

Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»

Центр непрерывного профессионального образования  
Отдел программно-методического сопровождения профессионального образования

## **Материалы второй научно-практической конференции**

**«Профессиональный рост молодого преподавателя:  
проблемы и перспективы развития»**



**Часть 2**

**Тюмень, 2018**

**Профессиональный рост молодого преподавателя: проблемы и перспективы развития:**  
Сборник материалов. Часть 2 – Тюмень, ТОГИРРО, 2018. - 95 с.

**Составитель:**

Киселева Ю.С. методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования ЦНПО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В сборнике представлены научно-практические статьи, методические разработки, планы-конспекты и технологические карты учебных занятий преподавателей профессиональных образовательных организаций Тюменской области по различным направлениям подготовки. Материалы сборника могут представлять интерес для молодых и опытных педагогов, методистов, руководителей ПОО.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями образовательных организаций в процессе повышения квалификации педагогических кадров системы среднего профессионального образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Одобрено на заседании Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО (протокол № 13 от 13 ноября 2018г.), рекомендовано к опубликованию.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Князева О.Г.</i>	Методическая разработка учебного проекта «русь бревенчатая» для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .....	4
<i>Лагунова М.Л.</i>	План-конспект мастер-класса «Малярные и декоративные работы».....	8
<i>Лаптева А.П.</i>	Активные методы обучения как инструмент развития коммуникативной компетенции у студентов с ОВЗ.....	12
<i>Мартьянов К.А.</i>	Методическая разработка открытого учебного занятия по дисциплине «ОДБ.06 Физическая культура» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) тема: «Изучение и совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху».....	15
<i>Мякишева Н.Г.</i>	Методическая разработка практико-ориентированного урока с элементами конкурса. Приготовление песочных пирожных «Корзиночка» с белковым кремом	18
<i>Парфенюк О.А.</i>	Сценарий правовой игры «Вместе против коррупции».....	21
<i>Пастухова Н.В.</i>	Методическая разработка занятия учебной практики по ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы .....	33
<i>Пискулина А.П.</i>	Я – молодой куратор.....	38
<i>Прилепская О.А.</i>	5 секретов педагогического успеха «Маленького принца».....	39
<i>Рыбаченко А.В.</i>	Имитационное обучение как база профессиональной деятельности.....	41
<i>Сафронова А.В.</i>	«Основы разработки бизнес - идеи».....	43
<i>Селянина О.О.</i>	Организация воспитательной работы по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся СПО.....	51
<i>Симанова И.Н.</i>	Методическая разработка учебного занятия на тему «Перцептивная сторона общения. Роль восприятия и понимания в процессе общения».....	52
<i>Туз Н.В.</i>	Методические материалы проведения литературного практикума «Любимых книг страницы».....	55
<i>Уразумбетова Ю.Т.</i>	Молодой куратор группы.....	58
<i>Филонова А.В.</i>	Методическая разработка деловой игры «создание фирмы по оказанию услуг» ...	59
<i>Халитов Д.С.</i>	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу МДК 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ для студентов, обучающихся по профессии 13.01.10	68
<i>Злыгостев А.В.</i>	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).	
<i>Томилов А.В.</i>	Методические рекомендации по выполнению аудиторной практической работы по дисциплине ОП.02. Электротехника для студентов, обучающихся по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) .....	
<i>Халитова Р.Д.</i>	Методические рекомендации по выполнению аудиторной практической работы по дисциплине ОП.02. Электротехника для студентов, обучающихся по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) .....	75
<i>Шестеркина Е.А.</i>	Нестандартное занятие как одно из важных средств обучения.....	93

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА «РУСЬ БРЕВЕНЧАТАЯ» для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Аннотация:** данная методическая разработка представляет собой исследовательский проект, который выполнен студентами педагогической специальности. Проект направлен на формирование интереса к старинному русскому быту и русским ремёслам, воспитание патриотизма у молодого поколения. Исследовательский проект носит не только теоретический, но и практический характер, а именно изготовление макетов русской усадьбы, избы и простейших конструкций инженерных сооружений.

Ключевые слова: усадьба, изба, ремёсла, традиции, обряды.

### **Проект «Русь Бревенчатая»**

Обоснование актуальности проекта.

Как известно, культура человека базируется на ценностях прошлых поколений. Поэтому для любого народа, его самобытного развития чрезвычайно важно помнить свои духовно-нравственные истоки, святыни и традиции. Память народа помогает ему выжить, сохранить жизненный опыт, свою культуру. Особенно актуальным это становится в переломные эпохи исторического развития тех или иных народов.

На современном этапе российское общество переживает духовный кризис, который обязывает нас обратиться к истокам русской культуры. Опыт прошлого может дать ответы на вызовы современности. Общение современного человека с предшествующими поколениями через искусство, литературу, религию, систему нравственных ценностей расширяет границы его непосредственной практики, духовно укрепляет, воспитывает любовь к своей Родине.

Обращение к истории и традициям отечественной художественной культуры актуально еще и потому, что многие ее образцы и сегодня не утратили своего духовного потенциала, эстетической ценности и могут служить средством воспитания чувств гуманизма и патриотизма, нравственных идеалов, понимание возвышенного и прекрасного, высокой духовности нынешних и будущих поколений.

Деревянное зодчество – это составляющая нашего национального наследия.

В настоящее время мир деревянного зодчества и поделок из дерева стал забываться, но в нашей проектной работе представлена возможность восстановить удивительную картину, уносящую нас в далекое прошлое, в мир, где наши прадеды вершили историю.

Проект «Русь Бревенчатая» рассказывает о том, как зародилась традиция возводить строения из дерева, убеждает в том, что деревянная архитектура является неотъемлемым атрибутом Древней Руси и представлена уникальными объектами деревянного зодчества, которые удивительно гармонично вписываясь в современную жизнь, поражают своей красотой и мастерством русских древоделов, всех, кто прикасается к этим культурным ценностям. А сохранение и продолжение традиций деревянного наследия в России должно быть одной из первоочередных задач в культурной и образовательной жизни страны и нашего поселка.

**Цель:** приобщение обучающихся к культуре и традициям русского народа.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования интереса к старинному русскому быту и русским ремёслам;
2. Создать условия для общения и сотрудничества между обучающимися разных групп;
3. Создать условия для развития творческих возможностей обучающихся и расширения их кругозора.

Сроки реализации проекта

Начало работы над проектом 19 февраля 2018 г.

Макет № 1 «Русь Бревенчатая» (летний период) февраль 2018 г.

Макет № 2 «Русь Бревенчатая» (зимний период) март 2018 г.

Оформление «уголка» в музее ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж» март 2018 г.

Организация внеклассного мероприятия для защиты и демонстрации макета «Русь Бревенчатая» 23 марта 2018 г.

**Ожидаемые результаты**

Развитие устойчивого интереса к художественным традициям и быту народов, интереса к русской культуре и истории, народному творчеству.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности в декоративных и художественно-конструктивных работах (*дизайн предмета, интерьера*).

Повышение интереса обучающихся колледжа в посещении музея.

### **Теоретическая часть**

В народе говорили:

«Кабы Бог не дал топора, так бы топиться давно пора»,

«Топор всему голова».

Дело в том, что пила разрушает волокна дерева. От этого пиленные доски и бревна легко впитывают влагу, быстрее разбухают и гниют. А рубленные стоят веками, потому что от удара топора древесина становится как бы закупоренной и влагу не пропускает, поэтому деревянные строения были прочными и долговечными, значит и красивыми, т.к. красота в плотницком деле дружит с прочностью и точным расчетом. «Думает плотник топором». В этом-то и состояло подлинное мастерство русских древоделов. Они рубили избы, хоромы, храмы, деревянные укрепления, сооружали крупные постройки по заказу царского двора.

Основой рубленого русского дома является бревенчатый сруб, который состоит из горизонтально уложенных друг на друга бревен – венцов. По углам сруба вырубается специальные бревенчатые замки, с помощью которых он и скрепляется. Наиболее распространены рубки «в чашу» и «в лапу». При рубке «в круглую чашу» в верхнем поперечном бревне вырубали полуцилиндр, который повторяет профиль нижнего продольного бревна. А для сопряжения параллельных бревен, вдоль бревна выбирается паз и каждое бревно плотно примыкает к другому этим пазом. При рубке «в чашу» бревна соединяются так, что концы их выступают за пределы сруба, хорошо предохраняя от промерзания углы дома. Рубка «в лапу» увеличивает размеры сруба, так как замок, скрепляющий венцы, делают на самом конце бревна.

Для строительства бревенчатого дома служили в основном хвойные породы – сосна и ель, реже дуб. Строевой лес использовали в виде бревен, круглых или окантованных балок, пластин, досок, брусков. Срубы делались квадратными или прямоугольными, ограничением служил принятый размер бревна. Лишь в отдельных случаях, главным образом в церквях, срубы имели форму многогранников. Собранный из сырого материала сруб, выдерживался в течение какого-то срока для усадки венцов, затем его перебирали и устанавливали вновь, но уже с утеплением. В качестве утеплителя использовали лен или мох, который укладывали в выемки - пазы. Благодаря этой технологии в хорошо сложенном бревенчатом доме нет сквозняков, не смотря на отсутствие дополнительной обшивки. А качественная подгонка бревен друг к другу позволяла сохранять тепло в доме в любые морозы.

Археологические раскопки, проведенные в наиболее древних русских городах, полностью подтвердили ранее сложившийся взгляд, что все строительство на Руси до 10в. велось исключительно из дерева. Развиваясь, деревянное зодчество прошло большой и сложный путь, отражая своеобразные социальные условия жизни народа.

Деревянное зодчество было теснейшим образом связано с жизнью страны. Рост городов Киевской Руси обусловил в конце X-XI веках быстрый подъем зодчества, и в первую очередь деревянного. Огромную роль в этот период играло оборонительное строительство. Само слово «город» обозначало прежде всего укрепленное поселение [1].

Крепостные сооружения городов в эту пору представляли собой деревянные стены, стоявшие на земляных валах. Стены состояли из отдельных, плотно соединенных между собой срубов. Их спокойный ритм определял внешний облик стен. Башни применяли в очень ограниченном числе, но въезд в город всегда вел через проездную башню. В специальных военных крепостях деревянные конструкции, скреплявшие изнутри земляные валы, часто использовали в качестве помещений для гарнизона.

В области жилищного строительства на Руси издавна сложилось два типа построек.

Русские жилища северного типа были наземными, со срубными стенами, деревянным полом, двускатной кровлей и большой печью, сложенной из камней. Часто к основному срубам примыкала узкая деревянная галерейка. Южный тип жилища условно называют полуземлянкой. Пол таких домов несколько углублен по отношению к поверхности земли, стены - деревянные, большей частью присыпанные снаружи землей. Крыша также покрывалась слоем земли. Печи - каменные или чаще глиняные. Рядовые древнерусские жилища имели, как правило, одно помещение, приблизительно квадратное в плане, со сторонами 3-4 метра. По внешнему облику и декоративному оформлению, о которых можно судить лишь предположительно, эти жилища, видимо, стоят еще за пределами искусства архитектуры. Документы говорят и о крестьянских многосрубных постройках: «...а на дворе хоромов изба на подклете, да сени с подсением, да повалуша с подклетом, да сенник с двома хлева, да амбар с подклетом, да мыльня» - так описывается в 1593 г. крестьянский двор на реке Варзуге [2].

Материалы и оборудование для изготовления макетов: пенопласт, фанера, картон, бумага, спички, деревянные шпажки, солома, сено, губка, березовые веточки, шпагат, пластиковые бутылки, вата, клей, карандаши, краски, кисти, фасоль, проволока медная.

Представление Макета № 1 «Русь Бревенчатая» (летний период) 20 февраля 2018 г.  
Представление макета № 2 «Русь Бревенчатая» (зимний период) 23 марта 2018 г.

Оформление «уголка» в музее ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» март 2018 г.  
Организация внеклассного мероприятия для защиты и демонстрации макетов «Русь Бревенчатая» 23 марта 2018 г.



Рис.1 Русь Бревенчатая



Рис.2 Макет Руссой усадьбы в летний период



Рис.3 Русь Бревенчатая



Рис.4 Макет Руссой усадьбы в зимний период

Место демонстрации: холл (центральный вход) колледжа.

План проведения праздника:

1. Рассказ обучающихся о русской избе, печке, быте и традициях.
2. Рассказ обучающихся о русской деревне, селе.
3. Песня.
4. Выставка.

**Сценарий утренней линейки «Русская усадьба»**

**Практическая реализация:** обучающиеся выступают в русских народных костюмах, свободно владеют предметами русского быта и рассказывают о них, участвуют в инсценировках, поют песни.

**Анализ итогов мероприятия:** линейка прошла интересно, ярко, эмоционально. Каждый обучающийся участвовал в этом «празднике» и имел определённую роль. Наряду с имевшимися навыками и знаниями, обучающиеся узнали много новых сведений и проявили интерес к познанию неизученного.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Ведущий 1.** Здравствуйте, гости дорогие! Приглашаю вас на праздник, где мы поговорим об истории предметов, которыми пользовались наши прабабушки и прадедушки. Сегодня мы на

время окажемся в прошлом и познаем быт и жизнь наших предков.

Чем дальше в будущее входим,  
Тем больше прошлым дорожим,  
И в старом красоту находим,  
Хоть новому принадлежим.

В прошлом люди много трудились. Делали все своими руками: строили избы, делали мебель, изготавливали посуду, шили одежду и т.д.

**Ведущий 2.** Избы на Руси обычно рубились из дерева. Чтобы дом был счастливым, нужно было следовать традициям предков. Не всякое дерево годилось на постройку: для сруба нельзя было использовать сухие деревья, считавшиеся мертвыми, - от них у домашних будет "сухотка". Запрет распространялся и на все старые деревья. По поверью, они должны умереть в лесу своей смертью. Большое несчастье случится, если в сруб попадет "буйное" дерево, т.е. дерево, выросшее на перекрестке дорог. В стене или в крыше нового дома проделывали отверстие, чтобы через него вылетели все беды и напасти. Когда же все было готово, в жилище сначала пускали кошку или курицу с петухом, которые определяли, можно ли здесь жить. Вместе с людьми переезжал и домовый - его везли в поношенном лапте, в который насыпали землю из-под печи старого дома [3].

**Ведущий 3.** В доме прорубали невысокие двери с порогом и маленькие окна, так сберегали тепло. Полы настилали из половиц - половинок бревен. Пол раньше был деревянным, и ухаживать за ним было не просто. Но в избах было очень чисто. Некрашенные полы регулярно скоблили большим ножом и мыли речным песком, а затем покрывали домоткаными половиками.

**Ведущий 2.** Нет в мире нигде дома уютнее, чем русская изба. Считается, что название происходит от древней печи: топка со временем преобразовалась в истопку, затем в истьбу, потом в избу.

Строительный материал для избы выбирали заранее. Деревья рубили зимой. Пилой не пользовались, только топором – он будто закупоривал ствол и сохранял от порчи.

Печь играла в доме главную роль. Появилась даже поговорка «Плясать от печки», то есть начать с главного. Печь использовали для отопления помещения, приготовления пищи людям и животным, для вентиляции помещения. На печи спали, хранили вещи, сушили зерно, лук, чеснок... Зимой около нее держали птицу и молодых животных. В печке даже мылись. Настелет хозяйка в печь чистой соломы, поставит чугунок с горячей водой, положит липовую мочалку - так и моются в печном пару. С печкой связано немало примет и поверий. Кто посидел на печи в доме, тот считался уже не гостем, не чужим, а своим человеком. А еще, когда к девушке приходили сваты, она залезала на печь. Спуститься вниз означало согласиться выйти замуж, перейти к другому очагу [3].

**Ведущий 1.** Чем больше была печь, тем больше от нее было тепла, поэтому порой она занимала очень много места в избе. По диагонали от нее находился красный, или святой, угол. Здесь располагалась икона, висела лампадка. Войдя в избу, гость оказывался лицом к иконам, на которые крестился, кланялся, а уж потом здоровался с хозяевами. Под образами стоял обеденный стол с лавками. На середине стола стоял самовар. В красный угол сажали самых почетных гостей.

Напротив красного угла располагался печной, или бабий, угол. Здесь женщины готовили пищу, пряли, ткали, шили и т. д.

Обстановка в избе была скудной. Главным предметом мебели являлись лавки- они были широкими, на них не только сидели, но и спали. У богатых людей над окном на стене были сделаны широкие полки. На них стояла дорогая посуда, шкатулки и другие вещи, которые украшали избу.

В домах часто были сундуки, обитые железом. Там хранились наряды девушки-невесты.

**Ведущий 2.**

Родина наша малая –  
Там, где родился и рос,  
Связано с лаской маминой,  
С лепетом белых берез.  
Родина наша малая –  
Там, где в тяжелый год  
Сердце наше усталое  
Чутьочку отдохнет.  
Родина наша малая –  
Там, где в прощальный час  
Зори восходят алые,  
Добром, провожая нас.

**Ведущий 3.** Добрые чувства к родному дому с его привычным бытовым укладом, дымным запахом русской печи, снежными сугробами вокруг хат зимой и зеленым нарядом окружающих



лесов и лугов летом у многих неразрывно связаны с двумя основными понятиями – село и деревня.

Деревня сложилась из объединенных по территориальному признаку крестьянских дворов. А двор включал в себя жилой дом с подсобными помещениями (строениями) и приусадебной землей. На Руси в 14 веке деревни были населены временнообязанными и государственными крестьянами. В дальнейшем, когда установилось крепостное право, появились деревни с помещичьими крестьянами. Села по времени возникновения намного старше деревень. В 10 веке так называлось загородное имение – хозяйский двор с челядью. Позже за селом утвердилось понятие значительного по количеству дворов поселения с церковью. Смысловое значение слова «село» очень простое – от глагола «селиться». В нашей области немало таких названий населенных пунктов, как Новое Село, Старое Село [4].

**Ведущий 2.** В деревне остались маленькие островки нашей национальной культуры, и они безнадежно тонут в океане цивилизации. В мертвых деревнях осталась малая родина миллионов граждан. Как жить без Родины?

Мы чужим с предками родство,  
Их золотое мастерство  
Одолеев жизни зло  
Хотим, чтобы оно к потомкам перешло!

**Ведущий 4.** Песня «Малиновый звон», музыка А. Морозова, слова А. Поперечного

**Ведущий 1.** Уважаемые студенты и сотрудники колледжа приглашаем Вас на выставку «Русская усадьба».



Защита проекта  
Литература

1. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). СПб.: Искусство-СПБ, 1994.
2. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа.- М.: Экономика; 1993.- 399 с.
3. Пыляев М.И. Полубарские затеи, Исторический вестник. - 1886. - Сентябрь. - С. 532-548.
4. Рябцев Б.Г. Очерки истории культуры XVIII века. - М.:Наука, 1994.

**Лагунова М.Л.**, мастер ПО  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»  
г. Ялutorовск

### **ПЛАН-КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА «МАЛЯРНЫЕ И ДЕКОРАТИВНЫЕ РАБОТЫ»**

**Цель:** Распространение опыта работы по выполнению малярных и декоративных работ.

**Задачи:**

- Показать методику выполнения малярных и декоративных различными способами.
- Провести практический мастер-класс с обучающимися отделения «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Материально-техническое оснащение: Инструменты и приспособления для проведения декоративных работ, декоративная штукатурка, декоративная шпаклевка, шаблоны.

Методы проведения: Информационно - стимулирующий, информационно -побуждающие, словесные, проблемные, практические.

**I. Подготовительный этап**

1. Разрабатывается план проведения мастер-класса.
2. Приглашаются студенты, мастера производственного обучения и преподаватели для участия в мастер-классе.
3. Оформляются 2 рабочих места для работы.



## II. Основная часть:

Этапы, задачи этапа	Время	Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность участников	Используемые методы
<p><b>1. Организационный этап:</b>            а) задача – подготовить участников к мастер-классу;            б) содержание – проверка готовности к работе;            в) условия проведения и получения положительного результата – доброжелательность, собранность и волевая направленность.</p>	1	Приветствует присутствующих, участников просит надеть спец. одежду и занять свои места.	Одевают спец. одежду, готовятся к участию в мастер-классе.	Эмоциональное стимулирование.
<p><b>2. Мотивационный этап:</b>            а) задача – мотивация на предстоящую деятельность;            б) содержание постановка проблемы, сообщение темы, целей, формы проведения мероприятия, регламента, условий;            в) условия проведения и получения положительного результата –направить на предстоящую деятельность, снять эмоциональное напряжение.</p>	2	Ставит проблему, сообщает тему, цели, форму проведения, регламент, условия проведения.	Слушают, концентрируют внимание, настраиваются на предстоящую деятельность.	Информационно-побуждающий, развитие ситуации успеха, развитие мотивационной сферы, эмоциональное стимулирование.
<p><b>3. Практическая деятельность:</b>            а) задача – создание условий для формирования умений в декоративном оштукатуривании;            б) содержание – декоративное оштукатуривание (камень, дерево, кирпич);            в) условия проведения и получения положительного результата – комфортная обстановка, партнёрские отношения, эмоциональный рабочий настрой.</p>	85	Создаёт алгоритм работы, показывает приемы декоративного оштукатуривания, индивидуальное консультирование. <i>Приложение 1.</i>	Работают по алгоритму декоративного оштукатуривания, овладевают основными приемами.	Проблемный, словесный, практический. Контроль, коррекция, эмоциональное стимулирование.
<p><b>4. Заключительный этап:</b>            а) подведение итогов мастер-класса, выводы о достижении поставленной цели;            б) содержание – выступление участников, обобщение и выводы мастера;            в) условия проведения и получения положительного результата – атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.</p>	2	Мастер предоставляет слово участникам мастер-класса, сообщает и делает выводы о достижении поставленных целей, даёт благоприятное напутствие.	Выступают, вступают в диалог, слушают	

## III. Аналитический этап

1. Рефлексия проведения мероприятия.
2. Выводы (положительные, отрицательные)

### Итоги мастер-класса:

Мастер-класс предназначен для студентов и мастеров производственного обучения, желающих узнать новые тенденции в декоративном оштукатуривании.

Достижение целей в работе мастер-класса определяется в соответствии с поставленной целью. Результатом совместной деятельности является модель урока, которую разработал «мастер - обучающийся» под руководством «мастера» с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Таким образом, Мастер раскрывает авторскую методику работы по декоративному оштукатуриванию. Мастер-класс отражает умение Мастера проектировать успешную деятельность студентов, создает условия для роста педагогического мастерства на основе рефлексии собственного педагогического опыта.

### Приложение 1

Красота спасет мир. Эта мудрая мысль знакома каждому из нас. Особенно в наши дни скоростей и суеты очень хочется, чтобы на земле был тот уголок, который согреет тебя не только теплом, но и красотой внутреннего убранства.

Интерьер помещения, цвет, форма, фактура - все это создает настроение помещения, становится его визитной карточкой.

Сегодня нам предстоит погрузиться в мир декора интерьера, познакомиться с различными видами материалов и технологией работы с ними и попробовать свои силы в выполнении несложного творческого задания.

## ДЕРЕВО НА СТЕНАХ

Природа - лучший декоратор и самый затейливый стилист. Каких только удивительных по красоте природных «интерьеров» не существует на Земле! На наших родных просторах природа тоже потрудилась на славу. Даже если забыть, что в России есть озеро Байкал, Саяны, Карелия, Камчатка, Волжские просторы, и просто отъехать от города несколько километров, можно увидеть одно из чудес нашей страны - Российский лес.

Что может быть проще и одновременно красивей, чем лес заросший зелеными деревьями, расцвеченный травами. Даже после этих слов хочется пройтись по нему, полежать в душистой траве, слушая пение птиц и лёгкий шелест ветра. Неужели можно скопировать это великолепие и перенести его к себе в квартиру? Давайте попробуем!

Перед тем как приступить к работе, нужно подготовить поверхность, на которой мы будем «рисовать» текстуру дерева.

Выравниваем поверхность и тщательно её грунтуем составом, подходящим под тип Вашей поверхности.



Наносим шпателем на поверхность стены декоративную штукатурку.



При помощи шпателя делаем рисунок, имитация дерева.



Можно применить и другой способ имитации дерева! Для этого нам потребуется штамп с фактурной поверхностью.

Берем кисточку или заранее подготовленный валик и наносим водоземulsionную краску нужного цвета на поверхность. Дожидаемся полного высыхания штукатурки (примерно 24 часа) и обычным шпателем или кельмой снимаем сильно выступающие части получившегося рельефа.



После высыхания слоя краски (2-3 часа) можно уже любоваться Вашим персональным интерьером.

### СОЗДАЁМ НА СТЕНАХ КАМНИ И КИРПИЧ

Многообразие природы дарит нам невероятную гамму удивительных по красоте оттенков и образов. Одним из самых ярких природных "объектов"

являются, конечно же, камни! Человечество уже не одну сотню лет с огромным эстетическим удовольствием использует эти природные произведения искусства для украшения своей жизни. С особыми чувствами мы используем камни для украшения своего жилья.

Давайте попробуем подарить волшебным образам камней своеобразную вечную жизнь, перенеся их на стены. Оказывается, это не так сложно, как может показаться на первый взгляд!

Перед тем как приступить к работе, нужно подготовить поверхность, на которой мы будем создавать камни. Выравниваем поверхность и тщательно её грунтуем составом, подходящим под тип Вашей поверхности. Нарисуем контуры Ваших камней и наклеим по ним малярный скотч.

Нанести шпателем на поверхность стены декоративную штукатурку.



Для того чтобы «нарисовать» на наших стенах камни, нужно кельмой или гладилкой «проштамповать» штукатурку, немного подождать и разровнять полученный рельеф. Затем, не дожидаясь полного высыхания штукатурки, аккуратно убрать малярный скотч.

После этого нужно дать стене высохнуть в течение 24 часов. А затем окрасить поверхность краской нужного Вам оттенка.



Точно таким же образом на стенах можно сделать эффект кирпичной кладки.



Кирпичную кладку можно «сделать» силикатной или керамической.



**Лаптева А.П.**, преподаватель  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»  
г. Ялуторовск

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена необходимость формирования коммуникативной компетенции у лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Активные методы обучения на занятиях по иностранному языку в практике учреждения среднего профессионального образования способствуют активному формированию языковой культуры будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход в образовании, коммуникативная компетенция, образование лиц с ОВЗ, медицинский массаж, активные методы обучения иностранному языку.

Современная система здравоохранения Российской Федерации предъявляет к молодым специалистам ряд требований, среди которых – умение выстраивать диалог с пациентами, правильно и тактично доносить информацию, эффективно организовывать процесс лечения за счет налаживания вербального общения с коллегами. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности медицинского работника. Однако особым подходом в развитии коммуникативной компетенции отличается образовательный процесс лиц с ОВЗ.

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного профессионального общения в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [1]. Таким образом, коммуникативная компетенция выражает способность взаимодействовать посредством языка, передавать мысли в различных ситуациях в процессе общения с другими участниками коммуникации, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

Необходимо отметить, что коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения, ее освоение происходит в рамках получения жизненного опыта или профессионального образования.

С 2017 года на базе Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» обучается группа лиц с ОВЗ и инвалидностью в составе 15 человек. Обучающиеся осваивают адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена по направлению «34.02.02. Медицинский массаж» (обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).



Срок освоения учебной программы – 2 года и 10 месяцев. В программу включены основные для медицинского направления учебные дисциплины: латинский язык с медицинской терминологией, анатомия, гигиена и т.д. Также в программу включен базовый общий гуманитарный и социально-экономический цикл. В рамках профессионального обучения для студентов медицинских колледжей предусмотрены курсы «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи», которые в наибольшей мере направлены на формирование языковой культуры специалистов медицинской сферы.

Реализация курса «Иностранный язык» на базе СПО наиболее эффективно способствует формированию коммуникативной компетенции выпускника медицинского колледжа, которая представляет собой особый вид социальной компетенции, позволяющий ее участникам устанавливать субъект-субъектные взаимодействия партнерского характера, согласовывать и объединять усилия, направленные на решение профессиональной задачи.

В рамках предмета «Иностранный язык», реализуемого на протяжении всего периода обучения студентов направления «Медицинский массаж», необходимо использование активных методов обучения, которые способствуют наиболее эффективному развитию коммуникативной компетенции через активное включение в ситуации общения. Подтверждение этому можно найти в трудах педагогов-исследователей, в том числе исследователя И.П. Подласого [2], отмечавшего, что познавательная активность обучающегося проявляется не только во внешней активности, но и во внутренней мыслительной активности, активизации творческого мышления.

Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса. Активные методы обучения максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к продуктивной практической деятельности в процессе освоения учебного материала. Однако такой показатель как динамичность или неустойчивость познавательной активности говорит о том, что выбор активных методов для обучения иностранному языку лиц с ОВЗ должен опираться не только на особенности нозологии, но и на индивидуальные познавательные потребности каждого студента.

В трудах современных исследователей, в том числе Т.А. Самойловой [3] и Т.С. Серовой [4], можно встретить различные варианты классификаций активных методов обучения: по количеству человек в учебной группе, по уровню знаний иностранного языка, по характеру учебно-познавательной деятельности.

Опираясь на главную практическую цель изучения иностранного языка, осуществляемого на базе СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (обучение иностранному языку как средству профессионального общения), можно выделить следующую особенность развития коммуникативной компетенции у лиц с ОВЗ: обучение должно вовлекать студентов в устную коммуникацию, эффективно активизировать мыслительную деятельность.

На практических занятиях по иностранному языку (английскому языку) в Ялutorовском филиале ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» используются следующие активные методы обучения (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их нозологий):

- лексические игры и грамматические игры (игры направленные на повторение изученной лексики и отработку грамматических правил);
- фонетические игры (отработка произношения отдельных звуков);
- деловые игры и дискуссии;
- моделирование проблемных ситуаций общения;
- мозговой штурм (коллективное решение одной поставленной задачи с помощью обсуждения заданной темы на английском языке);
- фрирайтинг (запись отдельных фраз в учебную тетрадь или на диктофон).

**Пример использования метода «Моделирование проблемных ситуаций».** Группе студентов предлагается учебная задача «The problem situation in the practice of massage therapist».

Поставленные задачи: представиться пациенту, объяснить цель и порядок процедуры, выяснить, какие противопоказания имеет пациент. Проблемная ситуация: пациент настаивает на проведении противопоказанной процедуры.

При построении учебного занятия с использованием активных методов обучения необходимо учитывать образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. При использовании активных методов обучения следует придерживаться следующих правил:

1. Все задачи, поставленные перед обучающимися, необходимо формулировать четко и кратко с возможностью фиксации на индивидуальные диктофоны.

2. Необходимо использовать лексику, изученную студентами на предыдущих занятиях. Полезна лексическая разминка с повторением отдельных слов в начале занятия.

3. Студенты, способные фиксировать информацию письменно, должны иметь достаточно времени для выполнения этого действия.

4. При организации диалога или дискуссии необходимо осуществляться параллельный перевод для тех студентов, уровень знаний иностранного языка которых ниже. Это также позволяет развивать коммуникативную компетентность на метапредметном уровне (в сочетании с основами «Русского языка и культуры речи»).

Как отмечает исследователь Е.С. Сидорова [5], без игровых действий закрепление в памяти студентов иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения, что негативно сказывается на самочувствии лиц с ОВЗ. Игра, как средство, гарантирующее позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность и заинтересованность студентов, стимулирует к говорению и ведению диалога.

Таблица 1.

Оценка сформированности коммуникативной компетенции на начальном этапе

Основные показатели сформированной коммуникативной компетенции	Кол-во человек
1.Использование нормативных коммуникативных интенции в деловой (учебной) ситуации.	
2.Использование лексических единиц, не выходящих за литературную норму в деловой (учебной) ситуации.	
3.Построение сложных конструкций, наиболее точно выражающих мысль.	
4.Правильное (осмысленное) использование речевых оборотов.	
5.Правильный подбор языковых единиц в зависимости от речевой ситуации.	
6.Соблюдение речевого этикета во время общения с преподавателями и собеседниками во время моделирования речевой ситуации.	

Для оценки развития коммуникативной компетенции необходимо учитывать тот момент, что изучение иностранного языка происходит в контексте освоения других предметов профессионального и общего гуманитарного и социально-экономического циклов. А это значит, что на развитие коммуникативной компетенции специалиста влияет общая практика говорения в процессе обучения в колледже. В таблицу №1 вынесены общие критерии оценки компетенции, составленные на основании компетенций ФГОС для специальности «34.02.02. Медицинский массаж».

Анализируя труды исследователей и результаты обучения студентов, можно отметить, что активные методы обучения дают возможность не только повышать интерес обучающихся с ОВЗ к изучаемому предмету, но и позволять развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. В процессе проведения таких занятий складываются благоприятные условия для разностороннего развития личности, усвоения новой лексики, фонетических и грамматических правил, и, как следствие, развития коммуникативной компетенции специалиста.

#### Литература

1. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: Издательство МГУ, 1998. – 348 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 527 с.
3. Самойлова, Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: АСТ, 2005. – 92 с.
4. Серова, Т.С. Формирование умений коммуникативно-речевого взаимодействия при обучении иноязычному деловому общению. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2005. – 167 с.
5. Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. Уфа: 2012. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/> (дата обращения: 01.10.2018).



### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

по дисциплине «ОДБ.06 Физическая культура» для студентов специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Тема: «Изучение и совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками  
сверху».

Пояснительная записка.

Учебное занятие составлено в соответствии с Федеральным государственным стандартом и рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Раздел в программе: «Спортивные игры. Волейбол».

Продолжительность занятия составляет 90 минут.

Ход занятия:

1. Подготовительная часть. Приветствие, организационные вопросы, подготовка организма к основной части.

2. Основная часть. Изучение нового материала, совершенствование изученных технических приемов, игра.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Цель занятия:

Формирование навыков приема и передачи мяча двумя руками сверху.

Задачи:

Обучить технике приёма и передачи мяча двумя руками сверху;

Совершенствовать технику передачи мяча;

Воспитывать уважительные отношения к физической культуре

Развивать физические качества.

В ходе занятия по физической культуре студенты укрепляют здоровье, развивают и совершенствуют физические и двигательные навыки, готовятся к сдаче норм ГТО, развивают навык работы в команде, воспитывают культуру взаимодействия, соблюдают безопасность во время игры в волейбол.

#### **План занятия**

Цель: Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.

Задачи:

Образовательная: научить приему мяча двумя руками сверху; научить передаче мяча двумя руками сверху; опробовать изученные технические приемы в игре.

Воспитательная: воспитать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие; формировать интерес к игре в волейбол.

Развивающая: развивать координацию движения, ловкость, силу, быстроту, прыгучесть.

Тип занятия: комбинированный

Вид занятия: практическое

Междисциплинарные связи: Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование: волейбольные мячи, волейбольная сетка, свисток, секундомер.

Формируемые компетенции:

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;

ОК 6. Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10 Соблюдает основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11 Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

Знания:

- знает современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения травматизма.

- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья.

Умения:

- применяет технику приема и передачи мяча двумя руками снизу;

- выполняет физические упражнения разной функциональной направленности;

- выполняет технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

#### Литература

1. Физическая культура      Физическая культура [Текст] : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиеви́ч, Г.И. Погадаев . - 18 изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 176. - (Профессиональное образование).

2. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. – М.: Академия, 2015. – 234с

3. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. – М.: Академия, 2017. – 234с. ЭБС Академия

### Ход занятия

Этапы занятия/время	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Ожидаемый результат (ОК, ПК, знает, умеет)
Подготовительная часть (25 мин)	Обеспечить психологическую и морфофункциональную готовность занимающихся к решению задач основной части занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение и приветствие, Обеспечить начальную организацию, инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Формулирование темы, цели, задач занятия.</li> <li>3. Проводит пульсометрию в состоянии покоя.</li> <li>4. Строевые упражнения</li> <li>5. Проводит разминку в движении: специальные беговые упражнения, упражнения на растяжку, 8-ми минутный бег.</li> <li>6. Проводит пульсометрию для регулирования нагрузки в физических упражнениях.</li> <li>7. Проводит разминку на месте: общеразвивающие упражнения.</li> </ol> <p>Для освобожденных и временно не занимающихся отдельное задание – разгадывание кроссворда и решение теста по теме «Волейбол» в течение всего занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в одну шеренгу. Обмен приветствиями.</li> <li>2. Стараются сами сформулировать тему занятия.</li> <li>3. Выполняют пульсометрию.</li> <li>4. Выполняют строевые упражнения</li> <li>5. Выполняют разминку в движении.</li> <li>6. Выполняют пульсометрию.</li> <li>7. Выполняют разминку на месте.</li> </ol>	выполняет физические упражнения различной функциональной направленности. ОК 10; ОК 11.
Основная часть(50 мин)	Обеспечение активной учебной работы обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует обучающихся для выполнения основной части. Предлагает перестроиться по парам для выполнения упражнений.</li> <li>2. -Первый игрок набрасывает мяч партнеру, с различной траекторией и на различное от него расстояние; партнер принимает мяч и направляет его первому игроку. (3 мин) -Передачи мяча способом верхней (нижней) передачи. (3 мин) -Передачи в парах, после отскока мяча от пола. (3 мин) -Первый игрок выполняет передачу над собой двумя руками снизу, а затем – делает передачу партнеру двумя руками сверху; партнер принимает мяч и делает передачу над собой двумя руками снизу, а затем – передачу партнеру двумя руками сверху и т. д. (3 мин) -То же, но над собой передачу выполнять двумя руками сверху, а партнеру – двумя руками снизу. (3 мин) - Передачи в парах; после каждой передачи – разворот на 360 градусов. (3 мин)</li> <li>3. Показ нижней подачи.</li> <li>4. Делит обучающихся для игры в волейбол.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестраиваются по парам (1 мин)</li> <li>2. Выполняют передачи в парах (20 мин)</li> <li>3. Перестраиваются для подачи. (1мин) Совершенствование нижней прямой и боковой подачи. (8 мин)</li> <li>4. Игра в волейбол. (20 мин.)</li> </ol>	применяет технику приема и передачи мяча двумя руками снизу; выполняет технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. ОК 3,6,11.
Заключительная часть (15 мин)	Постепенное снижение функциональной активности организма, приведение его в относительно спокойное состояние.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует обучающихся для выполнения заключительной части занятия.</li> <li>2. Проводит игру на внимание.</li> <li>3. Подводит итоги занятия, выставляет оценки, выделяет лучших обучающихся.</li> </ol> <p>Собирает задания у освобожденных и временно не занимающихся, выставляет оценки на следующем занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в одну шеренгу.</li> <li>2. Построение в одну шеренгу, выполнение команд преподавателя с закрытыми глазами.</li> <li>3. Слушают преподавателя.</li> </ol>	Представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья,

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНКУРСА**  
Приготовление песочных пирожных «Корзиночка» с белковым кремом

**План урока**

Профессия: 19.01.17 «Повар, кондитер». Группа: 19ПК16-о

Учебная практика ПМ.08 «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий»

Тема урока: Приготовление песочных пирожных «Корзиночка» с белковым кремом

Цель занятия: закрепление полученных практических навыков по ПМ.08.

Задачи:

Обучающая: демонстрация и обобщение профессиональных компетенций по приготовлению песочных пирожных «Корзиночка» с белковым кремом;

Развивающая: развивать производственные навыки, умение формировать песочную корзиночку; внимание, наблюдательность, настойчивость в выполнении задания; формировать и развивать творческое мышление, художественный вкус.

Воспитательная: формирование культуры отношений в процессе учебного труда, эстетического навыка оформления изделий; воспитывать бережность и аккуратность при выполнении работ.

Методическая: активизация познавательной деятельности с применением современных способов передачи учебной информации обучающимся на основе использования компьютерных технологий.

Вид урока: урок-практикум с элементами конкурса

Методы урока: самостоятельная работа обучающихся.

Предполагаемые результаты:

*Обучающиеся должны уметь:*

ПК 8.2. Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.

ПК 8.4. Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.

ПК 8.5. Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока	<i>Оборудование:</i> электрический пекарский шкаф ЭШ-3М, электроплита ЭП-2М, стол, инструменты, приспособления и инвентарь: кастрюли, ложки, лист кондитерский, формочки для тарталеток, нож средний поварской, тесторезки, силиконовая кисточка, тарелка глубокая. <i>Дидактический материал:</i> ноутбук, проектор, презентация, ведомость критериев оценки, технологическая схема приготовления песочного теста; презентация; технологическая карта. <i>Сырье:</i> яйцо, мука, сахар, масло, химические разрыхлители, фрукты.
---	--

Межпредметные связи:

*МДК 08 «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий»* – «Подготовка сырья», «Песочное тесто», «Отделочные полуфабрикаты»;

*ОП.03. Техническое оснащение и организация рабочего места технического оснащение* – «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», «Жарочный шкаф», «Организация работы кондитерского цеха».

*ОП.02. Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров* – «Основы физиологии, санитарии и гигиены» - «Санитарные требования к обработке продуктов», «Санитарные требования к обработке яичных продуктов»

*ОП.01. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве* – «Санитарные правила при работе в кондитерском цехе». «Санитарные требования к кондитеру».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА:

	Дидактическая структура урока. Этапы занятия	Логико-психологическая структура урока		Методическая структура урока		Результат
		Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность студентов	Методы обучения	Средства обучения	Освоение элементов компетенций
	1. Организационный (5 мин)	Приветствует обучающихся. Представление экспертов. Проверка внешнего вида обучающихся (наличие и состояние спецодежды и сменной обуви).	Приветствуют, готовятся к уроку.	Словесные методы	Рапорт посещаемости обучающихся, журнал.	ОК 1, ОК 6
Вводный инструктаж (25 мин)	2. Мотивационный	<b>Цель. Осознание и понимание обучающимися знаний в известной ситуации.</b> Объявляет тему урока. Определяет - цели занятия (совместно со студентами); - задачи урока	Обеспечение мотивации, принятия обучающимися образовательной темы, цели и ожидаемых результатов.	Словесные методы.	Иллюстрации.	ПК 8.2 ПК 8.4 ПК 8.5 ОК 1, ОК 2, ОК 6
	3. Актуализации знаний	<b>Цель. Воспроизведение и восприятие известных знаний</b> Проводит: тестирование и производственное задание с опорой на прежние знания, практический опыт;	Отвечают на тестирование, производят расчет производственного задания	Методы контроля	Перечень вопросов по теме «Песочное тесто»	Знания: МДК 08.01, ОП 01 ОП 02, ОП 03. ОК 1, ОК 2, ОК 6 ПК 8.2, ПК 8.4, ПК 8.5
	4. Инструкционный	<b>Цель. Восприятие новых знаний и способов действий</b> Объясняет новый материал. Выдает инструкционные карты и раздаточный дидактический материал. Инструктирует.	Соотносят теоретическую часть с опорами (раздаточный материал) Знакомятся с инструкционной картой выполнения задания.	Словесные методы. Наглядный метод. Метод учебного сотрудничества. Метод стимулирования	Презентация «Приготовление песочного пирожного «Корзиночка» Инструкционная карта. Схема приготовления песочного полуфабриката.	ПК 8.2 ПК 8.4 ПК 8.5 ОК 1, ОК 2, ОК 6
Текущий инструктаж (50 мин)	5. Практический	<b>Цель. Осознание и осмысление обучающимися элементов нового.</b> Наблюдает, консультирует, контролирует	Проводят подготовку рабочего места в соответствии с заданием в инструкционной карте	Метод учебного сотрудничества (самоорганизация под наблюдением). Методы контроля (самоконтроль, наблюдение)	Инструкционная карта	ПО 1, ПО 2 У 2 ПК 8.2 ПК 8.4 ПК 8.5  ОК 2, ОК 3, ОК 7
		<b>Цель. Формирование практической деятельности обучающихся</b> Осуществляет наблюдение во время обходов рабочих мест обучающихся на каждом этапе выполнения работы за:	Осуществляют самостоятельные упражнения в выполнении приемов и операций и т.п. на каждом этапе			

Заключительный инструктаж (10 мин)		<ul style="list-style-type: none"> <li>организацией рабочего места;</li> <li>выполнением правил санитарно-гигиенических;</li> <li>выполнением правил по охране труда;</li> <li>соблюдением правильного и последовательного выполнения технологических приемов и операций;</li> <li>своевременным устранением, возникших в процессе работы обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>недостатков в выполнении технологических приемов;</li> <li>нарушений технологических операций;</li> <li>ошибок в соблюдении технологического процесса.</li> </ul> </li> </ul>	<p>производственного задания в соответствии с инструкционной картой:</p> <p>приготовление песочных полуфабрикатов;</p> <p>приготовление крема;</p> <p>оформление готового изделия</p> <p>Соблюдают санитарные правила и правила по охране труда.</p>	<p>мастера)/</p> <p>- продуктивный /метод применения полученных знаний и умений (самостоятельно)/.</p> <p>Словесные методы.</p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Метод учебного сотрудничества.</p> <p>Методы стимулирования.</p> <p>Методы контроля.</p>	«Песочный полуфабрикат», «Крем»	ОК 7
	6. Контрольный	Актуализирует критерии выполнения производственного задания. Организует самопроверку и самооценку.	Проводят бракераж блюд (органолептическую оценку). Вносят корректировки в соответствии с требованиями к качеству. Проводят самооценку по результатам бракеража.	Методы контроля. Метод учебного сотрудничества. Методы стимулирования.	Критерии оценивания выполнения производственного задания.	ПК8.2 ПК 8.4 ПК 8.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	7. Рефлексивный	<p><b><u>Цель. Осознание и осмысление обучающимися элементов урока</u></b></p> <p>Проводит рефлексию соотнося цели урока и достигнутые результаты.</p>	Представляют блюдо. Проводят самоанализ результата, соотнося с процессом собственной деятельности.	Словесные методы. Наглядный метод. Метод учебного сотрудничества. Методы стимулирования. Методы контроля	Критерии оценивания выполнения производственного задания.	ПК 8.2, ПК 8.4, ПК 8.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3,
8. Обобщающий	<p><b><u>Цель. Обобщение элементов знания и способов действий</u></b></p> <p>Подводит итоги урока, соотнося с намеченными целями. Подводит итог практической деятельности обучающихся</p>	Отвечают на вопросы, определяя значение результатов профессиональной деятельности. Убирают рабочие места.	Словесные методы. Метод учебного сотрудничества. Метод стимулирования (оценка мастера с опорой на самооценку обучающегося).		ПК 8.2, ПК 8.4, ПК 8.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6	



## **СЦЕНАРИЙ ПРАВОВОЙ ИГРЫ «ВМЕСТЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»**

### **Цели:**

- ознакомление с сущностью, причинами и последствиями коррупции;
- проведение антикоррупционной пропаганды.

### **Задачи:**

- уяснение различных видов юридической ответственности за коррупционные правонарушения;
- формирование навыков работы в группе, обучение умениям выражать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование отрицательного отношения к коррупции.

Оборудование: ватманы (2 штуки), маркеры, таблица «Факторы и причины коррупции», схема «Формы и виды коррупции», ребус, текст двух практических ситуаций, таблица «Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения», кроссворд.

### **Нормативно-правовые акты:**

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", КоАП РФ, УК РФ.

### **Ход игры**

Группа делится на две команды по 6-10 человек, выбираются 3 члена жюри. Остальные обучающиеся делятся на болельщиков команд.

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем правовую игру «Вместе против коррупции», посвященную такому опасному социальному явлению, как коррупция.

Для российского общества проблема коррупции приобрела особую значимость, поскольку масштабы коррупции в стране достигли уровня социального бедствия. В Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 г. N Пр-1568, констатируется, что несмотря на предпринимаемые меры, коррупция, являясь неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства, по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации.

Противодействие коррупции – это деятельность не только федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий, но и всех честных, неравнодушных людей.

Сегодня мы проведем своеобразное расследование по делу о коррупции.

Я предлагаю участникам игры разделиться на 2 опергруппы. Назовите свои группы и выберите руководителя.

Для вас приготовлены 6 заданий, а наше жюри будет оценивать их выполнение.

За низкую дисциплину в опергруппе могут быть снижены баллы.

Давайте вначале разберемся, что такое коррупция. В любом расследовании очень важно знать, как выглядит предполагаемый преступник.

Итак, ПЕРВОЕ ОПЕРАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ в нашем расследовании – «ФОТОРОБОТ».

Вам даются листы, на которых за 10 минут вам нужно создать фотопортрет Коррупции и описать его. Вы можете использовать любые образы, слова, изречения.

Высшая оценка – 5 баллов.

Выполняется задание.

А пока опергруппы создают фотороботы, мы обратимся к народной мудрости: пословицы и поговорки о коррупции. Болельщики команд угадывают продолжение. За каждый правильный ответ – 1 балл в пользу команды, чьи болельщики угадали пословицу.

Что мне законы, (коли судьи знакомы).

Один закон для богатых, (другой для бедных).

Дай грош - (будешь хорош).

Другой судья что дышло: (куда повернет, туда и вышло).

Когда золото всплывает, (то правда тонет).

И умный берет, (когда глупый дает).

Суд крив, коли (судья лжив).

Лучше бедность, да честность, (нежели прибыль, да стыд).

Как видите, проблемы коррупции существуют с давних времен и отображены в устном народном творчестве. А сейчас настало время подвести итоги первого задания.

Команды защищают свои работы, фотороботы передаются жюри для поведения итогов.

Ведущий. Обобщим наши фотороботы одним определением:

«Коррупция» произошло от лат. *corruptio* - порча, упадок. Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях.

Запомните главные признаки проявления коррупции:

1. Человек, участвующий в коррупционных деяниях, является должностным лицом.

2. Человек использует свое служебное положение для осуществления незаконной связи с отдельным лицом или группами лиц.

3. Человек получает выгоду в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

3. Все это наносит ущерб интересам людей, общества и государства.

Мы с вами разобрали, что такое коррупция.

**ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ – «ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ» - 10 мин.**

У любого правонарушения есть причины и вредные последствия. Как вы думаете, что порождает коррупцию? Каковы ее последствия для государства, общества?

Каждая команда делится на две части. Первая называет причины, а вторая – последствия. Одна причина – 1 балл, одно последствие – 1 балл. Чья команда напишет больше причин и последствий, та команда зарабатывает большее количество баллов.

**ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ – «ФОРМЫ И ВИДЫ КОРРУПЦИИ».**

У каждого правонарушения есть различные формы и виды. Коррупция тоже многолика. В ребусах загаданы одни из самых распространенных форм коррупции. Необходимо разгадать ребусы в течение 5 минут, дать объяснения понятиям.

Максимальное количество – 5 баллов.

**ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ – «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

Как видите, у коррупции много обликов, но все они противоречат законодательству и являются противоправными деяниями. А если есть преступление – есть и наказание.

Коррупция не является самостоятельным составом преступления, а собирательным понятием, не имеющим пока правового статуса. Под коррупцию подпадают статьи, связанные с должностными преступлениями.

Вам предлагается решить практические ситуации в течении 10 минут. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ – «МЕТОДЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ» - 10 мин.**

Во все времена негативного влияния коррупции на жизнь общества, существовали и разрабатывались меры по предотвращению этого разрушающего явления. Команды предлагают методы борьбы с коррупцией. Один метод – 1 балл.

**ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ – «КРОССВОРД» - 10 мин. 1 балл за каждый правильный ответ**

Опрос обучающихся из зрительного зала:

Как вы думаете какие сферы наиболее поражены коррупцией?

Таможенные службы;

Медицинские организации;

Автоинспекции;

Судебные органы;

Налоговые органы;

Правоохранительные органы;

Получение кредитов;

Надзор за соблюдением правил охоты и рыболовства;

Освобождение от призыва на военную службу;

Поступление в ВУЗы и многие др.

Подводятся итоги.

Ведущий: Понимая, что из себя представляет коррупция, исследуя это явление, мы получаем знание – а знание, как известно сила. Главное, чтобы эта сила нашла себе должное применение – для этого необходима не только политическая воля, но и поддержка со стороны всего общества, в том числе и нас с вами. Иначе бой против коррупции будет проигран.

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
  - писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
  - принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
  - Изучать данное явление
  - Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.
- Считаю, сегодняшнее мероприятие затронуло очень серьезную проблему, есть над чем поразмыслить и порассуждать.

Приложение 1

### Причины коррупции

<p>Низкий уровень заработной платы.          Двусмысленные законы. Консервативность закона.          Незнание или непонимание законов населением.          Нестабильная политическая ситуация в стране.          Профессиональная некомпетентность бюрократии.          Низкий уровень участия граждан в контроле над государством.          Невозможность всеохватывающего контроля.          Зависимость граждан от чиновников.</p>	<p><i>Корни этого явления [коррупции] лежат в том, что значительная часть населения просто плюет на соблюдение законов»</i>          Д.А. Медведев, Председатель Правительства РФ</p>
---	---

**К причинам распространённости коррупции в современном мире относятся:**

- отсутствие оптимальной работающей системы антикоррупционных законов и подзаконных актов;
- существенные недостатки и грубые ошибки в проведении экономических и социальных реформ;
- создание мощной, широко разветвленной теневой экономики и огромных незаконных доходов, значительная часть которых составляет основной источник финансирования коррупционеров;
- слабость и политическое безволие государственной власти;
- слабая кадровая политика государства;
- неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности, в том числе и коррумпированным структурам всех уровней;
- криминализация значительной части политической элиты;
- широкий и беспрепятственный кадровый обмен между властными и коммерческими структурами;
- моральная деградация общества, устойчивая толерантность населения к коррупции, особенно на ее низшем уровне;
- чрезмерное вмешательство государства в жизнь общества, отсюда монополия чиновничества на слишком большой объем функциональных возможностей, так как привилегии на распоряжения собственностью и услугами находятся в руках бюрократов;
- высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств;
- недостаточная информированность населения о последствиях коррупции для общества, слабая правовая подготовка граждан;
- слабость институтов гражданского общества и отсутствие прочных демократических традиций;
- отсутствие подлинной независимости средств массовой информации;
- достаточно устойчивая историческая традиция, укорененность коррупции в сознании людей (достаточно посмотреть пословицы и поговорки - основная их часть с безнадежностью фиксирует факт присутствия мздоимства, продажности в повседневной жизни, в практике чиновников).

## Факторы коррупции

Группа факторов	Факторы
<i>Фундаментальные</i>	Несовершенство экономических институтов и экономической политики; несовершенство системы принятия политических решений, неразвитость конкуренции, чрезмерное государственное вмешательство в экономику, монополизация отдельных секторов экономики, контроль государства над ресурсной базой, низкий уровень развития гражданского общества, неэффективность судебной системы,
<i>Правовые</i>	Слабость закона, отсутствие ясной законодательной базы и слишком частое изменение экономического законодательства, несоблюдение норм международного права, неадекватные меры наказания за коррупционные сделки, возможность влияния на судебные решения, наличие норм, позволяющих субъективную трактовку нормативных актов
<i>Организационно-экономические</i>	Слабость системы контроля над распределением государственными (в особенности - природными) ресурсами, трудности управления большой территорией, громоздкий и неэффективный бюрократический аппарат, относительно низкая оплата труда служащих, дискриминация в доступе к инфраструктурным сетям, жесткий торговый протекционизм (тарифные и нетарифные барьеры), прочие формы дискриминации
<i>Информационные</i>	Непрозрачность государственного механизма, информационная асимметрия, отсутствие реальной свободы слова и печати, наличие оффшорных зон, отсутствие исследований проблемы коррупции
<i>Социальные</i>	Клановые структуры, традиции nepотизма, эксплуатация «дружеских связей», блат, традиция «дарения» подарков-взятки, низкий уровень грамотности и образования
<i>Культурно-исторические</i>	Сложившаяся система норм бюрократического поведения; массовая культура, формирующая снисходительное отношение к коррупции; особенности исторического развития; придание малого значения понятиям честности и чести

## Виды и формы коррупции



## Формы коррупционных проявлений

- Взятничество.
- Растрата.
- Мошенничество.
- Вымогательство.
- Злоупотребление правом на рассмотрение, произвол.
- Использование конфликта интересов / Незаконные операции с ценными бумагами
- Получение незаконного пособия, льготы или незаконного вознаграждения
- Фаворитизм.
- Кумовство.
- Незаконные пожертвования и вклады.

### Формы коррупционных проявлений

1. Принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение действия, которое это лицо должно было совершить в силу своего служебного положения. (**Взятка**)

2. Преступление против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество под угрозой применения насилия или уничтожения, повреждения чужого имущества. (**Вымогательство**)

3. Приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. (**Мошенничество**)

4. Форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки. (**Волокита**)

5. Форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников. (**Непотизм, кумовство**)

6. Действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег. (**Отмывание денег**)

7. Действие, связанное с предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов. (**Подкуп**)

8. Хищение чужого имущества, вверенного виновному. (**Растрата**)

9. Доля (от оговариваемой суммы, обычно в процентах) третьей стороны, способствующей совершению сделки. (**Откат**)

10. Высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките. (**Бюрократизм**)

11. Незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиоров. (**Рэкет**)

12. Угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды. (**Шантаж**)

13. Использование должностным лицом своих служебных полномочий с корыстной или другой заинтересованностью. (**Злоупотребление должностными полномочиями**)

Приложение 4

### Практические ситуации

#### Практическая ситуация № 1

«Высоковольтные кабельные сети» обеспечивают энергоснабжение потребителей на территории всей Тюменской области. В зоне их ответственности более 280 высоковольтных кабельных линий электропередачи. Тюменская объединенная электросетевая компания (ТОЭСК), в которую входит компания Смирнова Ивана Сергеевича (директор), является крупнейшей межрегиональной распределительной сетевой компанией России.

С апреля по май 2018 года Смирнов И.С. и начальник одного из управлений его организации Попова Н.В. требовали от некоего бизнесмена 3 миллиона рублей. В такую сумму они оценили исполнение обязанностей по договорам на установку и ремонт пожарных сигнализаций в филиалах ТОЭСК. В случае отказа угрожали в дальнейшем разорвать договорные отношения со всеми филиалами ТОЭСК.

Попова Н.В. была задержана при получении 2 миллионов рублей в Тюмени. Чуть ранее был задержан Смирнов И.С., возглавивший «Высоковольтные кабельные сети» в 2010 году.

К какой ответственности можно привлечь Смирнова И.С. и Попову Н.В.?

#### Практическая ситуация № 2

28 декабря 2017 г. возбуждено уголовное дело в отношении уже бывшего главы ОАО «Тюменьэнергосбыт» Рыбакова Николая Семеновича. Как стало известно интернет-газете «Правда», Сургутское УМВД (штаб квартира ОАО «Тюменьэнергосбыт» находится в г.Сургут ХМАО-Югры) возбудило против Рыбакова Н.С. уголовное дело по факту подделки диплома о высшем образовании.

В распоряжении редакции интернет-газеты «Правда», находятся документы, подтверждающие фиктивность высшего образования Рыбакова Н.С. Исходя из имеющихся данных, 10 октября Управление МВД по городу Сургуту ХМАО-Югры, отдел полиции №3 направило в Уральский Федеральный Университет запрос № 67-10\22568 о выдаче диплома ХО № 980695 на имя Рыбакова Николая Семеновича. Спустя месяц ВУЗ ответил одной короткой фразой: «Диплом серии ХО № 980695 никому из выпускников университета не выдавался», документ закрепляла подпись проректора по учебной части С.Т. Перминова. В «дипломе», который Рыбакова Н.С. якобы получил 28 июня 1999 года указано, что он успешно прошел обучение в УГТУ-УПИ по специальности «инженер-электромеханик». В нем проставлены все печати, кроме серийного идентификатора есть регистрационный номер, все заверено, по всей вероятности, поддельными подписями.

К какой ответственности можно привлечь Рыбакова Н.С. и лиц, причастных к данному делу?



## Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Статья УК РФ	Наказание
<b>Часть 2 статьи 141 УК РФ</b> «Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединенное с подкупом, в том числе с использованием своего служебного положения»	наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.
<b>Часть 3 статьи 159 УК РФ</b> «Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения»	наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.
<b>Часть 3 статьи 160 УК РФ</b> «Присвоение или растрата, совершенная лицом с использованием своего служебного положения»	наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.
<b>Статья 170 УК РФ</b> «Регистрация незаконных сделок с землей»	наказываются штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.
<b>Часть 3 статьи 174 УК РФ</b> «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества с использованием своего служебного положения».	наказываются принудительными работами на срок до трех лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
<b>Часть 3 статьи 175 УК РФ</b> «Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем, с использованием своего служебного положения»	наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.
<b>Части 2,3 статьи 178 УК РФ</b> «Недопущение, ограничение или устранение конкуренции с использованием своего служебного положения»	наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет.
<b>Статья 184 УК РФ</b> «Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов»	наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от четырех месяцев до одного года, либо принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти месяцев или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
<b>Статья 201 УК РФ</b> «Злоупотребление полномочиями»	наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
<b>Статья 202 УК РФ</b> «Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и	наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать

аудиторами»	определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.
<b>Статья 204 УК РФ</b> «Коммерческий подкуп»	наказываются штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, или в размере от пятикратной до двадцатикратной суммы коммерческого подкупа, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок со штрафом в размере до пятикратной суммы коммерческого подкупа или без такового.
<b>Части 3,4 ст. 226 УК РФ</b> «Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств с использованием своего служебного положения»	наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.
<b>Статья 285 УК РФ</b> «Злоупотребление должностными полномочиями»	наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
<b>Статья 285.1 УК РФ</b> «Нецелевое расходование бюджетных средств»	наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
<b>Статья 285.2 УК РФ</b> «Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов»	наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
<b>Статья 286 УК РФ</b> «Превышение должностных полномочий»	наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
<b>Статья 289 УК РФ</b> «Незаконное участие в предпринимательской деятельности»	наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.
<b>Статья 290 УК РФ</b> «Получение взятки»	наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.
<b>Статья 291 УК РФ</b> «Дача взятки»	наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.
<b>Статья 291.1</b> «Посредничество во взяточничестве»	наказывается штрафом в размере до семисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от двадцатикратной до сорокакратной суммы взятки с лишением права занимать определенные

	должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до двадцатикратной суммы взятки или без такового.
<b>Статья 291.2</b> «Мелкое взяточничество» получение взятки, дача взятки лично или через посредника в размере, не превышающем <b>десяти тысяч</b> рублей	наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.
<b>Статья 292 УК РФ</b> «Служебный подлог»	наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.
<b>Статья 304 УК РФ</b> «Провокация взятки либо коммерческого подкупа».	наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
<b>Часть 1 статьи 309 УК РФ</b> «Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу»	наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев.
<b>Часть 1 статьи 327 УК РФ</b> «Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков»	наказываются ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.
<b>Часть 3 статьи 327 УК РФ</b> «Использование заведомо подложного документа»	наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

**Административная ответственность** – ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения.

К административным коррупционным правонарушениям относятся следующие противоправные, виновные действия (бездействие), за которые предусмотрена административная ответственность в **Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях**:

**Статья 5.16.** «Подкуп избирателей, участников референдума либо осуществление в период избирательной кампании, кампании референдума благотворительной деятельности с нарушением законодательства о выборах и референдумах».

**Статья 5.17.** «Непредоставление или неопубликование отчета, сведений о поступлении и расходовании средств, выделенных на подготовку и проведение выборов, референдума».

**Статья 5.18.** «Незаконное использование денежных средств при финансировании избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума».

**Статья 5.19.** «Использование незаконной материальной поддержки при финансировании избирательной кампании, кампании референдума».

**Статья 5.20.** «Незаконное финансирование избирательной кампании, кампании референдума, оказание запрещенной законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума выполнение работ, оказание услуг, реализация товаров бесплатно или по необоснованно заниженным (завышенным) расценкам».

**Статья 15.14.** «Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов».

**Статья 15.21.** «Использование служебной информации на рынке ценных бумаг».

**Гражданская (гражданско-правовая) ответственность** – один из видов юридической ответственности, установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданско-правовая ответственность заключается в применении к правонарушителю в интересах другого лица либо государства установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него отрицательные, экономически невыгодные последствия имущественного характера – возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени), возмещение вреда. К гражданским коррупционным правонарушениям относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями нарушения правил дарения, а также нарушения порядка предоставления услуг, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Например, статья 575 ГК РФ содержит **запрет на дарение**, за исключением **обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей**, государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей.

Подарки, полученные гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, и стоимость которых не превышает трех тысяч рублей, признаются федеральной собственностью и собственностью субъекта Российской Федерации и передаются гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность гражданской службы.

**Дисциплинарная ответственность** – вид юридической ответственности, одна из правовых форм воздействия на нарушителей дисциплины труда, заключается в наложении дисциплинарных взысканий.

К дисциплинарным коррупционным проступкам относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями нарушения порядка исполнения своих профессиональных обязанностей, за которые установлена дисциплинарная ответственность.

Совершение лицами (замещающими государственные должности Российской Федерации; замещающими должности, предусмотренные реестром муниципальных должностей муниципальной службы; служащими Центрального банка Российской Федерации, его учреждений и представительств, а равно государственных внебюджетных и пенсионных фондов; должностными лицами государственных органов контроля и надзора; служащими межгосударственных органов, если в соответствии с международными договорами Российской Федерации на них распространяется статус государственных служащих; служащими и иными сотрудниками международных организаций из числа граждан Российской Федерации; мировыми судьями; лицами, исполняющими обязанности арбитражных и присяжных заседателей; иными лицами, приравненными к субъектам ответственности за коррупционные правонарушения) дисциплинарного коррупционного проступка, влечет наложение дисциплинарного взыскания, предусмотренного законодательством Российской Федерации. К числу грубых дисциплинарных проступков относятся не являющиеся преступлениями нарушения государственными гражданскими служащими запретов и ограничений, установленных статьями 16, 17 Федерального закона от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», например, непредставление сведений или представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

**Методы борьбы с коррупцией**  
**Шаги антикоррупционной политики на федеральном уровне:**

1. Создан Совет при Президенте по противодействию коррупции;
2. Реализуется Национальный план противодействия коррупции;
3. В 2008 году принят антикоррупционный пакет законов;
4. Вступили в силу указы Президента, обязывающие предоставлять сведения об имуществе и доходах чиновников, а также их жен и детей.
5. Россия вступила в Группу государств против коррупции (ГРЕКО)  
 Специалисты считают, что **для победы над коррупцией необходим ряд условий:**
  - твердая позиция политической элиты противодействовать коррупции;
  - ясно выраженная политическая воля государственных служащих и согласие самим стать объектом проверок;
  - осознание необходимости противодействия коррупции как отношение общества в целом;
  - готовность и возможность гражданских (общественных) структур контролировать ситуацию противодействия коррупции и другие.

При этом в настоящее время процедура подачи заявления о коррупции очень проста. Помимо того, что можно обратиться в органы внутренних дел, органы безопасности, органы прокуратуры на всех уровнях (города, края, РФ), а также Общественный антикоррупционный комитет, либо оставить свое заявление на официальном сайте Генеральной Прокуратуры РФ.

**Возможные методы:**

- повысить зарплату и не только чиновникам;
- сделать стабильным социальный пакет;
- прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство;
- граждане, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать;
- честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности;
- раз и навсегда запрещать работать с людьми лицам, которые хотя бы один раз были замечены в получении взятки;
- ужесточить законы страны в отношении коррупционеров, чтобы страх перед наказанием был сильнее соблазна;
- воспитывать в людях внутренний регулятор под названием совесть;
- повышение роли СМИ в воспитании честности (нечестность должна стать дурным тоном) и др.

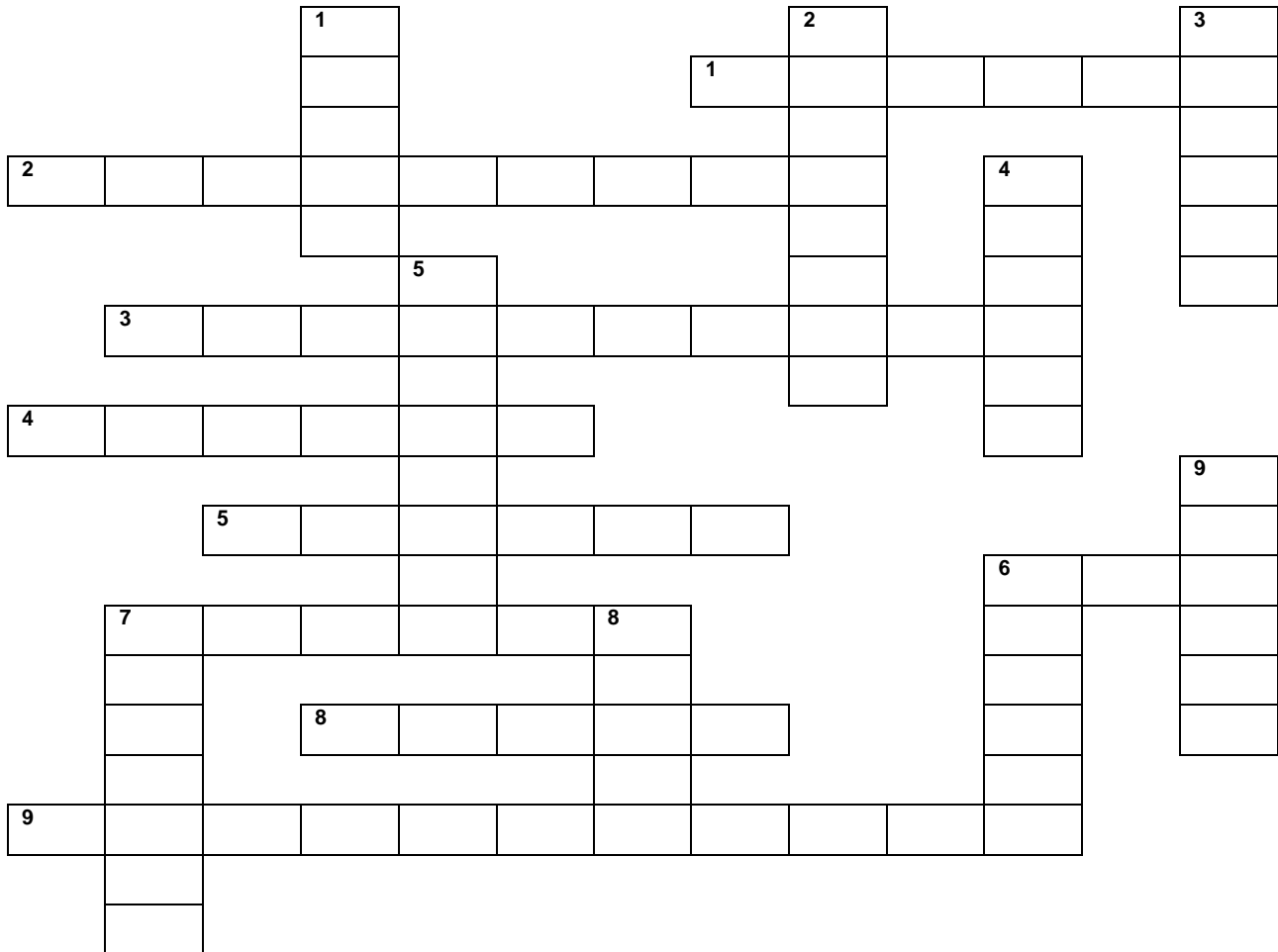
**По горизонтали:**

1. Получение должностным лицом вознаграждения в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу лица, предоставляющего это вознаграждение или представляемых им лиц. Самый банальный вид коррупции. (*взятка*)
2. Вид преступной деятельности, заключающийся в совершении краж. Когда берут не только то, что плохо лежит, но и то, что хорошо припрятано. (*воровство*)
3. Если коррумпированный чиновник требует взятку, запугивает разными санкциями, то он ... (*вымогатель*)
4. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. Он есть у государства, у организации, у семьи и исчисляется в денежном эквиваленте (*бюджет*)
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг. Их много не бывает (*деньги*)
6. Орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретным государством процессуальном порядке. И людской, и Божий, и конституционный, и Страшный ... (*суд*)
7. Передача материальных благ в обмен на нарушение должностных обязанностей. (*подкуп*)

8. Доля (от оговариваемой суммы, обычно в процентах) третьей стороны, способствующей совершению сделки. Вид взятки. (*откат*)
9. В этот государственный орган нужно обращаться с сообщениями о фактах несоблюдения антикоррупционного законодательства РФ. (*прокуратура*)

**По вертикали:**

1. Его преступает каждый коррупционер. (*закон*)
2. Взяточник (книжное, устаревшее). (*мздоимец*)
3. Угроза распространения сведений, способных причинить значительный вред законным интересам и правам потерпевшего или его близких и является частью принуждения, содержащего в себе какое-то требование. (*шантаж*)
4. Она плачет по каждому нарушителю. (*тюрьма*)
5. Тот, кто обманывает других, злоупотребляя их доверием, в корыстных целях. (*мошенник*)
6. Действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Она бывает с людьми и с совестью. (*сделка*)
7. Он отличается от взятки тем, что стоимость его не превышает трех тысяч рублей. (*подарок*)
8. Их можно купить, их можно легко нарушить и лишиться их. (*права*)
9. Законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей. Бывает уголовным, административным, гражданским, трудовым. (*кодекс*)



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы**

**Аннотация:** данная методическая разработка представляет учебное занятие, которое проводится с обучающимися по профессии 17.01.19 Повар, кондитер. Методическая разработка направлена на формирование профессиональных компетенций по профессии 17.01.19 Повар, кондитер. Методическая разработка адресована мастерам производственного обучения.

Ключевые слова: технологический процесс, полуфабрикат, сырье, рубленая масса .

Тема раздела: Последовательность выполнения технологических операций при приготовлении блюд из мяса.

Тема занятия: Технологический процесс приготовления и отпуска блюд из натуральной рубленой массы.

Тип занятия: урок выполнения комплексных работ.

Вид занятия: урок-аукцион на основе дуальной технологии обучения.

Цели занятия:

1. Обучающая: сформировать у студентов умения в приготовлении блюд: бифштекс с яйцом, бифштекс с луком, шницель, котлеты «Полтавские» из натуральной рубленой массы.

ПК.5.1 Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы.

ПК.5.2 Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы

ПК.5.3 Готовить и оформлять простые блюда из мяса и мясных продуктов

2. Развивающая: способствовать развитию умений организации собственной деятельности и организации контроля за ней.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы.

ОК. 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

3. Воспитательная: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к профессии, аккуратности и внимательности при выполнении практических работ, способствовать развитию творческого мышления.

ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

4. Здоровье сберегающая: создать благоприятный психологический климат на уроке посредством чередования различных видов деятельности, создать условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований.

### **Методы обучения:**

- словесный: беседа, опрос;  
- наглядный: показ учебного фильма, использование схемы - алгоритма, демонстрация готовых блюд;

- практический: выполнение комплексных работ, проведение аукциона.

### **Материально - техническое оснащение занятия:**

Учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки, доска.

Дидактические материалы: Инструкционно - технологические карты, карточки-задания, условные денежные единицы, сигнальные карточки для повторения правил ТБ, оценочный лист этапов урока.

Учебно-наглядные пособия: учебная и справочная литература: Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Э. Харченко.- 9-е изд. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, 2016.- 512с., Анфимова Н.А., Кулинария: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Анфимова.\_11-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-400с. Самородова И.П.



Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Самородова.- 3-е изд. ,стер,- :Издательский центр «Академия», 2016.-128с. Сан Пин 2.3.6 1079-01 «Санитарно-эпидеиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Технические средства обучения: учебный фильм «Приготовление полуфабрикатов из натуральной рубленой массы».

Производственное оборудование: плита электрическая ПЭСМ-4Ш 3шт, пароконвектомат-1шт, весы электронные – 4шт, производственные столы, механическая мясорубка-4шт.

Инструменты, инвентарь и посуда: разделочные доски «СМ, СО», поварские ножи, сковороды, кастрюли, лопатки деревянные и металлические, разливательные ложки, столовые ложки, шумовки, дуршлаг, столовая посуда, столовые приборы.

Сырьё: котлетное мясо (говядина), шпик, молоко, сухари, яйцо, картофель, репчатый лук, соль, перец, масло растительное, масло сливочное, рис, зелень, огурцы, помидоры.

**Формы организации процесса обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.**

Межпредметная связь:

- МДК.01.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов;  
«Приготовление простых блюд и гарниров из отварных и припущенных овощей и грибов»,  
«Приготовление простых блюд и гарниров из жареных овощей и грибов»  
- МДК 02.01 Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;  
«Приготовление и оформление каш и гарниров из круп и риса, простые блюда из бобовых и кукурузы»

- Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве:

«Санитарные правила приготовления блюд»,

«Личная гигиена повара»

- Техническое оснащение и организация рабочего места:

«Механическое оборудование»,

«Тепловое оборудование»,

«Организация работы мясного цеха».

**Организация и ход занятия**

**1. Организационный этап:** 3 мин

1.1. Выявление отсутствующих студентов;

1.2. Проверка внешнего рабочего вида студентов;

1.3. Организация внимания и готовности студентов к уроку.

**2. Вводный этап занятия** (Вводный инструктаж) 57 мин.

2.1. Сообщение темы: «Технологический процесс приготовления и отпуска блюд из натурального рубленого мяса».

**Слайд№1**

*Повар у плиты творит,*

*Как на крыльях он парит.*

*Все бурлит вокруг него,*

*Кухня – кузница его.*

*Каждое его творенье –*

*Просто сказка, объединье,*

*Мысли, творчества полет.*

*Тот, кто пробовал, поймет.*

**Слайд№2**

Тема нашего занятия: Технологический процесс приготовления и отпуска блюд из натурального рубленого мяса.

Откройте пожалуйста дневники п/о и запишите тему урока.

2.2. Ознакомление с целями урока. Мотивация деятельности студентов.

2.3. Актуализация опорных знаний из общепрофессионального цикла и профессиональных модулей.

а) Чем приготовление рубленой массы отличается от приготовления котлетной массы из мяса?

б) Показ отрывка из фильма «Приготовление натурально-рубленной массы»

Повторим теоретический материал.

Просмотрев отрывок из фильма «Приготовление натурально-рубленной массы», ваша задача отметить ошибки, в данном фильме.

Показ отрывка из фильма.

Ответы детей.

в) Выполнение студентами самостоятельной работы по карточкам-заданиям.

А теперь перейдем к выполнению самостоятельной работы.

У вас на столах лежат карточки с тремя заданиями.

- В первом задании вам необходимо отметить (обвести кружком) правильные ответы.

- Во втором задании записать правильную последовательность приготовления натуральной рубленой массы (записать цифры).

- При выполнении задания № 3 необходимо заполнить таблицу характеристик порционных полуфабрикатов из натуральной рубленой массы в не закрашенных ячейках.

На выполнение всех заданий отводится 10 минут. По истечении данного времени вам необходимо обменяться работами и поставить друг другу оценки. Обращая внимание на критерии оценок, которые расположены на экране и на ваших столах.

При выполнении самостоятельной работы студентами, мастер делает обход.

г) Подведение итогов:

- обмен карточками, взаимопроверка (через мультимедиапроектор).

- акцентирование внимания студентов на допущенные ошибки. ОЦЕНИВАНИЕ

Время истекло.

- Для проверки задания обменяйтесь работами. На экране выведен эталон ответов и критерии оценок. Проверьте и выставите оценку и перенесите. Сдайте работы.

- Поднимите руки, кто получил оценку «отлично»,

- Поднимите руки, кто получил оценку «хорошо»,

- Поднимите руки, кто получил оценку «удовлетворительно».

Контроль задания провести в форме фронтального опроса. Проверить работу, вернувшись к слайдам.

д) Организация рабочего места:

- Предложение обучающимся рассказать правила организации рабочего места.

2.4. Объяснение нового учебного материала.

1) Формование полуфабриката бифштекс натурально-рубленный

а) Показ мастером трудовых приемов и действий по формованию полуфабриката бифштекс натурально-рубленный (с проецированием крупным планом на экран).

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На уроках теоретического обучения вы познакомились с технологией приготовления натуральной рубленой массы, имеете представление о форме, размерах полуфабрикатов из нее.

Сегодня мы научимся готовить полуфабрикаты из натуральной рубленой массы - бифштекс, шницель, котлеты «Полтавские».

- Вспомним, как правильно организовать рабочее место для приготовления полуфабрикатов?

Студенты перечисляют.

Вопрос: Что первое поставим на рабочее место?

- устанавливаем Весы

Затем кладем на рабочее место - разделочную Доску

Вопрос: Какими символами должна быть промаркирована разделочная доска

Вопрос: на каком расстоянии располагается разделочная доска от края стола?

Вопрос: с какой стороны должен располагаться инвентарь?

Вопрос: с какой стороны располагается сырье?

б) Воспроизведение и закрепление студентами трудовых приемов по формованию бифштекса натурально-рубленного.

с) Разбор ошибок, допущенных при выполнении трудовых приемов, возможные способы устранения. Напоминание обучающимся о недопустимых видах брака при приготовлении полуфабриката.

2) Формование полуфабриката шницеля натурально-рубленного.

3) Формование полуфабриката котлеты полтавские натурально-рубленого.

2.5. Инструктаж по технике безопасности и соблюдении санитарно-гигиенических норм:

- инструктаж по технике безопасности при выполнении работ с инструментами и инвентарем;

- инструктаж по технике безопасности при работе с электрооборудованием;

- инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- заполнение журнала по ТБ.

2.6. Распределение студентов по бригадам.

- присвоение роли каждому члену бригады для проведения аукциона (технолог, представитель рекламного бюро, счетчик).

- сообщение норм времени на выполнение учебно-производственных работ 90 мин.

- выдача заданий;

- ознакомление студентов с инструкционно-технологическими картами;

- сообщение норм времени на выполнение учебно-производственных работ.

Таблица оценивания, по аукциону (все критерии прилагаются).

2.7. Переход студентов в учебную лабораторию.

### III. Основной этап занятия (Текущий инструктаж) (90 минут)

Ребята, обратите внимание, на ваших столах лежат технологические карты, в которых указаны нормы продуктов, технология приготовления.

Прежде, чем приступить к работе, не забудьте вымыть руки и можете приступить.

Самостоятельное выполнение студентов учебно-производственных работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами.

#### Текущий инструктаж

Деятельность студентов	Деятельность мастера
1. Организация рабочего места, подбор посуды и приспособлений	1. Обход с целью проверки правильности организации рабочего места
2. Взвешивание продуктов	2. Наблюдение за деятельностью студентов
3. Подготовка мяса для рубки, его взвешивание, сравнение массы брутто и массы с нормативами. При необходимости доведение сырья до нормы	3. Обход с целью контроля правильности выполнения трудовых приемов и операций. При необходимости индивидуальное инструктирование и показ. Занести данные в карту критериев оценки.
4. Приготовление рубленой массы	4. Обход с целью контроля соблюдения технологической последовательности
5. Приготовление полуфабрикатов	5. Обход с целью контроля соблюдения технологической последовательности. При необходимости индивидуальное инструктирование и показ.
6. Дозировка полуфабрикатов. Самоконтроль норм выхода	6. Наблюдения за деятельностью студентов. Занести данные в карту критериев оценки выполнения студентами учебно-производственных работ (бифштекса с яйцом, шницеля рубленого)
7. Формовка изделий	7. Обход с целью контроля правильности выполнения трудовых приемов формовки. При необходимости индивидуальное инструктирование и показ
8. Обжарка изделий	8. Обход с целью контроля соблюдения правил техники безопасности
9. Оформление гарнира	9. Показ элементов оформления при подаче блюд
10. Подача блюда	10. Принятие работ. Бракераж готовых изделий. Оценка качества. Заполнение карты критериев оценки выполнения студентами учебно-производственных работ (приготовление бифштекса с яйцом, шницеля рубленого)

Целевые обходы мастера:

- организация рабочего места;
- соблюдение правил санитарии и техники безопасности;
- правильная осанка при работе;
- правильность выполнения трудовых приемов;
- правильность выполнения комплексных работ;
- последовательность выполнения технологического процесса.

#### Перечень учебно - производственных работ обучающихся на занятии

№ п.п	Наименование и описание работ	Разряд	Нормы времени на 1 ед.	Кол- во операций и приемов

			Ученическая	Рабочая	
1	Приготовление бифштекса рубленого с яйцом, гарнир картофель жареный	3	40	30	27
3	Приготовление бифштекса рубленого с луком	3	40	30	30
4	Приготовление шницеля, гарнир картофельное пюре	3	35	30	35
5	Приготовление котлет, гарнир рис отварной	3	35	30	35

Деятельность мастера п/о:

Текущий инструктаж.

Целевые обходы рабочих мест студентов:

первый обход: проверить организацию рабочих мест;

второй обход: проверить правильность выполнения трудовых приемов;

коллективное и текущее инструктирование;

третий обход: проверить правильность ведения самоконтроля;

четвертый обход: проверить правильность соблюдения технических и технологических условий в работе, принять и оценить работы, выдать дополнительные работы наиболее успевающим студентам, коллективное текущее инструктирование;

пятый обход: проверить правильность ведения промежуточного контроля; прием практической работы, оценивание.

#### **IV. Заключительный этап (Заключительный инструктаж) 30 мин.**

Переходим к заключительному этапу занятия. Ребята вы сегодня научились готовить блюда из натуральной рубленой массы.

4.1 Сообщение о достижении целей занятия.

4.2 Анализ выполнения учебно – производственных работ.

4.3. Разбор типичных ошибок, приведших к появлению дефектов.

4.4. Анализ соблюдения охраны труда, норм времени.

Сейчас у нас состоится аукцион.

На лот представлены 4 блюда. Проведем дегустацию блюд, а затем продадим с «молотка». На это отводится 20 минут.

1 этап: дегустация: Вам необходимо 1 порцию продать, а ост 2 разделить на 14 частей и оценить качество блюда.

Технологам необходимо оценить качество блюда и определить первоначальную стоимость блюда, обращая внимание на допущенные ошибки при приготовлении. Представитель рекламного бюро составит рекламу данного блюда. Счетчик посчитает сумму условных единиц.

2 этап: Предоставляю слово ресторану «Жили – Были», бригаде №1.

Прежде чем купить лот №1 «Бифштекс с луком. Гарнир картофель отварной». Вам необходимо ответить на предложенные вопросы.

Вопрос №1. Назовите родину бифштекса. (Англия)

№2. Что означает слово «бифштекс»? (кусоч мяса)

№3. Название, какого вида мяса, заключено в названии блюда «бифштекс»? Ответ в название блюда (бифштекс с английского языка - говядина).

Предоставляется слово ресторану «Индиго», бригаде №2.

Прежде чем купить лот №2 «Бифштекс с яйцом. Гарнир картофель жареный». Вам необходимо ответить на предложенные вопросы.

Вопрос №1. Из какого вида мяса готовят «бифштекс»? (говядины)

№2. В каком веке появилось в России блюдо «бифштекс»? (в 18в.)

№3. Может ли бифштекс быть не рубленным?(ДА)

Предоставляется слово ресторану «Тысяча и одна ночь», бригаде №3.

Прежде чем купить лот №3 «Шницель. Гарнир картофельное пюре». Вам необходимо ответить на предложенные вопросы.

Вопрос №1. Назовите родину «шницеля»? (Австрия)

№2. В каком году был использован термин «шницель по-венски»? (1845г)

№3. Что означает слово «шницель»? (тонко нарезанная)

Предоставляется слово ресторану «Ургы», бригаде №4.

Прежде чем купить лот №4 «Котлеты полтавские. Гарнир рис отварной». Вам необходимо ответить на предложенные вопросы.

Вопрос №1. Назовите родину «котлет»? (Франция)

№2. При каком правителе мода на данное блюдо появилось в России?  
(при Петре Великом)

№3. Что означает слово «котлета»? (ребрышко)

Молодцы, ребята! Вы поработали хорошо!

4.6. Подведение итогов аукциона, сообщение оценок с комментарием.

4.7. Объяснение домашнего задания.

Домашнее задание составить технологическую карту блюда «Тефтели. Гарнир каша гречневая».

4.8. Уборка рабочих мест

#### Литература

1.Анфимова Н.А., Кулинария: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Анфимова. \_11-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-400с.

2.Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Самородова.- 3-е изд., стер.- :Издательский центр «Академия», 2016.-128с.

3.Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Э. Харченко.- 9-е изд. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, 2016.-512с.

natali.pastuhova2016@yandex.ru

**Пискулина А.П.**, преподаватель

ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»

Многопрофильный колледж

г. Тюмень

#### **Я – МОЛОДОЙ КУРАТОР**

**Аннотация.** Я работаю в Многопрофильном колледже, являюсь преподавателем. В этом году у меня будет первый выпуск. В данной статье выделена главная проблема кураторской работы, какие задачи стоит поставить в кураторской деятельности и какие документы необходимы для кураторской детальности.

Функции куратора, задачи куратора, документация.

Главной целью образования является формирование профессиональных и социальных компетенций личности, способной к творчеству, обладающей развитым чувством ответственности. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред, в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. В связи с этим возрастает роль кураторов учебных групп, особенно на младших курсах, в столь тонком деле как воспитание. На данный момент у меня две группы выпускного курса. Куратором в одной группе стала у на втором году обучения, у второй группы на третьем году обучения. Каждый куратор обладает своим стилем и формой работы. Главной проблемой было найти подход к студентам, чтобы они адаптировались к моим требованиям, форме и стилю работы. Для себя лично я выделяю следующие задачи:

– Своевременно передавать необходимую информацию студентам (расписание занятий, медосмотр, какие-либо мероприятия и т.д.).

– Организовывать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (походы в музеи, театр и т.д.).

– Выслушать проблемы студентов и постараться им помочь.

– Осуществлять контроль посещаемости занятий и академической успеваемости.

– Координировать работу с воспитателем общежития.

Куратор должен занимать активную педагогическую позицию. Так как чаще всего обучающиеся занимают «пассивную» позицию. Способствовать активной деятельности группы,

организовывать мероприятия, проходящие вне учебного процесса. Одной из главных целей является воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем решать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль за обучающимися должен идти по убывающей, предоставляя им больше «пространства».

Для каждой отдельной группы необходимо завести следующие документации:

– Портфолио группы содержащее: грамоты, дипломы за участия в каких-либо мероприятиях, фотографии учебного процесса для составления альбома выпускника;

– План работы на год по ВР, в котором указывается: классные часы, мероприятия учебного заведения, инструктажи группы, родительские собрания.

– Дневник куратора: сведения о группе, о родителях, социальный паспорт, характеристики на студентов.

– Сведения о посещении кружков, секций, факультативов.

Таким образом, можно сказать что профессиональные функции преподавателя связаны с поддержкой студентов. На протяжении всех курсов обучения в учебном заведении эта поддержка носит разную степень вовлеченности в жизнь обучающегося. На первом курсе помощь заключается в адаптации, на последних курсах требуется больше помощь в образовательном процессе.

В своей работе я стремлюсь быть ответственной, выполнять ежедневные обязанности, приближающие к достижению поставленных целей, оказывать взаимопомощь и этому пытаюсь научить обучающихся из классного руководства.

**Прилепская О.А.**, преподаватель  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,  
г. Тюмень

## **5 СЕКРЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА МАЛЕНЬКОГО ПРИНЦА**

**Аннотация.** В приведенной статье описываются примеры психолого – педагогического взаимодействия с обучающимися на основе анализа воспитательного потенциала произведения «Маленький принц» Антуана де Сент – Экзюпери, что позволяет при использовании в практической педагогической деятельности в полной мере раскрыть духовные и нравственные интересы обучающихся.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, педагогическое взаимодействие, куратор, образовательный процесс.

Мудрые мысли Маленького принца и его создателя, Антуана де Сент-Экзюпери, давно разошлись на цитаты и часто помогают обычным людям в их обычной жизни. Про такие сказки говорят, что они жизненные и очень необычные. Все дело в том, что несмотря на «преднамеренность» своего происхождения, в подобных литературных строках скрыта кладезь жизненных воззрений конкретного времени, своеобразный «справочник» типов людей, манер их поведения. Такие сказки адресуются не только детям, но взрослым, ибо им тоже полезно читать их. В своем личном педагогическом взгляде на «Маленького Принца» Антуана де Сент-Экзюпери я попыталась выбрать пять жизненных уроков, которые могут быть использованы в практической педагогической деятельности молодого педагога [1, 2].

1. Ключ к творчеству – в детской непосредственности [3, 4].

Однажды, еще ребенком, рассказчик из книги Сент-Экзюпери нарисовал удава, проглотившего слона. Однако все взрослые, как один, видели на этом рисунке обычную шляпу. В конце концов рассказчик забрасывает свое увлечение рисованием - до встречи с Маленьким принцем. Тот сразу понимает, что на рисунке изображено не что иное, как слон внутри удава. У Маленького принца гораздо больше воображения.

Для обучающихся новому предмету студентов не все так однозначно, как для умудренного опытом педагога. Иногда преподавателю стоит прислушаться к новому взгляду на давно уже изученную проблему, чтобы найти ключ к заинтересованности студента изучаемым предметом. Также следует отметить, что радикальное отрицание возможной правоты обучающегося может привести к формированию отрицательной установки на конкретный изучаемый предмет и конкретного преподавателя, что негативно в конце концов скажется на качестве и итогах образовательного процесса.

2. Ключ к здоровью - не забывайте оставлять время на себя [3, 4].

Фонарщик - довольно забавный персонаж, которого Маленький принц встречает на пятой посещаемой им планете. Каждую минуту он должен зажигать, а потом сразу же гасить фонарь. Каждая минута для него - как целый день. У него нет времени ни отдохнуть, ни даже поспать.

Помните, что педагогическая деятельность не только затратна психологически, но и очень трудна в физической своей составляющей. Поэтому для того, чтобы быть эффективным на работе педагог должен быть психологически, физически и социально здоров. Жить в таком же ритме, как Фонарщик, особенно опасно. Возрастает риск диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, инсульта, рака, вероятны проблемы с памятью, увеличивается аппетит, становится труднее держать эмоции под контролем, а синдром эмоционального выгорания становится чем – то очень родным. Необходимо выделять время на себя. Это должны быть часы, полностью свободные от работы. Физический упражнения, отдых в кругу близких людей, полноценный сон и правильное питание, чтение, общение с природой и животными, прием поливитаминов, время на саморазвитие по преподаваемой дисциплине позволят остаться в стороне от синдрома эмоционального выгорания и сделают рабочие часы приятными для обеих сторон учебного процесса.

3. Ключ к развитию - найти в себе смелость отправиться навстречу новому [3, 4].

На шестой планете Маленький принц встречает «старика, который пишет толстые книги». Сначала Принц думает, что встретил исследователя, однако потом оказывается, что единственный житель этой планеты - Географ, который ни разу не выходил за пределы своего рабочего кабинета.

Почти все мы имеем склонность не выходить из зоны комфорта. Ведь это легче, чем идти на риск. Когда мы испытываем небольшой стресс, когда перед нами стоит сложная задача, мы работаем более эффективно, считают психологи.

В учебном процессе сложно действовать по шаблонам. И даже попытка подогнать под шаблон ситуацию или ученика в большинстве случаев обречена на неудачу. Поэтому начинающему педагогу следует любой повод выхода из зоны комфорта рассматривать не как личную или профессиональную трагедию, а как толчок к саморазвитию. Это аксиома.

4. Ключ к счастью - не относиться к жизни чересчур серьезно [3, 4].

Во время своего путешествия по разным планетам Маленький принц встречает Дельца. Его главная (и единственная) черта характера - он очень серьезен. Он постоянно считает все звезды в галактике. И ему это нравится. Ведь он думает, что владеет всеми пересчитанными им звездами. Однако его жизнь - сплошное одиночество и рутина, так как ничем другим, кроме счета, он не занят. Он не способен даже оценить красоту звезд.

Многие исследования подтверждают: смех от души - лучшее средство для укрепления душевного здоровья. Рациональная доля юмора и самоиронии позволяет преподавателю не строить Великую Китайскую Стену между собой и студентами, а только сблизает и делает отношения более открытыми и доверительными. Улыбка в ответ на нелепый вопрос, приободрение при затруднении ответа на вопрос, простота выражения мыслей и действий позволит сделать даже самый непростой предмет предметом, в котором хочется разобраться. Еще в 2014 г исследователи Калифорнийского университета (США) установили, что люди, которые смеются чаще других, обладают лучшей памятью и испытывают меньше стресса.

5. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» [3]. Ты подарил другому человеку Вселенную, где есть вы оба. Это ваш мир.

Как же я ценю своих студентов! Какие они все разные, с разными характерами, поведением и амбициями, но, если бы, они все были одинаковы, было бы скучно, и мой педагогический мир был бы однообразным. И депрессивно – тоскливым. Мы притираемся к друг друга каждую минуту учебного занятия, плачем при расставании на выпускных вечерах, требуем друг от друга невозможного и, даже изредка, несбыточного. Мы вместе учимся зажигать звезды, исполнять мечты и спасать людей. Быть Человеком с большой буквы и с большим сердцем. Воспитываем нравственные ценности, затрагиваем вечную тему борьбы добра и зла, боремся с «Бабабанами» взрослой профессиональной жизни. А еще... Мы друг друга помним. Ведь частичка моего врачебного сердца всегда будет жить в моих учениках. Мы в ответе друг за друга. Они – за мой профессионализм, я – за их профессиональные знания.

В чем же главный секрет педагогического счастья от Маленького Принца? Ключ к удовлетворенности – выбирать нужно сердцем [3]. Сердце ведь выбирает по – настоящему и по - честному. А быть настоящим – это, по – моему мнению, неплохой педагогический идеал.



## Литература

1. Педагогический аспект сказки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.http://lib.rosdiplom.ru](http://lib.rosdiplom.ru)
2. Урутина Т. М., Максимова Н. Ю. Воспитательный потенциал произведения «Маленький принц» Антуана де Сент - Экзюпери // Молодой ученый. - 2015. - № 22.1. - с. 119-121.
3. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький Принц. Сказка. Пер. с франц. Н. Галь. – М.: «Детская литература», 1978. – 97 с.
4. Тютюнова Т. Пять уроков жизни от Маленького принца (материалы психологического тренинга).

**Рыбаченко А.В.**, преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,  
г.Тюмень

## ИМИТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В приведенной статье описывается практика внедрения имитационного обучения на учебных занятиях профессионального модуля «Изготовление несъёмных протезов». Данная практика позволяет при использовании её в педагогической деятельности сделать образовательный процесс интересным и занимательным. Обучающимся становится легче преодолевать трудности в усвоении учебного материала, практически овладевать на занятиях профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: имитационное обучение, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, роль преподавателя, роль обучающегося, компетентностная модель образования.

В настоящее время значительно повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, что требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, который способствует развитию у студентов такого значимого аспекта, как профессиональная компетентность [1].

Повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации Российского образования [2].

Именно поэтому одним из важнейших направлений профессионального образования является совершенствование форм и методов подготовки специалистов среднего звена.

В ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» ведётся работа с обучающимися по их профессиональной подготовке в компетентностном формате, который предполагает модульное обучение и компетентностную модель образования. Согласно ФГОС СПО результатом образования являются общие и профессиональные компетенции. Формирование профессиональной компетентности – это не только овладение профессиональными умениями, но и развитие способностей к восприятию инновационных технологий, к адаптации в изменяющихся профессиональных условиях.

Одним из современных подходов к формированию профессиональной компетентности в стоматологии ортопедической является имитационное обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения. Это позволяет развивать профессиональное творческое мышление и способность применять полученные знания на практике.

К имитационным методам обучения относятся как неигровые методы, так и игровые (разыгрывание ролей, имитационный тренинг и т.п.) [3].

Имитационное обучение меняет роль преподавателя с роли информатора («передатчика» знаний) на роль консультанта - организатора, а обучающийся не просто «принимает» знания, а получает средства для освоения трудовых действий профессиональной деятельности. В процессе имитационного обучения обучающиеся учатся мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к получению новой информации.

Игровая форма занятий наполняется задачами и ситуациями, взятыми из будущей профессиональной деятельности, что побуждает, стимулирует обучающихся к образовательной деятельности.

Имитационное обучение позволяет обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. На практических занятиях ПМ.02 «Изготовление несъёмных протезов» активно применяются имитационные тренинги и ролевые игры.

Кабинет для практических занятий, в котором проходят занятия, разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с зуботехнической лабораторией. Зоны оснащены зуботехническим оборудованием, муляжами, зуботехническим инструментарием. Все это необходимо для отработки практических манипуляций.

Работа в функциональных зонах обеспечивает включение в деятельностный процесс, позволяет исключить физическую и умственную пассивность.

Имитационный метод обучения позволяет на практическом занятии овладеть навыками профессиональной деятельностью.

Например, имитируя работу зубного техника, обучающиеся сначала готовят рабочее место; сверяют наряд назначения с фамилией пациента, затем приступают непосредственно к выполнению алгоритма манипуляции. Проявляя при этом двигательную активность, внимательность, соревнуясь друг с другом – кто сделает быстрее, аккуратнее и правильнее.

Действуя по алгоритму, по инструкции, по стандарту обучающиеся вырабатывают умение действовать в соответствии с нормативными документами.

На практическом занятии отводится большое количество времени для подобного самостоятельного тренинга манипуляций.

Имитационное обучение даёт возможность повысить качество практического обучения за счет того, что манипуляция может быть неоднократно повторена до закрепления осваиваемого умения (профессиональной компетенции) и ликвидации ошибок. При организации работы в парах обучающиеся контролируют друг у друга правильность последовательности выполнения манипуляций.

Имитационное обучение создаёт условия не только для формирования профессиональных компетенций, но и способствует активному развитию умений находить необходимую информацию, самостоятельно мыслить, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за результаты своей работы и работы команды.

Именно такое обучение делает обучающегося не пассивным потребителем предлагаемых образовательных услуг, а активным создателем собственного профессионального будущего.

#### Литература

1. Арасланова, А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа / А.Т. Арасланова // Вестник Башкирского университета. 2007. - № 2. - С. 127.

2. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 7-9. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/506/> (дата обращения: 08.10.2018)

3. Даутова О.Б., Крылов О.Н. современные педагогические технологии в профильном обучении. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006

### «ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС - ИДЕИ»

**Аннотация.** Методическая разработка учебного занятия по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» по теме «Основы разработки бизнес-идеи», предназначена для проведения урока изучения нового материала в группе студентов третьего курса, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при изучении раздела программы «Разработка бизнес-проекта».

**Разработка учебного занятия.**

Цель учебного занятия:

формирование знаний и умений, необходимых для разработки бизнес - идеи

Задачи:

*Образовательные (дидактические):*

- сформулировать понятие «бизнес-идея»;
- научить выявлять условия успешности бизнес - идеи;
- научить основам разработки бизнес – идеи.

*Развивающие:*

- развивать умения обучающихся работать с источниками информации;
- развивать воображение, способность анализировать и делать выводы;
- развивать общие и региональные компетенции (Таблица 2);

*Воспитательные:*

- воспитывать общекультурные характеристики личности (коммуникативность, коллективизм, ответственность, и др.)

*Перспективная:*

- развивать интерес к предпринимательской грамотности.

Формы организации учебной деятельности:

- групповая работа.

Тип урока: Учебное занятие изучения нового материала

Вид урока: Учебное занятие с элементами деловой игры

Элементы педагогических технологий: проблемного обучения, информационно - коммуникационных, дистанционного обучения, case study, деловой игры.

Таблица 1

#### Результаты обучения на учебном занятии

Результат обучения		Показатели результата
<b>Знания</b>		
3.1	<i>Алгоритм разработки бизнес-идеи</i>	
3.1.1	Знание понятийного аппарата	Формулирует и называет основные понятия темы
3.1.2	Знание условий для формирования успешной бизнес - идеи	Знает условия успешности бизнес - идеи
<b>Умения</b>		
<i>У.1 Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес - идеи</i>		
У.1.1	Анализировать экономическую ситуацию для разработки бизнес - идеи	Анализирует спрос и предложение на региональном рынке. Прогнозирует перспективное направление деятельности
У.1.2	Учитывать условия успешности для разработки бизнес – идеи	Ранжирует условия успешности для разработки бизнес – идеи
У.1.3	Формулировать и презентовать бизнес - идею	Формулирует бизнес – идею на основе проведенного анализа и соблюдения условий успешности. Презентует бизнес-идею.

Таблица 2

#### Формируемые общие и профессиональные компетенции на учебном занятии

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполняет все виды работ, предлагаемых преподавателем; Использует общие приемы при решении ситуационных задач, формулирует выводы; Проводит самооценку выполненной работы
------	---	---

ОК.4	Осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Находит информацию в различных источниках в соответствии с обозначенным заданием
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет общение с преподавателем через личный сайт, электронную почту, Skype и др. (отправка выполненного домашнего задания)
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует навыки организации работы в группе/команде: учитывает мнение коллег, участвует в распределении ролей, оценивает работу коллектива
ПК1.	Развитие способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес идей	Определяет условия успешной бизнес-идеи. Учувствует в разработке бизнес-идеи.

Таблица 3

#### Методы и приёмы обучения, используемые на учебном занятии

По источникам получения знаний:	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: правила взаимодействия на занятии, мультимедиа презентация, видеоролик Практические: работа с текстом, анализ ситуационных задач, «мозговой штурм», визуализация мини-проекта, «Банка - идей»;
По характеру познавательной деятельности и усвоению содержания образования:	Проблемные: анализ и решение ситуационных задач Частично – поисковый: работа с бизнес-словарем, определение успешных условий создания бизнес-идей- интеллектуальная разминка;

#### Методическое обеспечение:

- методическая разработка учебного занятия;
- кейс учебного занятия (Приложение №1);

Средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, флипчарт, бизнес-словарь, интернет, мультимедиапроектор, кейс учебного занятия.

#### Литература

##### Основная:

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности / М.Г. Лапуста. – М.: Форум, 2014. – 256с.

##### Дополнительная:

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 608 с. .
3. Памбухчиянц О.В. Основы коммерческой деятельности / О.В. Памбухчиянц. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 284 с.
4. Шипунов С.А. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словестная импровизация» / С.А. Шипунов. – М.: Издатель Шипунов С.А., 2014. – 288 с.
5. Черепанов Р. 100 бизнес-технологий: поднять компанию на новый уровень / С.А. Шипунов. – СПб.: Питер, 2014. – 208 с.

##### Интернет - ресурсы:

1. Личный сайт <http://avsafrova.ru/>
2. Фабрика бизнеса [http://www.fabrikabiz.ru/1/101.php?show\\_art=3583](http://www.fabrikabiz.ru/1/101.php?show_art=3583)
3. Банк бизнес-идей <http://www.1000ideas.ru/>
4. Лучшие бизнес-идеи <http://bizmagazine.ru/idei-biznesa>

Таблица 4

## Структура учебного занятия

№	Этап занятия	Время этапа, мин	Задачи этапа	Результаты	Методы приёмы и	Средства	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный		Организовать обучающихся и настроить на дальнейшую деятельность	Адекватная реакция на деятельность преподавателя	Беседа, «Банка - идей»	«Банка - идей мультимедиа проектор, кейс учебного занятия»	Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на работу	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу
			Акцентировать внимание на кейсе учебного занятия, объяснить алгоритм работы с рабочей тетрадью, определиться с правилами работы на занятии	Обучающиеся ознакомлены с порядком работы с кейсом, определили правила взаимодействия на занятии	Объяснение	Рабочая тетрадь, флипчарт, таблички с правилами	Сообщает порядок работы на занятии, помогает определить правила взаимодействия на занятии	Слушают и знакомятся с материалами, к которым обращается преподаватель, самостоятельно выбирают и поясняют правила работы на занятии
			Познакомить с дисциплиной ОПД, создать мотивацию к учебному занятию	Имеют представление о дисциплине, о ее важности и возможности применения в жизни	Беседа, объяснение		Задает вопросы обучающимся: «Что такое ОПД?» «Для чего необходимо изучать эту дисциплину?» «Как данная дисциплина пригодится Вам в жизни?»	Отвечают на поставленные вопросы
Целеполагание Определение темы, постановка цели и задач			Добиться ответа на вопрос «С чего начинается любое дело, в том числе создание собственного бизнеса?»	Ответ на поставленный вопрос	Видеоролик	Мультимедиа проектор	Задает вопрос: «С чего начинается любое дело, в том числе создание собственного бизнеса?»	Смотрят ролик, отвечают на вопрос
			Предоставить возможность самостоятельно сформулировать тему, определить цель занятия	Обучающиеся, учитывая просмотренный ролик и результаты интеллектуальной разминки, формулируют тему и цель занятия	Элемент провокации	Рабочая тетрадь, Мультимедиа проектор	Используя прием «Элемент провокации», «наталкивает» обучающихся на формулировку темы и цели занятия	Формулируют тему и цель занятия

	Изучение нового материала	5	Организовать работу студентов по формулировке понятия «Бизнес-идея»	Самостоятельно дают определение понятию «Бизнес - идеи»	Работа с интернет-ресурсами, текстовой информацией	Рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы, бизнес-словарь, мультимедиа проектор	Дает задание: 1 обучающийся, используя бизнес - словарь находит и фиксирует определение, 2 обучающийся работает с интернет-ресурсами, фиксирует в рабочую тетрадь. Остальные обучающиеся, посредством обсуждения в группах, самостоятельно формулируют определение «Бизнес -идеи». Задание № 1	Согласно заданию студенты формулируют определение, озвучивают его, сравнивают с эталоном, фиксируют в рабочей тетради
			Организовать работу студентов по определению условий успешности бизнес - идеи	Называют условия успешности бизнес - идеи	Анализ ситуационных задач	Рабочая тетрадь, карточки с ситуациями, флипчарт	Дает задание - ознакомиться с представленными ситуациями, сформулировать условия успешности бизнес - идеи. Координирует групповую работу. Задание № 2	Зачитывают ситуации, обсуждают, записывают условия успешности бизнес - идеи, обсуждают результаты задания №2
	Физкультминутка		Настроить на командную работу	Проявляют сплоченность команды путем принятия группового решения, готовность к следующему этапу работы	Физкультминутка «Камень, ножницы, бумага»	Объяснение	Объясняет принцип проведения физкультминутки	Вся группа активно принимает участие в упражнениях
	Закрепление изученного материала	5	Организовать студентов на разработку и презентацию бизнес-идей, проведение взаимооценки идей, согласно условиям успешности	Разработка и презентация бизнес-идей, взаимооценка идей, согласно условиям успешности	«Мозговой штурм», Визуализация	Рабочая тетрадь, флипчарт, мультимедийная презентация	Дает групповое задание № 3: по обозначенной форме в рабочей тетради и сформулированными условиями успешной бизнес-идеи, разработать и презентовать бизнес-идею в сфере досуга.	Разрабатывают бизнес-идею, презентуют результат деятельности группы
	Подведение итогов, оценивание		Организовать оценивание	Оценивание групповой работы студентами	Объяснение	Беседа. Банка бизнес-идей	Подводит итог занятия, выставляет оценки, рассказывает о банке бизнес-идей. Предлагает студентам пополнить банку разработанными на занятии бизнес-идеями. Благодарит студентов за работу и прощается	Пополнение банки бизнес-идей

Определение домашнего задания		Дать домашнее задание	Самостоятельная разработка бизнес-плана	Объяснение	Рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, персональный сайт педагога	Объясняет домашнее задание, мотивирует на разработку бизнес-плана, отвечает на вопросы	Фиксируют домашнее задание, задают вопросы
Рефлексия		Организовать оценку достигнутых результатов	Озвучивают значимость занятия	Беседа, визуализация	Раздаточный материал	Выясняет эффективность проведенного учебного занятия	Высказывают мнение, оценивают эффективность занятия
Подведение итогов, оценивание		Дать оценку работы групп	Оценивание работы студентов	Оценивание, объяснение	Банка бизнес - идей	Подводит итог занятия, выставляет оценки, рассказывает о Банке бизнес - идей. Предлагает студентам пополнить Банку бизнес - идеями. Благодарит студентов за работу и прощается	Пополнение Банки бизнес - идей





«Однако не всякая бизнес-идея является потенциально прибыльной»

«Успешная бизнес-идея = прибыльная бизнес-идея»

### Задание №2

Ознакомьтесь с представленными карточками ситуациями, сформулируйте условия потенциально успешной бизнес-идеи  
*Время выполнения задания №2 (10 минут)*

Условия успешной бизнес - идеи

#### ПРИМЕЧАНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

### Критерии оценивания на основе соответствия успешности бизнес-идеи

Оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	Группа получает «отлично» в случае соответствия бизнес-идеи по 5 и более выделенным условиям успешности
4 (хорошо)	Группа получает «хорошо» в случае соответствия бизнес-идеи не менее чем по 4 выделенным условиям успешности
3 (удовлетворительно)	Группа получает «удовлетворительно» в случае соответствия бизнес-идеи не менее чем по 3 выделенным критериям успешности
2 (неудовлетворительно)	Студент получает «неудовлетворительно» в случае соответствия бизнес-идеи не менее чем по 2 выделенным критериям успешности



### Деловая игра «Зажги свою лампочку»

### Бизнес-идея?

#### Задание №3

Разработайте в группе проект бизнес-идеи. Оформите проект бизнес-идеи согласно обозначенной форме. Определите выступающих, презентующих бизнес-идею в своей группе.  
*Время выполнения задания №3 (15 минут)*

#### Задание №1

Дайте определение понятию «бизнес-идея»  
*Время выполнения задания №1 (5 минут)*

1. Наименование предприятия  
\_\_\_\_\_
2. Область применения — Сфера досуга
3. Целевая аудитория  
\_\_\_\_\_
4. Необходимые ресурсы для открытия предприятия  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Основные конкурентные преимущества  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Источники информации

1. Самостоятельная формулировка определения
2. Использование интернет-ресурсов / словарь бизнес терминов академик.гд
3. Использование настольный словарь бизнес терминов

СИТУАЦИЯ УСПЕШНОЙ ИДЕИ

**Задание:** ознакомьтесь с представленным кейсом, ответьте на вопрос в конце текста.

Коля Кузнецов, ценитель кинематографа, отличался от сверстников нестандартным мышлением, аналитическим складом ума, находчивостью и амбициозностью. Его мечта детства - стать бизнесменом. Коля имел множество идей и некоторые из них успешно реализовал еще в раннем возрасте. Начало 90-х - непростое время как для нашей страны в целом, так и для каждого потребителя. Коля изучил, какой товар интересен его одноклассникам и является дефицитным в данный период времени. Он понял, что продумав, как эффективней реализовать актуальный товар, видеокассеты из его коллекции, можно неплохо заработать. Так, разработав план действий, Коля начал сдавать в прокат видеокассеты и получил первую прибыль. Первый доход стал толчком для следующих начинаний. Коля осознал: для того чтобы следующий бизнес был масштабней и прибыльней, необходимо владение предпринимательской грамотностью. Имея мечту, приобретая новые знания, Коля разработал актуальную бизнес-идею и план ее реализации. Успех не заставил себя ждать. На сегодняшний день Кузнецов Николай остается ценителем кинематографа и успешным предпринимателем, который является владельцем кинотеатра.

СИТУАЦИЯ НЕУСПЕШНОЙ ИДЕИ

Идея – первый шаг к успеху. Так думал начинающий предприниматель Коля Кузнецов, который имел массу идей и пробовал реализовать их в различных сферах. Первая идея к Коле пришла из жизненного опыта. Проживая в сельской местности (небольшой деревне), Коля решил открыть продовольственный магазин. Идея была актуальной для местных жителей, но у создателя она не увенчалась успехом, поскольку, как оказалось на практике, Коля не предусмотрел все необходимые ресурсы и последовательность действий при открытии бизнеса. Таким образом, идея так и не воплотилась в реальность.

**«Проанализируйте представленные ситуации, запишите в рабочую тетрадь и в поля для записи, основные условия, которые способствуют становлению успешной, прибыльной бизнес-идеи»**

Бизнес-словарь



-А-

**Абсолютное преимущество** — сопоставление уровней производительности изготовителей товара. Абсолютным преимуществом обладает производитель, использующий меньший объем вводимых ресурсов на единицу продукции.

**Агент** — юридическое или физическое лицо, которое выступает в роли посредника за счет и в интересах другого лица (принципала), а также осуществляет действия в подготовке сделок, но без права подписи, свои действия совершает обычно за вознаграждение, размер которого определяется по агентскому соглашению между агентом и лицом, давшим поручение.

**Агент торговый** — осуществляет свою коммерческую деятельность за счет и в интересах другого лица, действует как самостоятельный коммерсант на основе письменной доверенности принципала. За свою деятельность он получает вознаграждение в виде процента от суммы заключенных сделок, причем независимо от конечных результатов сделки для принципала. По объему полномочий торговых агентов подразделяют на: универсальных, генеральных и специальных.

**Активное предложение** — это все виды стимулирования, требующие активного и избирательного участия потребителя (конкурсы, лотереи и игры).

**Анализ издержек и прибыли** — это систематическое сравнение всех прогнозируемых издержек со всеми возможными прибылями.

**Агентское соглашение** — соглашение между принципалом и агентом, определяющее характер и объем поручений, которые агент обязуется выполнять за счет и от имени принципала.

**Аккордный налог** — установление одинаковой суммы налога для каждого налогоплательщика — физического лица.

**Акция** — ценная бумага, свидетельствующая о доле ее владельца в собственности фирмы.

-Б-

**Бенчмаркинг** — системная совокупность анализа процессов рыночной устойчивости лидирующих позиций ведущих конкурентов в целях повышения конкурентоспособности работы собственной фирмы.

**Бизнес** — общеэкономический термин, характеризующий сферу деятельности хозяйственного субъекта и его экономические интересы, когда при наличии риска достигается намеченный коммерческий успех.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

**Аннотация:** Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной общеобразовательной учреждений. Реализация патриотического воспитания направлена на работу по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважение к его свершениям и памятным страницам его истории.

Ключевые слова: подготовка обучающихся, основы безопасности жизнедеятельности, патриотическое воспитание, задачи реализации патриотического воспитания

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной общеобразовательной учреждений. Реализация патриотического воспитания направлена на работу по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважение к его свершениям и достойным страницам его истории.

Под патриотическим воспитанием понимается определенная целенаправленная деятельность администрации учреждения, педагогического коллектива и совета студенческого самоуправления, направленная на формирование у обучающихся среднего профессионального образования патриотического сознания, чувства долга перед своим отечеством и верности ему. Патриотическое воспитание включает в себя:

- гражданское воспитание;
- краеведческое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание.

Основные задачи реализации патриотического воспитания:

- 1) Координация урочной и внеурочной деятельности при реализации внедрения патриотических программ;
- 2) Создание условий учащимся, необходимых для формирования социально-активной гражданской позиции;
- 3) Снижение уровня правонарушений и вредных привычек у обучающихся средствами патриотического воспитания;
- 4) Разработка методических рекомендаций по формированию патриотизма школьников;
- 5) Распространение педагогического опыта по реализации патриотического воспитания;
- 6) Разработка, реализация и дальнейшая оценка эффективности мероприятий патриотической направленности.

Об актуальности решения данных задач свидетельствует принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», на основании которой строится работа всех учебных учреждений. В рамках реализации данной программы проводятся семинары, уроки мужества, классные часы, патриотические пятиминутки. Составляются планы проведения уроков с учетом памятных дат истории России, Тюменской области и других регионов Российской Федерации, в зависимости от территориальной принадлежности учреждения. В библиотеках и музеях оформляются выставки и формируются рекомендуемые списки литературы в помощь педагогам по проведению уроков направленных на патриотическое воспитание, проводятся информационные пятиминутки согласованные с календарем памятных дат.

Основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной заведениях:

- 1) Руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания.

- 2) Осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся, создавать условия для его самопознания и самовоспитания.

- 3) Формировать чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

- 4) Осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

- 5) Приобщать к работе по патриотическому воспитанию родителей, что должно способствовать более успешному решению проблемы.

6) Подобрать адекватные возрасту формы и методы воспитательной работы при организации процесса гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом: под гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся будет зависеть от следующих условий, если: - работа будет осуществляться во взаимодействии администрации учреждения, педагога-психолога, социального педагога, классными руководителями, педагогическим коллективом колледжа и организациями дополнительного образования будут учитываться все компоненты гражданско-патриотического воспитания обучающихся и соблюдаются рекомендации по повышению уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся.

#### Литература

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. - 2010. - № 9. - С. 10–21.
2. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация ...кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца - Майкоп. - 2009. - 208 с.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. Москва. ИКЦ. 2005г – 448с.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Ростов н/Д, « МАРТ»2002г. – 224с.
5. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. ж. Педагогика и жизнь №5 - 2006г. С. 110-114.
6. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 706-709. - URL <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 29.08.2018).

**Симанова И.Н.**, методист

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,  
г.Тобольск

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ. РОЛЬ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ»**

**Аннотация:** учебное занятие разработано в соответствии с ФГОС 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утвержденным Минобрнауки России от 28.07.2014 г. №835) и рабочей программой по МДК 03.03. Психология и этика деловых отношений для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Направлено на формирование этико-психологических знаний студентов в сфере профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психология, социальная перцепция, восприятие, понимание, психологические механизмы перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, стереотипизация.

#### **Технологическая карта учебного занятия**

Специальность	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Дисциплина	МДК 03.03. Психология и этика деловых отношений
Раздел 3.	Психологические аспекты общения.
Тема 3.2.	Перцептивная сторона общения. Роль восприятия и понимания в процессе общения
	1. Формирование теоретических представлений о перцептивной стороне общения. 2. Формирование психологических установок к перцепции как важному фактору в поведении и развитии личности. 3. Развитие мотивации к познанию теории и психологии перцептивной стороны общения.
Задачи	1. Обосновать актуальность темы. 2. Дать представление о целях, задачах, плане данной темы. 3. Изучить сущность понятия «перцепция», «восприятие», «понимание». 4. Выделить перцептивные механизмы восприятия. 5. Проанализировать роль перцептивной стороны общения в жизнедеятельности человека. 6. Сформировать мотивацию к выполнению практических заданий на дисциплине.
Тип учебного занятия	комбинированный
Вид учебного занятия	урок (лекционно-практический)



Метод обучения	словесно-объяснительный, психологический практикум, объяснение, рассуждение.
Форма организации познавательной деятельности	индивидуальная, групповая.
Средства обучения	презентация Power Point, учебная литература, бланки с психологическими заданиями.
Метод контроля	текущий (устный, письменный, практический).
Межпредметные связи:	МДК 03.01. Управление структурным подразделением организации, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.
Внутрипредметные связи:	личность, общение, профессиональная этика.
Основные понятия темы	перцепция, социальная перцепция, восприятие, понимание, механизмы восприятия.
Формируемые компетенции:	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Формируемые знания:	3.4- этика деловых отношений; 3.6- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; 3.8- основы психологии производственных отношений; 3.9 - особенности перцептивной сферы.
Формируемые умения:	У.1- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; У.2- осуществлять саморегуляцию поведения в процессе общения; У.3- налаживать контакты с партнерами; У.4. - умение анализировать, наблюдать перцептивные особенности личности у себя и других людей.
Формируемые навыки:	навык составления конспекта, заполнения таблицы; навык групповой психологической работы; перцептивные навыки, навыки работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

### Структура (ход) занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов
Организационный момент	Приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности студентов к занятию, организация внимания.	Слушают, отвечают.
Актуализация опорных знаний	Обсуждение вопросов: Что означают слова «общение», «психологическая структура общения»? В чем их различие?	Вспоминают, отвечают
Формирование ориентировочных основ знаний и практических умений.	1. Лекционно-теоретический блок (презентация Power Point) . 2. Практический блок (психологический практикум) -Тест «Ваши эмпатические способности» [Шеламова, 2012, с.66-68] -Видео-ролик «Уроки хороших манер» 5820 – Теплые слова / Участник передачи -Синквейн.	Слушают, записывают. Выполняют психологические задания.
Первичное закрепление нового материала	Вопросы: Какую тему изучали? Какова цель занятия? Достигли ли цели? Почему? Как вы поняли что означает термин «перцепция»? В чем отличие понятий «общение», «перцепция»? Что такое восприятие? Какие психологические барьеры в общении вы изучили? Какие типы перцептивных качеств вы узнали? Нужно ли развивать у себя перцептивную сферу? Как развить в себе перцептивные качества?	Думают, отвечают
Домашнее задание и инструкции по его выполнению	1. Заполнить терминологическую таблицу. 2. Выучить категориальный аппарат по теме. 3. Подготовиться к ответам на вопросы на с.114 из учебника [Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач.проф.образования /Г.М.Шеламова. – М.: Академия, 2007. – 192с./с.109-116.]	Слушают, записывают, уточняют
Рефлексия	Стимулирует самоанализ учебной деятельности студентов	Анализируют собственную деятельность
Подведение итогов урока	Выставление отметок, педагогический анализ, обратная связь.	Слушают

### Конспект лекционного материала для студентов

#### План

1. Понятия «перцепция», «социальная перцепция», «восприятие», «понимание».
2. Восприятие в процессе общения: факторы перцепции.
3. Понимание в процессе общения: психологические механизмы восприятия.

#### 4. Роль социальной перцепции.

##### 1. Понятия «перцепция», «социальная перцепция», «восприятие», «понимание».

Термин «перцепция» обозначает восприятие. Термин «социальная перцепция» - социальное восприятие. Впервые был введен американским психологом Дж.Брунером в 1947 г.

Общение начинается с наблюдения за собеседником, его внешностью, голосом, манерой поведения. Психологи по этому поводу говорят, что происходит восприятие одним человеком другого. Эффективное общение невозможно без правильного восприятия, оценки и взаимопонимания партнеров. Однако в целом перед человеком стоит задача не просто «воспринять», а, скорее, познать другого человека. В ходе познания осуществляется эмоциональная оценка человека и попытка понять логику его поступков и уже на этой основе строить свое собственное поведение.

##### 2. Восприятие в процессе общения: факторы перцепции.

На восприятие и оценку людьми друг друга влияют различные факторы. При восприятии человека большое значение имеют *факторы*: превосходства, привлекательности, отношения к нам со стороны окружающих.

Исследованиями подтверждено, что дети и взрослые отличаются по социальной перцепции. Дети в большей степени ориентированы на восприятие внешности (одежда, прическа и т.п.), они лучше распознают эмоциональное состояние человека по выражению лица, чем по жестам. Кроме того, сильное влияние на процесс восприятия оказывает профессия наблюдателя. Так, при оценке одного и того же человека продавец будет оценивать внешний вид, филолог - особенности речи, медик - физическое здоровье.

Большое влияние на первое впечатление оказывает: 1) внешний вид человека (одежда, прическа, украшения, очки, знаки различия; в некоторых случаях рассматривается такая «одежда», как машина, оформление кабинета, канцелярские принадлежности и т.п.); 2) манера поведения человека (как стоит, ходит, сидит, разговаривает, куда устремлен взгляд и т.п.).

*Типичные искажения представлений о другом человеке.*

*Эффект ореола.* Любая информация, получаемая о человеке, накладывается на заранее созданный образ. Этот образ, ранее существовавший, выполняет роль ореола, мешающий эффективному общению.

*Эффект проекции* возникает тогда, когда мы приятному для нас человеку приписываем свои достоинства, а неприятному - свои недостатки.

*Эффект упреждения, или эффект первичности* и новизны появляется тогда, когда мы сталкиваемся с противоречивой информацией о человеке. Если мы имеем дело с незнакомым человеком, то значение придается сведениям (информации), которые предъявляются вначале. При общении с хорошо знакомым человеком учитываются самые последние сведения о нем.

##### 3. Понимание в процессе общения: психологические механизмы восприятия.

В ходе общения человек стремится не просто воспринять собеседника, а познать его, понять логику его поступков и поведения. Познание и понимание людьми других и себя происходит в соответствии с *психологическими механизмами восприятия*.

*Идентификация* (от лат. *identificare* - отождествлять) - это уподобление себя другому. Чтобы понять партнера по общению, необходимо поставить себя на его место, так как нельзя по-настоящему понять человека, пока не побываешь в его «шкуре».

*Эмпатия* (от греч. *empathia* - сопереживание) - это не рациональное осмысление проблем другого человека, а эмоциональный отклик, вчувствование, сопереживание. Эмпатия основана на умении правильно представлять, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

*Аттракция* (от лат. *attrahere* - привлекать, притягивать) представляет собой форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств: от симпатии до любви.

*Рефлексия* (от лат. *reflexi* - обращение назад) - это способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению. Чтобы правильно понять партнера по общению, важно знать его отношение к нам, как он воспринимает и понимает нас. В этом случае «работает» механизм, который в психологии называют рефлексия.

*Каузальная атрибуция* (от лат. *causa attribuo* - причина и придаю, наделяю). Приписывание причин поведения другому человеку.

*Стереотипизация* (от греч. *stereos typos* - твердый и отпечаток) - это устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации, другими словами, штамп, к которому мы обращаемся.

#### 4. Роль социальной перцепции.

Общение становится возможным, если люди, вступающие во взаимодействие, могут оценить уровень взаимопонимания и дать себе отчет в том, что представляет собой партнер по общению. Это, в свою очередь, повышает культуру деловых отношений. Безусловно, полностью избежать ошибок не может никто, но всем по силам разобраться в особенностях восприятия и научиться корректировать свои ошибки.

#### Литература

1. Касаткин С.Ф. Техника обратной связи. Мастер общения. – СПб.: Питер, 2012. – 192с.
2. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Г.М.Шеламова. – М.: Академия, 2017. – 192с. /с.109-116.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. пособие для сред. проф. образования /Г.М.Шеламова. – М.: Академия, 2013. – 128с. /с.43-50.

**Туз Н.В.**, преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»  
г. Ялуторовска

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРАКТИКУМА «ЛЮБИМЫХ КНИГ СТРАНИЦЫ»**

**Аннотация:** Представлен учебно-методический материал литературного практикума «Любимых книг страницы». Мероприятие разработано для активизации познавательной деятельности обучающихся, формирует умение работать в группах, систематизировать теоретический материал. Различные формы и методы обучения улучшают усвояемость базовых знаний по дисциплине, повышают наглядность обучения и формируют учебную мотивацию.

Ключевые слова: литературное произведение, книга, мудрость, писатель, коллаж, презентация, стихотворение.

**Цель практикума:** привлечение студентов к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных дисциплин, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Образовательные задачи: расширение кругозора студентов; обобщение знаний по русской литературе 19-20 вв.; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения друг к другу, любви к литературе, чуткости к художественному слову, воспитание эстетических чувств.

Развивающие задачи: развитие социальной активности, познавательного интереса, памяти; опыта общения в коллективе путем выполнения заданий, требующих совместных действий, сотрудничества на основе уважения к окружающим.

Форма проведения: командная игра.

В ходе проведения мероприятия звучит музыка Эдварда Грига «Утро».

- I. Ты ищешь знаний, мудрости земной,
- II. Ты ищешь смысла жизни во Вселенной?
- III. Найди на полке книгу и раскрой
- IV. Источник мысли чистый, вдохновенный.
- V. Ты полюби ее, как любишь мать,
- VI. Всежаждущим умом, большой душою,
- VII. Она поможет мир тебе узнать,
- VIII. Она пред взором многое откроет.

Выступающий:

Мы ищем знаний, мудрости земной,  
Мы ищем смысла жизни во Вселенной!  
Найди на полке книгу и раскрой (берёт со стола книгу)  
Источник мысли чистый, вдохновенный.  
Ты полюби её, как любишь мать,  
Всежаждущим умом, большой душою,  
Она поможет мир тебе узнать,  
Она пред взором многое откроет! (А. Мирцхулава)



Дорогие студенты, добрый день! День, действительно, добрый, поскольку мы снова вместе, и у нас есть возможность общаться и созидать. Приветствую всех на литературном практикуме «Любимых книг страницы».

Наше время – время великих достижений науки и техники. Из всех чудес, созданных человеком, наиболее великим М. Горький считал книгу. Один мудрец сказал, что «для счастья человеку нужно немного: солнце, небо и мудрая книга». Действительно, книги сопровождают нас всю жизнь. Книга открывает перед человеком возможность почувствовать прекрасное, ощутить полноту жизни. Книга раскрывает лучшие грани человеческого характера. «Книга поможет в труде, выручит в беде», - гласит пословица. Мир книги чудесен, богат и разнообразен, прекрасен и интересен.

Книга – верный и надёжный спутник. Книга – главный источник знаний. Книга – это лекарство для души, кладовая наук и источник мудрости. Вы со мной согласны?

Замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим А.М.Горький считал книгу. Ее называют единственной машиной времени, с помощью которой можно совершать путешествия в невиданные страны, в прошлое, будущее и настоящее...

Ты ищешь знаний, мудрости земной,  
Ты ищешь смысла жизни во Вселенной?

Найди на полке книгу и раскрой  
Источник мысли чистый, вдохновенный.

Ты полюби ее, как любишь мать,  
Всежаждущим умом, большой душой,

Она поможет мир тебе узнать,  
Она пред взором многое откроет.

Ты ищешь знаний, мудрости земной,  
Ты ищешь смысла жизни во Вселенной?

Найди на полке книгу и раскрой  
Источник мысли чистый, вдохновенный.

Ты полюби ее, как любишь мать,  
Всежаждущим умом, большой душой,

Она поможет мир тебе узнать,  
Она пред взором многое откроет.

Выступающий: (с книгой в руках)

Книга – учитель, Книга – наставница,

Книга – близкий товарищ и друг,

Ум, как ручей, высыхает и старится,

Если ты выпустишь книгу из рук.

Книга – советчик, книга – разведчик,

Книга – активный борец и боец,

Книга – нетленная память и вечность,

Спутник планеты Земля, наконец. (В. Бокое)

Путешествуя по дорогам книжного мира, мы становимся лучше и мудрее, чище и добрее. Сегодня я предлагаю вместе совершить увлекательное путешествие! Вы можете проявить знания, полученные на занятиях литературы. От вас потребуются светлый ум и хорошая память, умение быстро находить ответ и принимать решение, умение работать в команде. Ведь наши участники – это две команды.

Выполняя задания, вы приносите своей группе баллы. За правильный ответ на вопрос другой команды можно получить звезду. На обдумывание каждого вопроса дается 5 секунд. Если у команд число баллов окажется одинаковым, то будут учитываться звезды. Ваши знания оценивает компетентное жюри.

Давайте знакомые книги откроем

И снова пройдем от страницы к странице!

Всегда ведь приятно с любимым героем

Опять повстречаться, опять подружиться!

Друзья, мы начинаем, желаю познавательной активности и толерантности!

Первый этап – «Разминка». Вам нужно достать из коробочки карточку с вопросом. Каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Какому событию в жизни нашей страны посвящена поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин»? (ВОВ).

2. Из какого произведения Татьяна Ларина и Владимир Ленский? («Евгений Онегин»).

3. «Она обязана трудиться и день, и ночь». Кто она? (*Душа*).
4. Назовите самую короткую по названию повесть И. С. Тургенева (*«Ася»*).
5. Любимое время года А. С. Пушкина. (*Осень*).
6. Из какого произведения Андрей Болконский, Пьер Безухов и Элен Курагина? (*«Война и мир»*).
7. Кто писал стихи и пьесы, рисовал плакаты, выступал на площадях. Ввёл в поэзию маршевые ритмы, разбил стихи на строки-лесенки? (*В. Маяковский*).
8. Писатель, первый получивший Нобелевскую премию (*И. Бунин*).
9. Какого поэта называли «певцом золотой бревенчатой избы»? (*С. Есенин*).
10. Автор «Стихов о Прекрасной Даме» (*А. Блок*).

Первый этап **«Галерея»**. На слайдах презентации представлены портреты известных литературных деятелей. Вам нужно узнать писателя по фотографии в портретной галерее. За правильный ответ команда получает - 2 балла.

Эталоны ответов: Достоевский, Маяковский, Тургенев, Гончаров, Блок, Ахматова, Шолохов, Горький, Булгаков, Крылов.

Второй этап **«Поэтический марафон»**. Сущность марафона – непрерывное чтение стихотворений. На слайде представлено слово «осень», ваша задача прочесть стихотворения с указанным словом, а команда соперников сменяет вас. В ваших интересах прочесть как можно больше стихов, чтоб принести команде наибольшее число баллов. За каждое стихотворение по 1 баллу, назовёте автора – дополнительная звезда.

Просим жюри огласить результаты этапов практикума.

Третий этап **«Ты – мне, я – тебе»** (вопросы домашнего задания).

Команды задают друг другу по 2 вопроса. За правильный ответ получают 1 балл, если ответ неверный, звезду получает команда, приготовившая вопрос.

Четвертый этап **«Мир вещей»** (в презентации отражены задания командам).

Мир вещей, как правило, представлен в произведениях многих авторов. Каждая деталь у писателя имеет обозначение, является символом. Например, в поэзии Анны Ахматовой часто встречаются бытовые предметы, детали, такие как: зеркало, перчатка, свеча. Сейчас вам предстоит угадывать вещи и предметы, встречавшиеся на страницах любимых книг! За правильный ответ 2 балла.

1. Беликов всегда, даже в хорошую погоду, надевал калоши, носил с собой в чехле очки, зонт и еще один предмет. Какой? (*нож*).

2. Эта деталь проходит через всё произведение Гончарова, а во время свидания Обломова с Ольгой играет особую роль. Она является для них поэтичным символом любви, символом надежды на возможное счастье. О чем речь? (*ветка сирени*).

3. В 19 веке этот предмет являлся непременным атрибутом женского костюма. Они бывают шелковыми, разукрашенными золотыми рисунками, блестками и из страусовых перьев. Что это за предмет? (*веер*).

4. Иногда это лишь средство для разгадки или понимания чего-либо. Героиня пьесы Островского «Гроза», Варвара, передала этот предмет Катерине, чтобы та встретила с любимым человеком Борисом. (ключ от калитки).

между Герой, Афиной и Афродитой. Когда тесно, то ему негде упасть. Как вы думаете, что это за предмет? (*яблоко*)

Пятый этап **«Литературные иллюстрации»**. Вам нужно посоветоваться и назвать, из какого произведения та или иная иллюстрация.

Эталоны ответов: «Тихий Дон», «Война и мир», «Мастер и Маргарита», «Мёртвые души», «Преступление и наказание», «Тарас Бульба», «Кладовая солнца», «Левша».

**«Экспресс опрос»** - заключительный этап практикума.

Задача: быстро ответить на 15 вопросов и получить 1 балл за каждый правильный ответ.

1. Где родился А. С. Пушкин? (*Москва*).
2. Из какого произведения Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов? (*«Отцы и дети»*).
3. Имя возлюбленной Ивана Тургенева (*Полина Виардо*).
4. Писатель-обладатель трех премий. (*М. Шолохов*).
5. Автор стихотворения «Белая берёза под моим окном» (*С. Есенин*).
6. Кто написал пьесы «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка» (*А. Островский*).
7. Персонаж, совершивший двойное преступление (*Раскольников*).
8. Герой, подковавший блоху. (*Левша*).
9. Кого из русских поэтов звали Афанасием? (*Фет*).
10. Автор трилогии «Обрыв», «Обыкновенная история», «Обломов» (*И. Гончаров*).

11. Назовите 3 направления в поэзии серебряного века (символизм, акмеизм, футуризм).

12. Кто написал сказку «О попе и его работнике Балде»? (А. Пушкин).

13. Автор фразы «Краткость – сестра таланта» (А. Чехов).

14. На что копил деньги герой Гоголя Акакий Башмачкин? (Шинель).

15. Фамилия человека, убившего Пушкина (Дантес).

16. Кому из писателей принадлежит сборник рассказов «Тёмные аллеи» (И. Бунин).

17. Какая пьеса была первой у А. Н. Островского? («Свои люди – сочтемся»).

18. Как звали Гоголя? (Николай).

19. Автор романов «Война и мир», «Анна Каренина» (Л. Толстой).

20. С каким словосочетанием сопоставим «золотой век» поэзии (серебряный).

21. Автор фразы «Любви все возрасты покорны» (А. Пушкин).

22. Создатель поэмы «Руслан и Людмила» (А. Пушкин).

23. Популярный роман Михаила Булгакова («Мастер и Маргарита»).

24. Самая известная поэма А. Твардовского («Василий Теркин»).

25. Поэтесса 20 в, жизнь которой коротка, но насыщена событиями (Цветаева).

26. Какой писатель поведал нам о донском казачестве? (М. Шолохов).

27. В каком жанре созданы произведения «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом» (Басня).

28. Кто у Гоголя собирал «мёртвые души»? (Чичиков)

29. Назовите фамилию великого русского баснописца (И. Крылов).

30. Что украл черт в ночь перед Рождеством? (месяц).

Дорогие участники, вот и подошел к концу наш праздник, посвященный верному другу книге. Звёзды для подсчета сдайте жюри. Помните, что книги - корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению (английский мыслитель Ф. Бэкон).

Пока жюри подводит итоги, на память о мероприятии прошу вас создать коллаж! Напомню, что слово «коллаж» означает «приклеивание, наклейка». Коллаж вы посвятите сегодняшним темам, а именно: «Литература 19 века» и «Литература 20 века». Творческую работу нужно презентовать (под музыку обучающиеся создают коллаж).

Подведение итогов, награждение дипломами!

Всех благодарю за доверительный разговор, за умные ответы и творческое отношение к литературному мероприятию. Искренне желаю вам, чтобы и впредь при чтении книг не угас в ваших душах огонек поиска тайны художественного слова и всего того, что кроется за этим словом. Помните, что чтение хороших книг открывает нам мысли, затаенные в нашей собственной душе.

#### Литература

1. Скотова Н.Н. Русская литература XX века. Прозаики, поэты, драматурги. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2005. – 720 с.

2. Боков В. Боковская осень: стихи. – М.: Современ. писатель, 1996. - 316 с.

3. Фортунатов Н. М. История русской литературы XIX века: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207 с.

**Уразумбетова Ю.Т.**, преподаватель

ФГБОУ «Тюменский индустриальный университет»

Многопрофильный колледж,

г.Тюмень

#### МОЛОДОЙ КУРАТОР ГРУППЫ

Куратор - (от лат. curator - попечитель), в некоторых учебных заведениях - преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников (студентов). Так гласит «педагогический энциклопедический словарь», на самом деле значение куратора для академической группы на много больше, чем написано в определении.

Актуальность и значимость воспитательной работы в среднем профессиональном образовании в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается.

Куратор в отношении первокурсника - это наставник, который помогает не потеряться в период адаптации. Когда возникают сомнения, а нужна ли мне эта специальность? Когда

ребенок, оставшийся наедине со свободой, без родительского попечения, хочет попробовать все «прелести» взрослой жизни. Именно куратор может предостеречь, помочь адаптироваться, советом, поддержкой, вовремя отреагировать на пропуски и недовольство ребенка.

Куратор должен быть лично знаком с каждым ребенком, знать его социальный статус, взаимоотношения в семье, наблюдать за взаимоотношениями в группе, так как социализация студентов, помощь в адаптации к учебному заведению, правилам внутреннего распорядка, уставу, студенческой группе, друг к другу это именно тот период формирования личности студента. Ведь в новом коллективе каждый ребенок может поставить себя по новому, раскрыть свои таланты, свое внутреннее я.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки. Во-первых, необходимо организовать общение так, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе. Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок. Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и другом и наставником. Только доверительные взаимоотношения являются успешными. Когда студент знает, что обратившись к куратору за помощью, он получит не осуждение или насмешку, а конструктивный совет, в некоторых случаях решение проблемы, поддержку, да с нравочениями и элементами воспитательной работы, но поддержку. В общении необходимо владеть всеми стилями педагогического общения, гибко менять их в зависимости от ситуации, но преимущественно индивидуальный с приоритетом демократического.

На сегодняшний день кураторство – это плотная работа с родителями, но это не должно быть тотальным контролем, который отталкивает и вызывает бурю возмущения и недовольства и приводит к протесту со стороны студента. В первую очередь работа с родителями проводится для того что бы узнать лучше студента, его интересы, характер, поведение в школе, взаимоотношения в семье, с целью нахождения подхода к студенту. При возникновении пропусков без уважительной причины, всегда проводится работа совместно с родителями и студентом, когда совместными усилиями находят пути решения возникшей ситуации. В индивидуальных случаях возможна скрытая работа куратора и родителей, во благо обучающегося. Главное правило куратора “не навреди”.

**Филонова А.В.**, преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»  
г. Ялуторовск

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «СОЗДАНИЕ ФИРМЫ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ»**

### **Технологическая карта занятия**

Учебная дисциплина: МДК. 02.01 Управление коллективом исполнителей.

Тип занятия: Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков.

Вид: практическое занятие (деловая игра)

Тема: Бизнес-идея «Создание фирмы по оказанию услуг»

### **Цели:**

**Дидактическая:** Формирование профессиональной компетентности ведения предпринимательства, умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Развивающая:** Развитие лидерских и творческих качеств участников; профессионального системного мышления, умения логически излагать мысли, способности к самооценке знаний.

**Воспитательная:** Воспитание деловых и нравственных качеств. Воспитание коммуникативной культуры, самостоятельности, умения работать в команде.

**Методическая цель:** обучение в игровой форме основным понятиям в области предпринимательской деятельности; демонстрация обучающимися по упрощенной модели этапов создания фирмы; тренинг быстрого принятия решений методом «мозгового штурма».

**Методы:** беседа, практический метод, ситуационный метод, элементы проблемной технологии, игровая методика (деловая игра, викторина-зачет).

**Средства:** компьютер, проектор, раздаточный материал.

### **Ход занятия**

№ п/п	Организационный этап	Действия преподавателя	Метод	Действия студентов	Время
1	Организационный момент	- Приветствует студентов - Проверяет готовность аудитории - Отмечают отсутствующих	Беседа	- Отвечают на вопросы, слушают	2
2	Актуализация знаний студентов	Фронтальный опрос в игровой форме «Викторина - зачет» по темам: «Основы внутрифирменного планирования на предприятии», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», «Ценообразование», «Организация труда». Объясняет условия опроса и критерии оценок - Задают проблемные вопросы с помощью проектора - Оценивает ответы студентов на данном этапе	Игровая методика, беседа, видео метод, проблемный метод	- Отвечают на вопросы преподавателя	8
3	Целеполагание и мотивация	1. Объявляет тему занятия и деловой игры 2. Предлагают студентам поставить свои цели 3. Формулируют общую цель.	Беседа	- Слушают - Формулируют цели	3
		Проведение деловой игры.			
4	Закрепление изученного материала	4. «Старт» Начальный пункт игры. -Инструктаж участников игры; - Объясняет правила игры, алгоритм игры; - Формирует команды.	Деловая игра, инструктаж, беседа	- Слушают преподавателя, -Формируют команды. -Записывают ключевые моменты.	2
		4.1. Этап 1. <i>Формирование бизнес-идеи.</i> Участники должны принять решения о том, какой продукт или услугу они будут производить, обосновать, насколько реален и актуален их выбор. - Выдает лист для ответов.		- Читают задания, обсуждают, заполняют лист ответов.	13
		4.2. Этап 2. <i>Создание фирмы.</i> Необходимо представить организационную структуру фирмы, выбрать руководителя компании и назначить на основные должности других членов команды, а также определить потребности фирмы в персонале. Консультируют участников игры; - Контролируют правильность выполнения действий; -Выдает лист для ответов.	Деловая игра, консультирование, практический метод, проблемный метод, беседа, самостоятельная работа.	Создают организационную структуру фирмы, выбирают руководителя компании и его заместителей, заполняют лист ответов.	13
		4.3. Этап 3. <i>Создание бизнес плана.</i> Необходимо командам составить основные разделы бизнес-плана. - Консультирует участников игры; - Контролирует правильность выполнения действий; -Выдает лист для ответов.	Деловая игра, ситуационный метод, практический метод, проблемный метод, беседа, самостоятельная работа.	Создают, представляют и обосновывают разработанные ими основные положения планов производства, а также потребности фирмы в персонале, заполняют лист ответов.	13
		4.4. Этап 4. <i>Организация производства.</i> Команды составляют технологию операций в производстве услуги. - Консультирует участников игры; - Контролирует правильность выполнения действий; -Выдает лист для ответов.	Деловая игра, ситуационный метод, практический метод, проблемный метод, беседа, самостоятельная работа.	Представляют свое видение производственного процесса фирмы, заполняют лист ответов.	13
		4.5. Этап 5. <i>Сбыт продукции.</i> Командам необходимо организовать сбыт своей	Деловая игра,	Представляют рекламную	13

		продукции различными способами. - Консультирует участников игры; - Контролирует правильность выполнения действий; - Выдает лист для ответов.	ситуационный метод, практический метод, проблемный метод, беседа, самостоятельная работа.	компанию своей услуги, заполняют лист ответов.	
		4. «Финиш». Подведение итогов игры: - Оценивают работу команд; - Отмечают наиболее активные творческие группы и их участников; - Выявляют победителя.	Беседа, обобщение, анализ и сравнение, самооценка.	Отчитываются по заданиям, - слушают, дополняют, уточняют - Оценивают себя (свою роль) на занятии - Дают оценку всем участникам игры, отвечают на вопросы преподавателя.	2
5	Рефлексия	Предлагает студентам ответить на вопросы: - Какая цель стояла перед тобой на занятии? - На сколько выполнили поставленную цель? - Чему научились дополнительно поставленной цели? - В чем испытывали трудности? - Твое отношение к занятию (выбрать): отличный, увлекательный; нормальный, заставляющий работать бесполезный, совсем не интересный.	Беседа, видеометод	Диалог с преподавателем; Команды обсуждают трудности, успехи и полученные навыки.	3
6	Подведение итогов занятия	- Обобщают результаты занятия	Беседа	Слушают	2
7	Домашнее задание	Подготовить к зачету раздел 2. Основные показатели деятельности предприятия.	Беседа	Слушают, уточняют, записывают	3

### Сценарий игры

#### «Создание фирмы по оказанию услуг»

Деловые игры – это творческая, эмоциональная и динамичная форма обучения. Данная игра позволяет обучающимся на практике усвоить процесс создания фирмы. Игра может проводиться в рамках потока, школы и межшкольного соревнования. Существенной особенностью является то, что игра может использоваться и как форма закрепления изученного ранее материала, и как способ повышения интереса к экономическим дисциплинам (без специальной подготовки). В первом случае условия игры могут усложняться в зависимости от возрастной группы и степени усвоения обучающимися соответствующих тем.

Идея игры состоит в последовательном прохождении 5 условных этапов создания фирмы. Вариации проведения зависят от конкретных целей или событий, к которому может быть приурочена игра. Также возможен вариант, когда команды создают фирму для его производства и реализации. В дополнение могут предоставляться материалы для создания условного образца продукции.

Материалы данной игры: (Приложения 1-6: инструкции этапов, листы ответов на каждом этапе, бланки списков команд и оценок преподавателя.

#### УЧАСТНИКИ

- Игроки команд – студенты 3 курса.
- Преподаватель.

#### ЦЕЛИ ИГРЫ

- обучение в игровой форме основным понятиям в области предпринимательской деятельности;

- демонстрация обучающимся по упрощенной модели этапов создания фирмы;
- опыт делового общения, работы в команде;
- тренинг быстрого принятия решений методом «мозгового штурма»;
- развитие лидерских и творческих качеств участников;
- мотивирование студентов к изучению экономических дисциплин.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

Для игры необходим кабинет, где будет проходить игра. Каждый этап оценивается преподавателем. В конце игры выявляют победителя. В это время участники делятся впечатлениями об игре.

#### ХОД ИГРЫ

Студенты объединяются в команды по 5-10 человек. Команды проходят 5 этапов создания фирмы. Каждый этап имеет жесткие временные ограничения – максимум 10-15 минут, хотя при возможности сроки могут быть увеличены.

**Нулевой этап: «Старт-финиш».** Это начальный и конечный пункт игры. На старте происходит знакомство с правилами игры. На финише команды обсуждают трудности, успехи и полученные навыки.

**1 этап: «Придумай!».** **Формирование бизнес-идеи.** Команды рассматривают понятия: предпринимательская деятельность, бизнес-идея, инновация. Участники должны принять решения о том, какой продукт или услугу они будут производить, и обосновать, насколько реален и актуален их выбор.

**2 этап: «Организуй!!!».** **Создание фирмы.** Команды рассматривают понятия: фирма, организационные формы фирм, уставный капитал. В результате должна быть представлена организационная структура фирмы, выбран руководитель компании и назначены на основные должности другие члены команды, а также определены потребности фирмы в персонале.

**3 этап: «Планируй!!!».** **Создание бизнес-плана.** Команды рассматривают понятия: бизнес-план и его разделы. Команды должны представить и обосновать разработанные ими основные положения планов производства, маркетинга и финансов.

**4 этап: «Создай!!!!».** **Организация производства.** Команды знакомятся с понятием: «технология» и представляют свое видение производственного процесса фирмы.

**5 этап: «Заработай!!!!».** **Сбыт продукции.** Команды рассматривают понятия: сбыт, организация и стимулирование сбыта. Представляют рекламную компанию своей услуги.

#### Инструкции

#### I этап. Придумай! (Бизнес-идея)

##### Сценарий

1. Команде объясняют цель данного этапа, затем участники знакомятся с понятиями, необходимыми для формирования собственной бизнес-идеи. **(Максимум 4 мин.)**

2. Участники совещаются и формулируют идею открытия своего бизнеса, отвечая на вопросы: что они собираются производить, насколько инновационной является их идея, обосновывают реальность своих планов. **(Максимум 4 мин.)**

3. Презентация бизнес-идеи команды. **(Максимум 5 мин.)**

##### Цель этапа

Формирование бизнес-идеи – это начальный этап создания бизнеса. От выбора бизнес-идеи (то есть выбора «что производить?», какой товар или услугу) зависит успех фирмы в целом. Команды представляют себя - свое название, определяют товар или услугу своей фирмы, обосновывают свой выбор, представляют на бумаге или на доске эскизы своего товара/услуги.

##### Термины

**Предпринимательство** – это инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли, связанная с несением риска, осуществляемая от своего имени под имущественную ответственность.

**Бизнес-идея** – это общее представление о возможном товаре или услуге, которые фирма могла бы, по ее мнению, предложить рынку.

**Инновация** – это нововведение, выступающее в виде нового товара/услуги или новой технологии. Бизнес-идея может не содержать инновации, а заключаться в создании уже существующего (аналогичного) товара по существующей технологии.

#### II этап. Организуй!! (Создание фирмы)

##### Сценарий

1. Знакомство с понятиями и целью этапа. **(Максимум 4 минут)**

2. Определение организационной формы фирмы и обоснование этого выбора, назначение (выборы) главы фирмы. **(Максимум 4 минут)**

3. Презентация полученных результатов. Выступление может помочь проявить свои лидерские качества выбранному руководителю фирмы. **(Максимум 5 минут)**

#### **Цель этапа**

Команды определяют величину необходимого начального капитала фирмы, а также его источник. Необходимо ответить на вопрос о величине фирмы (определение потребности в персонале – сколько работников необходимо нанять) и откуда взять деньги на ее создание. Если планируется открытие компании на собственные деньги, то целесообразно выбирать форму товарищества или общества с ограниченной ответственностью. При необходимости заемного капитала – привлечения денег со стороны – возможно открытие акционерного общества, либо кредит под собственную ответственность.

#### **Термины**

**Фирма** – это организация (юридическое лицо), концентрирующая и использующая ресурсы для производства товаров и услуг с целью получения прибыли.

#### **Организационные формы фирм:**

1. **Производственный кооператив** – фирма, основанная на вкладах участников (паях), несущих ответственность в размере кратном доле их вклада. Особенность производственного кооператива заключается в личном трудовом вкладе каждого участника, т. е. он не только организует и управляет фирмой, но и лично участвует в производстве товаров и услуг.

2. **Товарищество** – основано на объединении вкладов участников фирмы, несущих ответственность всем своим имуществом.

3. **Общество с ограниченной ответственностью** – фирма, основанная на распространении ответственности величиной вкладов участников.

4. **Акционерное общество** – фирма, уставный (начальный) капитал которой разделен на акции. Таким образом, АО принадлежит группе акционеров, несущих ответственность, ограниченную величиной вклада.

**Уставный капитал** – это начальный капитал, средства, необходимые для начала деятельности фирмы.

#### **III этап. Планируй!!! (Бизнес-план)**

##### **Сценарий**

1. Команды знакомятся с целью этапа и терминами. **(Максимум 4 минут)**

2. Обсуждение и формулирование основных вопросов бизнес-плана. **(Максимум 4 минут)**

3. Презентация результатов. **(Максимум 5 минут)**

##### **Цель этапа**

Участники должны определить основные показатели, необходимые для начала производства. Во-первых, необходимо четко обозначить целевую группу потребителей и часть рынка, на которой планируется вести хозяйственную деятельность – бизнес. Во-вторых, команды определяют себестоимость единицы продукции и в соответствии с ценами конкурентов определяют свою цену товара / услуги. В-третьих, участники обсуждают плановый объем производства, то есть предполагаемое количество товаров и услуг на начальном этапе, и определяют планируемую прибыль.

Конечно, бизнес-план – это большой документ и его разработка не дело пяти минут. Однако в нашей игре на данном этапе команды решают первостепенные вопросы, необходимые для начала работы любой фирмы.

##### **Термины**

**Бизнес-план** – это документ, отражающий основные аспекты деятельности коммерческой фирмы для достижения заранее установленных результатов с указанием необходимых ресурсов, формы организации, предмета деятельности, этапов реализации. Как правило, разрабатывается для вновь создаваемого предприятия. Помогает определить соответствие потребностям рынка и возможность получения финансовых ресурсов от инвесторов и кредиторов, предвидеть проблемы на пути успешного ведения бизнеса.

Основные разделы бизнес-плана: маркетинговое исследование, план производства, финансовый план.

#### **IV этап. Создай!!!! (Технология)**

##### **Сценарий**

1. Знакомство с понятиями и целью этапа. **(Максимум 4 минут)**

2. Разработка технологии производства фирмы. **(Максимум 4 минут)**

3. Представление технологии производства фирмы. **(Максимум 5 минут)**



### Цель этапа

Командам необходимо пошагово разработать технологию производства своей продукции. В результате участники смогут определить необходимое количество и стоимость оборудования, станков, помещений (основного капитала), количество и стоимость сырья и материалов (оборотного капитала), а также количество работников и их квалификацию.

### Термины

**Технология** (от греч. *techne* – искусство, мастерство + *logos* – учение) – это совокупность средств, процессов, операций, методов, с помощью которых ресурсы преобразуются в готовый продукт.

**Основной капитал** – это основные средства компании, **здания, станки, сооружения**, которые используются для производства длительное время.

**Оборотный капитал** – представляет собой **сырье и материалы**, необходимые для производства единицы продукции, стоимость которых полностью переносится на готовый продукт.

### V этап. Заработай!!!! (Сбыт продукции)

#### Сценарий

1. Участники знакомятся с понятиями и целью этапа. **(Максимум 4 минут)**
2. Команды разрабатывают систему сбыта продукции. **(Максимум 4 минут)**
3. Презентация результатов. **(Максимум 5 минут)**

#### Цель этапа

Успех фирмы определяется, прежде всего, ее прибылью. Прекрасный товар/услуга, удачно организованное производство может не дать результатов, если не продумать систему сбыта продукции. Таким образом, команды должны решить каким образом они будут организовывать сбыт: прямые продажи, розничная или оптовая торговля, использование торговых агентов, и, конечно, как они будут стимулировать спрос на свою продукцию (акции, реклама). Во время предоставления результатов желательно красочное представление собственных рекламных компаний или акций с иллюстрациями на бумаге или на доске.

#### Термины

**Сбыт** – это реализация, продажа готовой продукции.

**Организация сбыта** может быть представлена различным образом:

- **Прямые продажи** – это самостоятельный сбыт продукции/услуги фирмой, заключающийся в поиске клиентов (торговые представители, торговые агенты, магазины и т. п.).

- **Оптовая торговля** – продажа товаров/услуг партиями или большим количеством тем, кто приобретает их с целью перепродажи или производственного использования.

- **Розничная торговля** - это продажа товара поштучно или в небольших количествах.

**Стимулирование сбыта** – это все виды деятельности, способные увеличить количество покупок товара/услуги. Самой популярной формой стимулирования сбыта является реклама, наряду с выставками, конкурсами, скидками, кредитованием покупки и т. п.

**Реклама** – открытое оповещение о товаре/услуге с целью повышения продаж. Может вестись различными способами от наружной рекламы и листовок до публикации в средствах массовой информации, а также в виде личных обращений к клиенту.

Приложение 1

### Листы для ответов команд участников на каждом этапе

#### 1 этап. Бизнес-идея

**Предпринимательство** – это инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли, связанная с несением риска, осуществляемая от своего имени под имущественную ответственность.

**Бизнес-идея** – это общее представление о возможном товаре или услуге, которые фирма могла бы, по ее мнению, предложить рынку.

**Инновация** – это нововведение, выступающее в виде нового товара / услуги или новой технологии. Бизнес-идея может не содержать инновации, а заключаться в создании уже существующего (аналогичного) товара по существующей технологии.

существующего (аналогичного) товара по существующей технологии.

#### 1. Варианты бизнес-идеи:

- .....

- .....

- .....

**Конечный вариант** \_\_\_\_\_

**2. Новизна товара** \_\_\_\_\_  
 (преимущества перед конкурентами; новизна - если есть, то в чем?)

**3. Примерная цена продукта** \_\_\_\_\_

**4. Потребитель** \_\_\_\_\_  
 (все население города/района/микрорайона; конкретная группа населения, например, школьники, пенсионеры, бизнесмены, студенты, туристы и т. д.)

**5. Имя компании и услуги:**  
**Вариант 1....**  
**Вариант 2....**  
**Вариант 3....**  
**Конечный вариант** \_\_\_\_\_

**6. «Портрет» услуги (эскизы, словесное описание):**

Приложение 2

**2 этап. Создание фирмы**

**Фирма** – это организация (юридическое лицо), концентрирующая и использующая ресурсы для производства товаров и услуг с целью получения прибыли.

**Организационные формы фирм:**

1. **Производственный кооператив** – фирма, основанная на вкладах участников (паях), несущих ответственность в размере кратном доле их вклада. Особенность производственного кооператива заключается в личном трудовом вкладе каждого участника, т. е. он не только организует и управляет фирмой, но и лично участвует в производстве товаров и услуг.

2. **Товарищество** – основано на объединении вкладов участников фирмы, несущих ответственность всем своим имуществом.

3. **Общество с ограниченной ответственностью** – фирма, основанная на распространении ответственности величиной вкладов участников.

4. **Акционерное общество** – фирма, уставный (начальный) капитал которой разделен на акции. Таким образом, АО принадлежит группе акционеров, несущих ответственность, ограниченную величиной вклада.

**Уставный капитал** – это начальный капитал, средства, необходимые для начала деятельности фирмы.

1. **Услуга** \_\_\_\_\_

2. **Цена** \_\_\_\_\_

3. **Сегмент (часть) рынка** \_\_\_\_\_

(мир/страна/город/район/микрорайон)

4. **Потребность в рабочей силе (количество работников)** \_\_\_\_\_

5. **Необходимый уставный (начальный) капитал** \_\_\_\_\_

6. **Организационно-правовая форма предприятия** \_\_\_\_\_

7. **Глава фирмы и его заместители.** (Глава избирается командой, а остальные должности распределяются, исходя из потребностей фирмы и личных качеств каждого участника. В компании, особенно на начальном этапе, НЕ обязательно должны существовать все представленные здесь должности

**ДОЛЖНОСТИ**



**3 этап. Бизнес-план**

**Бизнес-план** – это документ, отражающий основные аспекты деятельности коммерческой фирмы для достижения заранее установленных результатов с указанием необходимых ресурсов, формы организации, предмета деятельности, этапов реализации. Как правило, разрабатывается для вновь создаваемого предприятия. Помогает определить соответствие потребностям рынка и возможность получения финансовых ресурсов от инвесторов и кредиторов, предвидеть проблемы на пути успешного ведения бизнеса.

1. **Стартовый товар/услуга** \_\_\_\_\_

2. **Целевые группы** \_\_\_\_\_

(кто является потребителем, какая группа населения)

3. **Сегмент рынка** \_\_\_\_\_

(мир/страна/город/район/микрорайон)

4. **Себестоимость продукта** \_\_\_\_\_

(стоимость производства единицы продукции = стоимость сырья + стоимость производства (стоимость оборудования + оплата труда работников))

5. **Потенциальная цена** \_\_\_\_\_

6. **Цены конкурентов** \_\_\_\_\_

7. **Итоговая цена** \_\_\_\_\_

8. **Плановый объем производства** \_\_\_\_\_

(количество товаров или услуг, которое планируется произвести и продать на начальном этапе)

9. **Плановая прибыль** \_\_\_\_\_

(Цена - Себестоимость) x Количество товаров или услуг

**4 этап. Технология**

**Технология** (от греч. techne – искусство, мастерство + logos - учение) – это совокупность средств, процессов, операций, методов, с помощью которых ресурсы преобразуются в готовый продукт.

**Основной капитал** – это основные средства компании, **здания, станки, сооружения**, которые используются для производства длительное время.

**Оборотный капитал** – представляет собой **сырье и материалы**, необходимые для производства единицы продукции, стоимость которых полностью переносится на готовый продукт.

1. **Услуга** \_\_\_\_\_

2. **Технология (последовательность операций в производстве товара / услуги):**

3. **Стоимость основного капитала** \_\_\_\_\_

4. **Стоимость оборотного капитала (сырья)** \_\_\_\_\_

5. **Потребности в рабочей силе** \_\_\_\_\_

6. **Безопасность производства** \_\_\_\_\_

**5 этап. Сбыт**

**Сбыт** – это реализация, продажа готовой продукции.

**Организация сбыта может быть представлена различным образом:**

- **Прямые продажи** – это самостоятельный сбыт продукции/услуги фирмой, заключающийся в поиске клиентов (торговые представители, торговые агенты, магазины и т. п.).

- **Оптовая торговля** – продажа товаров / услуг партиями или большим количеством тем, кто приобретает их с целью перепродажи или производственного использования.

- **Розничная торговля** - это продажа товара поштучно или в небольших количествах.

**Стимулирование сбыта** - это все виды деятельности, способные увеличить количество покупок товара / услуги. Самой популярной формой стимулирования сбыта является реклама, наряду с выставками, конкурсами, скидками, кредитованием покупки и т. п.

**Реклама** – открытое оповещение о товаре / услуге с целью повышения продаж. Может вестись различными способами от наружной рекламы и листовок до публикации в средствах массовой информации, а также в виде личных обращений к клиенту.

**1. Прямые продажи** \_\_\_\_\_.

(плановый % или количество прямых продаж)

**2. Розничная торговля** \_\_\_\_\_.

(плановый % или количество розничных продаж)

**3. Оптовая торговля** \_\_\_\_\_.

(плановый % или количество оптовых продаж)

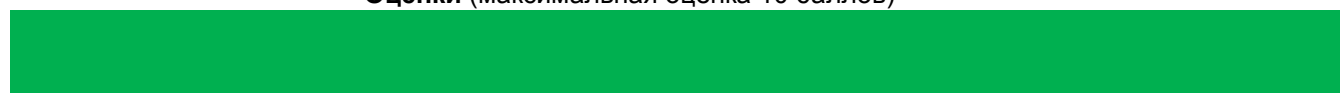
**4. Продажа через торговых агентов** \_\_\_\_\_.

(плановый % или количество продаж через торговых агентов)

**5. Рекламная компания:**

Приложение 6

Оценки (максимальная оценка 10 баллов)



Оценка за задание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Активность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Творческая составляющая	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая применимость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Командный дух	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Команда 1		
Участники	Этапы	Оценки
1 2 3 4 5 6 7	I	1
		2
		3
		4
		5
	II	1
		2
		3
		4
		5
	III	1
		2
		3
		4
		5
	IV	1
		2
		3
		4
		5
	V	1
		2
		3
		4
		5

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по междисциплинарному курсу

**МДК 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ**  
для студентов, обучающихся по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
(по отраслям)

**Пояснительная записка.**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по **МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ** предназначены для студентов 1 курса, обучающихся по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По **МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ** используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение реферата, подготовка сообщений, презентаций, конспекта, работа с источниками.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы у обучающихся формируются **общие и профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт оборудования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся должны **знать**:

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы	Источник
Раздел 1 Выполнение слесарных, слесарно-сборочных работ – 18 часов	
Выполнение заданий ФЦИОР:	
Инструменты и приёмы опиливания	<a href="http://fcior.edu.ru/card/17846/instrumenty-i-priemy-opilivaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/17846/instrumenty-i-priemy-opilivaniya.html</a>
Инструменты и приёмы рубки металла	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18201/instrumenty-i-priemy-rubki-metalla.html">http://fcior.edu.ru/card/18201/instrumenty-i-priemy-rubki-metalla.html</a>
Нанесение разметки	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18199/nanesenie-razmetki.html">http://fcior.edu.ru/card/18199/nanesenie-razmetki.html</a>
Нарезание резьбы	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18148/narezanie-rezby.html">http://fcior.edu.ru/card/18148/narezanie-rezby.html</a>
Опиливание	<a href="http://fcior.edu.ru/card/17939/opilivanie.html">http://fcior.edu.ru/card/17939/opilivanie.html</a>
Плоскостная разметка	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18137/ploskostnaya-razmetka.html">http://fcior.edu.ru/card/18137/ploskostnaya-razmetka.html</a>
Плоскостная разметка и инструмент для её нанесения	<a href="http://fcior.edu.ru/card/17865/ploskostnaya-razmetka-i-instrument-dlya-ee-naneseniya.html">http://fcior.edu.ru/card/17865/ploskostnaya-razmetka-i-instrument-dlya-ee-naneseniya.html</a>
Правка и гибка	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18168/pravka-i-gibka.html">http://fcior.edu.ru/card/18168/pravka-i-gibka.html</a>
Приёмы правки и гибки	<a href="http://fcior.edu.ru/card/17958/priemy-pravki-i-gibki.html">http://fcior.edu.ru/card/17958/priemy-pravki-i-gibki.html</a>
Рубка металла	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18078/rubka-metalla.html">http://fcior.edu.ru/card/18078/rubka-metalla.html</a>

Сверление	<a href="http://fcior.edu.ru/card/18004/sverlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/18004/sverlenie.html</a>
Подготовка презентаций, сообщений, докладов:	
Назначение и основные виды слесарных работ	1. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 352 с. 2. Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. Электронная библиотека Bookz. Форма доступа: <a href="http://bookz.ru/authors/evgenii-kostenko/slesarno_033/1-slesarno_033.html">http://bookz.ru/authors/evgenii-kostenko/slesarno_033/1-slesarno_033.html</a> 3. Слесарное дело. Е.М. Муравьев. Учебное пособие. Форма доступа: <a href="http://www.bibliotekar.ru/slesar/3.htm">http://www.bibliotekar.ru/slesar/3.htm</a> Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря Е. М. Костенко. Форма доступа: <a href="http://www.k2x2.info/uchebniki/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlja_slesarja/">http://www.k2x2.info/uchebniki/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlja_slesarja/</a>
Виды разъемных и неразъемных соединений	
Резьба и ее элементы. Системы резьбы	
Способы поверки контрольно- измерительных приборов	
Современные термические виды обработки материалов	
Ручная и механизированная обработка металла	
Выполнение зданий	Методические рекомендации
Подготовка к практической работе и оформление отчета	Материалы практических работ
<b>Раздел 2. Освоение основ электромонтажных работ – 22 часа</b>	
Подготовить сообщения:	<a href="http://elektrikaetoprosto.ru/aaa.html">http://elektrikaetoprosto.ru/aaa.html</a>
Заземление и способы наложения заземлений	
Современные методы монтажа электропроводки	
Современные способы соединения жил проводов	
Законспектировать	
Механизированный и ручной инструмент	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/tema22.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/tema22.htm</a>
Техника безопасности при работе с ручным инструментом и на высоте	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/tema23.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/tema23.htm</a>
Правила пользования электромонтажными механизмами и инструментами	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/tema24.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/tema24.htm</a>
Составить принципиальную и монтажную схему электропроводки квартиры	Материалы практических работ. План БТИ жилого помещения
Проведение информационного экспресса (инновации в профессиональной деятельности)	Периодические издания
Ответить на вопросы	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/vopr2.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/vopr2.htm</a>
Выполнить тест	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/meo_mod2.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/meo_mod2.htm</a>
Подготовка к практической работе и оформление отчета	Материалы практических работ
<b>Раздел 3. Монтаж и ремонт электрооборудования промышленных организаций – 24 часа</b>	
Подготовить сообщения, презентации, доклады:	1. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник для студ. учреждений СПО / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котелец, Н.И. Сентюрин, под общ. ред. Н.Ф. Котеленца.–12-е изд., стер.–М.: Академия, 2015.–304с. 2. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ В.М.Нестеренко, А.М. Мысьянов.–12-е изд., стер.–М.: Академия, 2015.–592с. 3. Сибикин, Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн 1: Учебник для студ. учреждений СПО / Ю. Д. Сибикин. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 208 с. 4. Сибикин, Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн 2: Учебник для студ. учреждений СПО / Ю. Д. Сибикин. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 256 с. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника: Учебник для студ. учреждений СПО /Е.М.Соколова.– –9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 224 с
Виды источников света	
Назначение осветительных электроустановок	
Виды освещения	
Электромонтажные инструменты, приспособления и механизмы	
Электромонтажные материалы и изделия	
Конструкция и технические характеристики силовых трансформаторов	
Основные сведения о комплектных трансформаторных подстанциях	
Классификация зданий	
Электромонтажные провода	
Асинхронные двигатели	
Двигатели постоянного тока, Пускорегулирующая аппаратура	
Выполнение заданий ФЦИОР:	
Диагностика поврежденных проводки с помощью рефлектометра	<a href="http://fcior.edu.ru/card/13696/diagnostika-povrezhdeniy-provodki-s-pomoshchyu-reflektometra.html">http://fcior.edu.ru/card/13696/diagnostika-povrezhdeniy-provodki-s-pomoshchyu-reflektometra.html</a>
Диагностика поврежденных проводов	<a href="http://fcior.edu.ru/card/6405/diagnostika-povrezhdeniya-provodov.html">http://fcior.edu.ru/card/6405/diagnostika-povrezhdeniya-provodov.html</a>
Маркировка электроизмерительных приборов	<a href="http://fcior.edu.ru/card/2837/markirovka-elektroizmeritelnyh-priborov.html">http://fcior.edu.ru/card/2837/markirovka-elektroizmeritelnyh-priborov.html</a>
Предотвращения поражения электрическим током и доврачебная помощь	<a href="http://fcior.edu.ru/card/2545/predotvrashchenie-porazheniya-elektricheskim-tokom.html">http://fcior.edu.ru/card/2545/predotvrashchenie-porazheniya-elektricheskim-tokom.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/915/predotvrashchenie-porazheniya-elektricheskim-tokom-i-dovrachebnaya-pomoshch.html">http://fcior.edu.ru/card/915/predotvrashchenie-porazheniya-elektricheskim-tokom-i-dovrachebnaya-pomoshch.html</a>
Меры первой помощи при поражении электрическим током	<a href="http://fcior.edu.ru/card/2609/mery-pervoy-pomoshchi-pri-porazhenii-elektricheskim-tokom.html">http://fcior.edu.ru/card/2609/mery-pervoy-pomoshchi-pri-porazhenii-elektricheskim-tokom.html</a>
Законспектировать	

Основные нормы и правила охраны труда и техники безопасности при монтаже осветительных электроустановок	Нормы и правила охраны труда и техники безопасности при выполнении электромонтажных работ.
Нормы и правила охраны труда и техники безопасности при ремонте осветительных электроустановок	
Проведение информационного экспресса (инновации в профессиональной деятельности)	Периодические издания
Ответить на вопросы	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/vopr3.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/vopr3.htm</a>
Выполнить тест	<a href="http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/meo_mod3.htm">http://www.kgau.ru/distance/etf_02/montag/meo_mod3.htm</a>
4. Подготовка к практической работе и оформление отчета	
Всего: 64 часа	

### ЗАДАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

**Задание № 1.** Заполните таблицу: Технические характеристики измерительных инструментов

**Цель:** Закрепить знания по использованию и назначению измерительных инструментов при проведении слесарных работ и в профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Инструмент	Модель	Цена деления шкалы	Предел измерения	Допускаемая погрешность	Краткая характеристика Область применения

**Задание № 2.** Оформить перечень инструментов и их обозначение для проведения электромонтажных работ.

**Цель:** Сформировать прочные теоретические знания учебного материала по теме «Основы электромонтажных работ» для проведения практических занятий.

Инструмент	Применение
Клещи КС	для снятия изоляции провода

**Задание № 3.** Оформить таблицу буквенных обозначений марок проводов и кабелей.

**Цель:** Сформировать прочные теоретические знания учебного материала по теме «Основы электромонтажных работ» для проведения практических занятий.

Буква, сочетание букв	Значение буквы или сочетания букв
Обозначение кабелей	
<b>А</b>	Алюминиевая жила
Обозначение проводов	
<b>П</b>	Провод

**Задание № 4.** Определить сечение алюминиевых проводов магистральной линии трехфазного тока с напряжением  $U = 380/220$  В, которая питает групповой осветительный щиток с расчетной нагрузкой 20 кВт. Длина линии 100 м, допустимые потери напряжения в проводах составляют 1,5%.

**Цель задания:** Закрепление и систематизация знаний обучающихся по теме.

**Методические указания по выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Подобрать литературу самостоятельно или воспользоваться предложенным материалом
2. Изучить теоретический материал по теме «Монтаж электропроводок»
3. Ответить на вопрос и сделать расчет в конспекте.

**Задание 5:** Составить таблицу «Соответствие использования электропроводки к области применения».

**Цель:** Систематизировать знания теоретического материала по теме «Монтаж электрических проводок»

#### Таблица «Соответствие использования электропроводки к области применения»

Обозначение марок	Наименование элементов проводов	Преимущественные области применения
Провода силовые с резиновой изоляцией		
ПРТО	Провод с медной жилой, с резиновой изоляцией, в оплетке из хлопчатобумажной пряжи, пропитанной противогнилостным составом	Для прокладки в несгораемых трубах
АПРТО	То же с алюминиевой жилой	То же
ПРН	Провод с медной жилой, с резиновой изоляцией, в негорючей резиновой оболочке	Для прокладки в сухих и сырых помещениях, в пустотных каналах несгораемых строительных конструкций и на открытом воздухе



АПРН	То же с алюминиевой оболочкой	То же
ПРГН	То же с медной гибкой жилой	Для прокладки при повышенной гибкости при монтаже и для соединения подвижных частей электрических машин в сухих и сырых помещениях, а также на открытом воздухе

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники:**

1. Сибикин, Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий [Текст]: Учеб. для НПО: Учеб. пос. для СПО / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
2. Сибикин, Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий [Текст]: В 2 кн.: Учебник для учащихся учреж. нач. проф. образования / Ю. Д. Сибикин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. –Кн. 1 - 208 с. Кн. 2 – 256 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела [Текст]: учебник для учащихся учреж. нач. проф. образования- М.: Академия, 2010. – 320 с.
4. Макаров, Е. Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей [Текст]: учеб. для НПО / Е. Ф. Макаров. - М.: Академия, 2008. – 448 с.
5. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст]: Учебник для учащихся учреж. нач. проф. образования- М.: Академия, 2008. – 232 с
6. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ [Текст]: учебное пособие для учащихся учреж. нач. проф. образования- М.: Академия, 2008. – 300 с.

**Дополнительные источники:**

7. Быстрицкий, Г. Ф. Выбор и эксплуатация силовых трансформаторов [Текст]: учебн. пособ. для СПО / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. - М.: Академия, 2005. – 176 с.
8. Журавлева, Л. В. Электроматериаловедение [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Л. В. Журавлева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
9. Кацман М. М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу [Текст]: Учеб. пособие для НПО / М. М. Кацман - М.: Академия, 2008. – 256 с.
10. Кисаримов, Р. А. Справочник электрика [Текст] / Р. А. Кисаримов. – М.: Изд-во РадиоСофт, 2007.- 512 с.
11. Макаров, В. А. Электрослесарь [Текст]: Практи. пособие / В. А. Макаров. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.
12. Москаленко, В. В. Справочник электромонтера [Текст]: Учеб. пособие для уч-ся НПО / В. В. Москаленко. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
13. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ [Текст]: Учеб. пособие для уч-ся учреж. нач. проф. образования / В. М. Нестеренко, Мысьянов А. М. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 592 с.
14. Пятницкая, В. Р. Практические и тестовые задания по технической эксплуатации электрооборудования [Текст]: Учеб. пособие для уч-ся НПО / В. Р. Пятницкая. - М.: Вышэйшая школа, 2005. – 143 с.
15. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника [Текст]: Учеб. пособие для НПО / Ю. Д. Сибикин. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
16. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст]: Учеб. пособие для уч-ся учреж. нач. проф. образования / Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

**Периодические издания:**

17. Журнал "Электрик" – М.: Издательство "РадиоАматор"
18. Журнал «Электрика» - М.: Издательство "Наука и Технологии"
19. Журнал "Электрооборудование: эксплуатация и ремонт" – М.: Издательский дом «Панорама»

**Интернет-ресурсы:**

20. И-Р 1 Школа для электрика. – Режим доступа: <http://electricalschool.info/>
21. И-Р 2 Система моделирования электрических схем Multisim. – Режим доступа: <http://www.ni.com/academic/multisim.htm>
22. И-Р 3 Система моделирования электрических схем LTspiceIV. – Режим доступа: <http://www.linear.com/designtools/software/ltspice.jsp>

23. И-Р 4 Модули федерального центра информационно-образовательных ресурсов, режим доступа свободный. – Загл. С экрана

24. И-Р 5 Слесарные работы [электронный ресурс] [metalhandling](http://metalhandling.ru). Ru. – режим доступа: <http://metalhandling>

25. И-Р 6 Коршевер Наталья, Работы по металлу

26. И-Р 7 «Школа электрика», режим доступа свободный. – Загл. С экрана

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Методические указания для конспектирования

Существует два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Во внеаудиторной самостоятельной работе имеет место опосредованное конспектирование.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придётся компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрёстными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрёстные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

### Аннотирование книг, статей

Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определённую литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата даёт представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме:

- предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда);
- поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавление»);
- подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и её результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

### Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерные презентации являются эффективным средством представления информации по какой-либо теме.

Презентации могут использоваться студентами в тематических докладах, при защите курсовых и дипломных работ и т.п.

Подготовку компьютерной презентации осуществляют в программе PowerPoint.

#### **Основные этапы подготовки компьютерной презентации**

**Этап 1.** Выбор темы, по которой будет готовиться компьютерная презентация; изучение теоретического материала по заданной теме.

**Этап 2.** Разработка плана презентации по выбранной теме.

При составлении плана следует, прежде всего, учитывать:

- целевую аудиторию, на которую рассчитана презентация;
- технологические принципы создания компьютерных презентационных материалов, которые поддерживаются программой создания компьютерной презентации;
- наличие информационных ресурсов, необходимых для реализации плана.

**Внимание!** Рекомендуется зафиксировать план в письменном виде и использовать в ходе всей дальнейшей работе над презентацией.

**Этап 3.** Подбор информационных материалов, с использованием которых будет строиться презентация.

Информационный материал, необходимый для построения презентации, может включать отдельные текстовые фрагменты, графические рисунки, схемы, графики и т.д., представленные на бумажных носителях или в электронном виде. Этот материал может быть взят из книг, из изданий периодической печати, из рекламных печатных изданий и проспектов, из сети Интернет. Если нужный для воплощения идеи материал не найден, его можно создать своими силами: написать текст, нарисовать схему или рисунок, построить таблицу или график.

**Этап 4.** Подготовка отдельных информационных ресурсов на электронных носителях в виде слайдов с использованием специальных программ (PowerPoint)

Слайды можно подготовить, используя следующие стратегии подготовки:

**1 стратегия:** на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

**2 стратегия:** на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

**Внимание!** Тексты презентации не должны быть большими. В компьютерной презентации используется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей

**Этап 5.** Проведение презентации с использованием разработанных презентационных ресурсов (слайдов)

Необходимо учесть следующие моменты:

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком

**Помните!** При проведении презентации недопустимо полностью перечитывать текст слайда! *Не заменяйте свою речь чтением текста!*

**Структурные элементы компьютерной презентации**

- Титульный лист
- На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

- Информационный материал
- Для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов
- Последний слайд

Содержит список использованных источников

**Оформление презентации**

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления.

Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

*Важно!* Проверьте презентацию на удобство её чтения с экрана.

#### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

**Реферат** (от латинского *refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научной работы, результатов изучения научной проблемы, обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Это самостоятельная работа обучающегося и студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Выбор темы реферата определяется студентами самостоятельно в соответствии с перечнем тем рефератов. Темы рефератов разрабатывает преподаватель учебной дисциплины.

#### Лист учета выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Тема раздела	Вид заданий ВСР	Дата выполнения	Оценка	Подпись преподавателя
....				

**Халитова Р.Д.**, преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,  
г.Тобольск

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ АУДИТОРНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине **ОП.02. Электротехника** для студентов, обучающихся по профессии  
**13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**  
(по отраслям)

#### **Введение.**

Методические рекомендации по выполнению аудиторной практической работы призваны оказывать индивидуальную помощь обучающимся в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, способствуют развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций. Аудиторная практическая работа направлена на закрепление, расширение и углубление теоретических знаний полученных на лекционных занятиях. Обучающиеся получают у преподавателя раздаточный материал: практическую работу с заданиями и выполняют ее в тетрадях для практических работ. Практическая работа состоит из следующих этапов:

1. **Постановка цели.** Обучающиеся переписывают цель практической работы.
2. **Повторение теоретического материала.** Обучающиеся самостоятельно записывают краткие теоретические сведения (определения, единицы измерения, формулы).
3. **Разбор одного из заданий (примеров) преподавателем.** Преподаватель со студентами выполняет одно-два задание (решает одну-две задачи).
4. **Практическая работа.** Обучающиеся самостоятельно выполняют задания (решают задачи).

Макет оформления задачи		
Дано:	СИ:	Решение:
Найти:		

Ответ:

5. Подведение итогов. Преподаватель со студентами проверяют выполненные задания (решенные задачи), рассматривают типичные ошибки; по результату выставляет оценки.

6. Домашнее задание. невыполненные задания (нерешенные задачи) и неправильно выполненные задания (задачи) остаются на домашнее самостоятельное выполнение.

7. Вывод. Обучающиеся самостоятельно формулируют вывод по практической работе.

8. Критерии оценки:

100-86 % правильно выполненной работы – «отлично»,

85-71 % правильно выполненной работы – «хорошо»,

70-51 % правильно выполненной работы – «удовлетворительно»,

50 % и менее правильно выполненной работы – «неудовлетворительно».

Содержание: Практическая работа №№1-19

Практическая работа № 1. Расчет параметров и характеристик электрического поля

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрическое поле», при решении задач.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: **А) Электрическое поле, Б) Электрический заряд, В) Потенциал электрического поля, Г) Напряжение, Д) Напряженность электрического поля.**

2. Перечислите свойства электрического поля.

3. В каких единицах измеряется потенциал? Напряжение? Напряженность?

4. Напишите формулы напряженности электрического поля, потенциала электрического поля и напряжения.

5. Решите задачу № 1. На точечный заряд величиной 150 мкКл в некоторой точке электрического поля действует сила 45 мН. Напряженность поля в этой точке равна ... ?

6. Решите задачу № 2. На точечный заряд величиной 120 мкКл в некоторой точке электрического поля действует сила 90 мН. Напряженность поля в этой точке равна ... ?

7. Решите задачу № 3. Чему равен точечный заряд, если при перемещении его в точку, потенциал электростатического поля стал равен 6 В? Потенциальная энергия заряда оказалась равной 24 мДж.

8. Решите задачу № 4. Чему равна потенциальная энергия точечного заряда величиной 5 мкКл помещенного в точку, потенциал электростатического поля которой равен 5 В.

9. Решите задачу № 5. Вычислите напряженность двух различных электрических полей, действующих на заряд величиной 8 мКл с силами  $F_1 = 24$  мН и  $F_2 = 32$  мН.

10. Решите задачу № 6. Определите потенциал точки электрического поля, в которую внесен заряд 3 мкКл, если при этом потенциальная энергия равна 6 мДж

11. Решить задачу № 7. Вычислите напряженность двух различных электрических полей, действующих на заряд, величина которого равна 0,004 Кл с силами  $F_1 = 0,08$  Н и  $F_2 = 0,012$  Н.

12. Решить задачу № 8. Вычислите чему равна потенциальная энергия заряда величиной 6 Кл, если при перемещении его в точку, потенциал электростатического поля в точке А равен 60 В, а в точке Б равен 7 В.

13. Решить задачу № 9. Вычислите чему равна потенциальная энергия заряда величиной 9 Кл, если при перемещении его в точку, потенциал электростатического поля в точке А равен 45 В, а в точке Б равен 25 В.

**Напишите вывод по практической работе.**

**Практическая работа № 2. Расчет последовательного и параллельного соединения конденсаторов**

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрическое поле», при решении задач.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: **А) Электроемкость (емкость), Б) Конденсатор.**

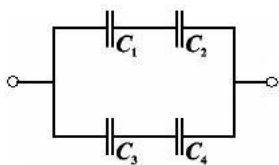
2. В каких единицах измеряется емкость конденсатора?

3. По какой формуле рассчитывается общая емкость батареи конденсаторов при: **А) последовательном соединении, Б) параллельном соединении.**

4. Изобразите, как условно обозначают конденсатор на схеме электрической цепи.

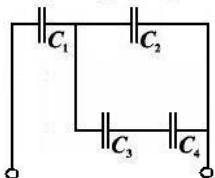
5. Решите задачу № 1. Определите общую емкость батареи конденсаторов, схема которой приведена на рис.1, если  $C_1 = C_2 = C_3 = C_4 = 5$  мкФ.

Рис.1. Схема батареи конденсаторов (к задаче № 1).



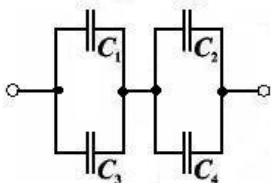
6. Решите задачу № 2. Определите общую емкость батареи конденсаторов, схема которой приведена на рис.2, если  $C_1=C_3=C_4=10$  мкФ,  $C_2=5$  мкФ.

Рис.2. Схема батареи конденсаторов (к задаче № 2).



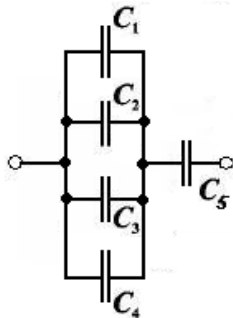
7. Решите задачу № 3. Определите общую емкость батареи конденсаторов, схема которой приведена на рис.3, если  $C_1=C_2=C_3=C_4=5$  мкФ.

Рис.3. Схема батареи конденсаторов (к задаче № 3).



8. Решите задачу № 4. Определите общую емкость батареи конденсаторов, схема которой приведена на рис.4, если  $C_1=C_2=C_3=C_4=C_5=10$  мкФ.

Рис.4. Схема батареи конденсаторов (к задаче № 4).



9. Решите задачу № 5. При последовательном соединении двух конденсаторов общая емкость равна 0,8 мкФ, а при параллельном – 5 мкФ. Определите емкость каждого конденсатора.

10. Решите задачу № 6. При последовательном соединении двух конденсаторов общая емкость равна 1,6 мкФ, а при параллельном 10 мкФ. Определите емкость каждого конденсатора.

**Напишите вывод по практической работе.**

### Практическая работа № 3. Расчет параметров электрических цепей постоянного тока

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрические цепи постоянного тока», при решении задач.

1. Сформулируйте определения следующих понятий: **А) Электрическая цепь, Б) Элемент электрической цепи, В) Электрическая схема, Г) Узел, Д) Ветвь, Е) Контур.**

2. Перечислите элементы электрической цепи и приведите примеры:

3. В каких единицах измеряются следующие параметры электрической цепи: сила тока? ЭДС источника тока? Сопротивление проводника? Работа тока? Мощность тока?

4. Напишите формулы Закона Ома для участка цепи, Закона Ома для полной цепи, сопротивления проводника, работы тока, мощности тока.

5. Решите задачу № 1. Определите сопротивление алюминиевой проволоки длиной 2 км с площадью поперечного сечения 2,5 мм<sup>2</sup>; удельное сопротивление алюминия 0,03 (Ом\*мм<sup>2</sup>)/м.

6. Решите задачу № 2. Определите сопротивление железной проволоки длиной 200м и площадью поперечного сечения 5 мм<sup>2</sup>; удельное сопротивление железа 0,13(Ом\*мм<sup>2</sup>)/м.

7. Решите задачу № 3. Определите ток резистора, к которому приложено напряжение 42 В, если его сопротивление: а) 10 Ом, б) 20 Ом, в) 100 Ом, г) 5 Ом.

8. Решите задачу № 4. Определите сопротивление приемника, который подключен к аккумуляторной батарее, имеющей ЭДС 10 В и внутреннее сопротивление 0,02 Ом; через приемник протекает ток 5 А.

9. Решите задачу № 5. Определите ЭДС элемента питания, если его внутреннее сопротивление 0,5 Ом, сопротивление внешней цепи 7,5 Ом и ток в цепи 0,25 А.

10. Решите задачу № 6. Определите внутреннее сопротивление аккумуляторной батареи, если ее ЭДС 6 В, а напряжение 5,6 В, а ток в цепи 0,2 А.

11. Решите задачу № 7. В сеть напряжением 220 В, включена лампа накаливания. Определите мощность потребляемую лампой, если ее сопротивление в горячем состоянии 1100 Ом.

12. Решите задачу № 8. Электродвигатель, подключенный к сети напряжением 220 В, потребляет ток 6 А. Определите мощность тока и количество энергии, которую он потребляет за 8 часов работы.

13. Решите задачу № 9. В сеть напряжением 380 В, включена лампа накаливания. Определите мощность потребляемую лампой, если ее сопротивление в горячем состоянии 950 Ом.

**Напишите вывод по практической работе.**

#### **Практическая работа № 4. Расчет последовательного и параллельного соединения резисторов**

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрические цепи постоянного тока», при решении задач.

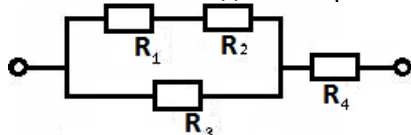
1. Сформулируйте определение следующих понятий: **А) Сопротивление проводника, Б) Проводимость, В) Резистор.**

2. По какой формуле рассчитывается общая емкость батареи конденсаторов при: **А) последовательном соединении, Б) параллельном соединении.**

3. Изобразите, как условно обозначают резистор на схеме электрической цепи.

4. Решите задачу № 1. Определите общее сопротивление электрической цепи из нескольких резисторов (схема соединения приведена на рис.1), если  $R_1=R_2=R_4=5$  Ом.  $R_3=10$  Ом.

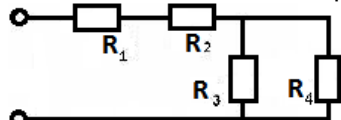
Рис.1. Схема соединения резисторов (к задаче № 1 и № 2).



5. Решите задачу № 2. Определите общее сопротивление электрической цепи из нескольких резисторов (схема соединения приведена на рис.1), если  $R_1=2$  Ом,  $R_2=3$  Ом,  $R_3=5$  Ом,  $R_4=R_5=10$  Ом.

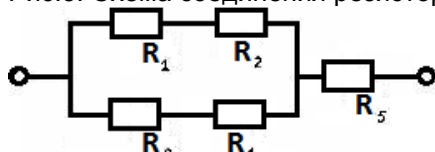
6. Решите задачу № 3. Определите общее сопротивление электрической цепи из нескольких резисторов (схема соединения приведена на рис.2), если  $R_1=R_2=R_3=R_4=10$  Ом.

Рис.2. Схема соединения резисторов (к задаче № 3).



7. Решите задачу № 4. Определите общее сопротивление электрической цепи из нескольких резисторов (схема соединения приведена на рис.3), если  $R_1=R_2=R_3=R_4=R_5=10$  Ом.

Рис.3. Схема соединения резисторов (к задаче № 4).



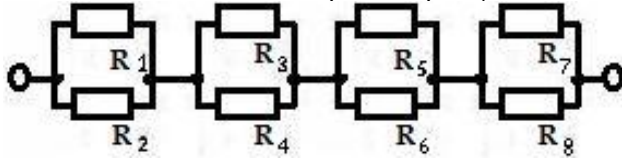
8. Решите задачу № 5. Восемь резисторов сопротивлением 10 Ом каждый соединены в четыре одинаковые параллельные группы. Определите общее сопротивление цепи и нарисуйте ее электрическую схему.



9. Решите задачу № 6. Разветвление из трех параллельно включенных резисторов сопротивлениями 3, 8 и 6 Ом включено последовательно с другим разветвлением, состоящим из четырех параллельно включенных резисторов сопротивлениями 2, 7, 6 и 3 Ом. Определите общее сопротивление цепи и зарисуйте ее электрическую схему.

10. Решите задачу № 7. Восемь резисторов сопротивлениями  $R_1=R_3=R_5=R_7=40$  Ом и  $R_2=R_4=R_6=R_8=10$  Ом соединены в четыре одинаковые параллельные группы. Определите общее сопротивление цепи.

Рис.4. Схема соединения резисторов (к задаче № 5).



Напишите вывод по практической работе.

### Практическая работа № 5. Расчет характеристик магнитной цепи

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Магнитные цепи», при решении задач.

1. Сформулируйте определение следующих понятий: **А) Магнитное поле, Б) Магнитная индукция, В) Магнитный поток, Г) Напряженность магнитного поля, Д) Магнитная проницаемость вещества, Е) Индуцированная ЭДС, Ж) Индуктивность, З) Потокосцепление.**

2. В каких единицах измеряется магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля, индуктивность?

3. По каким формулам рассчитываются магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля, электромагнитная сила (сила Ампера), индуктивность контура?

4. Изобразите, как условно обозначают катушку индуктивности на схеме электрической цепи.

5. Решите задачу № 1. Определите магнитный поток в магнитопроводе, площадь поперечного сечения которого  $2 \text{ мм}^2$ , а магнитная индукция а)  $0,8 \text{ Тл}$ ; б)  $1,2 \text{ Тл}$ ; в)  $1,5 \text{ Тл}$ .

6. Решите задачу № 2. Какова абсолютная магнитная проницаемость ферромагнитного материала если магнитная индукция в нем  $150 \text{ Тл}$  при напряженности  $250 \text{ А/м}$ ?

7. Решите задачу № 3. Определите напряженность магнитного поля создаваемого в магнитопроводе, если магнитная индукция в нем  $186 \text{ Тл}$ . Абсолютная магнитная проницаемость ферромагнитного материала из которого изготовлен магнитопровод равна  $15,5 \text{ Гн/м}$ .

8. Решите задачу № 4. Определите, с какой силой магнитное поле, созданное током действует на проводник, если магнитная индукция поля  $1,5 \text{ Тл}$ . Рабочая длина проводника  $0,4 \text{ м}$  и по нему протекает ток равный  $50 \text{ А}$ .

9. Решите задачу № 5. На проводник с током длиной  $2 \text{ м}$ , помещенный в однородное магнитное поле перпендикулярно его силовым линиям, действует сила  $3 \text{ Н}$ . Определить ток в проводнике, если магнитная индукция равна  $0,15 \text{ Тл}$ .

10. Решить задачу № 6. Определите магнитную индукцию однородного магнитного поля если оно действует с силой  $60 \text{ Н}$  на прямолинейный проводник длиной  $1 \text{ м}$  и расположенный перпендикулярно направлению вектора магнитной индукции. По проводнику протекает ток  $2 \text{ А}$ .

11. Решите задачу № 7. Проводник длиной  $0,3 \text{ м}$  перемещается перпендикулярно магнитным силовым линиям ( $B = 10 \text{ Тл}$ ) со скоростью  $1 \text{ м/с}$ . Определите ЭДС индукции в проводнике.

12. Решите задачу № 8. Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока равной  $5 \text{ А}$ , в рамке возникает магнитный поток равный  $15 \text{ мВб}$ ?

13. Решите задачу № 9. Чему равна сила тока в катушке индуктивностью  $0,3 \text{ Гн}$ , если ток создает в ней результирующий магнитный поток  $1,5 \text{ Вб}$ ?

Напишите вывод по практической работе.

### Практическая работа № 6. Расчет основных параметров переменного тока однофазной и трехфазной цепи

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрические цепи переменного тока», при решении задач.

1. Сформулируйте определение следующих понятий: **А) Переменный ток (напряжение, ЭДС), Б) Мгновенное значение тока (напряжения, ЭДС), В) Однофазная**



**цепь переменного тока, Г) Трехфазная цепь переменного тока, Д) Резонанс токов, Е) Резонанс напряжений.**

2. Перечислите идеальные элементы цепи переменного тока, сформулируйте их определения и изобразите, как их условно обозначают на схеме электрической цепи

3. Сформулируйте определение следующих понятий:

4. В каких единицах измеряются следующие величины: частота тока, период, индуктивное, емкостное, резистивное и полное сопротивления, мощность переменного тока?

5. По каким формулам рассчитывают индуктивное, емкостное, резистивное и полное сопротивления, мощность переменного тока, мощность, потребляемая нагрузкой от сети трехфазного переменного тока?

6. Решите задачу № 1. Определите индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,1 Гн при частоте 60 Гц.

7. Решите задачу № 2. Определите емкостное сопротивление конденсатора емкостью 3 мФ при частоте 50 Гц.

8. Решите задачу № 3. Определите мощность в цепи переменного тока, если амперметр показывает 2 А, вольтметр – 200 В, а коэффициент мощности равен 0,25.

9. Решите задачу № 4. Определите коэффициент мощности асинхронного двигателя, если в его паспорте указано: напряжение 250 В; сила тока 4 А, мощность на валу 300 Вт.

10. Решите задачу № 5. В электрическую цепь последовательно включены катушка индуктивности с индуктивным сопротивлением  $X_L = 4$  Ом, реостат с сопротивлением  $R = 8$  Ом и конденсатор с емкостным сопротивлением  $X_C = 10$  Ом. Напряжение на зажимах цепи  $U = 220$  В. Определите ток в цепи и напряжения на отдельных элементах цепи.

11. Решите задачу № 6. В электрическую цепь последовательно включены катушка индуктивности с индуктивным сопротивлением  $X_L = 50$  Ом, реостат с сопротивлением  $R = 100$  Ом и конденсатор с емкостным сопротивлением  $X_C = 50$  Ом. Напряжение на зажимах цепи  $U = 220$  В. Определите ток в цепи и напряжения на отдельных элементах цепи.

12. Решите задачу № 7. Фазы симметричной нагрузки трехфазной цепи соединены треугольником. Линейное напряжение  $U_L = 220$  В, фазный ток  $I_{\phi} = 10$  А, коэффициент мощности  $\cos \varphi = 0,8$ . Определите потребляемую активную мощность.

13. Решите задачу № 8. Трехфазная симметричная нагрузка потребляет активную мощность, равную 800 Вт. Определите, каков при этом коэффициент мощности, если известно, что при  $\cos \varphi = 1$  нагрузка потребляет 1000 Вт.

**Напишите вывод по практической работе.**

**Практическая работа № 7. Расчет погрешностей измерения электроизмерительных приборов**

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрические измерения и электроизмерительные приборы», при решении задач.

1. Сформулируйте определения следующим понятиям: **А) Электрическое измерение, Б) Электроизмерительный прибор, В) Абсолютная погрешность, Г) Относительная погрешность, Д) Приведенная погрешность, Е) Цена деления, Ж) Чувствительность прибора, З) Диапазон измерения, И) Потребляемая мощность прибора.**

2. В каких единицах измеряется абсолютная, относительная погрешности, цена деления, чувствительность прибора?

3. По каким формулам рассчитываются абсолютная, относительная погрешности, цена деления, чувствительность прибора, сопротивление шунта?

4. Изобразите, как условно обозначают на схеме электрической цепи, следующие электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, ваттметр, омметр, гальванометр и электросчетчик ватт-часов.

5. Решите задачу № 1. В цепи протекает ток 20 А. Амперметр показывает 20,1 А. Определите, относительную погрешность измерения.

6. Решите задачу № 2. Определите чувствительность вольтметра, число делений которого равно 50, если максимальное напряжение, указанное на шкале прибора 100 В.

7. Решите задачу № 3. Ток резистора, сопротивление которого 8 Ом, равен 2,4 А. При измерении напряжения на этом резисторе вольтметр показал напряжение 19,3 В. Определите, абсолютную и относительную погрешности измерения.

8. Решите задачу № 4. При измерении напряжения потребителя, включенного в электрическую цепь, вольтметр показал 14,7 В. Найти абсолютную и относительную погрешности измерения, если сопротивление потребителя 7 Ом, ЭДС источника электрической энергии 14,2 В, его внутреннее сопротивление 0,1 Ом.

9. Решите задачу № 5. Миллиамперметр рассчитан на ток 200 мА и имеет чувствительность 0,5 мА. Чему равны число делений шкалы, цена деления и измеренный ток, если указатель миллиамперметра отклонился на 30 делений?

10. Решите задачу № 6. Амперметр рассчитан на ток 100 А и имеет чувствительность 0,2 дел/А. Чему равны число делений шкалы, цена деления и измеренный ток, если указатель амперметра уклонился на 15 делений?

11. Решите задачу № 7. Амперметр с пределом измерения 0,3 А имеет внутреннее сопротивление 0,008 Ом. Определите сопротивление шунта, обеспечивающего расширение пределов измерения до 1,5 А, и нарисуйте схему включения амперметра с шунтом в электрическую цепь.

12. Решите задачу № 8. Амперметр с пределом измерения 5 А и внутренним сопротивлением 0,09 Ом включен параллельно шунту, расширяющему пределы измерения до 50 А. Определите сопротивление шунта.

**Напишите вывод по практической работе.**

### **Практическая работа № 8. Расчет параметров однофазного трансформатора (2 часа)**

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Трансформаторы», при решении задач.

1. Сформулируйте понятие: **Трансформатор**

2. Опишите устройство трансформатора.

3. Напишите, на каком явлении основана работа трансформатора.

4. Объясните принцип действия трансформатора.

5. Изобразите, как условно графически обозначают (УГО) трансформатор?.

6. Перечислите параметры и характеристики трансформатора.

7. Преобразование, каких видов энергии, происходит в первичной и вторичной обмотках трансформатора.

8. В каких единицах измеряются следующие величины: действующее значение ЭДС; мгновенное значение ЭДС; КПД трансформатора?.

9. По каким формулам рассчитываются следующие величины: коэффициент трансформации: при любой нагрузке; при холостом ходе; при коротком замыкании; действующее значение ЭДС; мгновенное значение ЭДС; КПД трансформатора?.

10. Используя данные таблицы № 1, вычислите А) коэффициенты трансформации при различных числах обмоток, запишите результаты в таблицу, затем заполните таблицу вычислив значения: Б) напряжения вторичной обмотки, В) токи вторичной обмотки:

Таблица № 1

$N_1$	$N_2$	$U_1, В$	$U_2, В$	$I_1, А$	$I_2, мА$	$K_{тр}$
300	100	6		50		
300	300	6		50		
300	600	6		50		
300	900	6		50		

11. Решите задачу № 1. Определите коэффициент трансформации, если первичная обмотка трансформатора имеет 500 витков, а вторичная – 20.

12. Решите задачу № 2. Определите число витков первичной обмотки трансформатора, если известно, что ЭДС первичной обмотки 350 В, а вторичной 70 В. Число витков вторичной обмотки трансформатора 10.

13. Решите задачу № 3. Определите число витков вторичной обмотки трансформатора, если известно, что ЭДС первичной обмотки 100 В, а ЭДС вторичной 10 В. Число витков первичной обмотки трансформатора – 20.

14. Решите задачу № 4. Однофазный трансформатор включен в сеть напряжением 220 В. Первичная обмотка трансформатора имеет 800 витков, а вторичная – 40. Определите коэффициент трансформации и напряжение вторичной обмотки.

15. Решите задачу № 5. Однофазный трансформатор включен в сеть с промышленной частотой 50 Гц. Амплитуда магнитного потока в сердечнике трансформатора 0,01 Вб. Число витков в первичной обмотке равно 100. Определите ЭДС первичной обмотки трансформатора.

16. Решите задачу № 6. Однофазный трансформатор включен в сеть с промышленной частотой 50 Гц. Число витков первичной обмотки трансформатора 30. Амплитуда магнитного потока 0,05 Вб. Определите действующее значение ЭДС в обмотке трансформатора.

17. Решите задачу № 7. Однофазный трансформатор подключен к сети напряжением 220 В. Потребляемая им мощность 2,2 кВт, ток вторичной обмотки 1 А. Определите коэффициент трансформации.

18. Решите задачу № 8. Мощность, потребляемая трансформатором из сети при активной нагрузке, 500 Вт. Напряжение сети 100 В. Коэффициент трансформации трансформатора 10. Определите ток нагрузки.

**Напишите вывод по практической работе.**

#### **Практическая работа № 9. Пуск и реверсирование асинхронных двигателей (2 часа)**

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрические машины переменного тока», при решении задач.

1. Сформулируйте определение понятию: **Электрическая машина**
2. Дайте классификацию электрических машин по принципу действия.
3. Опишите устройство электрической машины переменного тока.
4. Объясните принцип действия электрической машины переменного тока.
5. Перечислите рабочие характеристики асинхронных двигателей.
6. Перечислите основные характеристики асинхронных двигателей.
7. Перечислите правила пуска, остановки двигателей переменного тока.
8. В каких единицах измеряются: частота вращения магнитного поля статора, скольжение, число пар полюсов, КПД?
9. По каким формулам рассчитываются частота вращения магнитного поля статора, скольжение, число пар полюсов, КПД?
10. А) Начертить схемы пуска трехфазного асинхронного двигателя соединениями «звездой» и «треугольником». Б) Начертите схемы пуска однофазного двигателя при включении в цепь пусковой обмотки катушки индуктивности (а) и конденсатора (б).
11. Решите задачу № 1. Определите частоту вращения магнитного поля асинхронного двигателя, если число пар полюсов 5, а частота питающего тока 50 Гц.
12. Решите задачу № 2. Частота питающего тока равна 400 Гц. Определите частоту вращения магнитного поля статора четырехполюсного двигателя?
13. Решите задачу № 3. Чему равно число пар полюсов синхронного гидрогенератора, вырабатывающего энергию переменного тока частотой 50 Гц, если частота вращения магнитного поля его статора составляет 1500 об/мин?
14. Решите задачу № 4. Частота вращения магнитного поля статора асинхронного двигателя 3000 об/мин, частота вращения ротора 2940 об/мин. Определите скольжение. Ответ запишите в процентах.
15. Решите задачу № 5. Чему равно скольжение шестиполюсного асинхронного двигателя, работающего от сети частотой 50 Гц, если частота вращения его ротора составляет 860 об/мин? Ответ запишите в процентах.
16. Решите задачу № 6. Чему равно скольжение четырехполюсного асинхронного двигателя, если частота тока 50 Гц, а частота вращения его ротора 300 об/мин? Ответ запишите в процентах.
17. Решите задачу № 7. Определите скольжение для шестиполюсного асинхронного двигателя, если его ротор вращается с частотой 960 об/мин. Ответ запишите в процентах.
18. Решите задачу № 8. Магнитное поле двигателя трехфазного тока частотой 50 Гц вращается с частотой 3000 об/мин. Определите, сколько полюсов имеет этот двигатель.
19. Решите задачу № 9. Скольжение асинхронного двигателя 0,05, частота питающей сети 50 Гц, число пар полюсов  $p = 1$ . Определите частоту вращения ротора?

**Напишите вывод по практической работе.**

#### **Практическая работа № 10. Расчет потери энергии и КПД машин постоянного тока**

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электрические машины постоянного тока», при решении задач.

1. Сформулируйте определение понятию: **Электрическая машина постоянного тока**.
2. На каком явлении основан принцип действия электрического двигателя.
3. Опишите устройство и принцип действия электрической машины постоянного тока.
4. Дайте классификацию генераторов постоянного тока.
5. Дайте классификацию двигателей постоянного тока.
6. Решите задачу № 1. Генератор отдает в сеть мощность 8 кВт. Суммарные потери мощности в генераторе 2 кВт. Коэффициент полезного действия генератора равен ...
7. Решите задачу № 2. Если ток равен 10 А, длина проводника 5 см, магнитная индукция 2 Тл, сила, действующая на один проводник обмотки якоря, равна?
8. Решите задачу № 3. При напряжении 220 В двигатель из сети потребляет ток 20 А. Мощность на валу 3,3 кВт. КПД составляет ...

9. Решите задачу № 4. Полезная мощность на валу двигателя 90 кВт. Суммарные потери мощности в двигателе 10 кВт. КПД составляет ...

10. Решите задачу № 5. Электродвигатель имеет следующие технические характеристики: номинальная мощность 0,13 кВт, номинальное напряжение 110 В, сила номинального тока 2 А. Параметры  $\rho_1$  и КПД составляют ...

11. Решите задачу № 6. Электродвижущая сила генератора 240 В. Сопротивление обмотки якоря 0,1 Ом. Напряжение на зажимах генератора при токе нагрузки 100 А равно?

12. Решите задачу № 7. Генератор постоянного тока с параллельным возбуждением рассчитан на номинальное напряжение  $U_{ном} = 220$  В и имеет сопротивление в цепи якоря  $R_a = 0,08$  Ом, сопротивление обмотки возбуждения  $R_b = 55$  Ом. Генератор нагружен на сопротивление  $R_n = 1,1$  Ом, КПД генератора  $\eta_r = 0,85$ . Определить токи в обмотке возбуждения, в цепи якоря и в нагрузке, ЭДС генератора, полезную мощность  $P_2$ , мощность двигателя для вращения генератора  $P_1$ , электрические потери в обмотке возбуждения и в цепи якоря, суммарные потери мощности в генераторе, а также электромагнитную мощность.

**Напишите вывод по практической работе.**

### Практическая работа № 11. Расчет параметров электропривода (2 часа)

**Цель работы:** научиться применять знания, полученные на теоретических занятиях по теме «Электропривод и аппаратура защиты и управления», при решении задач.

1. Сформулируйте определение понятию: **Электропривод**.

2. Зарисуйте структурную схему электропривода.

3. Перечислите виды электроприводов.

4. Перечислите режимы работы электропривода.

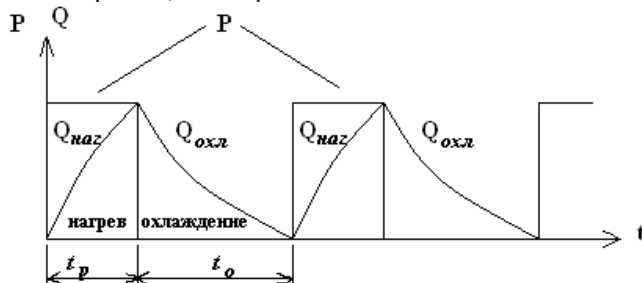
5. Перечислите режимы работы двигателя электропривода.

6. Напишите, по какой формуле рассчитывают ПВ (продолжительность включения) двигателя электропривода в процентах.

Промышленностью специально выпускаются двигатели работающие в повторно-кратковременном режиме с ПВ 15, 25, 40 и 60 %. Если реальная ПВ не совпадает с паспортной  $PВ_{пасп}$  то мощность двигателя  $P_{ном}$  выбирают исходя из условия:  $P_{ном} \geq P_1 \sqrt{PВ/PВ_{пасп}}$

Необходимо при этом проверить достаточность электромагнитного момента для удовлетворения требований кратковременных перегрузок.

7. Решите задачу № 1. Определите ПВ электродвигателя, график работы которого представлен на рис.1., если  $t_p = t_o = 5$  мин.



**Рис.1. Нагрузочный цикл повторно-кратковременного режима**

8. Решите задачу № 2. Определите ПВ электродвигателя, график работы которого представлен на рис.1., если  $t_p = 5$  мин,  $t_o = 2,7$  мин.

9. Решите задачу № 3. Определите ПВ электродвигателя, график работы которого представлен на рис.1., если  $t_p = 1,5$  мин,  $t_o = 8,5$  мин.

10. Решите задачу № 4. Определите ПВ электродвигателя, график работы которого представлен на рис.1., если  $t_p = 1$  мин,  $t_o = 3$  мин.

11. Решите задачу № 5. Двигатель с ПВ 60 % мощностью 100 кВт приводит в действие компрессор, который работает в повторно-кратковременном режиме:  $t_p = 8$  мин,  $t_o = 10$  мин. Двигатель, какой мощности необходимо иметь в резерве?

12. Решите задачу № 6. Двигатель с ПВ 85 % мощностью 100 кВт приводит в действие компрессор, который работает в повторно-кратковременном режиме:  $t_p = 7$  мин,  $t_o = 10,5$  мин. Двигатель, какой мощности необходимо иметь в резерве?

**Напишите вывод по практической работе.**

## Практическая работа № 12. Изучение основных нормативных документов в области энергосбережения РФ

### Цели практической работы:

- изучить структуру и содержание энергетической стратегии России до 2030 года;
- рассмотреть мнения руководителей государства и деятелей науки о создании энергостратегии России до 2030 года;
- изучить основные положения Федерального Закона «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

**Формируемые компетенции и умения:** ОК 1-5, ПК 2, У 8.

### Порядок выполнения работы:

#### Документ 1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года

**1. Скопируйте** в конспект тему и цель работы.

**2. Напишите** полные названия изучаемых документов, кем и когда они утверждены.

Режим доступа:

приложение 1. Энергетическая стратегия России до 2030 года [1];

[http://www.energosber.74.ru/Vestnik/2009/09\\_07.htm](http://www.energosber.74.ru/Vestnik/2009/09_07.htm) [2; Текст. Энергетической стратегии России до 2030 года];

<http://www.atominfo.ru/files/strateg/strateg.htm> [3; Текст. Энергетической стратегии России до 2030 года].

приложение 2. ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

**3. Просмотрите** видео и устно **ответьте** на вопросы:

- Какие проблемы, предопределили создание Энергостратегии России до 2030 года?

- Какова цель энергетической политики России, по мнению Правительства РФ?

Режим доступа: <http://www.newstube.ru/Media.aspx?mediaid=A5FA85B2-AA35-4F10-B580-239B525EC20E> [Vesti.ru - Об одобрении Проекта Правительством России Энергостратегии России до 2030 года (27.08.2009 г.)].

**4. Просмотрите** видео и устно **ответьте** на вопрос:

- Как относится к Энергостратегии России до 2030 года президент института энергетики и финансов, профессор Леонид Григорьев?

Письменно **ответьте** на вопрос:

- Какие параметры энергосбережения устанавливает данная Стратегия, которых не было в предыдущих?

Режим доступа: <http://www.newstube.ru/Media.aspx?mediaid=1DC84674-0719-4FDE-BE62-F7B4718C3FF7> [Обсуждение «Энергетической стратегии России до 2030 года» в программе «Угол зрения» (7 декабря 2009 г.) с президентом института энергетики и финансов, профессором Леонидом Григорьевым].

**5. Изучите** структуру и содержание энергетической стратегии России до 2030 года, **ответьте на вопросы.**

Режим доступа: [1]; [2]; [3].

1. Каковы цели и задачи настоящей Стратегии?

2. На какие субъекты ориентированы Положения настоящей Стратегии?

3. Какие направления представлены в рамках настоящей Стратегии?

4. Каковы основные тенденции и прогнозные оценки социально-экономического развития России на период до 2030 года?

5. Каково положение России на мировых энергетических рынках?

6. Какова стратегическая цель и задачи политики развития внутренних энергетических рынков России? За счет чего они будут решаться?

7. Какова стратегическая цель и задачи государственной энергетической политики в области формирования рационального топливно-энергетического баланса? За счет чего они будут решаться?

8. Какова стратегическая цель и задачи региональной энергетической политики? За счет чего они будут решаться?

9. Какова стратегическая цель и задачи инновационной и научно-технической политики в энергетике? За счет чего они будут решаться?

10. Какие направления научно-технического прогресса в энергетическом секторе выделены в Стратегии как приоритетные?

11.Какова стратегическая цель и задачи государственной политики в энергетике? За счет чего они будут решаться?

12.Какова стратегическая цель и задачи внешней энергетической политики? За счет чего они будут решаться?

13.Каковы стратегические инициативы развития топливно-энергетического комплекса?

14.Какова стратегическая цель и задачи развития нефтяного комплекса? Какие тенденции необходимо учитывать при его развитии? Какие потребности России будут решаться при поставленных задачах?

15.Какова стратегическая цель и задачи развития газовой промышленности? Какова перспективная региональная структура добычи газа к 2030 году? За счет чего они будут решаться?

16.Какова стратегическая цель и задачи развития угольной промышленности? За счет чего они будут решаться?

17.Какова стратегическая цель и задачи развития электроэнергетики? За счет чего они будут решаться?

18.Какова стратегическая цель и задачи развития ядерно-топливного цикла? За счет чего они будут решаться?

19.Какова стратегическая цель и задачи развития теплоснабжения? За счет чего они будут решаться?

20.Какова стратегическая цель и задачи использования возобновляемых источников энергии и местных видов топлива? За счет чего они будут решаться?

21.Каковы региональные особенности развития топливно-энергетического комплекса Тюменской области (уральский федеральный округ)?

22.Каковы ожидаемые результаты и система реализации настоящей Стратегии?

**Документ 2. ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»**

**1. Напишите** предмет регулирования и цель ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ст.1).

**2. Дайте определения** следующим основным понятиям Закона (ст.2):

- 1) энергетический ресурс вид энергии;
- 2) вторичный энергетический ресурс;
- 3) энергосбережение;
- 4) энергетическая эффективность;
- 5) класс энергетической эффективности;
- 6) бытовое энергопотребляющее устройство;
- 7) энергетическое обследование;
- 8) энергосервисный договор (контракт);
- 9) организации с участием государства или муниципального образования;
- 10) регулируемые виды деятельности;
- 11) лицо, ответственное за содержание многоквартирного дома;
- 12) застройщик.

**3. Заполните** таблицу (ст.4):

Таблица 1

№ п/п	Принципы правового регулирования в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности
1	
2	

**4. Заполните** таблицу (ст.5):

Таблица 2

№ п/п	Документ	Сфера действия настоящего Федерального закона
1		
2		

**5. Письменно ответьте** на контрольные вопросы:

1. Из каких законов и иных нормативных правовых актов состоит законодательство об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности?

2. Какие полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности?

3. Какие полномочия относятся к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности?

4. Какие полномочия относятся к полномочиям органов местного самоуправления в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности?

5. Перечислите установления, с помощью которых осуществляется Государственное регулирование в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

6. Перечислите установления по обеспечению энергетической эффективности при обороте товаров.

7. Перечислите установления по обеспечению энергетической эффективности зданий, строений, сооружений.

**Напишите вывод по практической работе.**

### **Практическая работа № 13. Изучение основных нормативных документов в области энергосбережения Тюменской области (3 часа)**

**Цель работы:** изучить Закон Тюменской области «Об энергосбережении в Тюменской области», его цели и принципы

**Формируемые компетенции и умения:** ОК 1-5, РК 2, У 8 .

**Порядок выполнения работы:**

1. Изучите Закон Тюменской области «Об энергосбережении в Тюменской области».

2. Запишите в тетрадях номер, название и цель практической работы.

3. Запишите полное название изучаемого документа, кем и когда он утвержден.

4. Обозначьте предмет регулирования закона (ст.1).

5. Ознакомьтесь с пределами действия закона и отношениями, регулируемые законом (ст. 2 и 3).

6. Заполните таблицу 1 (ст.4):

Таблица 1

№ п/п	Основные принципы государственной политики в Тюменской области в сфере энергосбережения
1	
2	

7. Дайте определения следующим терминам (ст.5):

- 1) энергосбережение;
- 2) энергосберегающая политика государства;
- 3) энергетический ресурс;
- 4) вторичный энергетический ресурс;
- 5) эффективное использование энергетических ресурсов;
- 6) показатель энергоэффективности;
- 7) непроизводительный расход энергетических ресурсов;
- 8) возобновляемые источники энергии;
- 9) альтернативные виды топлива.

8. Заполните таблицу 2 (ст.7):

Таблица2

№ п/п	Методы взаимодействия, осуществляемые в целях реализации настоящего Закона органами государственной власти и управления Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов:
1.	
2.	

9. Заполните таблицу 3 (ст. 8):

Таблица 3

№ п/п	Компетенции Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов в области энергосбережения:
1.	
2.	

10. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Какими законами и нормативными правовыми актами регулируются отношения в сфере энергосбережения в Тюменской области?

2. Какой региональный орган исполнительной власти, осуществляет [государственное регулирование](#) тарифов на электрическую и [тепловую энергию](#) на всей территории области?

3. Вставьте пропущенные слова.

Энергосберегающая продукция любого назначения, а также энергетические ресурсы подлежат обязательной сертификации на \_\_\_\_\_.

4. Вставьте пропущенные слова.

Учет потребляемых энергетических ресурсов осуществляется в соответствии с \_\_\_\_\_.

5. За счет, каких средств осуществляется Финансирование проведения государственной энергосберегающей политики в Тюменской области, включая разработку и реализацию

федеральных, межрегиональных, региональных, отраслевых и межотраслевых, областных, окружных и муниципальных программ энергосбережения?

**Напишите вывод по практической работе.**

**Практическая работа № 14. Изучение процессов, лежащих в основе энергосберегающих технологий**

**Цель практической работы:** рассмотреть и проанализировать опыт энергосберегающей политики США, Японии, Дании.

**Формируемые компетенции:** ОК 1-5, ПК.2, У 9.

**Порядок выполнения работы:**

1. **Скопируйте** в конспект тему и цель работы.
2. **Изучите** зарубежный опыт внедрения и использования энергосберегающих технологий, представленный на сайте:

– [http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_1094.html](http://www.subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_1094.html) [Отчет по маркетинговому исследованию на тему» Исследование рынка ресурсо – и энергосбережения города Москвы»];

– [http://www.esco-ecosys.ru/2007\\_8/art071.htm](http://www.esco-ecosys.ru/2007_8/art071.htm) [Эско. Электронный журнал энергосервисной компании «Экологические системы» №8, август 2007. Опыт стран Европы и Азии в сфере энергосбережения];

– Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: электронный курс / коллектив кафедры теплообменных процессов и установок под руководством О.Л. Данилова. Москва: Московский энергетический институт, 2002. – 188 с. (раздел 2.3 «Управление энергосбережением в мире и России»).

3. **Заполните** таблицу 1:

**Опыт энергосберегающей политики США, Японии, Дании:**

Название страны	Примеры внедрения и использования энергосберегающих технологий	Планирование использования энергосберегающих технологий	Анализ опыта энергосберегающей политики
США	1		
	2		
	...		
Япония	1		
	2		
	...		
Дания	1		
	2		
	...		

4. **Письменно ответьте** на вопросы:

1. Какие задачи поставлены в США, Японии и Дании в части реализации энергосберегающей политики?

2. Какие виды энергосберегающих технологий внедряются в США, Японии и Дании?

**Напишите вывод по практической работе.**

**Практическая работа № 15. Изучение энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, народного хозяйства**

**Цели практической работы:** изучить некоторые примеры энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, народного хозяйства.

**Формируемые компетенции:** ОК 1-5, ПК.2, У 9.

**Порядок выполнения работы:**

1. **Скопируйте** в конспект тему и цель работы.
2. **Изучите** некоторые технические направления энергосбережения в Республике Беларусь: Ольшанский, А. И. Основы энергосбережения: электронный курс лекций / А. И. Ольшанский, В. И. Ольшанский, Н. В. Беляков ; УО «ВГТУ». – Витебск, 2007. – 223 с. Блок 7. Некоторые технические направления энергосбережения в Республике Беларусь. С. 97-113.

3. **Заполните** таблицу 1:

Таблица 1

**Некоторые технические направления энергосбережения в Республике Беларусь**

№ п/п	Приоритетные технические направления	Примеры внедрения и использования энергосберегающих технологий и планирование использования энергосберегающих технологий
1	• малые и мини-ТЭЦ;	
2	• использование вторичных энергоресурсов;	



3	• котельные и тепловые сети;	
4	• парогазовые установки в энергетике;	
5	• регулируемый электропривод;	
6	• системы освещения;	
7	• холодильная техника и компрессорное оборудование;	
8	• строительные конструкции и теплоизоляционные материалы;	
9	• теплонасосные установки;	
10	• автоматизированные системы управления технологическими процессами;	
11	• нетрадиционные и возобновляемые источники энергии;	
12	• внедрение новых технологий и оборудования;	
13	• учет и регулирование ТЭР.	

**4. Изучите** приоритетные направления энергосбережения в промышленных отраслях Республики Беларусь: Ольшанский, А. И. Основы энергосбережения: электронный курс лекций / А. И. Ольшанский, В. И. Ольшанский, Н. В. Беляков ; УО «ВГТУ». – Витебск, 2007. – 223 с. Блок 7. Некоторые технические направления энергосбережения в Республике Беларусь. С. 114-118.

5. Заполните таблицу 2:

Таблица 2

Приоритетные направления энергосбережения в промышленных отраслях Республики Беларусь

№	Промышленность	Основные направления энергосбережения
1	Машиностроение и металлургия	
2	Химическая и нефтехимическая промышленность	
3	Производство строительных материалов	
4	Стекольная промышленность	
5	Лесная, бумажная и деревообрабатывающая промышленность	
6	Пищевая промышленность	

**6. Письменно ответьте** на вопросы:

1. Что относится к объектам малой энергетики?
2. Опишите принцип действия холодильника.
3. Дайте определение понятию «регулируемый электропривод».
4. Какие функциональные уровни имеют современные структуры управления?
5. Опишите принцип действия автоматического термостата.
6. Какие подсистемы автоматизации Вы знаете?
7. Назовите известные Вам разновидности датчиков температур.
8. Назовите известные Вам разновидности датчиков влажности газов (воздуха).
9. Назовите известные Вам разновидности датчиков давления.
10. Назовите известные Вам разновидности датчиков расхода.
11. Какие методы измерения расхода воды признаны для условий Беларуси наиболее подходящими?
12. Что собой представляют автоматизированные системы контроля и управления различными энергообъектами.

Напишите вывод по практической работе.

#### Практическая работа № 16. Ознакомление с бытовыми приборами контроля и учета расхода тепла, электроэнергии, холодной и горячей воды, газа

**Цели практической работы:**

- изучить устройство и принцип действия бытовых приборов контроля и учета.

**Формируемые компетенции:** ОК 1-5, ПК.2, У 10.

**Порядок выполнения работы:**

**1. Скопируйте** в конспект тему и цель работы.

**2. Изучите** устройство и принцип действия бытовых приборов контроля и учета, используя сеть Интернет и электронные учебники:

- Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М. Основы энергосбережения: учебник /; под ред. Н.И. Данилова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. - 2010. - 564 с. (191-219с.).

- Ольшанский, А. И. Основы энергосбережения : курс лекций / А. И. Ольшанский, В. И. Ольшанский, Н. В. Беляков ; УО «ВГТУ». – Витебск, 2007. – 223 с. (105-113с.)

**3. Заполните** таблицу 1:

Таблица 1

«Бытовые приборы контроля и учета расхода тепла, электроэнергии, холодной и горячей воды, газа»

№ п/п	Измеряемый параметр	Название бытового прибора контроля и учета	Виды и типы бытового прибора контроля и учета	Устройство бытового прибора контроля и учета	Принцип действия бытового прибора контроля и учета
1	Электроэнергия				
2	Тепло (отопление)				
3	Вода холодная				
4	Вода горячая				
5	Газ				

**4. Письменно ответьте на вопросы:**

1. В каких единицах измерения высчитывают электроэнергию?
  2. В каких единицах измерения высчитывают холодное и горячее водоснабжение?
  3. Какие бытовые приборы потребляют наибольшее количество электроэнергии?
  4. По каким причинам установку теплосчетчиков в жилищно-коммунальном хозяйстве считают целесообразной?
  5. Каким путем осуществляется учет тепловой энергии?
  6. Какие методы широко применяются для измерения расхода различных сред?
  7. Какие методы используются в числе методов, пригодных для измерения расхода главным образом жидкостей?
  8. Перечислите, какими техническими характеристиками характеризуются расходомеры?
  9. Перечислите, какими метрологическими характеристиками характеризуются расходомеры?
  10. Перечислите, какими эксплуатационными характеристиками характеризуются расходомеры?
  11. Какие правила являются нормативно-правовой основой учета?
  12. От чего зависит выбор приборов для учета потребляемой тепловой энергии?
  13. В зависимости, от каких критериев необходимо выбирать оборудование для учета газа?
  14. На какие два основных типа подразделяются регуляторы для систем отопления и ГВС?
  15. Что такое радиаторный термостат?
  16. Что такое автоматизированные системы контроля и учета энергоресурсов?
  17. Что такое измерительная система?
  18. Чем система учета расхода энергоресурсов отличается от узла учета?
- Напишите вывод по практической работе.**

**Практическая работа № 17. Ознакомление с искусственными источниками света, электронагревательными приборами, автономными установками**

**Цели практической работы:** изучить устройство и принцип действия искусственных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок; рассмотреть стандарт 51388-99 Государственный стандарт РФ. Энергосбережение. Информирование потребителей об энергоэффективности изделий бытового и коммунального назначения.

**Формируемые компетенции:** ОК 1-5, ПК.2, У 10.

**Порядок выполнения работы:**

1. Скопируйте в конспект тему и цель работы.
2. Рассмотрите ГОСТ Р 51388-99 Государственный стандарт РФ. Энергосбережение. Информирование потребителей об энергоэффективности изделий бытового и коммунального назначения:

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51388-99>.

- 1) Скопируйте и изучите когда и кем принят данный стандарт;
- 2) Скопируйте и изучите цель стандарта;
- 3) Скопируйте и изучите основные определения и сокращения (пункт 3);
- 4) Рассмотрите Классы энергетической эффективности, индексы эксплуатационной энергоэкономичности и других характеристик изделий (пункт 6);

5) Рассмотрите Требования к информированию потребителей об энергоэффективности бытовых электроприборов (пункт 7);

6) Скопируйте ПРИЛОЖЕНИЕ Б (рекомендуемое). Этикетка энергетической эффективности изделия.

7) Скопируйте ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное) Номенклатура бытовых электроприборов, для которых необходимо определять класс энергетической эффективности.

8) Скопируйте ПРИЛОЖЕНИЕ Д (обязательное) Форма этикетки энергоэффективности бытового электроприбора.

3. Изучите устройство и принцип действия искусственных источников света:

Бутырин, П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. - М.: Академия, 2013. - 272 с. (241-248с.).

4. Заполните таблицу 1:

Таблица 1

Искусственные источники света

№ п/п	Название	Обозначение	Устройство	Принцип действия
1	Лампа накаливания			
2	Галогенная лампа накаливания			
3	Люминесцентная лампа			
4	Дуговые ртутные люминесцентные лампы			
5	Натриевые лампы			
6	Энергосберегающие люминесцентные компактные лампы			

5. Изучите способы экономии электроэнергии при использовании бытовых электронагревательных приборов и автономных установок за счет их современного устройства:

Воспользуйтесь сетью Интернет для поиска источников информации по данной тематике. Например, в бытовом домашнем хозяйстве при использовании современного утюга, экономия электроэнергии осуществляется за счет терморегулятора, который ограничивает температуру нагрева прибора путем автоматического размыкания цепи электропитания, позволяя автоматически поддерживать в определенных пределах предварительно заданную температуру.

6. Заполните таблицу 2:

Таблица 2

Бытовые электронагревательные приборы и автономные установки

№ п/п	Название	Устройство	Принцип действия	Экономия электроэнергии осуществляется за счет:
1				
2				

7. Письменно ответьте на вопросы:

1. Обозначьте область применения стандарта 51388-99 Государственный стандарт РФ. Энергосбережение. Информирование потребителей об энергоэффективности изделий бытового и коммунального назначения.

2. Что называется освещенностью?

3. Для каких бытовых электроприборов необходимо определять класс энергетической эффективности?

4. Какой класс энергоэффективности является стандартизированной нормой?

5. Какие бытовые электроприборы имеют маркировку и этикетки энергоэффективности в странах ЕС и большинстве стран Европы? В США?

6. В каких странах производят маркировку и этикетирование строительных и теплоизоляционных материалов, зданий? Коммунального теплоэнергетического оборудования? Автотранспорта?

Напишите вывод по практической работе.

#### Практическая работа № 18. Изучение нормирования энергопотребления и мер энергосбережения на предприятиях

Цели практической работы:

- изучить нормирование энергопотребления и меры энергосбережения на предприятиях.

Формируемые компетенции: ОК 1-5, ПК.2, У 11.

Порядок выполнения работы:

1. Скопируйте в конспект тему и цель работы.

2. Изучите направления, в которых следует вести работы по энергосбережению

предприятий:

• Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М. Основы энергосбережения: учебник /; под ред. Н.И. Данилова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. - 2010. - 564 с. (462-486с.).

**3. Заполните таблицу 1:**

Таблица 1

Направления, в которых следует вести работы по энергосбережению предприятий

№ п/п	Направления
1	

**4. Изучите** основные направления экономии, при разработке мероприятий по энергосбережению на предприятии:

• Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М. Основы энергосбережения: учебник /; под ред. Н.И. Данилова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. - 2010. - 564 с. (462-486с.).

**5. Заполните таблицу 2:**

Таблица 2

**При разработке мероприятий по энергосбережению на предприятии следует помнить, что имеются два основных направления экономии:**

№ п/п	Направления экономии	Основные мероприятия направления
1	Экономия ТЭР путем совершенствования энергоснабжения	
2	Экономия ТЭР путем совершенствования энергоиспользования	

**6. Изучите** направления совершенствования энергоиспользования на примере ряда технологических агрегатов металлургического назначения:

• Данилов, Н.И., Щелоков, Я.М. Основы энергосбережения: учебник /; под ред. Н.И. Данилова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. - 2010. - 564 с. (462-486с.).

**7. Заполните таблицу 3:**

Таблица 3

Направления совершенствования энергоиспользования на примере ряда технологических агрегатов металлургического назначения.

№ п/п	Технологические агрегаты металлургического назначения	Краткое описание
1	Индукционные печи и установки	
2	Электроды сопротивления	
3	Электросварочные установки	
4	Оптимальный выбор способа сварки	
5	Замена однофазных машин переменного тока	
6	Проверка сопротивления вторичных контуров	
7	Применение электрошлаковой сварки	
8	Системы снабжения потребителей сжатым воздухом	
9	Насосные установки	
10	Вентиляционные установки	
11	Станочное оборудование	
12	Кузнечно-прессовое оборудование	

**8. Письменно ответьте на вопросы:**

1. Какое мероприятие проводится с целью оценить энергетический потенциал в соответствии с требованиями Федерального закона «Об энергосбережении»?

2. На сколько процентов энергоресурсов позволяет экономить правильная организация учета энергопотребления без дополнительных мероприятий в основном только за счет организации автоматизированной системы контроля и учета расхода энергии (мощности) – АСКУЭ?

3. Что следует учитывать при составлении программы реализации мероприятий по энергосбережению на первом этапе? Что на втором?

4. О каких двух основных направлениях экономии следует помнить при разработке мероприятий по энергосбережению на предприятии?

5. Есть ли необходимость выбирать из различных вариантов вид энергоносителя для какого-либо производственного процесса на предприятии?

6. Позволит ли замена старого насоса на новый получить экономию электроэнергии? Почему?

7. Назовите основные мероприятия по совершенствованию энергоснабжения.

8. Что такое частотное регулирование привода насосов, вентиляторов и др.?

9. Приведите примеры основных мероприятий по снижению расходов электроэнергии в станочном оборудовании.

10. Приведите примеры энергосберегающего оборудования.  
**Напишите вывод по практической работе.**

**Практическая работа № 19. Изучение методов снижения тепловых потерь в зданиях и сооружениях**

**Цели практической работы:**

- изучить методы снижения тепловых потерь в зданиях и сооружениях.

**Формируемые компетенции:** ОК 1-5, ПК.2, У 11.

**Порядок выполнения работы:**

**1. Скопируйте** в конспект тему и цель работы.

**2. Изучите** энергосберегающие мероприятия в Республике Беларусь:

- Ольшанский, А. И. Основы энергосбережения: курс лекций / А. И. Ольшанский, В. И. Ольшанский, Н. В. Беляков ; УО «ВГТУ». – Витебск, 2007. – 223 с. (193-197с.).

**3. Заполните** таблицу 1:

Таблица 1

**Реконструкция и модернизация систем централизованного теплоснабжения**

№ п/п	Приоритетные направления оптимизации	Оптимизация теплопотребления
1	Реконструкция и модернизация систем централизованного теплоснабжения;	
2	Децентрализация теплоснабжения;	
3	Регулирование режимов теплопотребления во всех элементах систем теплоснабжения.	

**4. Письменно ответьте** на вопросы:

1. Насколько процентов счет энергосберегающих мероприятий можно снизить потребление топлива на нужды теплоснабжения Республики Беларусь?
2. Одной из приоритетных задач, какой программы является задача совершенствования теплоснабжения?
3. Какие элементы теплоснабжения являются основными?
4. Какие направления оптимизации относятся к приоритетным направлениям?
5. На какие мероприятия требуются значительные затраты для централизованного теплоснабжения?
6. Что называют воздушным квартирным отоплением?
7. На какие три типа делят воздухонагреватели?
8. Какое мероприятие предусматривают в качестве одного из первых шагов на пути оптимизации и совершенствования систем теплоснабжения городские программы энергосбережения?
9. Что является одним из возможных путей решения проблемы уменьшения тепла на отопление больших производственных зданий?

**Напишите вывод по практической работе.**

**Шестеркина Е.А.**, преподаватель,  
 ЧПОУ ТО СПО Тюменский колледж управления,  
 экономики и права г. Тюмень

**НЕСТАНДАРТНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации нетрадиционных (нестандартных) учебных занятий: игра и дискуссия. Автор считает, что игра как репетиция будущей производственной и социальной жизни помогает обучающимся развивать деловые качества, коммуникабельность, умение работать в команде. Дискуссия также помогает обучать сотрудничеству, умению вести диалог, добиваться качественного усвоения учебного материала.

Учебное занятие, занятие-игра, занятие-дискуссия, способы самоуправления поведением, коммуникабельность, погружение в профессию, коллективная солидарность, умение вести диалог.

В образовательном процессе профессиональных образовательных организаций основной организационной формой обучения является учебное занятие.

В дидактике учебное занятие понимается как организационная форма обучения, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной

познавательной деятельностью обучающихся с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения основами изучаемой дисциплины.

Необходимо отметить, что преподаватели профессионального образования находятся в постоянном поиске нового и интересного для внедрения в учебный процесс более современных способов расширения кругозора обучающихся. Это позволяет доступно и интересно преподнести учебный материал, мотивировать, а самое главное – давать возможность понять пользу выбранной профессии, её престиж и значимость на рынке труда [1].

Нетрадиционные (нестандартные) занятия, интегрирующие методы и приемы различных форм обучения, строятся на основе сотрудничества преподавателя и обучающихся, на их совместном поиске, исследовании, эксперименте. Как показывает практика, такие формы учебных занятий позволяют обучающимся попробовать ощутить себя в выбранной профессии, примерить на себя определенную роль, почувствовать себя «начальником» или «подчиненным», то есть понять свою значимость и применить полученные знания на практике. Посредством этого вместе с преподавателем сделать выводы и продолжить свое совершенствование с мотивированным вовлечением в учебный процесс [2].

Конечно, переводить все учебные занятия в разряд нетрадиционных невозможно, да и не нужно. Именно традиционный урок должен быть основной формой обучения. Однако разнообразить учебный процесс нестандартными занятиями необходимо, они помогут активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развить их творческие способности и, как говорилось выше, повысить мотивацию к получению выбранной профессии.

Видов нетрадиционных уроков довольно много. Их классификация с каждым годом пополняется и совершенствуется за счет новых разработок коллег-преподавателей.

Мне, как молодому преподавателю, имеющему практический, производственный опыт, наиболее близок именно нетрадиционный подход к проведению занятия, который позволяет расширить кругозор обучающегося, выйти за рамки обыденного, систематизировать полученные знания и активно применять их.

Из большого количества нетрадиционных форм проведения занятий мне наиболее близки по духу несколько форм, а именно: занятия-игры, занятия-дискуссии.

Занятия-игры. Игра – это вид деятельности в условиях учебных ситуаций, направленный на воссоздание и усвоение общественного или профессионального опыта, в котором складываются и совершенствуются способы самоуправления поведением. Это своего рода репетиция производственной или общественной жизни студента, «примерка» социальных ролей на себя. Благодаря игре обучающийся получает возможность испытать яркие эмоциональные переживания успеха или неудачи, развивать способности, необходимые в области деловых и социально-профессиональных отношений, учиться проявлять инициативу и самостоятельность, ставить и решать проблему, планировать деятельность, развивать коммуникабельность и умение работать в команде, вести диалог, идти на компромисс. Игровая форма проведения занятия способствует развитию личности, формирует такие качества как уверенность в себе, ответственность, инициативность. Учебные игры обладают большой эффективностью, позволяют моделировать ситуации, погрузиться в профессию, неустанно совершенствовать себя и стремиться к лучшему.

Не так давно, в рамках изучения нового материала и закреплении полученных знаний, мною совместно с обучающимися была проведена деловая игра на тему «Количественная оценка влияния кредитного риска и доходность кредитного портфеля». Целью проведения данного занятия было: повторить и закрепить ранее полученные знания, и активно применить их на практике. Обучающиеся были наделены соответствующими полномочиями, активно и достаточно быстро «вживались» в свои роли, качественно применяли на практике теоретический ранее усвоенный материал. Занятие удалось. Обучающиеся настолько окунулись в процесс, что совсем по – иному посмотрели на выбранную специальность. Со слов обучающихся появилась мотивация, и определенный стимул к совершенствованию и приобретению все более новых и полезных для будущей специальности знаний.

Не стоит забывать о том, что, игра должна иметь четкую цель обучения, учебно-познавательную направленность и педагогический результат, а игровые приемы и предлагаемые ситуации – стимулировать студентов к учебно-профессиональной деятельности [3].

Занятия-дискуссии. Дискуссия – это обмен мнениями по тому или иному вопросу-проблеме в соответствии с более или менее определенными правилами. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения, спора, столкновение различных точек зрения, позиций. При проведении дискуссий важно договориться о

коллективной солидарности, где каждый поддерживает решения команды и не высказывает свои личные возражения за пределами группы. Это помогает управлять напряженностью дискуссии и обучать сотрудничеству. Элементы дискуссии могут использоваться практически в любых формах обучения, в том числе в лекциях.

По моему мнению, именно проведение лекции-дискуссии позволяет добиться качественного результата усвоенного материала, наладить контакт между студентами, тем самым выработать в процессе обсуждения уважение друг к другу, дисциплинированность, умение вести диалог и активно отстаивать свою позицию, не застрагивая и не оскорбляя мнения сокурсников.

Метод дискуссии позволяет не только закрепить знания, но и формировать общие компетенции, включающие культуру дискуссии и спора, умение доказывать, защищать и отстаивать свою точку зрения, развивать речь и зарождать элементы ораторского искусства и мастерства выступлений.

Важно помнить, что залог успешного нестандартного урока – заблаговременная, тщательная, ответственная подготовка, глубокое продумывание замысла и сценария, эмоциональный тонус урока в общении преподавателя и обучающихся, вовлечение каждого в процесс игры или дискуссии.

#### Литература

1. Коменский, Я.А. Учитель учителей. Избранное./ Составитель: Е. Леонович, Ю. Серебренникова. – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2008 // Режим доступа: <https://mybook.ru/author/yan-komenskij/uchitel-uchitelej-izbrannoe/read/>
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2018.
3. Милованова, С.Р. Нетрадиционные формы обучения как средство развития творческих способностей // Современные проблемы науки и образования. – 2009. –№ 5 (приложение) – С. 110-111.