 4, разъясняет задание.	Обучающиеся заполняют таблицу «Расходы и доходы моей организации за 1 год»	Проверка таблиц. Экспертные оценки по Модулю 4.	Обучающиеся презентуют таблицы расчетов «Расходы и доходы моей организации за 1 год». (Защита каждой группы – 1 минута)
<b>7. Подведение итогов занятия. Рефлексия</b>	5	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Провести рефлексию по усвоению изучаемой темы.	Преподаватель подводит итоги работы применив метод «Нарисуй о своих чувствах».  Преподаватель задает домашнее задание – оформить бизнес-проекты в форме презентаций.	Отвечают на вопросы	Обратная связь; Проверка домашнего задания.	Преподаватель дает оценку работе на учебном занятии индивидуально каждого. Эксперты выявляют группу – победителя.

### **Модуль 1. «Наша команда и бизнес-идея»**

В рамках данного модуля Вам предстоит:

1. Определиться с ОБЩЕЙ бизнес-идеей. (Помните, что хороший бизнес должен быть уникальным, приносить не только доход, но и пользу обществу).
2. Придумать название команды.
3. Распределить между участниками команды функциональные обязанности.
4. Разработать плакат, представляющий Вашу команду и бизнес-идею.
5. Максимально точно описать продукт или услугу – их качественные характеристики, уникальность, факторы успеха.

**Постарайтесь использовать выделенное время на данный Модуль (7 минут) максимально продуктивно.**

**По мере готовности команды необходимо поднять вверх флаг. 1 участник команды презентует Модуль в течение 3-х минут.**

### **Модуль 2. «Целевая аудитория»**

В рамках данного Модуля Вам предстоит:

1. Определить целевую аудиторию для Вашего бизнеса (описать её по полу, возрасту, уровню доходов).
2. Выделить из Вашей целевой аудитории 2 портрета типичного клиента и как можно подробнее его описать по следующим признакам:
  - ✓ Пол, возраст
  - ✓ Уровень доходов
  - ✓ Социальное положение
  - ✓ Сфера деятельности
  - ✓ Социальные привычки и т.д.
3. Подобрать для каждого портрета типичного клиента каналы сбыта Вашего продукта или услуги, доказав их эффективность.

**Постарайтесь использовать выделенное время на данный Модуль (5 минут) максимально продуктивно.**

**По мере готовности команды необходимо поднять вверх флаг. 1 участник команды презентует Модуль в течение 3-х минут.**

### **Модуль 3. «Планирование рабочего процесса»**

В рамках данного Модуля Вам необходимо:

1. Представить поэтапное описание процесса открытия и ведения бизнеса.
2. Последовательно показать полный цикл бизнес-процесса «шаг за шагом», - от появления идеи до продажи продукта или услуги клиентам.
3. Проанализировать потенциальные риски для Вашего бизнеса.

**Постарайтесь использовать выделенное время на данный Модуль (7 минут) максимально продуктивно.**

**По мере готовности команды необходимо поднять вверх флаг. 1 участник команды презентует Модуль в течение 3-х минут.**

### **Модуль 4. «Экономическое обоснование»**

Данный модуль включает в себя расчеты расходов и доходов на 1 год.

Вам необходимо:

1. Провести точные расчеты расходов на 1 год, максимально приближенных к реальности.  
Все цены, необходимые для расчетов, Вы можете найти в сети Интернет.
2. Заполнить таблицу «Расходы на 1 год».
3. Составить позитивный план потоков поступления доходов на 1 год.

**Постарайтесь использовать выделенное время на данный Модуль (10 минут) максимально продуктивно.**

**По мере готовности команды необходимо поднять вверх флаг. 1 участник команды презентует Модуль в течение 3-х минут.**

**Таблица «Расходы моего Бизнеса на 1 год»  
 Название команды \_\_\_\_\_**

<b>Позиция расходов / Месяцы</b>												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
20.												
<b>ИТОГО</b>												

## КОДЕКС ЭКСПЕРТОВ

В своей профессиональной деятельности эксперт должен объективно рассматривать все возникающие ситуации и реальные факты, не допускать, чтобы личная предвзятость либо давление со стороны могли отразиться на объективности его суждений.

Порядочность, правдивость, искренность, честность и бескорыстность являются обязательными личными качествами эксперта.

Неподкупность является неременным условием профессиональной деятельности эксперта.

Эксперт не должен преследовать в своей профессиональной деятельности личных, а тем более корыстных интересов.

Эксперт в ходе своей профессиональной деятельности не может давать личных обещаний, которые расходились бы с должностными обязанностями.

Эксперт обязан отказаться от оказания профессиональных услуг, выходящих за пределы его профессиональной компетенции, а также не соответствующих области его деятельности.

Эксперт должен быть:

- открытым – воспринимать альтернативные идеи или точки зрения;
- дипломатичным – умеющим тактично взаимодействовать с людьми;
- наблюдательным – активно знакомиться с окружением и деятельностью;
- проницательным – интуитивно оценивать ситуации;
- упорным – настойчивым, ориентированным на достижение цели;
- решительным – своевременно принимать решения на основе логических соображений и анализа;
- самостоятельным – действовать и выполнять свои функции независимо, в то же время результативно сотрудничать с другими.

### Критерии оценивания Команды № \_\_\_\_\_

Модуль	Критерии	Итого максимальное количество баллов	Итого баллов у команды
Модуль 1 «Наша команда и бизнес-идея»	1) Сплоченность команды – 1б. 2) Эффективное распределение обязанностей – 1 б. 3) Уникальность выбранной идеи- 3 б.	5 баллов	
Модуль 2 «Целевая аудитория»	1) Целевая аудитория определена верно – 1 б. 2) Выделено два портрета типичных клиентов – 2 б. 3) Подобраны эффективные каналы сбыта – 2 б.	5 баллов	
Модуль 3 «Планирование рабочего процесса»	1) Составлен точный и полный алгоритм действий – 2 б. 2) Учтены и названы все потенциальные риски – 2 б. 3) Названы пути нейтрализации рисков – 1 б.	5 баллов	
Модуль 4 «Экономическое обоснование»	1) Таблица заполнена верно – 1 б. 2) Цены в таблице максимально приближены к реальности – 2 б. 3) Прибыль подсчитана реалистично – 2 б. 4) Учтены все статьи расходов, необходимых для реализации данного бизнеса – 2 б. 5) Выведен срок окупаемости – 3 б.	10 баллов	
		25 баллов	

**Алеева Д.И.**, преподаватель

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,  
г.Тобольск

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО

**Аннотация:** Актуальность статьи обусловлена тем, что для успешной реализации требований государственного стандарта образования СПО необходим иной подход к изучению иностранного языка.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам среднего профессионального образования в овладении иностранными языками. Владение иностранными языками необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке

труда. Ранние знания английского языка определяло лишь уровень образованности личности, а сегодня назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии и коммерции. Инженеры, конструкторы, рабочие, которым необходимо пользоваться инструкциями на английском языке, к примеру, тому, строительная площадка Тобольск Запсибнефтехим, ну и также уметь коммуницировать в рабочей атмосфере, от этого и будет зависеть его будущая успешная деятельность. Английский язык стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при обретении и изучении английского языка. При подготовке студентов на разных специальностях английский язык для одной группы студентов отличается от английского языка другой группы студентов. Необходимо ставить цель обучения и в соответствии с этим строить процесс обучения, в этой связи возникает необходимость связывать обучение с будущей профессией студента

Актуальные проблемы на сегодняшний день на наш взгляд следующие: процесс обучения происходит в искусственной и языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность; недостаточное количество часов.

Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызванные трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателей иностранных языков поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не просто должен знать свой предмет, но и искать новые методы приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как к учебной дисциплине и осознание потребности овладения знаний в этой области, т.е. иностранный язык в профессиональной деятельности. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Очень важен подбор языкового материала при отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать специальность, вид выполняемой работы, название индустрии, исследуемые в конкретной продукции, вид оборудования, материалы, название операций. В подборке текстов необходимо руководствоваться 4 критериями:

- ✓ Каждый должен соответствовать тематике;
- ✓ Он должен соответствовать нуждам и интересам студентов;
- ✓ Он должен быть способным вызывать мотивацию;
- ✓ Информация из текстов должна изучаться на специальностях

Тексты следует подбирать с учетом их информативности и актуальности. Очень важно использовать оригинальные истории из американской, английской научно - популярной или периодических изданий последних лет, а также Интернета.

Следующая задача педагога - научить студентов применять эти языковые знания на практике. Здесь выручают проектные методики (презентации, составление кроссвордов) кейс-методики, уроки в мастерских и полигонах, а также озвучка иностранных носителей.

В своей практике преподавания часто использую деловые игры и имитированные занятия (т.к. не всегда получается выйти за рамки учебной аудитории, это очень затратное действие).

Также более важным аспектом является практическое применение знаний профессионального английского, который необходим для участия в соревнованиях WorldSkills разного уровня. При этом идет полное «погружение» в конкурсные задания и документацию, отработка и обыгрывание ситуации, работа с сайтом <https://worldskills.ru/>.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.



**Ахатова Р.Ф.**, преподаватель  
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»  
Многопрофильный колледж г. Тюмень

### **СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме развития инклюзивного образования. На основе результатов теоретического анализа автор формулирует те вопросы, решение которых позволит повысить эффективность деятельности инклюзивных образовательных организаций, обеспечит гармонизацию взаимоотношений субъектов инклюзивного образования, что во многом гарантирует успешную интеграцию детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум.

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10 процентов от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами, в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. [1] В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые.

Принятие Законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет лицам с ограниченными возможностями получать как профессиональное, так и высшее образование. В образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья не действуют традиционные способы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» необходимо создание условий для образования, социальной адаптации и коррекции нарушений с применением специальных педагогических подходов, учитывающих их психофизические и индивидуальные возможности.[2] Понятие «особые образовательные потребности» является основополагающим в определении целей и задач реабилитации лиц с ОВЗ через образование.

В системе коррекционного образования многопрофильного колледжа ТИУ накоплен успешный опыт специального обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Важно, чтобы процесс социализации их не обрывался с окончанием школы.[3] Задача нашего колледжа – осуществить преемственность при переходе выпускников на ступень среднего профессионального образования и гармонично встроиться в существующую систему, обеспечивая дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество. Поступление в учреждение среднего профессионального образования сопряжено с целым рядом проблем для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Попадая в условия интегрированного профессионального образования, обучающийся с ОВЗ часто оказывается не готов ни к новым условиям, ни к новым целям и задачам обучения, ни к новым требованиям со стороны педагогов, ни к новым взаимоотношениям (как с педагогами, так и с одноклассниками), что создает сложности для адаптации и освоения учебного материала. Таким образом, поступая в колледж, такие ребята демонстрируют признаки социальной дезадаптации, низкую познавательную активность, несформированность навыков самостоятельной работы, потребность в особом внимании педагогов.

Поэтому мы пытаемся создать систему комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях системы среднего профессионального образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обучаются как совместно с другими студентами так и дистанционно. Большую часть представляют собой студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для организации учебного процесса мы стараемся заранее определить учебное место в аудитории, студенту разрешается самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ. При проведении занятий учитываются объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности меняются формы проведения занятий. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места осуществляется с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в нашем колледже применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

В системе нашего среднего профессионального образования при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. При этом дистанционное обучение выступает в роли не только надежной альтернативы традиционному образованию, но и уникальной системы интеграции, где студенты с ограниченными возможностями могут участвовать в учебном процессе, не присутствуя на занятиях в образовательном учреждении.

Дистанционное обучение характеризуется как:

1) разделение преподавателя, студента и учебных материалов в пространстве и во времени;

2) взаимодействие (педагог - обучаемый - материалы) с помощью одной или нескольких технологий (это не только электронные технологии).

Система дистанционного обучения может обеспечить:

✓ выбор удобного времени и места для обучения как для преподавателя, так и для студента;

✓ прочное усвоение знаний;

✓ контакт преподавателя с обучаемым по мере необходимости, если он работает и контактирует с преподавателем;

✓ индивидуализацию обучения.

Несомненным преимуществом является и модульный принцип, который положен в основу дистанционного обучения. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям обучаемого с ограниченными возможностями

Для реализации дистанционного курса педагогами сформирована структура типового дистанционного курса, в модели которого присутствуют следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).

2. Блок контроля (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line, круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).

3. Организационный блок (документация учебного процесса, текущие объявления).

4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).



5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения наши преподаватели используют образовательный сегмент сети Интернет, ориентируются в педагогических сетевых сообществах, имеют навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знают и применяют педагогические технологии дистанционного обучения.

В условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на преподавателя возлагаются следующие функции работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ:

- организация учебной и исследовательской деятельности с использованием ИКТ;
- организация работы по созданию телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях;
- разработка различных дидактических моделей на базе сетевого ресурса;
- проведение онлайн консультаций.

В многопрофильном колледже для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

*Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся.

*Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

*Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи.

Таким образом, для реализации инклюзивного образования в многопрофильном колледже преподаватели пытаются применять различные методы и технологии для построения индивидуального обучения, выстроить отлаженную инфраструктуру специальной психолого-педагогической помощи, сформировать коррекционный блок, дополняющий и тесно связанный с общеобразовательным. Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей каждого студента, определение его умений, ориентация на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков.

#### Литература

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102

3. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. - С. 206

4. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фагина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132

5. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. -№ 9(83). - С.47.

6. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. -№1. - С.54.

**Важенин В.А.**, преподаватель,  
**Яркова Л.И.**, преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Западно-сибирский колледж», г. Тюмень

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

**Аннотация.** В данной статье проанализированы формы, методы, средства формирования инклюзивной готовности будущих педагогов по физической культуре и спорту, представлены результаты исследования уровня инклюзивной готовности выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Актуальность.** Возможность осуществления практик инклюзивного образования, обеспечение адаптивности образовательной среды и в целом качества образовательного процесса напрямую детерминируются подготовкой педагога к работе в новых профессиональных обстоятельствах.

К настоящему времени накоплены результаты исследований ученых стран Европы, США, России, обеспечивающие научные предпосылки для теоретического осмысления как собственно феномена инклюзивной готовности педагогов, так и условий ее формирования: определены и выявлены некоторые пути профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специальных педагогов, педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования (А. De Boer, S.J. Pijl, A. Minnaert (2011); С.В. Алехина (2011, 2012); Д.З. Ахметова (2013), М.М. Безруких (2013), О.А. Денисова (2014); Е.А. Мартынова (2014), В.Н. Поникарова (2014 и др.; определена сущность понятия «инклюзивная компетентность» (М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец (2014)), а также методологические и методические подходы ее формирования у будущих педагогов (А.В. Винева (2011), О.В. Воробьева (2014), Е.С. Слюсарева (2014) и др.), в том числе в условиях высшего образования В.В. Хитрюк (2015) [3].

**Цель исследования** - поиск и реализация комплекса форм, методов, средств формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в процессе обучения в колледже.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в области физической культуры и спорта.

**Предмет исследования:** совокупность форм, методов, средств формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

**Гипотеза исследования** состояла в предположении: формирование у будущих педагогов инклюзивной готовности результативно на этапе профессионального становления в колледже.

Инклюзивная готовность педагогов (ИГП) – системное интегральное качество субъекта профессиональной педагогической деятельности, которое предопределяет профессиональный выбор, направленность, поведенческие стратегии и методы профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Структурными компонентами инклюзивной готовности педагога являются когнитивный (К), эмоциональный (Э), конативный (КН), коммуникативный (КМ) и рефлексивный (Р) компоненты. Содержательно каждый компонент инклюзивной готовности педагога включает комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций [3].

Формирование готовности - это процесс освоения личностью определенной сферы общественного опыта, который протекает в специально организованных условиях и требует специально организованного сопровождения, которое может быть реализовано в рамках определенной педагогической системы.

**Организация исследования**

ГАПОУ ТО «ЗСГК» в рамках Соглашения №06-G28.24.0039 от 11.07.2016 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Тюменской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области.

Данное обстоятельство способствует получению студентами педагогических специальностей колледжа опыта работы с лицами с особенностями психофизического развития.

При формировании инклюзивной готовности нами используются элементы технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостное представление о специфике педагогической деятельности в условиях интеграции и инклюзии посредством интенсификации образовательного процесса и воссоздания социального контекста профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

В учебные занятия включены методы, воссоздающие контекст профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования (тренинги, кейсы, проекты, имитационные методы (деловые игры, дебаты), составление и решение обобщенных профессиональных задач и др.).

«Контекстные проблемные задачи и ситуации» являются ядром формирования инклюзивной готовности и определяются как «обобщенные знаковые модели» (А.А. Вербицкий [1]) предметного и социального содержания профессионально-педагогической деятельности, отражающие проблемы взаимодействия, общения, обмена социальным опытом субъектов инклюзивного образовательного пространства, решение которых выступает средством формирования комплекса академических, профессионально и социально-личностных компетенций, определяющих инклюзивную готовность педагога [3].

При изучении МДК 02.01 «Методика организации досуговых мероприятий» широко используем внутриконтестные ситуации, условия которых затрагивают индивидуально-психологические особенности, знания и опыт субъекта образовательного пространства (проблема эмоционального принятия педагогом ребенка с детским церебральным параличом); внешеконтестные – в условии описана ситуация или задача информационного, пространственно-временного или социокультурного характера, порождающая проблему, подлежащую разрешению или решению (проблема организации взаимодействия родителей «обычных» и «особых» детей группы); поликонтестные – условиями задачи или ситуации определяется проблема, детерминированная как внутренним, так и внешним контекстами (проблема общения в условиях, когда в группе есть ребенок, вербальное общение с которым ограничено) и т.д.

В практике преподавания используем деловые игры, посвященные проблемам инклюзивного образования: «Педагогические приемы создания ситуации успеха», «Тест на толерантность», «Инклюзивное образование в области физической культуры и спорта», «Составление индивидуальной образовательной программы».

Одновременно обучающиеся колледжа имеют уникальную возможность в режиме реального педагогического процесса наблюдать методику проведения занятий с глухими и слабослышащими студентами: особенностями использования тактильной речи и жестового языка, аудиовизуальными возможностями технических средств обучения (коммуникативной системы «Диалог», FM-системы «Сонет», рабочих компьютерных мест с вмонтированной индукционной петлей), анализировать работу сурдопереводчика и др.

На учебных занятиях по МДК 02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы» студенты изучают особенности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с людьми с инвалидностью и ОВЗ. В рамках лабораторно-практических занятий обучающиеся колледжа знакомятся с адаптивными видами спорта и специализированными тренажерами, наблюдают за организацией тренировочного процесса команд по адаптивным видам спорта в соответствии с нозологическими группами инвалидности, в свободное время – за их участием в соревнованиях различного уровня.

Для студентов педагогических специальностей нами разработана «Рабочая тетрадь», которая содержит тезисный информационный материал, дающий представление об основных проблемах инклюзивного образования, приложение включает словарь основных терминов, методики для диагностики и самодиагностики инклюзивной готовности.

На наш взгляд, необходимо максимальное усиление связи общепрофессиональных дисциплин с реальной коррекционной практикой, студенты ГАПОУ ТО «ЗСГК» проходят производственную практику на базе учреждений инклюзивного и коррекционного образования: Центр доктора Бубновского, Международная клиника восстановительной ортопедии, МАУ ДО СДЮСШОР №3, АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник», Центр дополнительного образования «Неге» и др.

Параллельно происходит включение будущих педагогов в исследовательскую и проектную деятельность, предполагающую разработку дидактических материалов по обеспечению учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми познавательными потребностями.

Целесообразным является выполнение междисциплинарных проектов, объединяющих обычных студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (нами реализованы следующие проекты: «Комплекс физкультурных пауз для студентов с ОВЗ», «Из студентов - в тьюторы», цикл обучающих видео: «Терминология для слабослышащих», «Пение в сурдоисполнении» и т.д.).

Все вышеперечисленные формы способствуют усилению аксиологического аспекта в подготовке будущих педагогов.

Технологический (деятельностный) аспект осуществляется через непосредственное общение и взаимодействие студентов с детьми, студентами, взрослыми с особенностями в психофизическом развитии.

Организуемая нами внеурочная деятельность представлена системой выездных тимбилдингов (одной из современных и востребованных разновидностей интеграции учебных и досуговых программ). Тимбилдинг представляет собой комплекс упражнений, для решения которых необходимы совместные усилия, умения наладить коммуникацию и взаимодействие. Все психологические и общеразвивающие упражнения подбираются с учетом возможностей конкретной студенческой группы и студентов с ОВЗ. Результатами командного взаимодействия с использованием технологии тимбилдинг являются: установление студентами с особенностями развития дружеских отношений со сверстниками и их участие в жизни студенческого сообщества, приобретение позитивного социального опыта; обычные студенты учатся поддерживать дружеские отношения со студентами с особыми познавательными потребностями, развивают навыки сотрудничества и поддержки.

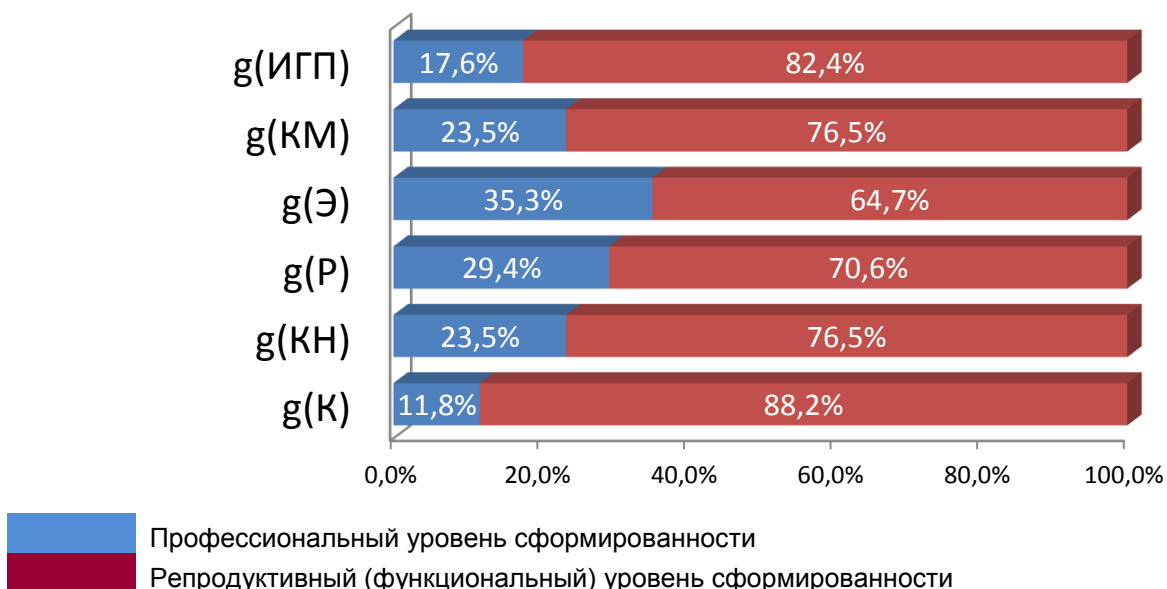
Систематически студенты педагогических специальностей участвуют в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях, организуемых в Тюмени Общероссийским обществом инвалидов: открытый городской фестиваль ГТО для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, региональный Чемпионат Abilitympics по компетенции Адаптивная физическая культура, Общероссийский фестиваль КВН для слепых, чемпионат по спортивному ориентированию, соревнования «Лыжи для всех» им. Г. Куклевой, чемпионат «баскетбол на колясках».

Желающие проходят обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Адаптивный фитнес» на базе спортивных комплексов «Антей» и «Фитбери». В список курсовых и дипломных работ уже на протяжении нескольких лет включены темы коррекционной направленности.

Результаты исследования.

Исследование, проведенное нами среди выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура, доказало результативность работы по формированию инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования (диаграмма 1).

Уровни сформированности компонентов инклюзивной готовности выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура



#### Литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции/А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М., Логос, 2010. – 336с.
2. Инклюзивные процессы в образовании: материалы Международной конференции, г. Минск, 27-20 октября 2016г. – Минск, БГПУ, 2016, 408с.

3. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Хитрюк Вера Валерьевна; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. - Калининград, 2015. - 55 с.

**Важенина О.А.**, преподаватель  
ЧПОУ ТОСПО Тюменский колледж управления, экономики и права,  
г.Тюмень

### **КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом.

Решение этой кураторской задачи многогранно. Оно предполагает и личную форму воспитательных приемов (беседы, лекции, организацию встреч с авторитетными специалистами, с лучшими преподавателями и т.д.), и иногда очень жесткие меры (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и т.д.). И вот тут многие кураторы, либо от недостатка опыта, либо вследствие недостаточной добросовестности, часто совершают ошибку, проводя эту работу не постоянно, а лишь периодически, когда происходит какое-либо ЧП, или же получены неудовлетворительные результаты аттестации. При таком подходе любое воспитание не даст положительных результатов. Нельзя забывать, что только систематическая работа со студентами может дать положительный результат.

Но нельзя сводить кураторство только к контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов. Во-первых, надо помочь студентам адаптироваться в условиях нового для них студенческого быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическим аппаратом и т.д.); не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам; вылетев из-под родительского крыла, не умеют жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел; не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни колледжа (кружках, секциях и т.п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу. Дружный коллектив – большая удача и для самих студентов, и для заведующих отделений.

При всей логичности воспитательного звена «преподаватель – студент» совершенно верно суждение о том, что это, казалось бы, вполне конкретное звено на самом деле довольно условно, потому что точнее нужно говорить «студент – преподаватели», ибо студент испытывает влияние не одного, а многих преподавателей. Значит, в этом случае уместно говорить о формировании профессорско-преподавательской команды. И совершенно логично мы приходим к высокой значимости администрации во главе с ректором. Именно от команды, которую они сформируют, зависит тот самый дух университета, что образует гармонично развитую личность.

Тьютор должен помочь сориентироваться студентам в содержании предметной области, включенной в сферу их интересов, проконтролировать выполнение ими учебных заданий, провести при необходимости консультации со студентами. Также тьютор помогает студентам организовать работу в группах, дает рекомендации по использованию в обучении информационно-коммуникационных технологий и др.

Куратор образовательной программы обеспечивает преемственность учебных курсов и ориентирует преподавателей и студентов, чтобы освоение учебных предметов и практической деятельности «работало» на подготовку курсовой или выпускной квалификационной работы студента.

Таким образом, работа тьютора, куратора образовательной программы в большей степени направлена на обеспечение повышения качества образования.

Необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов 1–2 курса, так как проблемы возникают у студентов не только младших курсов, но и старших. Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией в

колледже, выбором индивидуального образовательного маршрута, то у студентов старших курсов появляются проблемы, связанные с прохождением практики, трудоустройством. Поэтому педагогическое содействие студентам в решении проблем необходимо не только студентам младших курсов.

Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться. По мере развития и активизации деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в поддержке инициатив студентов. Также в связи с тем, что содержание проблем студентов разное, меняется форма работы куратора с сообществом. Встает вопрос о целесообразности введения многовариантного института кураторства. Меняются и требования к тем, кто непосредственно взаимодействует со студенчеством, формирует атмосферу вузовской жизни, создает социокультурное образовательное пространство, в условиях которого решаются современные задачи воспитания.

**Ворошнина Д.Д.**, преподаватель  
ЧПОУ ТОСПО Тюменский колледж управления,  
экономики и права,  
г.Тюмень

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

по профессиональному модулю ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации для студентов II курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка).

Тема: «Составление и обработка авансовых отчетов с применением бухгалтерской программы «1С: Предприятие – Бухгалтерия 8.3»

#### Пояснительная записка

Учебное практическое занятие на тему «Составление и обработка авансовых отчетов с применением бухгалтерской программы «1С: Предприятие – Бухгалтерия 8.3» по дисциплине ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации направлено на изучение теоретических положений и формирование профессиональных практических умений и универсальных учебных действий.

На занятии предполагается применение навыков работы с бухгалтерской программой «1С: Предприятие – Бухгалтерия 8.3» с последующим применением полученных знаний в практической работе и их закреплении тестом.

Это важная часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов II курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (углубленная подготовка).

Работа студентов на практическом занятии направлена на:

- получение новых теоретических знаний и обобщение, систематизацию, закрепление полученных знаний по указанной дисциплине;
- формирование умений применять полученные знания, готовность использовать теоретические знания на практике;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

Целью практического занятия является реализация практико-ориентированного подхода с использованием информационно-коммуникационных средств к формированию практических навыков работы в программе «1С: Предприятие – Бухгалтерия 8.3» при применении полученных по общепрофессиональным и специальным дисциплинам знаний и умений.

Практическое занятие формирует следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий

Способствует формированию у студентов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

Практическое занятие формирует умения:

- оформлять денежные и кассовые документы;
- проводить учет текущих операций и расчетов.

знания:

- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

Практическое занятие создает условия для формирования творческой, активной, самостоятельной личности будущего специалиста, способного к быстрой адаптации в различных условиях; позволяет студентам адекватно представлять суть явлений и процессов, воспитывает культуру мышления.

#### План занятия

Дисциплина ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	
НАЛ-16-03	
Тема: «Составление и обработка авансовых отчетов с применением бухгалтерской программы «1С: Предприятие – Бухгалтерия 8.3»	
Цель учебного занятия:	формирование у обучающихся умений по составлению и обработке авансовых отчетов в условиях автоматизации бухгалтерского учета.
Задачи:	
Обучающая:	приобретение умений в области составления и обработки авансовых отчетов, навыков заполнения документов, подготовка к самостоятельной профессиональной работе
Развивающая:	развитие умения использовать теоретические знания на практике, сформировать профессиональные компетенции работы в программе 1С: Предприятие – Бухгалтерия 8.3
Воспитательная:	воспитание самостоятельности и творческих способностей, формирование активной личности, способной самостоятельно строить свою деятельность
Тип учебного занятия:	закрепление знаний
Вид учебного занятия:	практическое занятие
Методы обучения:	Словесный, практико-ориентированный, иллюстративно-демонстративный
Форма учебной деятельности:	Индивидуальная
Средства обучения:	Мультимедийное оборудование; ПК; раздаточный материал
Методы контроля:	Просмотр практических работ, тестирование
Междисциплинарные связи:	Основы бухгалтерского учета; ПМ 06 Выполнение работ по профессии кассир
Формируемые компетенции:	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий
Подготовка к освоению ПК:	ПК 1.1. Обработка первичных бухгалтерские документы. ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
Формируемые умения:	- оформлять денежные и кассовые документы; - проводить учет текущих операций и расчетов.
Формируемые знания:	- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; - учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

**Ход учебного занятия**

<b>Этапы занятия/время</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Ожидаемый результат (ОК, ПК, знает, умеет)</b>
<b>Организационный момент(2 минуты)</b>	Подготовка обучающихся к работе на занятии	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к занятию. Организует внимание.	Приветствуют преподавателя. Демонстрируют готовность к занятию.	ОК 2. Умеют готовиться к занятию
<b>Целеполагание (10 минут)</b>	Определение темы и цели занятия. Мотивирование студентов к работе по теме занятия	Предлагает быстро и правильно найти слова спрятанные в сетке и сформировать тему занятия (Приложение 1), исходя из темы сформировать цель.	Принимают участие в беседе. Формируют тему и цель занятия	ОК 1.
<b>Формирование практических навыков(35 минут)</b>	Обеспечение усвоения практических навыков	Объясняет выполнение практического задания (Приложение 2). Координирует работу группы в нужное русло	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют практическое задание вместе с преподавателем	ОК 3., ПК 1.1., ПК 1.3 Умеет оформлять денежные и кассовые документы.
<b>Физминутка(2 минуты)</b>	Снятие усталости и напряжения	Гимнастика для глаз (Приложение 3)	Выполняют гимнастику для глаз	Восстановление работоспособности
<b>Первичная проверка усвоения (20 минут)</b>	Обеспечение усвоения полученных знаний	Предлагает выполнить практическое задание самостоятельно (Приложение 4). Координирует работу группы в нужное русло	Самостоятельно выполняют практическое задание	ОК 3., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.3. Знает учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; Умеет проводить учет текущих операций и расчетов
<b>Контроль усвоения (12 минут)</b>	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Предлагает решить тестовые задания (Приложение 5)	Решают тестовые задания, сдают выполненные работы	ОК 3. Знает учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами
<b>Рефлексия (5 минут)</b>	Оценка достижения цели	Задает вопросы, побуждающие к результативным выводам.	Отвечают на вопросы. Определяют, достигнута ли цель занятия	ОК 2.
<b>Подведение итогов занятия (3 минут)</b>	Оценка работы студентов на занятии	Благодарит за работу, отмечает особо активных обучающихся, оценивает	Дают оценку своей работы, оценку занятию	ОК 2. Умеют оценить работу
<b>Информация о домашнем задании (1 минута)</b>	Сообщить домашнее задание	Объясняет обучающимся предстоящее домашнее задание.	Знакомятся с содержанием домашнего задания.	ОК 2. Умеют зафиксировать задание



### Литература

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета : учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 334 с.
2. Бухгалтерский учет: основы организации и ведения : учебно-методическое пособие / Т.В. Каковкина. — Москва : Русайнс, 2017. — 146 с.
3. Бухгалтерский учет : учебное пособие / С.П. Суворова, М.Е. Ханенко, О.А. Шапорова, А.М. Ковалева. — Москва : КноРус, 2016. — 340 с.
4. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие / Н.П. Любушин, под ред. — Москва : КноРус, 2017. — 345 с. — СПО.
5. Учебное пособие «Использование конфигурации «Бухгалтерия предприятия» Редакция 3.0» 2017г.

Приложение 1

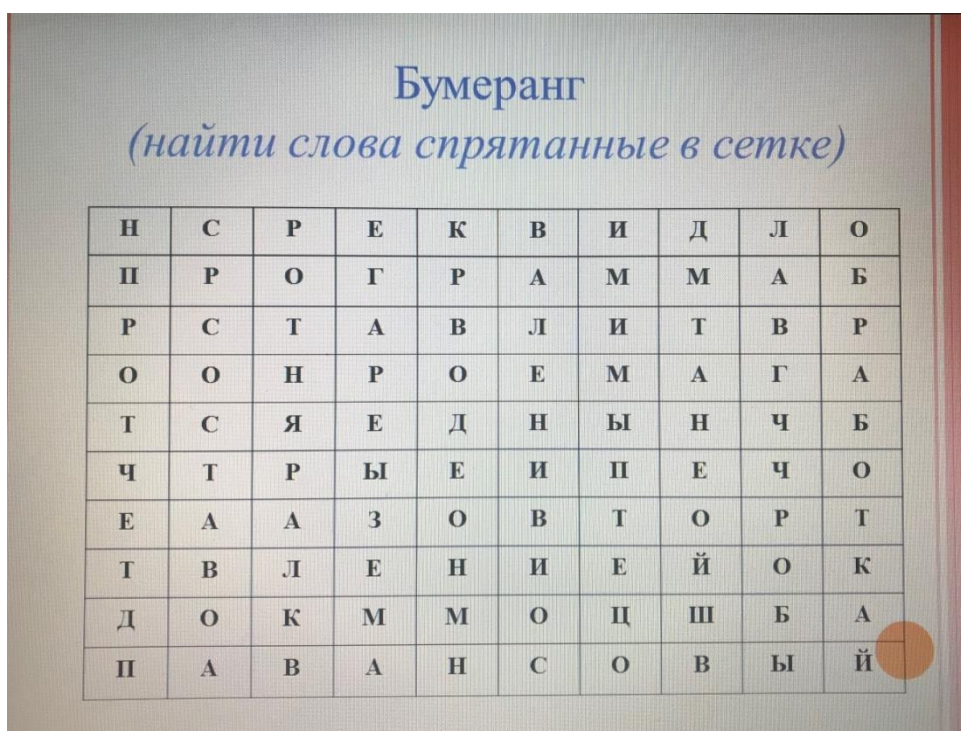


Рис.1 Бумеранг (найди слова, спрятанные в сетке)

Приложение 2

### Практическое задание №1

#### **Задание 1**

23.01.2017 г. Работник Малышев Д.В. командирован в Астрахань для согласования графика поставки товаров сроком на 5 рабочих дней. Перед командировкой Малышеву Д.В. 23.01.2017 г. Был выдан аванс в сумме 12 000 рублей. Приказ № 7 от 21.01. 2017 г

#### **Задание 2**

27.01.2017 г. Малышев Д.В. представил авансовый отчет о командировке. Затраты по командировке в сумме 14 500 рублей должны быть списаны на счет 44.01

Подробно о расходах:

- проезд Москва – Астрахань – 1 500 рублей;
- проезд Астрахань – Москва – 1 500 рублей;
- суточные – 500 рублей;
- гостиница – 2 800 рублей. В квитанции гостиницы «Россия» выделен НДС. Счет-фактура №1 от 26.01.2017 г;
- упаковочный материал, который в дальнейшем будет использован для выпуска продукции (10 шт.)- 8 200 рублей, НДС в том числе. Счет-фактура №2 от 26.01.2017 г. ООО «ЦИН» и накладная №12 от 26.01.2017 г. Предъявлены в бухгалтерию «ИНКОМ ПЛЮС». Материал должен быть оприходован на счет 10.01

**27.01.2017 г. создайте документ «Авансовый отчет»**

Меню «Панель разделов/Банк и касса/Панель навигации/Касса/Авансовые отчеты»  
Заполните закладки «Авансы», «Товары» и «Прочее»

На закладке «Авансы» необходимо отразить сумму выданных и израсходованных денежных средств. Здесь в графе «Документ аванса» из представленного списка выберите список документов «Выдача наличных». Затем при помощи кнопки выбора из списка РКО выберите расходный кассовый ордер на сумму 12 000 руб.

Элемент – «Упаковочный материал». Материал приходится на основной склад (рис 2)

Рис. 2 Форма документа «Авансовый отчет», закладка «Авансы»

В шапке документа «Авансовый отчет» есть гиперссылка «НДС сверху», при помощи которой настраивается НДС (цена включает НДС, НДС включать в стоимость). Для целей упражнения в документе должен быть выбран «НДС в сумме». Обратите внимание на НДС следует до того, как будет заполнена закладка «Товары» (рис 3)

Рис. 3 Форма окна документа «Авансовый отчет», закладка «Товары»

Закладка «Прочее» представлена на рисунке 3. В конце четвертой строки в графе «Счет НДС» должен быть указан счет 19.04.

После проведения авансового отчета в базе регистрируются два счета-фактуры, которые сделают проводки по принятию НДС к вычету:

Д 68.02 К 19.03 на сумму 1250,85 рублей

Д 68.02 К 19.04 на сумму 427,12 рублей

Рис. 4 Форма документа «Авансовый отчет», закладка «Прочее»

### Задание 3

10.02.2017 г. сотруднику Мальшеву Д.В. выдана из кассы сумма 2 500 рублей для возмещения перерасхода по утвержденному авансовому отчету от 27.01.2017 года. Сформируйте расходный кассовый ордер. В РКО следует выбрать вид операции «Выдача подотчетному лицу». Счет учета 50.01.

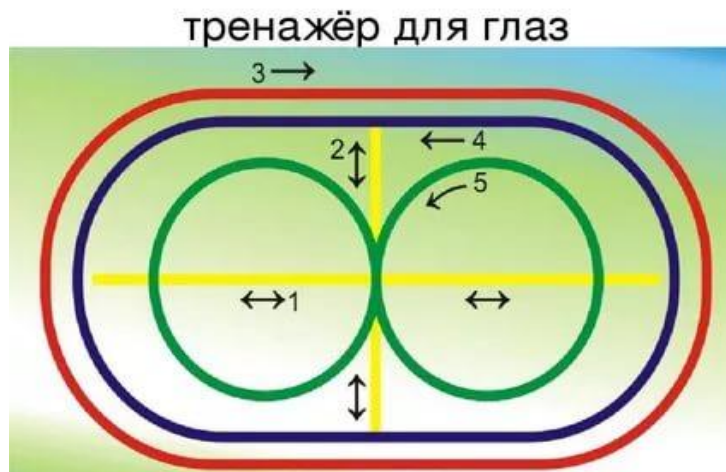


Рис. 5 Тренажер для глаз

Приложение 4

Практическое задание №2

**Задание 1**

17.02.2017 года выдана Михеевой Н.Н. под отчет сумма 48 000 рублей на командировочные расходы. Сформируйте документ «Выдача наличных». Приказ № 8 от 16.02.2017 г.

**Задание 2**

Сформируйте «Авансовый отчет»

Михеева Н.Н. была отправлена в командировку на 2 дня с 18 по 19 февраля 2017 года в Санкт-Петербург.

22.02.2017 года Михеевой Н.Н. представлен авансовый отчет о произведенных затратах:

1) стоимость билетов на проезд в Санкт-Петербург туда и обратно 2 360 рублей (в том числе НДС 0%). Гостиница «Россия» предъявила счет-фактуру №2 от 18.02.2017 года. Счет затрат – 26, основное подразделение, командировочные расходы.

2) счет за обед в ресторане – 3 540 рублей (в том числе НДС – 540 рублей). Гостиница «Россия» предъявила накладную № 3 и счет-фактуру № 3 от 19.02.2017 года. Счет 91.02, прочие внереализационные расходы, к НУ не принимаются;

3) счет на посещение сауны – 23 600 рублей (в том числе НДС 3 600 рублей). Гостиница «Россия» предъявила накладную № 4 и счет-фактуру № 4 от 19.02.2017 года. Счет 91.02, прочие внереализационные расходы, к НУ не принимаются;

4) билеты на концерт (посещала его с клиентом) – 4 720 рублей. №4 от 19.02.2017. Счет 91.02, прочие внереализационные расходы, к НУ не принимаются.

N	Документ (расхода)	Номенклатура	Сумма	НДС	Всего	Поставщик	СФ	БСО	Реквизиты счета-факт
1	билеты в Санкт-Петербург ту		2 360,00	0%	2 360,00	Россия гостиница	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18.02.2017 2
2	18.02.2017	проезд туда и обратно							Счет-фактура получ
2	Накладная		3 540,00	18%	3 540,00	Россия гостиница	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.02.2017 3
3	19.02.2017	за обед в ресторане		540,00					Счет-фактура получ
3	Накладная		23 600,00	18%	23 600,00	Россия гостиница	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.02.2017 4
4	19.02.2017	за посещение сауны		3 600,00					Счет-фактура получ
4	билеты на концерт		4 720,00	Без НДС	4 720,00	Россия гостиница	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	19.02.2017	за концерт (посещала с клиентом)							

Получено авансов: 48 000,00 руб. Израсходовано: 34 220,00 Остаток: 13 780,00

Рис. 6 Форма окна документа «Авансовый отчет», начало закладки «Прочее»

СФ	БСО	Реквизиты счета-фактуры		Счет затрат / Подразделение	Субконто	Счет затрат ...
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18.02.2017	2	26	Командировочн... расходы	26
		Счет-фактура полученный ИН00...		Основное подразделение		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.02.2017	3	91.02	Расходы, не уч...	91.02
		Счет-фактура полученный ИН00...			< >	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.02.2017	4	91.02	Расходы, не уч...	91.02
		Счет-фактура полученный ИН00...			< >	
<input type="checkbox"/>				91.02	Расходы, не уч...	91.02
					< >	

Рис. 7 Форма окна документа «Авансовый отчет», закладка «Прочее», заключительная часть таблицы

### Задание 3

20.02.2017 года Михеева Н.Н. вернула в кассу организации неиспользованную сумму 13 780 рублей. Сформируйте документ «Поступление наличных»

### Приложение 5

Тест по теме: «Учет расчетов с подотчетными лицами»

- 1. Что означает следующая бухгалтерская запись: Дт 50 Кт 71?**
  - 1) из кассы выданы денежные средства в подотчет;
  - 2) неиспользованные подотчетные денежные средства внесены в кассу организации;
  - 3) с расчетного счета организации перечислены денежные средства подотчетному лицу.
- 2. В течение, какого срока работник обязан представить работодателю авансовый отчет об израсходованных суммах в связи с командировкой?**
  - 1) 3 рабочих дней;
  - 2) 3 календарных дней;
  - 3) 5 рабочих дней.
- 3. На каком счете учитываются расчеты с подотчетными лицами?**
  - 1) 75
  - 2) 71
  - 3) 69
- 4. Авансы под отчет выдаются по распоряжению?**
  - 1) Главного бухгалтера
  - 2) Кассира
  - 3) Руководителя организации
- 5. На основании каких документов производится списание подотчетных сумм?**
  - 1) Авансовых отчетов
  - 2) Авансовых отчетов и оправдательных документов
  - 3) Оправдательных документов
- 6. Что означает сальдо дебетовое на счете 71?**
  - 1) Задолженность подотчетных лиц предприятию
  - 2) Задолженность предприятия подотчетному лицу
- 7. Денежные средства сотруднику в подотчет могут выдаваться только в случае?**
  - 1) Если он отчитался за прошлый выданный аванс
  - 2) Если он не отчитался, за прошлый выданный аванс
  - 3) В любом случае
- 8. Какой размер суточных за день нахождения в заграничной командировке нормирован в целях расчета НДФЛ?**
  - 1) 700 рублей
  - 2) 2 500 рублей
  - 3) В любых размерах
- 9. Какая бухгалтерская запись составляется при выдаче денежных средств под отчет?**
  - 1) Д 71 К 50
  - 2) Д 50 К 71
  - 3) Д 51 К 71
- 10. Какая бухгалтерская запись составляется при перечислении под отчетных сумм с расчетного счета?**
  - 1) Д 71 К 51
  - 2) Д 60 К 51
  - 3) Д 51 К 71

11. Какая бухгалтерская запись составляется при использовании подотчетных сумм на приобретение сырья и материалов?

- 1) Д 20 К 71
- 2) Д 10 К 71
- 3) Д 71 К 25

12. Какая бухгалтерская запись составляется при списании расходов по командировке на общехозяйственные расходы?

- 1) Д 20 К 71
- 2) Д 25 К 71
- 3) Д 26 К 71

**Герасимов А.В.**, преподаватель,  
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»  
Многопрофильный колледж, г.Тюмень

### ПРОЦЕДУРА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы реализации инновационных систем и технологий в учебном процессе учреждения СПО. Проанализированы инновационные технологии обучения и условия их применения в учебном процессе учреждения СПО. Предложена процедура реализации инновационных технологий на примере изучения дисциплины «Основы строительного производства».

Под активизацией учебного процесса подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, технологию проектного обучения, компьютерные технологии.

Эффективность применения различных методов в учебном процессе зависит от условий успешного их использования (Таблица № 1)

Таблица № 1.

Инновационные технологии обучения и условия их применения в учебном процессе  
учреждения СПО

Технология и ее назначение	Функции преподавателя	Функции ученика	Средства обучения	Условия успеха
1	2	3	4	5
<u>Игровые технологии</u> - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.	Подготовка плана и содержания, определение темы и цели, распределение ролей, наблюдение, руководство, подведение итогов	Понимание, мотивация, принятие ролей, участие, реальные отношения между играющими	Комплект игры, оборудование, оснащение	Тщательная подготовка, положительное восприятие, поощрение
<u>Технология проблемного обучения</u> - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению	Ставится учебная проблема, определяется содержание проблемы, план разрешения проблемы, наблюдение, руководство, подведение итогов.	Усвоение знаний и умений, развитие познавательных и творческих способностей	Демонстрационный материал, речь	Проблематизация учебного материала, активность учащегося, связь обучения с жизнью, игрой, трудом.
<u>Коммуникативные технологии</u> = обучение на основе общения	Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения	Приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать	Речь, вопрос, спор	Активное общение друг с другом

<u>Технологии проектного обучения</u>	Подготовка плана и содержание, индивидуальность в подходе к обучению, научно-исследовательские работы	Тщательная подготовка, осмысление и выполнение задания, активное исследование, самостоятельная работа	Компьютер, литература	Тщательная подготовка учителя и ученика, творческий подход, правильность выбора формы контроля.
<u>Компьютерные технологии</u> - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер	Ознакомление с правилами работы, подбор нужного материала, оказание помощи в процессе самостоятельной работы обучаемого	Формирование исследовательских умений, умений работать с информацией и принимать решения	Компьютер	Наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, сети, телекоммуникации в internet.

Анализ научно-педагогической литературы [1, 2, 3 и др.] позволяет сделать вывод, что активная жизненная позиция будущих специалистов системы СПО должна формироваться различными инновационными методами. При этом наиболее продуктивным методом является деловая игра как специальный вид человеческой деятельности, тесно связанный с трудом, профессиональной деятельностью.

В.И. Маршев и Е.Н. Лукаш отмечают, что при изучении материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными.

Дисциплина «Основы строительного производства» является частью профессиональной образовательной программы с учетом требований работодателя по специальности СПО 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Дисциплина относится к профессиональному циклу, является специальной, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: составлять замерные схемы для изготовления заготовок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основы строительного производства; основы монтажа оборудования санитарно-технических систем.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 21 час.

Дисциплина разбита на два раздела. **Раздел 1. «Основы строительного производства»** рассматривает общие сведения об основах строительного производства, методы организации строительства, строительные процессы и технологии, нормативную и проектную документацию строительного производства, технологию монтажа строительных конструкций. **Раздел 2. «Основы монтажа оборудования санитарно-технических систем»** включает рассмотрение таких вопросов, как Замерные схемы трубопроводов и оборудования газорегуляторного пункта, внутренние санитарно-технические системы, испытание внутренних санитарно-технических систем.

Тематический план дисциплины «Основы строительного производства» выделяет практические занятия.

Так как основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда с данной целью в содержание тематического плана практических занятий внесены соответствующие изменения с учетом применения инновационных педагогических технологий.

Таблица № 2.

Процедура реализации инновационных технологий на примере изучения дисциплины «Основы строительного производства»

Содержание практического занятия	Кол-во часов	Внедрение инновационных технологий
----------------------------------	--------------	------------------------------------

ПЗ № 1. «Основные стадии возведения здания» Цель: Ознакомление с технологией строительного производства	4	<u>Игровая технология</u> <u>Форма обучения:</u> Деловая игра «Архитектор». Задание: представить себя архитектором, представить чертеж сооружения в соответствии с требованиями к стадиям возведения здания, представить его на заседании архитектурного совета (преподаватель и студенты). <u>Показатели оценки:</u> умения применять полученные знания.
ПЗ № 2. Методы организации строительства. Цель: Ознакомление с основными строительными процессами	2	<u>Коммуникативные технологии</u> <u>Форма обучения:</u> Решение коммуникативно-производственных ситуаций в форме совещания различных подразделений строительной фирмы. <u>Показатели оценки:</u> умения принимать оптимальные решения по улучшению деятельности предприятия.
ПЗ № 3. «Составление исполнительной документации систем газоснабжения» Цель: Научиться оформлять пакет исполнительных документов систем газоснабжения	4	<u>Проектное обучение.</u> <u>Форма занятия:</u> Составление проекта документов на введение в эксплуатацию систем газоснабжения <u>Показатели оценки:</u> умение работать с проектно-нормативной документацией, работать со справочно-правовыми системами, отбирать необходимую документацию и формировать пакет документов.
ПЗ № 4. «Общие положения подготовки строительной площадки» Цель: определение условий и порядка инженерного обеспечения строительной площадки	4	<u>Проблемное обучение.</u> <u>Форма занятия:</u> Дискуссия –обсуждение проблем подготовки территории и создания разбивочной геодезической основы. <u>Показатели оценки:</u> обоснование эффективных методов инженерного обеспечения строительной площадки.
ПЗ № 5. «Проектирование замерных схем трубопровода и оборудования газорегуляторного пункта» Цель: научиться составлять замерные схемы	8	<u>Компьютерные технологии</u> <u>Форма занятия:</u> проектно-конструкторская практика с использованием системы автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

Как показывает практика, реализация инновационных технологий в учебном процессе имеет положительные результаты. Студенты учатся анализировать конкретные ситуации, вести дискуссии, диалог, высказывать собственное отношение к происходящему, проводить деловые встречи, беседы. Доброжелательная обстановка партнерского взаимодействия на занятиях позволяет снимать у студентов эмоциональное напряжение, устранить психологический барьер общения, в силу чего происходят позитивные изменения. Студенты приобретают умения вступать в контакт, вести диалог, слушать.

Изложенное позволяет заключить, что, благодаря разработанной автором системе реализации инновационных технологий в структуре практических занятий, происходит формирование мотивационных, когнитивных, коммуникативных и рефлексивных компонентов, необходимой специалистам среднего профессионального образования в их будущей трудовой деятельности.

#### Литература

1. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений. – М.: Новая школа, 2013. 49 с.
2. Сергеева М.Г., Щербакова Н.И. Имитация профессиональной деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста среднего звена // XI Царскосельские чтения: Международная научная конференция. Т. VII. Секция «Непрерывное образование как одно из условий обеспечения работающему населению качества образования и качества жизни» / Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Санкт- Петербург, 2007. С. 146-148.
3. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1986. 144 с.
4. Анисимов П.Ф. Гулявина Н.Л. – Современный специалист со средним профессиональным образованием: Монография/МГПУ. - Москва, 2014. 49 с.
5. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2015. 112 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 2009. 544 с.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы развития профессиональных компетенций выпускников в учебном процессе учреждения СПО. Изучены уровни развития профессиональных компетенций. Проанализирована карта компетенций дисциплины «Предпринимательская деятельность» и внесены предложения о ее дополнении.

По мнению А.А. Малышевой и И.В. Невраевой «профессиональные знания и опыт не есть единственное требование, соответствие которому обеспечивает специалисту вход в малый бизнес. Последнее положение особенно касается молодых выпускников, у которых наличие знаний, приобретенных в учебных заведениях, не подтверждено опытом решения производственных или управленческих задач. Отсутствие такого опыта резко понижает преимущества молодых при найме на работу и определении стоимости их труда. Что ждут работодатели от молодых специалистов? Что может сделать неопытных выпускников конкурентоспособными в глазах работодателей?

Согласно социологическим исследованиям [1] большинство руководителей (примерно 75%) явно видят смысл в том, чтобы брать на работу молодых выпускников. Основные резоны для этого: 1) желание использовать молодую энергию, активность и открытость новому, динамичность; 2) возможность использовать молодой потенциал за меньшую зарплату, чем у опытных специалистов; 3) возможность вливать «молодую кровь», в том числе и для активизации старых работников; 4) молодые имеют и то преимущество, что их легче интегрировать в организационную культуру предприятия; из них проще лепить «своего», чем переделывать и переучивать тех, у кого сформировались устойчивые привычки, не соответствующие организационной культуре компании.

На основе этого можно сделать вывод, что для работодателей принципиальными моментами в вопросе, принимать или не принимать молодого выпускника на работу, являются, помимо специальных знаний, личностные качества потенциального работника (восприимчивость, динамичность, готовность учиться, готовность начинать с малого). И даже наличие предыдущего опыта, по ответам работодателей [1], необходимо как некий «социальный опыт работы», как показатель ответственности и надежности. Что касается профессионального образования, то работодатели расценивают его как признак, который отличает выпускника учебного заведения от тех, кто этим образованием не обладает.

Таким образом, работодатели [1] рассматривают в целом молодого выпускника как источник активности, динамичности и современных знаний для предприятия, с одной стороны, а с другой стороны, как тревожное сочетание пониженной ответственности с повышенными амбициями. Работодатели, решая вопрос, принять или не принять молодого выпускника на работу, исходят в принципе из наличия у выпускника одного из двух рыночных преимуществ:

- Специальные знания, рыночный спрос на которые высок и которые не могут быть компенсированы личностными качествами (например, знания в области ИТ). Специальные знания делают выпускников определенных специальностей конкурентоспособными.

- Особые личностные качества, которые требуются в рыночной экономике и которые выделяют одного выпускника на фоне целого ряда его же однокурсников (тех, кто обладает теми же знаниями, но не обладает необходимыми качествами). Эти качества могут сделать конкурентоспособными своих носителей, даже если они получили специальность, предложение по которой превышает спрос.

Особые личностные качества, которые обеспечивают ключевые компетенции выпускника, его конкурентно значимые умения, и стали предметом дальнейшего изучения А.А. Малышевой и И.В. Невраевой [2]. У работодателей спросили о том, каким критериям должен соответствовать выпускник, чтобы они его взяли на работу?

Все многообразие ответов и размышлений респондентов А.А. Малышевой и И.В. Невраевой было объединено в несколько категорий. Вот, что хотят видеть работодатели в молодом выпускнике вуза, чтобы принять его в свою компанию:

- Активная жизненная позиция. Активность. Энергичный, но не суетливый. Мобильность. Быстродействие. Энергичность. Неформальное отношение. Быть способным



самостоятельно работать. Решительность как умение рисковать. Авторитетность (как справедливость). Желание работать, творить. Горящие глаза.

- Серьезность мотивации к профессии. Владеть основами той специальности, по которой у него диплом. Оценки не особо интересуют. Не приветствуем тех, кто получает второе высшее образование, особенно если учится ради диплома. «Пятерочников нам не обязательно, сами были троечниками».

- Склонность к саморазвитию. Серьезный багаж знаний. Стремление к новым знаниям. Стремление разобраться, быстро освоить необходимые знания, умения, навыки. Сообразительность. Аналитические способности. Системное мышление. Эрудиция. Здравомыслие. Желание познавать и развиваться.

- Трудолюбие. Желание работать. Готовность работать много. Готовность к трудностям (сложные условия труда, цейтнот, стресс, прессинг). Привычка трудиться. Опыт работы во время учебы. Положительная характеристика с места учебы. Ответственность. Строгость (как исполнение приказов и поручений). Пунктуальность.

- Навыки коммуникации (позвонить, встретиться, договориться, назначить встречу). Деловой этикет. Умение показать свои наиболее выгодные качества при приеме на работу. Умение думать о других.

- Способность получать результат. Предложить свои варианты решения. Желание работать на результат. Креативность. Преданность делу.

- Здоровье. Отсутствие вредных привычек. Лучше, если есть семья.

Таким образом, работодатели [2] хотят видеть в молодых специалистах активную жизненную позицию, высокую мотивацию, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат, развитые коммуникативные навыки и склонность к здоровому образу жизни.

Фактически работодатели назвали основные компетенции в сфере малого и среднего предпринимательства, повышающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда, определив, тем самым, задачи для образования, на решение которых должен быть направлен учебно-воспитательный процесс при подготовке студентов по основной специальности.

Изучение уровня развития профессиональных компетенций студентов.

Дисциплина «Предпринимательская деятельность» является специальной, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных навыков.

Рабочая программа по дисциплине «Предпринимательская деятельность», включает распределение часов на обязательные учебные занятия, в том числе выделение часов на практические.

Цель изучения дисциплины:

- 1) развитие у студентов нового экономического мышления;
- 2) формирование знаний основных понятий, методов, концепций, приемов и процедур, обеспечивающих процесс создания предприятия;
- 3) формирование умений анализировать финансово-хозяйственные показатели деятельности предприятия.

Количество часов по учебному плану для специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»: максимальная учебная нагрузка – 75 часов; аудиторная нагрузка – 50 часов, в том числе 26 часов – практические занятия. Дисциплина разбита на два раздела. Первый – «Содержание предпринимательской деятельности», второй – «Развитие предпринимательства в современных условиях».

Теоретической основой курса являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Математика», «Экономика организации», «Планирование хозяйственной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Дисциплина проводится в течение двух семестров. Формой итогового контроля является зачет. Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение профессиональными и региональными компетенциями, отраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений», утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от 11.08.2014 года и функциональной карте в частности:

- ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении СМР, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

- ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

Карта компетенций дисциплины				
Карта компетенций дисциплины: «Предпринимательская деятельность»				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции				
Компетенции		Перечень компонентов	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка			
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении СМР, текущего содержания и реконструкции строительных объектов	<b>Знать:</b> основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия; механизмы ценообразования на строительную продукцию. <b>Уметь:</b> составлять и заключать договоры подряда; определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт. <b>Владеть:</b> методами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне.	Собеседование; Индивидуальное домашнее задание; Эссе.	<b>Знает:</b> методику расчета основных ТЭП хозяйственной деятельности предприятия; механизмы ценообразования на строительную продукцию. <b>Владеет:</b> методикой осуществления анализа экономического явления и процессов на микроуровне <b>Умеет:</b> составлять и заключать договоры подряда; определять товарную номенклатуру.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	<b>Знать:</b> состав трудовых и финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства организации и показатели их использования; формы оплаты труда. <b>Уметь:</b> рассчитывать основные технико-экономические показатели. <b>Владеть:</b> навыками использования знаний в области экономики.	Собеседование; Контрольная работа; Расчет показателей; Индивидуальное домашнее задание; Выступление на семинаре.	<b>Знает:</b> состав трудовых, финансовых ресурсов организации; основных и оборотных средств организации; методику расчета показателей их использования; основные формы оплаты труда. <b>Владеет:</b> основными методиками расчета заработной платы, учета труда, показателей использования основных и оборотных средств. <b>Умеет:</b> рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели.
РК 1.	Составлять проект бизнес-плана	<b>Знать:</b> методику разработки бизнес-плана. <b>Уметь:</b> составлять бизнес-план. <b>Владеть:</b> методикой расчета показателей бизнес-плана.	Защита проекта бизнес-плана	<b>Знает:</b> методику разработки бизнес-плана. <b>Умеет:</b> составлять бизнес-план. <b>Владеет:</b> методикой расчета показателей бизнес-плана.

Для возможности оценки уровня развития профессиональных компетенций будущего специалиста существует многообразие способов. На сегодняшний день основным инструментом оценки компетенции являются традиционные формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная работа, индивидуальное расчетное задание, реферат, отчет, зачет. Инновационные формы контроля: уровневый тест (узнавание — подстановка — продуктивная деятельность — принятие решений в проблемных ситуациях), тест-действие (практическое испытание), ситуационный тест (решение ситуации из будущей профессиональной деятельности).

Многообразие способов оценивания требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов профессиональной деятельности обучающихся.

С целью оценить уровень развития профессиональных компетенций, в сфере предпринимательства, студентам было предложено выполнить тест по оценке предпринимательских способностей и самостоятельную работу по выбору вида деятельности для создания предприятия, оценке преимуществ и недостатков его создания в виде ИП или ООО и составлении краткосрочного плана общего развития предприятия. Данные задания обсуждались совместно на практическом занятии по теме «Выбор бизнес-идеи».

Для оценки уровня развития профессиональных компетенций в сфере предпринимательства, используя уровневые характеристики профессиональной компетентности, был разработан Контрольный лист, в котором баллами оценивалось поведение каждого студента в процессе образовательной деятельности (табл. 2).

Таблица 2.

Контрольный лист развития профессиональных компетенций в сфере малого и среднего предпринимательства

Ф.И.О. студента	Уровень развития профессиональных компетенций по критериям, балл			
	мотивационный компонент	когнитивный компонент	коммуникативный компонент	рефлексивный компонент
<b>A</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
...				

Для осуществления процесса оценки уровня развития профессиональных компетенций у будущих выпускников-специалистов в сфере малого и среднего предпринимательства автором были выбраны 2 группы студентов (4 курс специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений») в количестве 54 человек).

В результате оценки было выявлено, что большинство студентов, а именно – 57,4% (31 чел.), характеризовались интуитивным (низким) уровнем развития профессиональных компетенций (как единство четырех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативного и рефлексивного), т.е. избегали вести диалог, вступать в дискуссию, выступать перед аудиторией, отличались пассивностью. Для многих характерно неумение четко и грамотно сформулировать свои мысли. У большинства студентов профессионально значимые мотивы (аффилиации, достижения, самоактуализации в профессиональной деятельности) реальной побудительной силы не имели.

Остальной процент испытуемых распределялся следующим образом: 27,8% (15 чел.) характеризовались нормативным (средним) уровнем, 9,3% (5 чел.) – активным (высоким) и 5,6% (3 чел.) – креативным (высшим) уровнями профессиональной компетентности (табл. 3).

Таблица 3.

Уровни развития профессиональных компетенций у студентов

Уровни	Гр. СЭЗт-14-9-1		Гр. СЭЗт-14-9-2		В целом по двум группам	
	кол. чел.	в %	кол. чел.	в %	кол. чел.	в %
<b>A</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1 – интуитивный (низкий)	15	55,6	16	59,3	31	57,4
2 – нормативный (средний)	7	25,9	8	29,6	15	27,8
3 – активный (высокий)	3	11,1	2	7,4	5	9,3
4 – креативный (высший)	2	7,4	1	3,7	3	5,6
Итого:	27	100,0	27	100,0	54	100,0

Данные таблицы показывают, что наиболее слабо у студентов развит мотивационный компонент профессиональной компетенции, развитие которого является приоритетным направлением в осознании важности приобретения профессиональных знаний, умений и навыков для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в сфере малого и среднего предпринимательства, приобретении интереса к профессиональному общению.

В связи с этим, в учебном процессе были поставлены следующие задачи: 1) активизировать интерес студентов к профессиональным знаниям и умениям; 2) пополнить знания студентов о значении профессионального общения; 3) расширить представления студентов о возможностях применения полученных знаний в их будущей профессиональной деятельности; 4) актуализировать профессионально значимые мотивы, ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности.

В решении поставленных задач автор исходил из предположения, что в процессе обучения студентов необходимо на «первом» занятии познакомить: 1) с особенностями современного рынка труда, и той долей, которую на нем занимает сектор малого и среднего предпринимательства; 2) с требованиями, которые предъявляют работодатели к выпускникам при приеме на работу; 3) (как следствие первых двух!) внести соответствующие изменения в

карту компетенций, расширить ее примерным содержанием и технологией развития компетенций.

Этапы развития профессиональных компетенций обучающихся посредством дисциплины «Предпринимательская деятельность».

С целью развития профессиональных компетенций студентов для работы в сфере малого и среднего предпринимательства в процессе изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность» была проделана следующая работа:

1) Разработана карта компетенций дисциплины «Предпринимательская деятельность». Карта компетенции используется для описания компетенции – это совокупность нормативов государственного стандарта и требований к уровню сформированности компетенций по окончании освоения образовательной программы. Она включает в себя следующие элементы: формулировку компетенций; перечень знаний, умений и ступени уровней освоения компетенций; содержание основных тем и технологии развития компетенций в рамках данной темы; средства, упражнения, задачи и ситуации, способствующие развитию компетенций и формы оценочных средств (Таблица 4);

2) выделены этапы и определены задачи для выполнения поставленной цели;

3) спланировано содержание и структура учебной деятельности студентов на занятиях;

4) подобраны методы обучения;

5) разработаны средства контроля знаний и показателей развития профессиональных компетенций в сфере бизнеса.

Учитывая тот факт, что работодатели сферы малого и среднего предпринимательства хотят видеть в молодых специалистах «активную жизненную позицию», «высокую мотивацию», «склонность к саморазвитию», «трудолюбие», «нацеленность на результат», «развитые коммуникативные навыки», было определено четыре этапа и соответствующие им задачи:

На первом этапе «Формирование мотивационного компонента»:

1) активизировать интерес студентов к профессиональным знаниям и умениям;

2) пополнить знания студентов о значении профессионального общения;

3) расширить представления студентов о возможностях применения полученных знаний в их будущей профессиональной деятельности;

4) актуализировать профессионально значимые мотивы, ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности.

Решение задач первого этапа предлагается через проведение урока-дискуссии на тему: «Роль профессиональных знаний по дисциплине в сфере малого и среднего предпринимательства». Для этого студентам предлагается самостоятельное изучение литературных источников на заданную тему и дальнейший их обзор, и обсуждение на практическом занятии с определением необходимости развития профессиональных компетенций в сфере предпринимательства в современной российской экономике.

На втором этапе «Формирование когнитивного компонента»:

1) расширить представления студентов о содержании профессионального общения, об его особенностях;

2) пополнить знаниевый багаж студентов в области профессиональных знаний и актуализировать развитие способности к деловому общению;

3) активизировать работу по овладению студентами техникой ведения дискуссии;

4) актуализировать потребность студентов в самореализации.

Решение задач второго этапа должно осуществляться посредством специально организованных занятий, с использованием активных методов обучения (прежде всего, это дискуссии, целью которых было аргументировано доказать правильность выполненного задания, а также решении коммуникативно-производственных ситуаций – обосновать оптимальный вариант решения в разных ситуациях).

На третьем этапе «Формирование коммуникативного компонента»:

1) овладение способами межличностного взаимодействия;

2) целенаправленное формирование опыта применения полученных знаний, выработка умений и навыков анализа конкретных ситуаций, ведение дискуссий, требующих принятия определенной профессиональной позиции, раскрытия собственного отношение к происходящему;

3) обучение коммуникативным действиям, в том числе способам вербального и невербального общения; алгоритму целостного коммуникативного акта как единице общения;

4) формирование умения самовыражения в общении;

5) формирование уважительного отношения к мнению партнера.

Основное условие, способствующее реализации целей третьего этапа – развитие диалогической формы отношений в процессе обучения. Важно, чтобы студенты работали коллективно, в команде, могли вести диалог. Работа по развитию профессиональных компетенций на данном этапе должна заключаться в организации условий, инспирирующих развитие профессиональной общительности, коммуникативных умений проведения деловых встреч, вовлечение студентов в процесс овладения этикой профессионального общения, то есть с использованием основных методов: диалог-манипуляция, коммуникативно-производственных ситуации.

В диалогах-манипуляциях решаются профессиональные задачи. Один из участников диалога является поставщиком сырья, другой покупателем (в другом случае один – банкир, второй – руководитель предприятия, которому нужен кредит и др.). Участие в диалогах предполагает более естественное общение и, следовательно, более сложный комплекс коммуникативных умений, предоставляя студентам больше инициативы и требующий творческого подхода к заданиям. В творческих диалогах обосновывается определенная точка зрения, собственное отношение к обсуждаемым проблемам. Диалог создает условия для адекватного исполнения коммуникативных ролей говорящего и слушающего. Именно роль слушающего зачастую игнорируется в процессе профессионального общения, что снижает эффективность ведения деловых (профессиональных) бесед, разрешения коммуникативно-производственных ситуаций, производственных конфликтов. Диалогическое общение на занятиях позволит студентам достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия, способствует созданию условий для взаимного нравственного обогащения.

На четвертом этапе «Формирование потребности в самореализации»:

- 1) развитие умений и навыков социального взаимодействия;
- 2) формирование рефлексивных умений в процессе общения;
- 3) развитие умений самостоятельно действовать и принимать адекватные решения в различных ситуациях профессионального общения;
- 4) формирование способности влиять на мнения и позиции партнера;
- 5) развитие способности корректировать собственное поведение в зависимости от ситуации общения.

Основным средством развития профессиональных компетенций на данном этапе может стать деловая игра, создание портфолио. Как показывает опыт, игровая деятельность дает студентам возможность реализовать систему профессиональных знаний, умений, навыков и опыта импровизации, фантазии, мыслительной активности, проявляющейся в умениях решать нестандартные проблемы, принимать решения оперативно, преодолевать барьер некомпетентности, придавать своим идеям оригинальность; приобретать коммуникативные умения целенаправленно организовывать общение и управлять им, выстраивать аргументированные высказывания, принимать компромиссные решения, резюмировать и обобщать результаты состоявшейся коммуникации.

Для каждого этапа спланировано содержание и структура учебной деятельности студентов на занятиях, методы обучения и уровни освоения компетенций.

Изложенное позволяет заключить, что, разработанная автором система развития позволит развивать профессиональные компетенции студентов (как единство четырех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативного и рефлексивного), необходимую им в их будущей трудовой деятельности в сфере малого и среднего предпринимательства.

#### Литература

7. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений. – М.: Новая школа, 2014. 49 с.
8. Сергеева М.Г., Щербакова Н.И. Имитация профессиональной деятельности при подготовке конкурентоспособного специалиста среднего звена // XI Царскосельские чтения: Международная научная конференция. Т. VII. Секция «Непрерывное образование как одно из условий обеспечения работающему населению качества образования и качества жизни» / Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2017. С. 146-148.
9. Анисимов П.Ф. Гунявина Н.Л. – Современный специалист со средним профессиональным образованием: Монография/МГПУ. - Москва, 2014. 49 с.
10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2015. 112 с.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 2015. 544 с.

Таблица 4.

## Карта компетенций дисциплины с дополнениями

Карта компетенций дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности»										
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие										
Компетенции		Перечень компонентов	Содержание	Технологии развития	Профессиональные компетенции		Ступени уровней освоения компетенций			
Индекс	Формулировка				Средства, упражнения, задачи, ситуации	Форма оценочного средства				
1 этап										
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении СМР, текущего содержания и реконструкции строительных объектов	<p><i>Знать:</i> основные технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия; механизмы ценообразования на строительную продукцию.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и заключать договоры подряда; определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне.</p>	Тема: «Роль профессиональных знаний по дисциплине в сфере малого и среднего предпринимательства»	Выступление с докладами. Обсуждение докладов.	Использование сети Интернет для поиска необходимой информации.	Собеседование. Индивидуальное домашнее задание.	<p><u>Пороговый уровень</u>  <i>Знает:</i> методику расчета основных ТЭП хозяйственной деятельности предприятия; механизмы ценообразования на строительную продукцию.  <i>Владеет:</i> методикой осуществления анализа экономического явлений и процессов на микроуровне  <i>Умеет:</i> составлять и заключать договоры подряда; определять товарную номенклатуру.  <u>Повышенный уровень</u>  <i>Владеет:</i> методикой анализа рыночных возможностей предприятия;  <i>Умеет:</i> составлять и заключать договоры подряда; оформлять основные документы по регистрации предприятий.  <i>Способен</i> формировать миссию организации и планы мероприятий по направлению деятельности.  <i>Готов</i> прогнозировать конъюнктуру рынка.  <i>Принимает</i> управленческие решения.  <i>В совершенстве владеет</i> методикой анализа внутренней и внешней среды предприятия.</p>			
			2 этап							
			Практическое занятие «Организационные вопросы создания бизнеса»	Дискуссия с доказательством.	Создание сравнительной таблицы видов предпринимательства с расчетом затрат, прибыли, анализом рыночных возможностей и формулировкой миссии.	Собеседование.				
		Тема 2.2. Ресурсы предпринимателя	Обоснование оптимального решения в разных ситуациях	Создание тематического словаря, решение задач в программе Excel	Типовой расчет.					

ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	<p><i>Знать:</i> состав трудовых и финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства организации и показатели их использования; формы оплаты труда.</p> <p><i>Уметь:</i> рассчитывать основные технико-экономические показатели.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования знаний в области экономики.</p>	3 этап				<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p><i>Знает:</i> состав трудовых, финансовых ресурсов организации; основных и оборотных средств организации; методику расчета показателей их использования; основные формы оплаты труда.</p> <p><i>Владеет:</i> основными методиками расчета заработной платы, учета труда, показателей использования основных и оборотных средств.</p> <p><i>Умеет:</i> рассчитывать и анализировать основные технико-экономические показатели.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p><i>Владеет:</i> различными методиками учета, расчета и анализа хозяйственных средств предприятия.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять расчеты, анализирует и делает выводы по основным технико-экономическим показателям.</p> <p><i>Способен</i> анализировать основные направления эффективного использования основных ресурсов и средств организации.</p> <p><i>Готов</i> определять направление управления предприятия в соответствии с изменениями во внешней и внутренней среде</p> <p><i>Принимает</i> решения в связи с экономным и эффективным использованием ресурсов организации</p> <p><i>В совершенстве владеет</i> методикой расчета и анализа показателей деятельности предприятия</p>
			Тема 2.3. Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения	Профессиональные задачи и ситуации.	Работа со справочно-правовыми системами. Работа с налоговым кодексом. Работа с официальным сайтом налоговой службы.	Типовой расчет. Индивидуальное домашнее задание.	
			Тема 2.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Диалог-манипуляция; Коммуникативно-производственные ситуации (решение и обсуждения)		Собеседование. Выступление на семинаре.	
ПК 1.	Составлять	<i>Знать:</i> методику	4 этап				<i>Знает:</i> методику разработки

	<p>проект бизнес-плана</p>	<p>разработки бизнес-плана.  <i>Уметь:</i> составлять бизнес-план.  <i>Владеть:</i> методикой расчета показателей бизнес-плана.</p>	<p>Тема 2.5. Разработка бизнес-плана</p>	<p>Деловая игра. Составление портфолио.</p>	<p>Составление планов развития предприятия. Составление усеченного бизнес-плана. Анализ показателей бизнес-плана с соответствующими выводами</p>	<p>Защита проекта бизнес-плана.</p>	<p>бизнес-плана.  <i>Умеет:</i> составлять бизнес-план.  <i>Владеет:</i> методикой расчета показателей бизнес-плана.  <u><i>Повышенный уровень</i></u>  <i>Владеет различными методиками составления бизнес-планов</i>  <i>Умеет обосновывать критерии успешности своего бизнес-плана</i>  <i>Способен оценить эффективность составленного бизнес-плана</i>  <i>Готов составить бизнес-план</i>  <i>Принимает решения в связи с формированием различных ресурсов бизнес-плана</i>  <i>В совершенстве владеет методикой разработки бизнес-плана</i></p>
--	----------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------	--



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ»**

**Аннотация:** В данной методической разработке учебного занятия описан поэтапный ход проведения урока по теме «Великие географические открытия и их последствия» определены его цели и задачи. На занятии применялись групповая форма организации учебной деятельности, активные методы обучения, проектная технология, практико-ориентированный подход. Обучающиеся в ходе урока работали в группах над созданием постерной презентации, которая оформлялась на ватмане.

Ключевые слова: групповая работа, активные методы обучения, проектная технология, практико-ориентированный подход, постерная презентация.

**Тема:** «Великие географические открытия и их последствия»

**Цель учебного занятия:** сформировать представление об эпохе Великих географических открытий и колониальной экспансии Западной Европы

**Задачи учебного занятия:**

**Обучающие:**

- выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику;
- ознакомить учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;
- выявить последствия и значение Великих географических открытий (ВГО)

**Развивающие:**

- развивать логические умения учащихся через выделения причинно-следственных связей, моделирование и конструирование учебного материала проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, не только индивидуально, но и в составе исследовательской группы.
- формировать навыки проектной и исследовательской работы

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся осознание себя частицей единого мирового пространства, стремление к толерантности, умение находить консенсус.
- побуждать проявление гражданской позиции
- развивать творческие способности
- способствовать умению сообща, продуктивно работать в команде

**Формы организации учебной деятельности**

групповая, фронтальная

**Ожидаемые результаты обучения на учебном занятии:**

**Знания:**

- причины и предпосылки ВГО
- первооткрывателей и маршруты их путешествий
- последствия и значение ВГО
- Умения:
- выделять главное
- анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи
- структурировать материал
- умение эстетически оформлять творческий продукт
- давать оценку значимым событиям
- эффективно работать в команде

**Тип урока:** комбинированный

**Педагогическая технология (её элементы):** информационно-коммуникативная технология, проектная технология

**Методы обучения, используемые на учебном занятии**

- информационно-поисковый
- проектный

- поисковый
- активный и интерактивный

**Приёмы обучения:** работа с учебным текстом, контурной картой, демонстрация презентации, оформление постерной презентации.

**Методическое обеспечение:** учебник, презентация, раздаточный материал, инструкции к выполнению заданий

**Средства обучения:** мультимедийное оборудование, презентация, учебники, карточки задания, цветные карандаши, ватман, ножницы, клей.

Основные источники:

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1.— М.: Издательский центр «Академия» 2013.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений" - М., Русское слово, 2012 г

**План урока:**

1. Оргмомент, приветствие, целеполагание
2. Причины и предпосылки Великих географических открытий
3. Великие географические открытия и первооткрыватели
4. Завоевание Америки, образование колоний
5. Последствия Великих географических открытий
6. Подведение итогов урока

Ход учебного занятия

1. На первом этапе занятия, при помощи наводящих вопросов преподавателя, обучающиеся формулируют тему и цель урока. Преподаватель выводит на экран цели и задачи урока и озвучивает их.

Преподаватель объясняет обучающимся, что работа на уроке будет проходить в группах. Каждая группа в ходе урока должна будет, выполняя задания подготовить постерную презентацию и представить её.

2. Причины и предпосылки Великих географических открытий.

На данном этапе обучающиеся изучают тест учебника, раздаточный материал и из приведенного списка (приложение 1) выбирают, что относилось к причинам ВГО, а что к предпосылкам. Наклеивают на ватман в две колонки, используют также иллюстрации (картинки).

3. В ходе изучения следующего пункта плана обучающиеся выполняют следующие задания: заполняют таблицу «Великие географические открытия и первооткрыватели» (приложение 2). На контурной карте (приложение 3.) подписывают маршруты экспедиций первооткрывателей. Готовую таблицу и контурную карту приклеивают на ватман.

Отвечают на вопрос, когда был подписан Тордесильяский договор, каковы его условия.

4. Завоевание Америки, образование колоний

Используя раздаточный материал и текст учебника обучающиеся заполняют таблицу «Завоевание в Америке, образование колоний» (приложение 4.)

Отвечают на вопросы:

Кто такие конкистадоры?

Почему европейцам (испанцам) достаточно легко удалось сокрушить индейские империи?

Что такое колонии? Укажите на контурной карте завоевания испанцев в Америке.

Какую политику проводили европейцы в Америке, какие цели преследовали?

При оформлении презентации используют иллюстрации.

5. Последствия Великих географических открытий

Используя раздаточный материал и текст учебника обучающиеся заполняют таблицу «Положительные и отрицательные последствия Великих географических открытий» приложение (приложение 5.)

6. Обучающиеся презентуют готовые работы. Преподаватель подводит итог урока, озвучивает оценки, задаёт домашнее задание.

## Приложение 1.

### Причины и предпосылки Великих географических открытий

Появление новых типов морских кораблей каракка, каравелла, галеон

Стремление купцов и мореплавателей западноевропейских стран найти новые морские пути на Восток, чтобы вести торговлю без посредников

Новые и усовершенствованные навигационные приборы (морской компас, астролыбия)

В связи с ростом городов, развитием ремесла и торговли увеличивалась потребность европейцев в золоте и серебре  
 Специальные навигационные карты, которые облегчали прокладку курсов в открытом море или океане  
 Европе образовались централизованные государства. Они имели средства для снаряжения и финансирования заокеанских путешествий (Испания, Англия, Португалия)  
 Потребность в новых товарах, сырье, (пряностях)  
 Распространение идеи о шарообразности земли и возможность достигнуть Индии через Атлантический океан  
 Католическая церковь приветствовала покорение новых земель. Цель – обращение в христианскую веру.

#### Приложение 2.

Великие географические открытия и первооткрыватели		
Даты	Мореплаватель, страна которую он представлял	Открытие
1492-1493, 1493-1496	Христофор Колумб Испания	Открыл новый материк - Америка
1487-1488	Бартоломеу Диаш Португалия	В ходе экспедиции первым обогнул Африку, выйдя в Индийский океан, открыл мыс Доброй надежды
1499-1501	Америго Веспуччи Португалия, Испания	Первый кто доказал, что Колумб открыл Новый свет
1497-1499	Васко да Гама Португалия	В ходе экспедиции первым достиг Индии
1519-1522	Фернандо Магеллан Испания	Первое кругосветное плавание, открытие Филиппинских, Молуккских островов

#### Приложение 3.



Контурная карта «Великие географические открытия»

#### Приложение 4.

Завоевание Америки, образование колоний		
Даты	Предводитель конкистадоров	Захваченные территории
1513	Васко Нуньес де Бальбоа	Через панамский перешеек вышел к Тихому океану, основал первый европейский город в Новом свете
1519-1521	Эрнан Кортес	Завоевание центральной Америки, цивилизации Ацтеков
1532	Франсиско Писарро	Завоевание западной части Южной Америки цивилизации Инков

#### Приложение 5.

Последствия Великих географических открытий	
Положительные	Отрицательные
...	...

#### Литература

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.1.— М.; Издательский центр «Академия» 2013г.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений" - М., Русское слово, 2012 г.

**Жукова И.Ю.**, преподаватель  
**Моргунова А.Ю.**, преподаватель  
ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум», г.Тюмень

## **МОЕ ЛУЧШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ: УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО ПО ТЕМЕ «МОЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Аннотация:** В последнее время меняются функции преподавателя: от преимущественно информационной - к преимущественно организаторской, контролирующей. Основной частью урока «Мой колледж» стало коллективно-индивидуальное общение между обучаемыми и преподавателем и выход продукта на конечном этапе – стенгазета. В результате такого общения происходит усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие у них способностей общения, выстраивания отношений с окружающими их людьми, а также непрерывное самосовершенствование и повышение квалификации педагога. Задача преподавателя – дать максимум возможного тем, кто хочет и может учиться. Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Ключевые слова: Урок; колледж; групповая работа; английский язык; урок в СПО.

### **Учебно-методическая карта занятия**

**Учебная дисциплина:** Английский язык

**Тема занятия:** My college.

**Тип занятия:** Комбинированный (смешанный) урок.

**Методы:** методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; Практические работы

**Триединая дидактическая цель:**

*образовательная цель* - создать условия для совершенствования лексических навыков по теме "Мой колледж".

*развивающая цель* - создать условия для развития внимания, восприятия, памяти, познавательного интереса, коммуникативных способностей, развития студента как субъекта учебной деятельности.

*воспитательная цель* - создать условия для воспитания чувства гордости за свое учебное заведение, расширения кругозора.

**Практические задачи урока:**

- совершенствование лексических навыков чтения и говорения,
- совершенствование навыков перевода.

**Формирование общих (профессиональных) компетенций:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

УК 5.1. Проявлять креативность и инициативность для решения профессиональных задач и личностного саморазвития

УК 3.2. Способствовать бесконфликтному взаимодействию, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями, в том числе и на иностранных языках

УК 4.4. Принимать ответственность за результат выполнения задания..

**Учебно-методическое обеспечение занятия:** листы с грамматическими и лексическими заданиями, тексты, презентация слайдов в Power Point.

**Оборудование:** тетрадь, ручка, ватман, клей, ножницы, компьютер, проектор

Литература:

**Основная:** Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО [Г.Т. Безкорова, Н.И. Соколова и др.] – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.:

**Дополнительная:** сайт ТЛТ

#### Распределение времени

1. Организационный момент – 5 мин
2. Целеполагание – 5 мин.
3. Актуализация – 15 мин.
4. Физминутка – 2 мин
4. Инструктаж к практической работе – 3 мин.
5. Выполнение практической работы – 25 мин.
6. Проверка – 15 мин.
7. Рефлексия – 10 мин.

#### Содержание занятия

##### 1. Организационный этап

*Цель:* Подготовка студентов к работе

##### Деятельность преподавателя

Приветствует студентов, проверяет присутствующих, проверяет готовность обучающихся к занятию. Создание мотивации учебной деятельности

##### 2. Сообщение темы и цели урока;

*Цель:* Создание условий для понимания и принятия обучающимися цели занятия.

##### Деятельность преподавателя

*Приводит пример, задает вопросы*

*«Are you a student?» «Вы студенты?»*

*«where do you study...?» «где вы учитесь?»*

*«What is the official name of our college?» «Как называется Ваш колледж?»*

*Look at the slide and tell me the theme of our lesson. Посмотрите на слайд и скажите тему нашего урока.*

Преподаватель предлагает определить тему занятия.

*What are we going to do at the lesson? Что вы будете делать на уроке?*

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

*(I'M GOING TO ...learn new words, find out new information, read and retell text) изучить новую лексику, найти информацию, прочитать и понять текст.*

Делит класс на 2 группы

##### Деятельность студента и результат

Самостоятельно формулируют тему и цель занятия. Записывают тему занятия в тетрадь. Отвечают на вопросы преподавателя.

Планируют учебную деятельность на уроке.

Разыгрывают заранее заготовленную сценку.

##### 3. Изложение нового материала, его восприятие и осмысление учащимися;

*Цель:* создать условия для совершенствования лексических навыков по теме "Мой колледж".

##### Деятельность преподавателя

Контролирует выполнение индивидуального задания

##### Деятельность студента и результат

Слушают доклад, делятся впечатлениями об увиденном

##### 4. Физминутка

*Цель:* Создание условий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата

##### Деятельность преподавателя

Включает презентацию.

##### Деятельность студента и результат

Повторяют слова и движения за образцом

##### 5. Самостоятельная работа учащихся;

*Цель:* Организовать восприятие, осмысление знаний и овладение способами действий.

##### Деятельность преподавателя

Раздает заготовки к заданию (разрезанные предложения и фото)

Объясняет работу на практическом занятии

(Составить и представить газету по теме урока)

Консультирует, отвечает на вопросы, контролирует работу. Анализирует ситуации по предупреждению возможных ошибок. Осуществляет выборочный контроль.

Деятельность студента и результат

Слушают, задают вопросы. Работают с раздаточным материалом. Читают, анализируют, выбирают необходимую информацию, записывают, формируют газету – презентацию в которой объединяют полученные данные.

**6. Подведение итогов;**

*Цель:* Выявление ошибок, допущенных в конечном результате. Оценивание работы

Деятельность преподавателя

Организует взаимопроверку; беседу, связывая результаты урока с его целями.

Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Деятельность студента и результат

Слушают, задают вопросы. Работают с раздаточным материалом. Читают, анализируют, выбирают необходимую информацию, записывают, формируют газету – презентацию в которой объединяют полученные данные.

**7. Домашнее задание на следующий урок**

*Цель:* развитие памяти, познавательного интереса, коммуникативных способностей, развития студента как субъекта учебной деятельности.

Деятельность преподавателя

Сообщает домашнее задание на след. урок

Your home task will be to learn this story and to tell about the college.

Деятельность студента и результат

Слушают, записывают д.з. в тетради

**8. Рефлексия.**

*Цель:* Мобилизация обучаемых на осознание своей деятельности на занятии.

Деятельность преподавателя

Задаёт вопросы в виде анкетирования:

Урок был для меня интересным - скучным, познавательным - не познавательным, (нужное подчеркнуть)

Свой вариант-----

Мое настроение - улучшилось, ухудшилось, осталось прежне плохим, хорошим. (нужное подчеркнуть)

Свой вариант-----

«Трудно ли мне было работать в команде?»

«Понравилось ли мне работать в команде?»

«Доволен ли я общим результатом?»

Деятельность студента и результат

Высказываются. Осознание важности работы в команде, ответственности каждого за командный результат.

Литература

1. Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/И.Ю.Коваленко. – М.:Издательство Юрайт,2018 – 278с. – Серия: профессиональное образование.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 6-е изд.,стер. – М: Издательский центр «Академия»,2018.- 256с.:ил.

3. <http://www.tmn-tft.ru/> - Тюменский лесотехнический техникум

**Захарова Т.Г.**, преподаватель  
ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»  
Многопрофильный колледж, г. Тюмень.

**ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Аннотация:** в статье обоснованы приоритетные направления деятельности молодого педагога, предложен инструментарий оценки эффективности, определены основные принципы

успешной работы классного руководителя. Ключевые слова: профессионализм, формы, методы, приемы, результативность

Преобразования в обществе, конкурентоспособность, развитие рыночной экономики предъявляют молодым специалистам особые требования: быть активными и инициативными, неординарными, творческими личностями, умеющими взаимодействовать на разных уровнях: от исполнительского до творческого, созидательного [1]. Именно от профессионализма и педагогического мастерства классного руководителя зависят результаты учебной и внеучебной деятельности будущего выпускника колледжа, развитие общих и профессиональных компетенций.

Чтобы уметь грамотно подойти к выбору оптимальной модели воспитательной системы группы, определиться с формами, методами, средствами и приемами воспитания и обучения, классному руководителю необходимы научные сведения, теоретическая подготовка, опыт коллег [2]. В настоящее время полки книжных магазинов, интернет-ресурсы заполнены методической литературой, содержащей принципы, методы, формы воспитательной работы для классного руководителя, но молодому педагогу, выпускнику педагогического ВУЗа достаточно трудно определить приоритетные направления деятельности, выбрать для себя необходимые приемы. Для успешной и результативной работы классного руководителя автором разработан следующий алгоритм действий:

1. Изучение анкет обучающихся (статус семьи, интересы, способности обучающегося), наблюдение в период учебных занятий, во внеучебное время.

2. Проведение совместно с психологом диагностических исследований.

3. Четкое планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями современной модели образования с конкретными реальными мероприятиями и сроками выполнения могут обеспечить желаемый результат.

4. Поддержка талантливой молодежи (научная, спортивная, творческая, социально-значимая проектная деятельность), вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.

5. Социальная поддержка обучающихся льготных категорий, стипендиальное обеспечение. Классному руководителю необходимо ориентироваться в нормативных документах, законодательстве РФ, Тюменской области в отношении льготных категорий обучающихся в целях разъяснения их прав.

6. Формирование традиций группы, колледжа и университета, развитие корпоративной культуры.

7. Взаимодействие с родителями. Часто, общение с родителями, как правило, осуществляется в случае, когда обучающийся допускает пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушает дисциплину, создает конфликтные ситуации в учебном заведении, но ведь можно делиться с родителями и успехами их ребенка, совместно выстраивать пути решения возникших трудностей.

В основе инструментария оценки эффективности работы классного руководителя можно определить следующие критерии:

1. своевременное выполнение запланированных мероприятий;

2. участие во внеучебных мероприятиях, наличие достижений, призовых мест;

3. обеспечение досуговой занятости обучающихся (тематические кружки, факультативы, спортивные секции, клубы и т.д.);

4. участие в мероприятиях, имеющих общественно-значимый эффект;

5. соблюдение правил культуры поведения, правил внутреннего распорядка;

6. успешное окончание обучения, своевременное трудоустройство (либо продолжение обучения на следующем уровне образования).

Принципы успешной работы классного руководителя:

1. Педагогическая этика в общении с обучающимися.

2. Позитивный настрой.

3. Стремление и настойчивость в достижении педагогических целей.

4. Требовательность.

5. Способность признавать свою неправоту, собственные промахи.

6. Поддержка и понимание обучающихся, принятие каждого обучающегося, его слабых и сильных сторон.

7. Поиск совместных конструктивных решений, выходов из конфликтных ситуаций.

Имея определённый жизненный и педагогический опыт, можно сказать, что стать успешным классным руководителем может только тот человек, который готов пройти путь постоянного самопознания, систематического самообразования, личностного самоанализа. Ведь

основная профессиональная задача педагога и состоит в том, чтобы из вчерашних выпускников школы за три года в колледже вырастить активных и инициативных, творческих, самостоятельных, умеющих думать, принимать решения будущих профессионалов своего дела.

#### Литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению кураторских часов в ТюмГНГУ. – Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2013. – 152 с.
2. <http://e-bookshelf.info/klassnomu-rukovoditelyu>.

**Зройчикова Ю.А.**, преподаватель  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания  
коммерции и сервиса»  
г. Тюмень

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Рассмотрена проблема формирования экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций, представлены результаты эмпирического исследования, направленного на анализ особенности экологической культуры студентов и педагогов СПО, рассмотрены мероприятия, проведенные в рамках экологического проекта. Ключевые слова. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическая образованность, экологическая деятельность, экологическое воспитание

На данном этапе развития российского общества и формирование совершенно иной культуры молодежи, все большую актуальность набирает проблема сознательного отношения к окружающей среде, соблюдению правил чистоты улиц городов, лесов и озер, а в целом все это называют одним простым словом – экологическая культура.

Проблема формирования экологической культуры студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в наши дни является не столько педагогической или психологической – это вопрос глобального воспитания сознательного гражданина общества.

Для того чтобы определить наиболее значимые аспекты данной проблемы нами было проведено исследование, направленное на анализ экологической культуры студентов и педагогов средних профессиональных образовательных организаций.

В наши дни активно развивается волонтерское движение в защиту природных ресурсов, лесов и водоемов. Прошедший 2017 год был годом экологии в нашей стране. Поэтому во многих образовательных организациях появилось большое количество волонтерских отрядов, участвующих в экологической деятельности: кто-то занимался разделением отходов, кто-то уборкой территории, пропагандой ЗОЖ, озеленением территории образовательной организации и т.д. Так один из волонтерских отрядов города, образованных на базе образовательной организации среднего профессионального образования создал экологический проект, который включал большое количество мероприятий, в которых участвовали как преподаватели, так и обучающиеся.

Во время начала реализации данного проекта, нами было проведено исследование, в результате которого определили, что участники исследования, в сущности, понимают всю значимость и необходимость проведения экологических мероприятий, сохранения природы, здоровья, но самостоятельно участвовать в практической деятельности, которая направлена на сохранение природы и здоровья людей, не готовы. Такие выводы подтверждаются в процессе реализации разного рода экологических акций.

После полного внедрения данного проекта, провели контрольное анкетирование и выявили, что подобного рода акции и мероприятия способствуют повышению уровня всех трех компонентов: «экосознательность», «экодеятельность», «экообразованность». Так как данные мероприятия направлены на повышение уровня экологической культуры студентов и педагогов, воспитания бережного отношения к природе, через привлечения внимания к вопросам охраны окружающей среды.

В городе проводятся и другие экологические акции, направленные на развитие экологической деятельности не только студентов, но и всех жителей города.



Подводя итог анализа деятельности администрации техникума и педагогов, которая направлена на формирование сознательного отношения студентов к экологической жизни города, сохранению природного наследия, можно сказать, что здесь не только преподают экологию как теоретический предмет, но и на практике показывают всю ее значимость в жизни человека, через привлечение учащихся к конкретным акциям.

Развитие экологически активной личности, воспитание бережного отношения к природе, которая рядом с тобой, требует произвести переориентацию всех преподаваемых дисциплин и тематик на повышение уровня общей экологической культуры, а также специальной экологической подготовки.

Потенциально необходимо создать систему непрерывного экологического воспитания, когда, начиная уже с дошкольных учреждений, у детей будет формироваться не только общая экологическая культура, но и набор специальных знаний, а уже на уровне среднего и высшего образования они должны углубляться и расширяться, становясь основой базисного профессионального уровня при выполнении любой деятельности.

Очень важно проведение мероприятий, которые будут направлены на экологизацию преподаваемых предметов, реализуя механизмы постоянного внедрения экологических знаний в педагогическую деятельность.

При экологическом воспитании студентов очень важен междисциплинарный принцип, который должен учитывать профильную подготовку. Это значит создать принципиально иные основы для будущих профессионалов своего дела.

Итак, повышение качества экологического воспитания студентов - это приоритетная задача современного профессионального образования в России, так как бережное отношение к природе, своему краю или городу, знание основ экологии – это залог успеха специалиста, нацеленного на сохранение и поддержание лучшего в природе, создание условий для гармоничного сосуществования всех на Земле.

**Иванова Н.Н.**, мастер ПО

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии  
и городского хозяйства» отделение с. Ярково

#### **Я И ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ**

**Анотация.** Данная статья посвящена решению проблем подготовки к практической самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ. В статье представлена теоритическая информация об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Охарактеризованы пути повышения мотивации обучающихся с ОВЗ к деятельности на учебных занятиях. Показаны конкретные приемы активизации обучения и организации обучающей среды, которые позволят достичь результата в формировании и развитии трудовых функций.

Методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполнение ОПОП, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

В связи с этим, с целью повышения уровня педагогического мастерства и реализации принципов педагогики сотрудничества, посещала уроки коллег, обменивалась опытом работы с преподавателями.

С целью самосовершенствования и накопления педагогического опыта принимала участие в смотрах-конкурсах методической работы, в городских и областных семинарах, научно-практических конференциях.

С целью формирования и развития трудовых функций обучающихся с ОВЗ, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности на преподаваемых мною дисциплинах и междисциплинарных курсах:

1) использовала образовательно - реабилитационные технологии обучения и воспитания: личноно - ориентированного образования, мультимедийные технологии, индивидуализацию, рейтинговую систему оценивания знаний. Развивала у обучающиеся с ОВЗ профессиональный и творческий интерес к избранной специальности, применяла элементы интенсивных педтехнологий (опорные конспекты, индивидуализация обучения, проблемное обучение, саморазвивающее обучение). С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетала фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, что дает возможность дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающегося, полнее и

посильно использовать учебное время. Для сохранения высокой работоспособности, исключения снижения переутомления обучающиеся проводила динамические паузы, чередуя виды деятельности, что в конечном итоге благотворно влияет как на организм, так и на обучаемость в целом.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет исключительное значение при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

2) С целью повышения мотивации познавательной деятельности обучающиеся, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к изучаемому предмету и активизации мыслительной и познавательной деятельности, на занятиях отдавала приоритет практической деятельности обучающиеся. Также, применяла в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов. Внедрение такой формы обучения позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что обогащает содержание дисциплины и профессионального модуля.

В целях активизации обучения использовала следующие приёмы:

- формулировка цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или, обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

- добавление в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость (например, вместо банального решения задач по экономике организовать соревнования, со стимулирующим рейтингом – это очень действенно, обучающиеся стараются решить быстрее других задачу и, соответственно получить балл);

- создание необычной атмосферы во время деятельности, сделать учебное занятие нестандартным (например, попросить группу решить задачу учебного занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.д.);

- проблемное изложение материала, позволяющее активизировать логическое и творческое мышление обучающиеся, что в свою очередь, учит дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, дает возможность высказать каждому свое видение ситуации, решение проблемы и т.д.;

- создание ситуации успеха – за счет доброжелательного отношения преподавателя, создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, осуществления индивидуального подхода, дифференцированного подбора заданий, что дает возможность каждому обучающиеся поверить в себя.

Считаю, что занятие можно построить так, чтобы организовав целенаправленную передачу обучающимся нового материала, в то же время обеспечить их индивидуальное развитие, самостоятельную учебную деятельность, либо построить занятие таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы. Очень важная задача – сформировать у них стремление самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, умения выделять главное, систематизировать материал, умение объяснить, доказать. Для этого на занятиях использую различные задания, например: имея текст учебника найти ответы на поставленные вопросы. Это простое задание, а вот усложненное – используя текст учебника составить опорный конспект. Либо даю опорный конспект новой темы и по нему веду объяснение, ребята видят целостность материала, взаимодействие вопросов и тут же указываю на междисциплинарные связи – где это будет использоваться, для чего, на каком этапе. Это обеспечивает долгосрочное запоминание учащимися изучаемого материала, т.к. каждый студент достигает в усвоении темы собственного результата, который фиксируется преподавателем во время индивидуальной проверки задания.

3) В работе обучающихся на занятиях использовала рекомендации психологической службы по вопросам структуры психологической компетентности; особенностей психического и личностного развития инвалидов раннего юношеского возраста; способов и форм развития познавательной активности в процессе теоретического обучения и др.

Руководствуясь системно-ролевой моделью формирования личности, в рамках изучения преподаваемых мною дисциплин и профессиональных модулей на занятиях регулярно проводила целенаправленную воспитательную работу.

4) В течение года, используя рейтинговую технологию оценивания учебных достижений обучающихся, проводила ежемесячный мониторинг учебной деятельности по основным показателям (посещаемость, успеваемость, качество знаний, СОК), вела мониторинг каждого обучающегося по темам, по каждой дисциплине и профессиональному модулю, используя поощрительные баллы за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Данный метод подведения итогов позволяет сделать анализ и определенные выводы, в связи с чем, корректировала учебно-воспитательную работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими возможностями студентов.

5) Проводила самообследование в группах по всем преподаваемым мною дисциплинам и профессиональным модулям. Контрольные срезы проводила с целью выявления и объективной оценки качества усвоения обучающимися содержания конкретной дисциплины и профессионального модуля. В качестве метода исследования использовала разработанные мною тестовые задания. Задания соответствуют требованиям к минимуму содержания образования и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке студентов среднего профессионального образовательного учреждения.

Используя рекомендации психологической службы и результаты рейтинга, выявляла конкретные для каждого обучающегося пробелы в знаниях, их причины и проводила дополнительные занятия с учетом индивидуальных особенностей и затруднений обучающихся в соответствии с намеченными маршрутами реабилитации.

Основная задача внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы заключается в формировании общекультурных и профессиональных компетенций, творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Основным принципом организации внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, чтобы развивать умение учиться, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности.

В связи с этим, проводила внеаудиторную образовательно-реабилитационную работу: дополнительные занятия, для ликвидации пробелов в знаниях, для обучающихся, выполняющих внеаудиторную самостоятельную работу, для повышения рейтинговых баллов; для обучающихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; консультации для формирования профессиональной части портфолио.

Достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

#### Литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании /С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова //Психологическая наука и образование. - 2011.- № 1. - С. 83-92.

Ресурсы интернет:

[www.rusnauka.com/4\\_SND\\_2015/Pedagogica/5\\_186563.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SND_2015/Pedagogica/5_186563.doc.htm)

[znanio.ru/media/statya\\_na\\_temu\\_tvorcheskaya](http://znanio.ru/media/statya_na_temu_tvorcheskaya)

<https://www.edusarov.ru/docs/PMPK/ovz.pdf>

<https://compedu.ru/publication/organizatsiia-raboty-s-obuchaiushchimisya-s-ovz.html>

## **РОЛЬ КУРАТОРА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Анотация.** Статья подготовлена для кураторов групп. В статье изложены цели и задачи куратора, роль куратора в воспитательном процессе образовательного учреждения. Ключевые слова: куратор, группа, родители.

Работа куратора на первом курсе учреждений среднего профессионального образования сложна и кропотлива. В течение года предстоит сформировать коллектив группы, изучить личность каждого обучаемого, обеспечить его индивидуальное развитие.

«Куратор» (от лат. *curator*) — тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом.

Цели куратора:

- помочь обучающимся преодолеть трудный жизненный период и содействовать его адаптации в колледже;
- содействие гармоничному многостороннему саморазвитию каждого обучающегося группы;
- контроль и поддержка учебной деятельности группы.

Для ведения успешной работы со обучающимися куратор (классный руководитель) должен быть корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны обучающегося и уметь это недоверие преодолеть. Куратор должен занимать активную педагогическую позицию. Поэтому, зачастую педагогу необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь обучающегося в разного рода мероприятия или студенческие инициативы. С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и излишне опекать обучающегося.

«Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями не адаптивности, которая может привести личность к психической дискомфортности, подавленности, тревожности и к их следствию — снижению познавательной и общественной активности обучающихся» [1, с.5]. Проходит немало времени, прежде чем обучающийся приспособится к условиям обучения в техникуме. К чему же приходится привыкать нашему обучающемуся?

➤ К учебному процессу, который отличается от школьного. Поскольку наряду с общеобразовательными предметами появляются и спецдисциплины и практические занятия по профессии.

➤ К новому коллективу. Приходится ломать прежние стереотипы, стиль поведения. Им необходимо самоутвердиться, не «потеряться на новом месте». Многим хочется начать жить «с чистого листа».

➤ На протяжении 1-го курса каждый пытается осознать свое призвание к избранной профессии.

➤ К новым условиям жизни: более ~50 % обучающихся - иногородние, и будут жить в общежитии. А это значит, что без родительского ока сами будут самостоятельно организовывать учебу, налаживать быт и свободное время.

Помимо прочего, учебная группа обучающихся первого курса - это пока еще не сложившийся коллектив. Из этой массы - 20-30 человек - надо создать коллектив, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они приехали из разных населенных пунктов области. Спокойный психологический климат в группе, отсутствие склок, доброжелательность друг к другу, участие в совместных мероприятиях, спортивных соревнованиях помогут быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде.

В решении возникающих проблем у первокурсников и создании коллектива роль куратора огромна.

В работе куратора очень важным является планирование, в котором работа над каждым пунктом не заканчивается с началом следующего, а идет параллельно.

1. Заочное знакомство с группой.

Заочное знакомство с группой начинается до начала учебного года, когда из приемной комиссии были получены личные дела о обучающихся группы.

#### 2. Знакомство с техникумом.

Знакомство обучающихся с техникумом (историей, традициями, требованиями к обучающимся, администрацией и т.д.) началось с 1 сентября. Проведены мероприятия: сентябрь - экскурсия по техникуму; октябрь – классный час «История развития Тобольского многопрофильного техникума». Обучающиеся познакомлены с уставом техникума, расписанием занятий, традициями.

#### 3. Знакомство в группе.

Изначально, конечно, это осознание принадлежности к группе. Был проведен кураторский (классный) час «Давайте познакомимся!». Исследование личностных особенностей, обучающихся группы осуществлялось посредством диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, беседы по «душам», наблюдение, ценными являются мнения преподавателей, ведущих текущие дисциплины). Значимо общение с родителями. Благодаря этому сформировалось наиболее полное представление о группе в целом, внутригрупповых тенденциях, особенностях межличностного взаимодействия обучающихся.

#### 4. Выбор актива группы.

Куратор сам должен организовать проведение выборов актива. До того, как проводить выборы, необходимо ознакомить обучающихся с правами и полномочиями представителей актива. Нельзя допускать, чтобы кандидатуру выбирали против его желания, а также, чтобы обучающиеся равнодушно относились к выбору активистов. Следует предупредить обучающихся о том, что актив всегда можно переизбрать, и периодически члены актива группы должны отчитываться о проделанной работе.

Задача куратора во время выборов актива группы состоит в том, чтобы настроить обучающихся на серьезное отношение к происходящему и не влиять на принятие решений (даже если будет казаться, что выбор сделан неверным).

#### 5. Деятельность куратора по адаптации студентов нового набора.

Адаптация первокурсника в техникуме – первая, наиважнейшая задача куратора. В техникуме обучающиеся сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления со стороны педагогов может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

Имеет значение установление контакта с родителями. Выясняются проблемные обучающиеся (состоящие на различных учетах ОДН, условно осужденные, МОБД «ГОВ», ВУК); устанавливаются контакты с родителями, опекунами. В телефонных разговорах помимо краткой информации о достижениях их ребенка даны контактные телефоны куратора для получения текущей информации об успеваемости, посещаемости и общественной активности ребёнка. Родители зарегистрированы в электронном колледже.

Куратор осуществляет контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся. В случае проблем куратор проводит с обучающимися:

- разъяснительную беседу с целью выяснения причин низкой успеваемости или пропусков занятий;
- ежемесячный контроль успеваемости, посещаемости обучающихся; извещение родителей о проблемах обучающихся;
- при необходимости проблемные обучающиеся направляются на совет по профилактике правонарушений.

Куратору необходимо также координировать свою работу с сотрудниками общежития, в котором проживают обучающиеся. Посещение общежития проводится систематически – не реже одного раз в день.

В общежитии куратор:

- изучает наличие и содержание проблем, обучающихся;
- знакомится с организацией его быта;
- вырабатывает с воспитателем общую стратегию работы с проблемными обучающимися, проживающими в общежитии.

#### 6. Помощь студентам в учебе, самореализации.

Куратору необходимо помочь обучающемуся проявить себя, найти своё место в группе, в макросреде техникума, общественных отношениях.

Очень важно вовремя замечать достижения и успехи обучающихся. Это сближает и укрепляет доверие между куратором и обучающимися. По итогам учебного года обучающимся

вручается благодарственные письма за успеваемость и за различные участия в мероприятиях техникума.

На первом курсе у обучающихся должно формироваться целостное отношение к будущей профессии, уважительное отношение к техникуму, педагогическому коллективу, корпоративная культура. Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому, контроль и наблюдение за общественной и учебной жизнью обучающихся, должен идти по убывающей – с каждым курсом все менее и менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.

#### Литература

1. Богдан Ирина Григорьевна. Материал по теме: Дневник куратора учебной группы (для кураторов профессиональных учреждений). <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/13/dnevnik-kuratora-uchebnoy-gruppy-dlya-kuratorov>

2. Гольцова Наталья Владимировна. Особенности работы куратора с группами нового набора: <http://www.informio.ru/publications/id298/Osobennosti-raboty-kuratora-s-gruppami-novogo-nabora>

3. Джордж Эдриан: Справочник куратора <https://www.labirint.ru/books/622161/>

4. Панова В. Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. - 2015. - №15.- С. 601-604.

5. Федосова И.В., Гусевская О.В. Настольная книга куратора студенческой группы. - 2013.- С. 112.

**Капустина В.А.**, преподаватель

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,  
г.Тобольск

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по дисциплине БД.01. Русский язык

по теме «Введение. Русский литературный язык в современном обществе»

**Анотация.** Методическая разработка аудиторного занятия на тему «Введение. Русский литературный язык в современном обществе». Составлено с учетом федерального государственного образовательного стандарта. В методической разработке рассматривается русский язык как система общения не только в России, но и в мировом сообществе.

#### План урока теоретического обучения

Тема раздела	<b>Введение</b>
Тема урока	<b>Введение.</b> Русский литературный язык в современном обществе.
Цели	<b>Обучающая:</b> напомнить о значении русского языка для национальной и мировой культуры, об особенностях литературного языка и литературной нормы. <b>Развивающая:</b> развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками. <b>Воспитательная:</b> воспитывать у студентов бережное отношение к слову, к русскому языку, культуре речи.
Хронометраж урока	45 минут
Тип урока	Комбинированный урок
Педагогические технологии	технология критического мышления, информационная технология, технология схемно-знаковых моделей
Метод обучения	устный, письменный, поисковый, сравнительный
Приемы обучения	ответы на вопросы, беседа, рассказ, проведение сравнения
Форма организации познавательной деятельности	Групповая, фронтальная, индивидуальная
Средства обучения	1. Компьютер. 2. Презентация. 3. Учебник
Литература	<b>Русский язык:</b> 1.Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
Метод контроля	устный, письменный
Межпредметные связи	Обществознание, география, история
Основные понятия, термины	Языковая норма, литературный язык, национальный язык
Место проведения	учебная аудитория
Формируемые знания	Русский язык с точки зрения историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

	формирование национальной и мировой культуры
Формируемые умения	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
Общие компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
Структура урока	

I. Организационный момент	II. Определение темы и цели урока	III. Формирование ориентировочных основ знаний	IV. Обобщение школьных знаний и первичное закрепление материала.	V. Домашнее задание и инструкции по его выполнению	VI. Подведение итогов урока	VII. Рефлексия
1	2	3	4	5	6	7
1 мин.	5 мин.	30 мин.	5 мин.	2 мин.	1 мин.	1 мин.

Тема: *Введение. Русский литературный язык в современном обществе.*

*Язык как средство общения и форма существования национальной культуры*

Занятие № 1

*«...мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»*

*А. Ахматова*

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Разбивка на группы.

#### 2. Определение темы и цели занятия.

На доске прописывается эпиграф к уроку.

**Задание:** рассмотрите **лист 1**. На листке уже заявлена тема, но она очень обширна и глобальна. Попробуйте скорректировать тему, предложить свой вариант (записать тему на доске, студенты записывают в тетради).

**Задание:** теперь обратите внимание на рисунок и схемы на **листе 1** и попробуйте сформулировать цели занятия, которые вы хотите достичь, изучая данную тему.

#### 3. Формирование ориентировочных основ знаний.

**Задание:** мы снова обращаемся к рисунку и схемам на **листе 1**. (рисунок выводится на экран при технической

оснащенности) Попробуйте составить цельный текст по данным, которые указаны на рисунке и схемах (работа в группах). У вас должен получиться один цельный текст на группу. Время выполнения – 5 минут.

По окончании группы меняются текстами.

**Задание:** Открываем **лист 2**, где вам предложена информация по теме урока. Ваша задача изучить лекционную информацию и тот текст, который вы получили от другой группы, произвести сопоставительный анализ. Все ошибки в подаче информации выделить. Сделать небольшой вывод по тексту другой группы (что написано правильно, что неправильно). На выполнение задания дается 10 минут. Работа также в группе.

Заслушивание результатов анализа по группам (3 мин.)

**Задание:** Для того чтобы все же визуально посмотреть какое место занимает русский язык в современном мире определим его на современной политической карте мира. Карту мира вы можете найти на **листе 3**, а чтобы более правдива была информация о местоположении (где употребляется русский язык как официальный и как рабочий) дается подсказка на **листе 4**,

где вам дается дополнительная информация об ООН (лист 3 выводится на экран при технической оснащённости) (5 минут) (работа в группах).

**Задание:** Возвращаемся к листу 1. Внизу под лекционным материалом у вас небольшое задание. Самостоятельно попробуйте сформулировать свою точку зрения по одному высказыванию. Время на выполнение 5 минут. Объем – 4-6 предложений.

Заслушивание текстов – 2-3 мин.

#### 4. Обобщение школьных знаний и первичное закрепление материала.

*Повторение основных понятий урока (фронтальная работа):*

1. К какой группе языков мира относится русский язык? (восточнославянский, из индоевропейской семьи)

2. Объясните понятие языковая норма.

3. Назовите главную функцию языка.

4. Назовите функциональные стили русского языка.

5. В чем отличие литературного языка и языка художественной литературы?

6. Что мы называем литературной нормой?

7. Что составляет богатство русского языка?

#### 5. Домашнее задание и инструкция по его выполнению.

- сообщение «Русский язык среди других языков мира»
- сообщение «А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка»
- сообщение «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков»
- реферат «Язык и культура»
- реферат «Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»

литературного языка»

На выбор студента.

**Напишите небольшое рассуждение о родном языке: попробуйте ответить на вопрос «Зачем необходимо знать русский язык в вашей профессии?»**

#### 6. Подведение итогов занятия.

В заключение приведу слова из книги «Письма о добром и прекрасном» одного из выдающихся ученых XX века, академика Д.С.Лихачева: «...Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело... Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно – вслушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо».

#### 7. Рефлексия.

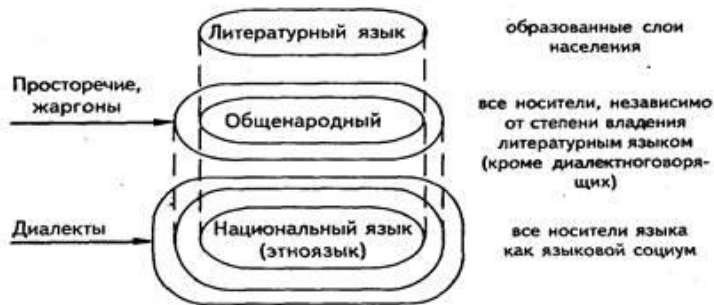
Приложения  
Лист 1



Лист 2



## Место русского языка в классификация языков мира



Русский язык - один из самых распространенных языков мира. Современный русский язык является важным и неотъемлемым элементом национальной культуры русского народа. Это и национальное достояние, и необходимое средство общения, которое объединяет всех людей, населяющих нашу страну, сохраняет наши культурные

ценности, традиции и помогает жить вместе самым разным народностям в едином политическом, экономическом, культурном пространстве.

Русский язык имеет две разновидности: литературный язык и диалектный. Литературный язык имеет две формы: устную и письменную. Диалектная речь имеет только устную форму общения. Большое значение для развития русского литературного языка имеет взаимовлияние литературного языка и диалектов. Многие диалектные слова перешли в литературный язык: самодур, неудачник, батрак и др. Общеупотребительные слова могут перейти в разряд диалектных: зобать – «есть».

В литературном языке слова подчиняются общепринятому образцу – языковой норме. Норма – это правило, которому следуют говорящие на том или ином языке. Говорить о норме имеет смысл тогда, когда есть ее нарушения.

Языковая норма – категория историческая. Язык живёт и развивается. Нормы в связи с расширением сферы употребления тех или иных форм слова могут переходить из просторечия или диалектов в нормированный язык (профессора, директора, корма).

Язык является средством сообщения, общения и обобщения. Его главная функция – коммуникативная. Не менее важна и функция номинативная – называть предметы, свойства, явления. Важна и эстетическая функция языка – получать удовольствие от чтения образцов литературных произведений, наслаждаться красотой речи...

Развитие языка происходит в рамках функциональных стилей. В стиле художественной литературы используется всё богатство русского языка, его разнообразные изобразительно-выразительные средства. В публицистическом, научном, официально-деловом стилях соблюдают точность и строгость языковых норм. В разговорном стиле допускаются отклонения от нормированных образцов речи. Однако человека образованного всегда отличает культура речи, то есть знание языковых норм родного языка, уместность и правильность употребления грамматических форм и конструкций.

По своему строю русский язык родственен некоторым другим языкам. Ближе всего к нему украинский и белорусский.

Значение русского языка в нашей стране и в мире очень велико.

Во-первых, русский язык – это национальный язык русского народа. На нем созданы замечательные памятники искусства и литературы, это язык науки, культуры. В расстановке слов, их значениях, смысле их соединений заложена та информация, которая передает нам знания о мире и людях, приобщая к духовному богатству, созданному многими поколениями предков.

Во-вторых, русский язык – это государственный язык Российской Федерации. Когда существовал СССР, русский язык таковым не являлся – слишком много национальностей

населяло территорию Советского Союза. Теперь он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

В-третьих, русский язык – это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков ООН. Такими языками являются английский, французский, русский, испанский, китайский и арабский. На любом из этих языков могут осуществляться межгосударственные политические, хозяйственные, научные и культурные контакты, проводиться международные встречи, форумы и т. д.

Прочитайте высказывания о родном языке русских поэтов и писателей, оставивших заметный след в истории российской культуры. Напишите небольшое эссе по одному из высказываний.

*Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.* (А. Куприн)

*Наш русский язык, более всех новых, может быть, способен приблизиться к языкам классическим по своему богатству, силе, свободе расположения, обилию форм.*

(Н. А. Добролюбов)

Лист 3,4



## Государства-члены ООН

**Членство:** 192 государств-членов

**Штаб-квартира:** Нью-Йорк, США

Дополнительные офисы:

Женева, Швейцария

Вена, Австрия

Найроби, Кения

**Тип организации:** Международная организация

**Официальные языки:** английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский

## ЧЛЕНЫ ЕВРОСОЮЗА, ЕВРОЗОНЫ И ШЕНГЕНА



### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»

**Аннотация:** Внеклассное мероприятие, проводимое в форме социального проекта «Братья наши меньшие» направлено на формирование у студентов гуманного отношения к животным.

Для проведения внеклассного мероприятия осуществлен подбор видеоматериалов, демонстрирующих разные формы отношений человека к животным, интересные малоизвестные факты о животных, включены ситуации, направленные на обсуждение дискуссионных моральных вопросов. Студентам предлагается самостоятельная разработка социального проекта «Защита животных от жестокого обращения».

Рассчитано на широкую аудиторию студентов, обучающихся по профессиям и специальностям разных профилей.

**Ключевые слова:** метод «А знаете ли вы, что...?», метод «Идеал», метод «Моральные дилеммы», метод «Социальный проект», метод «Шкала настроения».

#### План и хронометраж проведения внеклассного мероприятия

Цель	Знакомство с правовыми и моральными вопросами защиты животных в РФ.			
Задачи				
1. Образовательная	1.Познакомить с интересными фактами о животных, истории вопроса защиты животных от жестокости.			
2. Развивающая	2. Способствовать обретению опыта разработки социальных проектов, нахождению ответов на дискуссионные вопросы.			
3. Воспитательная	3. Формировать гуманное, заботливое отношение к животным.			
Хронометраж	45 минут			
Форма проведения	Комбинированная (беседа / моральная дилемма / метод проектов)			
Педагогические технологии (ее элементы)	технология проблемного обучения, технология критического мышления, проектная технология, информационная технология			
Методы реализации	просмотр видеороликов, знакомство с малоизвестными фактами, решение моральных дилемм, разработка социального проекта, шкала настроения			
Форма организации познавательной деятельности	фронтально-групповая, бригадная			
Средства обучения	1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Экран. 4. Презентация. 5. Мультфильм «Золотое кольцо». 6. Видеоролик «Памятники животным». 7. Шаблон павлина – 1 экз. 8. Шкала настроения – 1 экз.			
Метод контроля	устный, письменный			
Целевая аудитория	студенты среднего специального образования профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей			
Место проведения	учебная аудитория			
Хронометраж				
I. Организационный момент	II. Целеполагание и мотивация	III. Внеклассное мероприятие	IV. Подведение итогов игры	V. Рефлексия
2 мин.	8 мин.	30 мин.	2 мин.	3 мин.

#### Ход мероприятия

##### I. Организационный момент

1. Приветствие студентов.
2. Проверка готовности студентов к мероприятию.
3. Организация внимания.

##### II. Целеполагание и мотивация

<b>Преподаватель:</b> <b>Преподаватель держит в руках глобус и читает стихи:</b> <i>Берегите эти земли, эти воды Даже малую былиночку любя.</i>
---

*Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!*

*Е. Евтушенко*

Эти строки принадлежат известному поэту Евгению Евтушенко, призывающего нас задуматься о самом главном на земле – природе, окружающей среде в которой мы живем и не только....

Ребята, давайте узнаем, чему будет посвящено мероприятие, для этого предлагаю посмотреть мультфильм.

**Просмотр фрагмента мультфильма «Золотое кольцо».** – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=xaw8vv-hoHE>.

**Вопросы к видеоролику:**

1. Какую важную тему мы будем сегодня рассматривать на мероприятии? (Верно, тема, посвящена бережному отношению человека к животным).
2. Как вы думаете, в чем заключается актуальность данной темы? (В мире существует много людей, которые жестоко относятся к животным и это как правило, оказывается безнаказанным).
3. Сформулируйте, цель мероприятия. (Сформировать гуманное, заботливое отношение к животным).
4. Как бы вы назвали наше мероприятие, используя ласкательное существительное по отношению к животным? (Братья наши меньшие).

### **III. Внеклассное мероприятие**

#### **1. История вопроса защиты животных.**

**Преподаватель:**



#### **Историческая справка:**

А знаете ли вы о том, что 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных. Решение празднования всемирного дня животных было принято в 1931 году на международной конференции сторонников движения защиты животных, проходивших во Флоренции.

4 октября - день ангела и день смерти монаха Франциска Ассизского. Он основал орден, носящий его имя, и считается защитником и покровителем животных.

Вопрос защиты животных от жестокости уходит своими корнями в далекую первобытность. Однако на тот исторический момент защита животных носила весьма своеобразный характер и проявлялась у древних народов в поклонении живой природе, в почитании животных. Поскольку древние люди, жившие в гармонии с природой, ощущали свою близость с животными гораздо острее, чем наши современники, то богов они представляли себе не только в виде людей, но и в виде животных. Из дерева или из камня люди вырезали грубое изображение человека или животного и считали, что бог вселяется в этого идола. Чтобы заслужить милость богов, люди молились идолам, приносили им подарки — жертвы. Перед идолом резали домашних животных, иногда человека. Губы идола обмазывали кровью в знак того, что бог принял жертву. Охотники просили у богов удачу на охоте, рыболовы — тихой погоды и обильного улова, земледельцы — богатого урожая. Животные служили для человека источником и пищи, и одежды. Животные предупреждали об опасностях, предсказывая своим поведением многообразные изменения в окружающем мире (шторма и бури, наводнения, землетрясения, извержения вулканов). Люди использовали в пищу дичь, добытую хищниками, запасы грызунов, мед диких пчел, яйца птиц и т. п. Поблизости от поселков жили дикие собаки. Они питались остатками пищи людей. Лаем собаки предупреждали жителей поселков о приближении к нему других животных. Со временем, привыкнув к людям, собаки стали жить в поселке и сопровождать людей на охоту. Они помогали выследить и загнать зверя. Собака стала первым домашним животным — помощником охотника и верным сторожем. Охотники, вооруженные луками и стрелами, сопровождаемые собаками, добывали мяса больше, чем раньше с копьями и дубинами. Если случалось, что у рода пищи было достаточно, то охотники не убивали пойманных поросят, козлят и других молодых животных, а приносили их в поселок. Однажды человек открыл для себя новый продукт питания. У дикой телки молока едва-едва хватало на теленка. При содержании телки в поселке и хорошем кормлении появился излишек молока, который люди забирали себе. Долгое время молоко оставалось праздничной пищей, его делили с божеством, выливая перед ним часть молока на землю. В скором времени человек нашел применение и

мелкому скоту: из шерсти коз и овец люди научились ткать прочные и красивые ткани. Крупные домашние животные также оказались незаменимыми помощниками в хозяйстве. Чтобы ускорить обработку земли, древние египтяне увеличили размер мотыги и привязали ее к длинной палке. Чтобы борозды были глубже, к мотыге приделывали ручки, на которые налегал шедший за ней человек. Так был изобретен древнейший плуг. В плуг стали впрягать быков. Вскоре быка стали впрягать и в телегу, перевозить на быке тяжести. Для этих же целей человек приручил и лошадь. Египтяне сеяли пшеницу, ячмень, лен. Засеяв поле, они прогоняли по нему овец, коз, свиней для того, чтобы животные втоптали зерно в землю. Посевы охранялись днем и ночью, иначе стадо диких кабанов или других животных могло уничтожить весь урожай. В этом деле самым надежным сторожем была собака. Созревшие колосья египтяне жали деревянными серпами со вставленными в них острыми пластинами камня. Чтобы выбить из колосьев зерно, колосья расстилали на земле и гоняли по ним животных. Жители Южного Междуречья изобрели плуг, пригодный для вспашки тяжелой глинистой почвы (Вавилонский тяжелый плуг), в который запрягали от одной до четырех пар волов. К плугу была приделана тростниковая трубка с воронкой. При вспашке земли одновременно трудились погонщик, пахарь и сеятель, который сыпал семена в трубку у плуга. Зерна падали в борозду, и посев зерновых культур производился одновременно с пахотой. Верблюдам и ослам тоже была найдена работа — перевозить товары. Таким образом, с приручением животных в обиходе древнего человека произошли большие перемены. Поэтому во многих местах стали чтить быка, или тельца, как божью силу, представляя себе, что божество вселяется в это могучее и благодетельное животное.

На протяжении всего эволюционного пути животные стали незаменимыми помощниками в человеческой деятельности. И конечно в благодарность за неоценимую помощь, эти благородные и самоотверженные животные были увековечены человеком в памятниках.

**Просмотр видео «Памятники животным».** – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=i00yivjZsmQ>.

## 2. Интересные факты о животных.

**Преподаватель:**

**Метод «А знаете ли вы, что...?»**

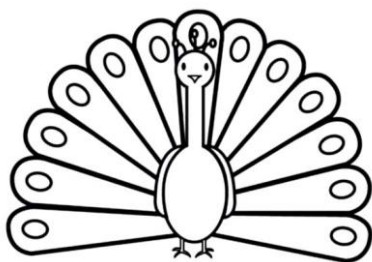
*Оформление:* на магнитной доске прикреплен шаблон птицы павлин без хвоста.

*Цель:* расширить знания студентов о интересных фактах о животных, их природных особенностях.

*Организация работы:* фронтальная

*Хронометраж:* 5 минут

*Задание:* Отгадайте, что за птица представлена на доске? (Правильно, павлин). На частях хвоста павлина, размещены интересные факты о животных. Выйдите к доске, зачитайте интересный факт, начиная со слов «А знаете ли вы, что...»? и прикрепите часть хвоста к туловищу павлина (приложение 1).



### Интересные факты о животных

1. У бобров зубы никогда не прекращают свой рост, поэтому, чтобы управлять их длиной, животные вынуждены постоянно грызть деревья.
2. Слоны могут учуять запах воды на расстоянии около 3 миль. А еще слон — это единственное животное с четырьмя коленями.
3. Крысы размножаются настолько быстро, что всего за 18 месяцев, 2 крысы могли бы создать более 1 миллиона родственников.
4. В отличие от людей, овцы имеют четыре желудка, каждый из которых помогает им переварить пищу, которую они едят.
5. Когда собакам очень жарко, то пот начинает выделяться через подушечки их лап. Поэтому они иногда ложатся на пол, чтобы быстрее остыть.
6. У собак значительно лучше зрение чем у человека, но в тоже время они не распознают настолько яркую палитру цветов.
7. Свиньи и люди – единственные живые существа, способные загорать.
8. Все домашние кошки не любят запах любых цитрусовых.
9. У тигров полосатый не только мех, но и кожа.
10. Лошади имеют хорошую память, они могут помнить вещи, людей, которых они встречали, а также навыки которыми владели несколько лет назад.

## 3. Вопрос моральной ответственности.

**Преподаватель:**

**Метод «Моральная дилемма»**

*Цель:* подвести студентов к размышлению о сложных моральных вопросах, высказыванию и обоснованию собственного мнения.

*Организация работы:* фронтальная

*Хронометраж:* 5 минут

*Задание:* Отгадайте, что за птица представлена на доске? (Правильно, павлин). На частях хвоста павлина, размещены интересные факты о животных. Выйдите к доске, зачитайте интересный факт, начиная со слов «А знаете ли вы, что...»? и прикрепите эту часть к туловищу павлина.

**Ситуация:** Виталий спрашивает: «Моя бабушка хочет усыпить 17-летнюю собаку, но она не знает, правильно ли это будет с моральной точки зрения. Собака плохо видит, слышит и ходит». Что бы вы посоветовали бабушке Виталия? Обоснуйте свой ответ.

Для более глубокого размышления над темой отношение человека к животному, послушайте стихи С. Копыловой «Про собаку»:

**Про собаку**

*Она передвигалась еле-еле,  
И как ещё душа держалась в теле?  
Хозяин, чтоб от мук освободить,  
Решил свою собаку утопить.  
С большим трудом старушка в лодку села  
И преданно ему в глаза глядела.  
Булыжник в сетке за бортом висел,  
А он петлю на шею ей надел.  
Хозяин помнил, как она, бывало,  
За палкой в воду радостно ныряла,  
И вот сейчас, как бы играя с ней,  
Он бросил палку, дав команду ей.  
На миг она о старости забыла,  
И бросилась за борт, что было силы,  
Но лодка неожиданно в тот миг  
Перевернулась под истошный крик.  
Хозяин стал тонуть в шуге весенней,  
Хоть было и не сильное течение,  
Но судорогой тело всё свело,  
А тут ещё воронка, как назло.  
Собака, чья петля в одну минуту  
Каким-то соскользнула с шеи чудом,  
Отважно тявкнув, ринулась нырять  
И своего хозяина спасать.  
На берегу вдвоём они лежали  
И на ветру от холода дрожали,  
А после, отдышавшись кое-как,  
Он нёс свою собаку на руках.  
С пословицей «Не рой другому яму...»  
Ухаживал за ней до смерти самой.  
И как-то раз нашёл её в кустах  
С застывшей благодарностью в глазах...  
Копылова С.*

**Вопросы:**

1. Какие чувства у вас вызвало данное стихотворение?
2. Можно ли научить людей доброте, гуманному отношению к животным?
3. А всегда ли вы гуманно относитесь животным? Приведите примеры.
4. Почему на улицах так много бездомных кошек и собак? Кто в этом виноват?
5. Как вы ухаживаете за своими питомцами?
6. Какую помощь вы могли бы оказать больным бездомным животным?

**4. Социальный проект «Защита животных от жестокого обращения».**

**Преподаватель:**

В наше время, реализуется немало социальных проектов, в том числе и для защиты животных: организуются приюты для собак, различные акции и т. д. Понятно, что организовать столь масштабные социальные проекты в одиночку сложно. В этом деле нужны единомышленники.

На Западе существует движение «Гринпис», участники которого беспощадно преследуют тех, кто охотится на животных, носит дорогие меха ради украшения и т.д.

Для правового урегулирования отношений в РФ, связанных с приобретением и содержанием зверей, был принят, но не одобрен законопроект «О защите животных от жестокого обращения». Принят закон был в 1999 году, но через год был отклонен. Причина отклонения - отсутствие предмета правового регулирования.

Я предлагаю вам поработать в группах над социальным проектом «Защита животных от жестокого обращения», и подумать какое участие с нашей стороны мы можем принять для облегчения участи бездомных животных.

#### **Метод «Социальный проект»**

**Цель:** внести предложения над решением социальной проблемы по защите животных от жестокого обращения.

**Организация работы:** бригадная

**Хронометраж:** 15 минут

**Задание:** 1. Для разработки социального проекта «Защита животных от жестокого обращения», ответьте на сложные вопросы, используя метод решения проблем «Идеал»:

И – идентифицируйте проблему.

Д – доберитесь до ее сути.

Е – есть варианты решения!

А – а теперь – за работу!

Л – логические выводы.

**1 группа:** Какими способами можно привлечь людей к проблеме брошенных, бездомных животных?

**2 группа:** Что могут сделать полезного для животных студенты?

**3 группа:** Моя законодательная инициатива «Защита животных от жестокого обращения».

**4 группа:** Разработайте социальную рекламу, придумайте слоган, призыв общественности к проблеме беззащитности животных.

2. Оформите творчески результаты своей работы на листах формата А4.

3. Выберите выступающего от группы и продемонстрируйте результат проектной групповой работы.

#### **IV. Подведение итогов игры**

##### **Преподаватель:**

Завершить мероприятие я хотела бы отрывком из стихотворения Е. Евтушенко «Берегите землю! Берегите!»:

*Берегите Землю! Берегите!  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на стебле повилики,  
На тропинке солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите  
Берегите Землю, берегите!*

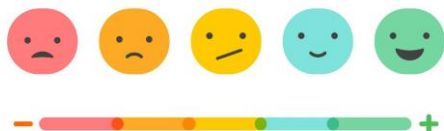
#### **V. Рефлексия**

##### **Преподаватель:**

Итак, пора нам подводить итоги мероприятию.

Дайте оценку нашему мероприятию, для этого обведите на шкале настроения прикрепите магнит, соответствующий вашему мнению, настроению после мероприятия. Чем больше удовлетворенность, тем выше проставляется оценка и наоборот (приложение 2).

#### **Метод «Шкала настроения»**



Всем большое спасибо за активную работу на мероприятии! До новых встреч!



## Интернет-ресурсы

1. 25 невероятных фактов о животных. - [Электронный ресурс]. URL: <https://nz1.ru/interesting/interesnye-fakty/23183-25-neveroyatnyh-faktov-o-zhivotnyh.html> (дата обращения: 28.08.2018).
2. Артамонова Г.С. Урок нравственности «Мы в ответе за тех, кого приручили». <http://pedsovet.su/klass/zhivotnye/47154> (дата обращения: 28.08.2018).
3. Берегите природу, она у нас одна! - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hMwFKYqBeH0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hMwFKYqBeH0> (дата обращения: 28.08.2018).
4. Голяк С.В. Конспект Мастер-класс «Путешествие в экологию» (дата обращения: 28.08.2018).
5. Евтушенко Е. Берегите, Землю! Берегите! - [Электронный ресурс]. URL: <http://litlikbez.com/stikhi-i-pesni-dudin-mikhail-zaklinanie-s-poljusa.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hMwFKYqBeH0> (дата обращения: 28.08.2018).
6. Евтушенко Е. Берегите эти земли, эту воду... - [Электронный ресурс]. URL: <https://eksmo.ru/interview/10-tsitat-iz-stikhotvoreniy-evgeniya-evtushenko-ID5486890/> (дата обращения: 28.08.2018).
7. Капытина Т. П. Защита животных в эпоху Древнего Мира [Текст] // Вопросы исторической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, январь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 69-78. — URL <https://moluch.ru/conf/hist/archive/128/7034/> (дата обращения: 28.08.2018).
8. Копылова С. Про собаку. <https://www.youtube.com/watch?v=HKjxornBoek> (дата обращения: 14.11.2017).
9. Памятники животным. - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=i00yivjZsmQ> (дата обращения: 30.08.2018).
10. Твоя Библия. Вечное сегодня. <http://www.bible.com.ua/answers/r/8/325055> (дата обращения: 28.08.2018).
11. Франциск Ассизский. - [Электронный ресурс]. URL: [http://cdn3.creativecirclemedia.com/riverdalepress/original/1507054205\\_ac33.jpg](http://cdn3.creativecirclemedia.com/riverdalepress/original/1507054205_ac33.jpg) (дата обращения: 28.08.2018).
12. Шаблон павлина. - [Электронный ресурс]. URL: <http://images.clipartpanda.com/peacock-coloring-pages-An-Illustration-of-Fan-Liked-Peacock-Plumage-Coloring-Page.jpg> (дата обращения: 30.08.2018).
13. Шкала настроения. - [Электронный ресурс]. URL: [https://cdn-images-1.medium.com/max/1600/1\\*SkHvl\\_kYTBNV8flri5hkvw.jpeg](https://cdn-images-1.medium.com/max/1600/1*SkHvl_kYTBNV8flri5hkvw.jpeg) (дата обращения: 30.08.2018).

**Колесникова Н.Ю.**, преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»  
г. Ялуторовск

## ПОСТРОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРИМИТИВОВ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАС-3D

**Аннотация:** Представлен учебно-методический материал по построению геометрических примитивов, позволяющий дать представление о системах компьютерного черчения на примере Системы автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС 3D, развивать и совершенствовать имеющиеся навыки и умения работы с компьютерными программными продуктами.

Ключевые слова: чертежно-конструкторская документация, САПР Компас-3D, интерфейс графического редактора, рабочая панель, выпадающее меню, чертеж, фрагмент, деталь, спецификация, основная надпись, геометрические примитивы.

Автоматизированная система КОМПАС-3D создана для работы в среде MS Windows и применяет структуру Windows-приложений. Привычный интерфейс программы, алгоритм создания, открытия и сохранения документов, вид диалоговых окон и меню.

Профессиональная задача системы – создание в короткие сроки качественной и технологической документации, применяемой для производства востребованных изделий. Это каталоги рабочих чертежей деталей, чертежей общего вида, сборочных чертежей, различных

спецификаций на детализовку, планировку, планы, схемы, текстовые документы, сборка деталей в формате 3D.

Компактная панель с помощью которой создаются все необходимые чертежи и документы находится в левой части рабочего стола и состоит из кнопок переключателей режимов работы и панели режима работы [1].

С помощью Панель Геометрии можно начертить любую линию или фигуру стандартными типами линий и заштриховать любой области чертежа, схемы.

На панели Размеров и технологических обозначений размещены кнопки, работающие с командами простановки размеров и технологических обозначений.

Панель Выделение. Работает с командами выделения графических объектов документа и командами снятия выделения.

Кнопки для измерения длины объекта, расстояния или угла между объектами, площади и др. находятся на панели Измерений..

С помощью панели Редактирования копируют, проводят повороты, сдвиги, зеркальное отображение, деформацию и многое другое с элементами чертежа.

А низу окна рабочего стола находится строка Состояния объектов состоящая из – окна Параметров Объекта в котором проставляются значения характерных параметров редактируемого элемента или разрабатываемого на чертеже; окно Текущее Состояние, проставляет текущие параметры: вид (в чертеже), слой, масштаб отображения в окне, шаг курсора, координаты текущего положения курсора. На строке Состояния размещены Кнопки управления объектными привязками, сеткой и локальными системами координат, строка Сообщений, в которой отражается следующее действие для выполнения данной команды или указывается элемент, на который в данный момент указывает курсор [2].

На панели инструментов Геометрия размещены Команды для конструирования геометрических объектов чертежей, планов и пр. документации.

Все команды этой панели объединены в группы по назначению.

Сформированы группы кнопок, которые предназначены для создания точки и команды группы кнопок для создания вспомогательных прямых на чертеже, схеме, плане (вспомогательная прямая, горизонтальная прямая, вертикальная прямая, биссектриса).

При оформлении чертежа основной надписи учитывается Стиль. По умолчанию чертежи создаются со стилем Чертеж конструкторский Первый лист. ГОСТ 2.104—2006 это стандартный штамп для заполнения основной надписи, размещаемый в правом нижнем углу листа. [2]

В системе КОМПАС-3D в библиотеках имеется множество стилей основных надписей.

После представления работы в САПР студентам предлагается самостоятельно выполнить практическое задание - построить отрезок, удалить отрезок по указанному алгоритму и проанализировать строку объекта. Построить отрезки и замкнутые контуры по координатам.

Создание конструкторских чертежей состоит в вычерчивании простых геометрических объектов или геометрических примитивов из которых состоят более сложные конфигурации. В конструкторских деталях геометрические примитивы последовательно вычерчиваются, создают необходимую конструкцию, объект за счет использования привязок. При построении геометрических примитивов могут быть использованы дополнительные панели команд - это линии определенного типа, толщины, цвета и расположены на конкретном слое чертежа.

Используются стандартные команды примитивов: Многоугольник, Окружность, Отрезок, Прямоугольник и др. готовые геометрические примитивы, которые выбираются, нажатием кнопки, вводятся характерные параметры (радиус, ширина, высота, угол и т.д) [1].

Студентам предлагается выполнить практическое задание: Создать чертеж с основной надписью первого листа. Построить прямые линии по координатам, выполнить чертежи примитивов с соответствующими параметрами и заполнить основную надпись - штамп.

Студент сохраняет выполненное практическое задание и представляет преподавателю, также выполняет тест (10 вопросов по данной теме в приложении Интегрированная Контрольно-тестовая система (ИКТС) версия 1.21, где отвечает на тестовые задания, выбирая правильный ответ и получает соответствующую оценку.

#### Литература

1. Талалай П.Г., КОМПАС-3D V13 на примерах. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013г. – 624с.
2. Красильникова Г., Самсонов В., Тарелкин С., Автоматизация инженерно-графических работ. - СПб: Издательство «Питер», 2014.- 256с.

**Кондратьева А.Д.**, преподаватель,

## ПЛАН-СХЕМА КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ «НЕТ ПРОБЛЕМ!(?)»

**Аннотация:** план-схема классного часа, направленного на развитие навыка проработки проблемных ситуаций, предлагается для использования в качестве компонента воспитательной работы по направлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся старших курсов СПО.

Ключевые слова: воспитательная работа, классный час, проблемные ситуации.

Цели классного часа (образовательная, развивающая и воспитательная):

1. Знакомство обучающихся с методом взаимной проработки проблемных ситуаций;
2. Развитие навыков психологической устойчивости, аналитического осмысления проблемных ситуаций и критической оценки собственных проблем и неурядиц;
3. Содействие выработке у обучающихся способности к эмпатии.

Контингент: обучающиеся 3-4 курсов СПО.

Форма проведения: проблемная беседа с применением синемалогического материала.

Материалы и оборудование: компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, аудиоколонки, экран, мультимедийный проектор).

Иллюстративный материал: документальный фильм «Нет проблем» (реж. Таисия Решетникова, Россия, 2012).

Предварительная подготовка:

1. Согласование даты и аудитории для проведения классного часа с бюро расписания и обучающимися группы;

2. Домашнее задание обучающимся : написать (при желании анонимности – в печатном виде) на листе А4 личную проблему, в поисках решения которой они сейчас находятся.

Время занятия: 90 минут

Ход мероприятия:

2 мин – вводная беседа, обозначение темы и задач кураторского часа;  
5 мин – выявление ожиданий участников от встречи и их готовности к включенной деятельности;

23 мин – просмотр документального фильма «Нет проблем» (реж. Таисия Решетникова);

20 мин – обсуждение и анализ содержания просмотренного документального фильма и затронутых в нём проблемных полей;

30 мин – работа с домашним заданием обучающихся;

10 мин – итоговая рефлексия.

Основное содержание классного часа

I. Обучающиеся группы приходят в заранее технически подготовленную аудиторию с выполненными домашними заданиями (листочки А4 с написанными на них актуальными для студентов проблемами).

II. Классный руководитель проводит вводную беседу, в ходе которой обозначает тему и задачи встречи, обосновывает важность навыка анализа собственных проблемных ситуации и способности к пониманию чужих проблем.

III. После вводной беседы классный руководитель по очереди опрашивает всех обучающихся, чего они ждут от мероприятия и что хотели бы от него получить. Именно на данном этапе важно уточнить, насколько участникам комфортно находиться в заданных материальных и психологических условиях. Если возникли какие-то вопросы и дискомфорт, необходимо предпринять меры по их устранению до включения в основной смысловой блок кураторского часа.

IV. Обучающимся предлагается к просмотру документальный фильм «Нет проблем» (реж. Таисия Решетникова, Россия, 2012)

*Краткая аннотация фильма*

*Этот фильм - портрет поколения современных молодых людей. Каждому из них задают только один вопрос: «Что тебя сейчас волнует больше всего? О чем ты переживаешь?»*

Удивительно, насколько разными могут быть проблемы и как сильно порой можно переживать на счет вещей, казалось бы, незначительных. «Сломался каблук, заболела кошка,

поругался с соседкой...» Кого-то больше волнуют душевные проблемы: несчастная любовь, разлука, ссора с родственниками... У кого-то совсем недавно случилось настоящее горе, и другие проблемы отошли на задний план, например, умер близкий человек, друг стал наркоманом...

Многие проблемы не так страшны, какими кажутся на первый взгляд, многие проблемы мы сами себе придумываем, и по сравнению с некоторыми проблемами все остальные кажутся просто ерундой. Проблемы создаем мы сами, думая, мучаясь и говоря о них. Но что бы мы без них делали?

V. Классный руководитель предлагает обсудить и проанализировать фильм и затронутые в нём проблемы.

Ориентировочный список вопросов для обсуждения

-Понравился ли вам фильм?

-Что, как вам кажется, хотел сказать режиссер данной работой?

-Какие из озвученных в фильме проблем кажутся вам наиболее серьезными/несерьезными, легко решаемыми/нерешаемыми вообще, актуальными для многих молодых людей/крайне специфическими?

-Сталкивались ли вы лично с какими-либо из озвученных в фильме проблем и какие пути их решения находили?

-Как вы считаете, чужие проблемы легче анализировать, чем свои собственные? Если да(нет), то почему?

VI. Классный руководитель предлагает обучающимся достать свои домашние задания и сложить их на свободный в аудитории стол «вниз текстом». После чего обучающиеся по одному подходят к столу и берут листы (в идеале – чужие; в случае, если взял свой, перетягиваем). Задача ребят - внимательно прочитать изложенную проблему и предложить возможные пути её решения своему анонимному товарищу (в письменном виде). Если позволяет время, процедуру можно повторить дважды (трижды). После того, как листы будут заполнены и сложены на свободный стол, обучающиеся также по одному подходят и забирают свои принесённые на классный час домашние задания.

VII. В завершении классного часа проводится подведение итогов мероприятия в форме рефлексии.

Ориентировочный список вопросов для рефлексии:

-Что вам понравилось/не понравилось на занятии?

-Что нового для себя узнали/поняли по итогам мероприятия?

-Что для вас было полезно в данном классном часе? Где и когда это может вам пригодиться?

**Коржень В.А.**, преподаватель  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»  
г. Ялуторовск

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий.

Раздел 2. Электрические машины и аппараты

Тема: Синхронный компенсатор

Методическая цель: методика освоения профессиональных компетенций с применением элементов практико – ориентированного подхода.

Цели:

обучающая:

- сформировать представление о синхронном компенсаторе;

-создать ситуацию самостоятельного применения изученного учебного материала при решении производственных задач;

- закрепить и углубить знания в вопросах компенсации реактивной мощности потребителям электрической энергии.

развивающая:

-сформировать навыки учебной практической деятельности;

- сформировать умение самостоятельно делать выводы по изученному материалу, выявить способность студентов использовать знания в новых нестандартных ситуациях.

воспитательная:

- сформировать навыки работы в коллективе и самостоятельное определение задач профессионального развития.

Ожидаемые результаты:

Студент должен знать:

- принцип действия, устройство и применение синхронного компенсатора в энергетической системе;

- важность компенсации реактивной мощности для потребителей любой категории.

Студент должен уметь:

-использовать современные методы анализа электрических машин;

-применять методы решения задач в профессиональной сфере.

Студент должен владеть опытом:

- приобретения необходимой информации с целью повышения расширения профессионального кругозора;

- анализа физических явлений в электрических устройствах и системах.

Ожидаемые результаты: формирование общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции

Формируемые компетенции	Показатель оценки результата
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, извлекает, систематизирует и обобщает ее для профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - демонстрирует навыки организации собственной деятельности, организации работы в коллективе.
ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	- применяет полученные знания и навыки для составления графиков технического обслуживания и ремонта электрических машин и аппаратов.
ПК 3.3 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	- применяет полученные знания и навыки для анализа физико-механических свойств электрооборудования; - планирует рациональное использование ресурсов энергетической системы для бесперебойной электроснабжения потребителей.

Тип занятия: Закрепление нового материала

Вид занятия: Практико – ориентированный урок

Материальное обеспечение занятия:

- Демонстрационно-компьютерный комплекс
- Аудиовизуальная информация в виде слайдов, видеофрагментов

Методы обучения:

-групповой метод;

-частично–поисковый, проблемный: решение производственных задач.

Приёмы обучения:

- актуализация темы;

- подводящий диалог, определение обучающимися целей занятия;

- анализ значимости темы в будущей специальности;

- обсуждение проблемной ситуации;

- решение производственных задач;

- самооценка;

-постановка домашнего задания;

- рефлексия;

Межпредметные связи:

МДК.03.01. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий. Раздел 1. Эксплуатация электротехнических изделий.

МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Раздел 1. Автоматизация технологических процессов.

ОП.04. Основы электротехники.

МДК.02.02.Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Раздел 1. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Внутрипредметные связи:

тема: «Классификация электрических машин»;

тема: «Принцип действия и устройство синхронных двигателей».

тема: «Принцип действия и устройство асинхронных двигателей».

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие;
- проверка посещаемости;
- организация внимания

2. Постановка темы и целей урока

Актуализация опорных знаний

Мотивация учебной деятельности

3. Интеллектуальная разминка

Определение признака, по которому собирается множество объектов.

4. Ознакомление с новым материалом

План занятия:

Составление паспорта синхронного компенсатора

- 1) Назначение синхронного компенсатора.
- 2) Применения синхронного компенсатора в промышленности.
- 3) Принцип действия синхронного компенсатора.
- 4) Устройство синхронного компенсатора.

Таблица 2.

Паспорт синхронного компенсатора

Объект изучения	Характеристика объекта	Применение в производстве
Выявить принцип работы		
Выделить основные элементы конструкции		
Описать систему возбуждения		

5. Закрепление первичных знаний

Просмотр медиа-презентации, постановка проблемного вопроса, проведение анализа физико – механических свойств электрических машин.

Задание: провести анализ сравнения асинхронной машины и синхронного компенсатора и найти отличия по следующим компонентам: конструктивная особенность, принцип действия и применение в сельском хозяйстве.

Таблица 3.

Сравнительный анализ электрических машин

Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация
...	...
Противодействующие факторы	Действия по уничтожению или ослаблению факторов
...	...
Поддерживающие факторы	Действия по усилению
...	...

**6. Здоровье сберегающая технология.** Проведение разминки для глаз.

**7. Закрепление изученного материала.** Решение производственной задачи. Каждая группа решает свою задачу.

Практическое задание для группы №1

Животноводческий комплекс с преобладающей дневной электрической нагрузкой имеет установленную мощность

Таблица 4. Установленная нагрузка токоприемников

Наименование потребителя	Руст / Установленная мощность, кВт
Кормоцех	70,5
Животноводческая ферма крупного рогатого скота	780,4
Зерносушилка	53
Элеватор	70

Котельная	30
Уличное освещение	4

$K_o$  - коэффициент одновременности, ( $K_o=0,7$ );

$K_d$  - коэффициент дневного максимума. ( $K_d=1$ );

$\cos\varphi_d$  - коэффициент мощности в дневной максимум ( $\cos\varphi_d=0,75$ )

По полученным расчётам сделать вывод о электрической нагрузке потребителя.

Практическое задание для группы №2

Животноводческий комплекс, подключенный к сети переменного тока напряжением  $U_c = 0,4$  кВ, потребляет мощность  $S=1000$  кВ·А при коэффициенте мощности  $\cos\varphi = 0,7$  и  $\sin\varphi = 0,7$ . Определить мощность синхронного компенсатора, необходимого для повышения коэффициента мощности в сети до  $\cos\varphi' = 0,95$  ( $\sin\varphi' = 0,31$ ).

По полученным результатам провести анализ и сделать вывод о целесообразности применения синхронного компенсатора в сельских электрических сетях.

Практическое задание для группы №3

Определить стоимость капиталовложение на проект и строительство синхронного компенсатора, если стоимость синхронного компенсатора  $Ст.= 4800000$ , млн.р., стоимость монтажных работ  $См.=40\%$ , дневная заработная плата разработчика  $зд=1500$  руб. в день, величина этапа проектирования  $Тп=281$  день, процент отчислений на социальное страхование  $ас=37\%$ , процент премий  $ап=50\%$ .

По полученным расчётам сделать вывод о целесообразности технико-экономическом применении синхронного компенсатора в сельских электрических сетях.

Группы отвечают по своему заданию, общаются и делают соответствующие выводы.

#### 8. Подведение итогов

Ответ на проблемный вопрос. Экспертная оценка

#### 9. Домашнее задание:

Студентам предлагается домашнее задание на их выбор:

Составить анализ сравнения синхронного компенсатора с другими компенсирующими устройствами;

Составить тестовое задание по теме «Синхронный компенсатор»;

Подготовить доклад на тему: «Влияние синхронного компенсатора на окружающую среду».

#### 9. Рефлексия

№ п/п	Этап занятия	Время	Цели и задачи	Действия преподавателя	Деятельность студента	Результат
1	Организационный момент	1 мин.	Организовать обучающихся	Приветствует, проверяет готовность к занятию	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу	Рабочая обстановка на занятии
2	Эмоциональный настрой	2 мин.	Настроить на позитивные эмоции и деятельность	Предлагает жестом определить свое эмоциональное состояние	Показывают жестом настрой	Позитивный эмоциональный настрой обучающихся
3	Актуализация знаний	5 мин.	Вовлечь в формулирование темы и цели	Вводит в проблему занятия, подводит обучающихся к самостоятельному определению темы и цели	Приводят примеры, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель	Формулирование темы и цели
4	Ознакомление с новым материалом	20 мин.	Способствовать деятельности студентов по включению в работу. Способствовать правильному выполнению самостоятельной работы	Инструктирует о ходе занятия, формулирует задание для работы по группам	Знакомятся с материалами, представленными преподавателем, слушают и записывают основные понятия, составляют паспорт синхронного компенсатора	Ознакомление с порядком деятельности на занятии и заданием. Готовность к работе
5	Закрепление первичных знаний	20 мин.	Создать ситуацию самостоятельного применения изученного учебного материала	Организует работу студентов в группе, отвечает на вопросы, выдает самостоятельное задание для изучения учебного материала	Просматривают медиа-презентацию, усваивают информацию по новому материалу, проводят исследования, сравнивают результаты с оригиналом	Заполнение таблицы
6	Контроль, самопроверка знаний	5 мин.	Сформировать умение самостоятельно делать выводы по изученному материалу Способствовать развитию умения обобщать, анализировать, слушать, публично выступать, развивать интерес к специальности	Слушает выступления студентов, задает вопросы, корректирует работу студентов, предлагает эталон ответа и критерии для самооценки	Устное выступление участников от группы по итогам работы и их обсуждение	Устные ответы – выводы на поставленные вопросы
7	Применение здоровьесберегающей технологии	3 мин.	Снять умственное напряжение студентов путем переключения на другой вид деятельности	Организует разминку для глаз	Выполняют упражнения	Переключение на другой вид деятельности, готовность к следующему этапу работы



8	Закрепление	20 мин.	Обеспечить усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в практической деятельности.	Объясняет принцип выполнения задания	Решают производственные задачи по вариантам	Сформировано умение самостоятельно решать производственные ситуации с использованием полученных знаний и умений
9	Обобщение	7 мин.	Систематизировать знания в вопросах обеспечения электрической энергии потребителей	Слушает предлагаемый вариант решения, анализирует ошибки	Предлагают свое решение	Сформировано понимание важности применения полученных знания в практической деятельности
10	Информация о домашнем задании	1 мин.	Провести анализ свойств синхронного компенсатора с другими устройствами по компенсации реактивной мощности	Инструктирует о выполнении домашнего задания: сделать сравнительный анализ электрических машин	Записывают домашнее задание	Понимание содержания и сроков выполнения домашнего задания
11	Рефлексия	1 мин.	Оценить эмоциональное состояние в конце занятия	Предлагает жестом показать отношение к занятию и эмоциональное состояние	Показывают жест	Позитивный эмоциональный настрой обучающихся
12	Завершение занятия	5 мин.	Дать качественную оценку работы группы. Анализ уровня достижения поставленных целей. Слово экспертам	Оценивает работу групповую и индивидуальную, анализирует уровень достижения поставленных целей, подчеркивает важность приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности	Озвучивают свои результаты	Оценивание работы на занятии

**Креницына В.Ю.**, преподаватель,  
**Гумерова С.Ш.**, преподаватель,  
**Чанбаев З.А.**, мастер ПО,  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,  
отделение с.Вагай

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОДБ.06. Обществознание (включая экономику и право)**  
**на тему: Факторы производства в процессе работы МТА и трансформатора**

**Пояснительная записка.**

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Целью занятия является закрепление теоретических знаний и создание условий для овладения умением получать и осмысливать экономическую информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в производственных отношениях; способствовать развитию потребности, применять эти знания в реальной жизни; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия, использование ТСО.

Дисциплина ОДБ.06. Обществознание (включая экономику и право) тесно переплетается с другими дисциплинами, в результате прослеживаются тесные межпредметные связи с дисциплинами: МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования; ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия; ОП.06 Основы предпринимательской деятельности.

Урок интегрирован с дисциплинами:

МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве;

ОП.04 Основы электротехники.

### Ход урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<b>Организационный момент</b> (1 мин)	Подготовить обучающихся к работе	Роль фасилитатора. Координация действий студентов. Говорит: «Сегодня урок будет необычным, потому что мы проведем его втроем с Зоей Сергеевной и Зиннуром Асхатовичем. Зоя Сергеевна будет преподавать у вас ОП.04 Основы электротехники, Зиннур Асхатович – МДК.01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве. И так, приступаем»	Занимают рабочие места. Слушают.
<b>Целеполагание, мотивация</b> (5 мин)	Побудить к активному восприятию и осмысливанию материала, вызвать интерес и активность, создать творческую атмосферу коллективной работы. Определить тему и цель урока	Round Robin. Обучающиеся сидят в командах. Преподаватель предлагает получить каждому по карточке. Карточки сформированы по комплекту на команду (Приложение № 1). Предлагает командам определить тему урока и дает время подумать. Выслушивает мнения команд и озвучивает тему урока. Предлагает определить цель урока. Одобряет или поправляет высказывания студентов. Совместно со студентами формулируют цель и задачи урока. Демонстрирует список ОК и ПК (Приложение № 2).	Знакомятся с содержанием карточек, раскладывают их, формулируя тему урока. В устной форме делятся своими мнениями, пока время не закончится. Один студент озвучивает окончательное решение команды. Записывают тему урока в тетрадях. По очереди высказывают, предполагаемые цели урока и один студент от команды озвучивает общее мнение. Совместно с преподавателем формулируют цель и задачи урока. Выбирают из списка, ОК и ПК, которые будут совершенствовать на уроке.
<b>Основная часть урока</b> (80 мин)	Развитие навыков применения экономических знаний в процессе решения практических задач по актуальным экономическим проблемам	Предлагает посмотреть видео проекта videouroki.net «Факторы производства» (15 мин)	Смотрят видео. (Приложение № 3)
		Предлагает решить тест. (10 мин)	Решают тест (Приложение № 4).
		Передает слово Зиннуру Асхатовичу. (15 мин) ЗА: «Главным средством производства в сельском хозяйстве является МТА. Сегодня вы узнаете, что такое МТА, как МТА классифицируются и познакомимся с требованиями, предъявляемыми к МТА». Предлагает выполнить задания в рабочих тетрадях.	Слушают, выполняют задания в рабочих тетрадях. (Приложение № 5)
		Передает слово Зое Сергеевне. (15 мин) ЗС: Задает вопросы обучающимся: Высокие потери электрической энергии происходят при передаче (нагревание проводов линии электропередач) Как предотвратить большие потери энергии, не уменьшая мощности? Да, совершенно правильно - это трансформатор-прибор, повышающий или понижающий переменное напряжение. Рассказывает о трансформаторах и показывает презентацию (Приложение № 6). Задает вопросы: 1).Что называют трансформатором? 2).На каком явлении основано действие трансформатора? 3).Опишите устройство трансформатора. Предлагает решить тест.	Слушают. Строят различные предположения и приходят к выводу: необходимо устройство для преобразования переменного тока, при котором напряжение изменялось практически без потери мощности.  Слушают  Отвечают на вопросы  Решают тест (Приложение № 7)
		Обучающая структура Mix-Freeze-Group. Предлагает обучающимся получить карточки с названиями основных и оборотных фондов и разойтись по кабинету под музыку. Остановиться, когда музыка прекратится, и объединиться в группы, в зависимости от того к основным или оборотным фондам можно отнести их карточку. (5 мин)	Получают карточки с названиями основных и оборотных фондов, смешиваются под музыку. Замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы в зависимости от того к основным или оборотным фондам можно отнести их карточку (Приложение № 8).
Предлагает разложить карточки-домино пользуясь средством обучения «Факторы производства» (Приложение № 9). Говорит: «Каждая команда получила набор	Раскладывают карточки-домино (Приложение № 10).		

		<p>карточек-домино и самостоятельно начинает раскладывать. Поступайте следующим образом: берите первую карточку и ищите на поставленный в ней вопрос карточку с ответом. Найдя, приставляйте ее к первой карточке. На правой стороне приложенной карточки написан вопрос, к которому опять нужно найти карточку с ответом и т.д. Получается цепочка. Домино считается разложенным, когда все карточки будут использованы и крайние половинки первой и последней окажутся пустыми.</p> <p>Побеждает команда, которая быстрее всех правильно сложила карточки»(10 мин).</p>	
		Предлагает, предварительно озвучив условия, решить задачи. Одобряет или поправляет ответы обучающихся (10 мин).	Решают задачи (Приложение № 11), озвучивают ответы.
<b>5. Домашнее задание</b> (1 мин)	Сообщить варианты домашнего задания. Разъяснить алгоритм выполнения	Предлагает варианты домашнего задания: Составить опорный конспект; Найти информацию в интернете; Прочитать записи в тетрадях. Уверяет, что задания для домашней работы вышлет всем в социальной сети «В контакте».	Выбирают вариант домашнего задания.
<b>7. Рефлексия</b> (2 мин)	Самоконтроль процесса и результата собственной деятельности	Консультирует обучающихся по организации само оценивания. Предлагает собраться всем в круг. Спрашивает, что написали в карточках (Приложение № 12) и предлагает на счет 1,2,3, свернув карточки в комочки, передавать их по кругу.	Заполняют карточки, отвечают на вопросы преподавателя и передают карточки по кругу. Весело расходятся по местам.
<b>8. Итог урока</b> (1 мин)	Дать оценку работы группы	Озвучивает отметки за урок, аргументирует их. Благодарит за работу на уроке.	Благодарят за интересный урок.

ТРАНСФОРМАТОР	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ	МАШИННО-ТРАКТОРНЫЙ АГРЕГАТ

(комплекты нарезаны по количеству команд)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

(видео «Факторы производства»)

### Тест «Факторы производства»

#### **Задание #1**

*Вопрос:* На рисунке изображена схема факторов производства, согласно марксистской экономической теории. Какие цифры на схеме соответствуют терминам



Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- \_\_\_ средства производства
- \_\_\_ производительные силы
- \_\_\_ орудия труда
- \_\_\_ средства труда
- \_\_\_ предметы труда

**Задание #2**

Вопрос: Люди, живущие на доходы от банковского или ссудного процента.

Запишите ответ: \_\_\_\_\_ ...

Приложение № 5

Рабочая тетрадь:

**Машинно-тракторные агрегаты (МТА) и их классификация**

1. Вставь пропущенное понятие:

\_\_\_\_\_ – это сочетание энергетической части, передаточного механизма и рабочих органов сельскохозяйственных машин или оборудования.

Своими словами объясни, как ты понимаешь смысл этого понятия.

\_\_\_\_\_ ...

2. Впиши соответствующие примеры, которые находятся ниже, в таблицу.

К МТА относятся	МТА не являются
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Трактор, трактор с телегой, комбайн, плуг, трактор с сенокосилкой, культиватор.

3. Запиши требования, предъявляемые к машинно-тракторным агрегатам:

\_\_\_\_\_ ...

4. Заполни таблицу.

**Классификация машинно-тракторных агрегатов**

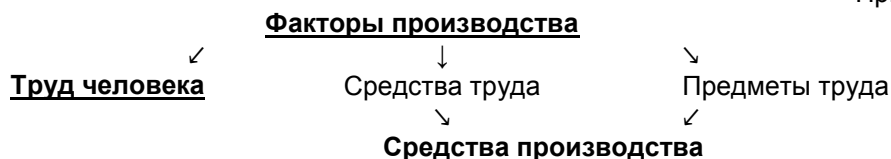
По способу проведения работы	
По наименованию выполняемой работы	
По составу машин	
По сочетанию энергетической части, передаточного механизма и машин-орудий	
По способу использования энергии	
По относительному расположению рабочих машин и энергетической части	
По способу передачи энергии	
По количеству используемых источников энергии	

Сделай вывод:

\_\_\_\_\_ Приложение 6

БЕНЗИН	ДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО
ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ	УДОБРЕНИЯ
ГЕРБИЦИДЫ	СЕНО
ТРАКТОР	ТРАНСФОРМАТОР
КОСИЛКА	СЕМЕНА
ПЛУГ	ЗАРПЛАТА
СЕЯЛКА	КОМБИКОРМ
СИЛОС	ПАСТБИЩЕ

Приложение 9



**Основные фонды** – это средства производства, которые многократно участвуют в процессе производства.

**Амортизация** – это износ основных фондов.

Износ основных фондов	
Физический	Моральный
в результате использования и хранения	внедряются более современные средства производства

**Амортизационные отчисления** – это денежное выражение стоимости износа основных фондов.

Сумма амортизационных отчислений определяется по формуле:

$$A = \frac{Бс}{100} \cdot На \text{ (руб)}$$

A – амортизационные отчисления за год (руб);

Бс – балансовая стоимость основных фондов (руб);

На – норма амортизации основных фондов в процентах от их балансовой стоимости.

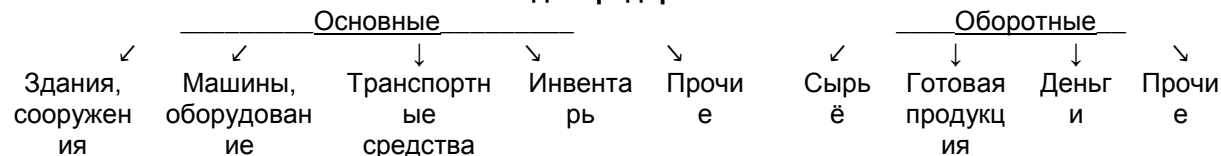
**Сумма амортизационных отчислений** переносится на себестоимость готовой продукции.

**Оборотные фонды** – это средства производства, целиком потребляемые в процессе производства.

Оборотные фонды последовательно проходят три стадии:

1. Обращение – в форме денег превращаются в материальные ценности, предназначенные для производства;
2. Производство – превращаются в готовую продукцию или в полуфабрикаты;
3. Обращение – превращение готовой продукции в деньги.

#### Фонды предприятия



Приложение 10  
 Карточки-домины  
 Приложение 11

#### Задача

Балансовая стоимость трактора John Deere составляет 8 000 000 рублей.

Норма амортизации 16 %.

Определите сумму амортизационных отчислений.

#### Задача

Балансовая стоимость трансформатора тока ТР -23 составляет 5270 рублей.

Норма амортизации 3,3 %.

Определите сумму амортизационных отчислений.

#### Задача

Балансовая стоимость косилки роторной навесной КРН-2,1Б 145000 рублей.  
Норма амортизации 20 %.  
Определите сумму амортизационных отчислений.

Приложение 12  
Рефлексия

Знал	
Узнал	
Хочу узнать	