

**Методическая разработка урока русского языка по теме
«Употребление причастий и деепричастий в
исторических материалах»**

Антонова Александра Сергеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии №21 с углубленным изучением иностранных языков города Тюмени.

Аннотация

Методическая разработка по русскому языку по теме «Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах» с использованием ресурсов Исторического парка «Россия - моя история». Данный урок разработан с целью развития умения применять предметные знания, полученные на уроках русского языка, о причастии и деепричастии, в своем жизненном пространстве; уметь не только видеть изученные лингвистические единицы в тексте, но и определять их роль, умение работать в группах, сравнивать и обобщать.

Данный урок разработан в соответствии с календарно-тематическим планированием и учитывает возрастные особенности учащихся. На уроке используются различные формы информационных носителей (сенсорные экраны, лайтбоксы, коллажи, проекторы, планшетные компьютеры) как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы учащихся. Использование ресурсов Исторического парка дополняет (насыщает) урок русского языка, развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся, обеспечивает личностно-ориентированный подход, повышает мотивацию учащихся к предмету. Знания, полученные на данном уроке, станут хорошим подспорьем при подготовке к ОГЭ, а также во внеурочное время (кружок по русскому языку), полноценное усвоение школьниками причастий и деепричастий способствует развитию у них точной, богатой, выразительной речи.

Методическое обоснование темы

Использование ресурсов Исторического парка позволяет актуализировать предметные знания уроков русского языка в социокультурном пространстве города, тем более что Исторический парк на одной улице с гимназией №21 г.Тюмени. Работа с историческими материалами разных времен истории нашей страны позволит обучающимся самостоятельно отметить факт востребованности изучаемых лингвистических единиц в разных сферах деятельности человека. В ходе работы с историческими материалами обучающиеся не просто находят деепричастия и причастия по формальным лингвистическим признакам (хотя это тоже актуально), но и видят, что данные морфологические единицы обязательно используются в исторических материалах. Для этого на обобщающих уроках, работая чаще всего с художественными, публицистическими текстами, учитель выводит детей на проблему специфики использования деепричастий и причастий в данных текстах, и формулируют вместе проблемные вопросы: встречаются ли деепричастия и причастия в других текстах, например, научных, деловых, официальных? Можно ли обойтись без причастия и деепричастия в таких текстах? А где они могут поработать с разными текстами? Рядом Исторический парк.

Методические рекомендации по проведению урока

Урок проводится в 7 классе

Место урока: обобщающий урок "Употребление причастий и деепричастий в речи".

Учитель предварительно посещает Исторический парк: определяется с периодом, знакомится с экспозицией, делает необходимые записи, фотографирует, изучает возможности информационных носителей для дальнейшей работы с учениками; планирует работу групп в пространстве выбранного этажа, тематические направления деятельности групп, формулирует проблемные ситуации, которые необходимо создать, чтобы вместе с обучающимися сформулировать цель, задачи, итоговый проект.

Фактически на работу по данной теме ушло 3 урока, занятие после уроков:

- 1) Урок в школьном пространстве, при повторении изученного о причастии и деепричастии, разбудить интерес у ребят к самостоятельному поиску данных частей речи в другом пространстве, не с текстами из учебников. Инструктаж перед выходом в Исторический парк (организация, деление на группы, индивидуальное задание, инструктаж по технике безопасности, знакомство с маршрутным листом и итоговой работой)
- 2) Урок в Историческом парке (технологическая карта урока). Деятельность обучающихся по маршрутному листу. Домашняя работа по обобщению материалов.
- 3) Работа в школьном пространстве. Разработка общего проекта по тематическому направлению. Презентация проекта.

Предварительное деление на 8 групп, учитывая интересы, увлечения обучающихся, профессиональную деятельность родителей:

Номер группы	Тема	Тематические разделы	
1 группа	Нефтегазовая отрасль	Направления экономического развития	Знакомство с биографией, эпохой, деятельностью в целом. Работа с информацией
2 группа	Медицина. Здравоохранение	Медико-социальная сфера	
3 группа	Промышленность	Приоритеты развития	
4 группа	Культура и искусство		
5	Социальная сфера		

группа			
6 группа	Демография		
7 группа	Образование		
8 группа	Спорт		

Необходимо учитывать, что образовательное пространство Исторического парка объемное и незнакомое. Поэтому необходимо организовать постепенное знакомство с каждым этажом – историческим периодом- как самостоятельное, так и тематическое (с точки зрения учебного предмета). Более продуктивно организовать работу конкретного класса с одним историческим периодом средствами разных учебных предметов с учетом изучаемых тем или разработать одно межпредметное поле взаимодополняющих взаимодействий.

Предварительно разработать маршрутный лист как для группы, так и для отдельного ученика, учитывая особенности, возможности детей и ресурсов Исторического парка. Даже если задание дается на группу, маршрутный лист должен быть у каждого ребенка. Дети самостоятельно решают, как будут выполнять общее задания: разделят на микрозадания, распределив между собой предварительно, или вместе будут выполнять все задания, а потом на этапе обсуждения в группе создадут общий отчет. С маршрутным листом (Приложение 1 Маршрутный лист) обучающиеся должны познакомиться до выхода в Исторический парк.

На первом этапе знакомства с этажом-периодом обязательно включать самостоятельное знакомство с экспозициями, представленной информацией в течение 10-15 минут. Самостоятельное изучение должно быть включено в маршрутный лист. После самостоятельного изучения, знакомства обучающиеся приступают к выполнению заданий по учебному предмету, по заявленной теме.

Самостоятельная работа по маршрутному листу, по конкретному тематическому направлению. Обучающиеся подходят к указанным информационным киоскам или самостоятельно работают с каждым киоском, выбирая необходимую им информацию, ведут записи в маршрутном листе, тетради, фотографируют. Необходимо объяснить, что такое фраза, в чем отличие от предложения, потому что для определения роли, необходим целостный отрывок.

Для оформления общего отчета, необходимо время, поэтому обучающиеся эту работу выполняют во внеурочное время, или дома, или на следующем уроке в компьютерном кабинете (это может быть урок информатики,

технологии, где предметные результаты связаны прежде всего с информационными технологиями, умением визуализировать общую идею).

Общий отчет группы: требования, схема, алгоритм

- 1) Наш выбор (презентация ИК, которые заинтересовали ребят)
- 2) Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах о...(по тематическим направлениям)

Цель урока: закрепить знания о причастии и деепричастии, частотности употребления этих частей речи, их значимости, роли в исторических материалах.

Задачи:

- расширять поле познавательной деятельности обучающихся 7 класса с целью актуализации знаний по русскому языку в пространстве исторического парка «Россия - моя история»
- культивировать возможности доступной, открытой и комфортной обучающей среды Исторического парка с целью реализации личных интересов обучающихся
- знакомить с социокультурными объектами г.Тюмени, особенно с близлежащими (Исторический парк, Музей им.Словцова, литературно-краеведческий центр, Литературный бульвар)
- развивать интерес к культурному пространству г.Тюмени, открывать потенциал для развития обучающихся
- мотивировать обучающихся посещать социокультурные объекты, наблюдать, замечать, отмечать в различных материалах об истории нашей страны интересные, значимые факты и роль лингвистических единиц
- учиться работать в группах, самостоятельно распределять деятельность, сравнивать, обобщать, презентовать общий проект.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

уметь находить причастия и деепричастия по формальным признакам в исторических материалах разных стилей, жанров;

применять знания о стилях, жанрах при анализе исторических материалов;

осуществлять синонимическую замену синтаксических конструкций с деепричастиями и причастиями;

делать вывод о роли деепричастий и причастий в исторических материалах;

Метапредметные результаты:

Формулировать под руководством учителя проблемные вопросы изучения роли в речи лингвистических единиц;

Самостоятельно использовать современные источники информации, ресурсы социокультурных объектов;

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем (понимать поставленные перед ним задачи, обращаться за помощью, консультацией) со сверстниками (распределять задания внутри группы, определять свою роль в группе, составлять совместный план действий, презентовать свой материал, воспринимать материал одноклассников);

Развитие навыков смыслового чтения (самостоятельно находить информацию по заданному тематическому направлению, выбирать фразы (смысловые отрезки), понимать и выполнять задания).

Личностные результаты:

Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России через лингвистические единицы, как в истории России отражен круг увлечений, деятельности обучающихся.

Воспитание гражданско-патриотических чувств через сознание своей принадлежности к истории России, места своих увлечений (живописью, музыкой), своей деятельности (спортивные, танцевальные победы), профессиональной деятельности родителей (в медицине, на промышленных предприятиях города) в истории России.

Технологическая карта учебного занятия в Историческом парк

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация познавательной деятельности в Историческом парке. Самостоятельное знакомство с экспозицией	09:00-09:10	Организация самостоятельного знакомства с информацией «Россия - моя история. 1945-2016», 3 этаж. Предлагается осмотреться, пройти зал самостоятельно и выбрать для себя информационный киоск, который Вас заинтересовал, познакомиться с информацией, принципом навигации. В общем отчете группы презентовать этот информационный киоск, объяснить: почему именно возле него остановился? Какая информация заинтересовала? Почему?	Учащиеся самостоятельно знакомятся с содержанием информационных киосков, с навигацией, делают записи, фотографируют.
Самостоятельная работа в группе по тематическому заданию.	09:10-09:30	Учитель наблюдает за работой групп, если нужна помощь подходит и направляет работу, для себя фиксирует лидеров в группе, принцип распределения деятельности.	Самостоятельно передвигаются от киоска к киоску вместе или индивидуально. В маршрутном листе отмечают, какие факты, личности упоминаются на сенсорных экранах. Выписывают из документа предложения с причастиями и деепричастиями, определяют, по каким признакам узнают (графически отмечают признаки)
Обсуждение в группе	09:30-09:40	Учитель наблюдает за обсуждением, если возникает ситуация, что нужно вернуться в зал для уточнения какой-то информации, договаривается с ребятами о времени.	Обучающиеся выходят из зала, размещаются в холлах на разных этажах. Уточняют, какие материалы нашли, что успели записать, нужно ли что-то уточнить, для этого вернуться в зал, подойти к конкретному информационному киоску.

Рефлексия по итогам урока в Историческом парке

Следующий урок русского языка пройдет в школьном пространстве, где учащиеся выступят со своим подготовленным исследованием по плану: представление материала, анализ материала исследования, вывод.

Для оформления общего отчета (алгоритм Приложение 2, фрагменты работ Приложение 3), необходимо время, поэтому обучающиеся эту работу выполняют во внеурочное время, или дома, или на следующем уроке в компьютерном кабинете (это может быть урок информатики (к сожалению, поздно это поняли, но учтем для дальнейшей подобной деятельности), технологии, где предметные результаты связаны прежде всего с информационными технологиями, умением визуализировать общую идею)

Подводя итоги, обучающиеся отметили, что в Историческом парке информация представлена текстами официального, публицистического, художественного стилей; историческими справками, выписками из решений, приказов, публичными выступлениями исторических личностей (особенно заинтересовали лаконичные цитаты политических деятелей). Однако затруднялись доказывать принадлежность отобранных материалов к тому или иному стилю речи, жанру, что актуализирует значимость данной деятельности в дальнейшей работе с текстовым материалом.

Очень эмоционально была представлена информация по тематическим направлениям работы группы, потому что в основном самостоятельно выбирали тему, исходя из круга своих интересов.

С предметным заданием – найти причастия и деепричастия и обозначить их признаки справились все, но при определении роли испытывали затруднения, в основном использовали обобщающую лексику (значимы, украшают, делают речь выразительнее). Такой результат тоже актуализирует значимость лингвистических размышлений о роли той или иной лингвистической единицы.

Кроме исторических документов, учащимся были предложены пословицы, сатирический жанр пародии В.Ардова «Суконный язык», где высмеивается сухой, канцелярский язык официально-деловых бумаг. Сатирический эффект создается с помощью намеренного нагромождения причастий, которые затрудняют восприятие в силу однообразия синтаксических конструкций, их неблагозвучия (скопление шипящих – каламбурная, комическая звукопись), а также грамматических ошибок (**приставающие** вместо **пристающие**; отсутствие прямого дополнения при главном слове: **загрязняющий** (что?) **засоряющий** (что?)). Делают вывод о том, что чаще всего причастия употребляются в художественном стиле речи. Для разговорного и официально-делового стилей причастия и причастные обороты не свойственны.

Стихотворение Роберта Саути «Водопад», где ученики отмечают, что деепричастие украшает нашу речь, заставляет обратить внимание на незаметные, на первый взгляд, детали (водопад).

Не уложились в рамки одного урока для подготовки общего отчета, несмотря на то, что ребята поработали дома, без помощи учителя затруднялись оформить материал лаконично в общий отчет. Некоторые ребята доделывали работу после уроков с помощью учителя. Видимо, испытывают затруднения при работе в группе в другом образовательном пространстве, работа в группах на уроках и после уроков в школьном пространстве не вызывала затруднений. Необходимо продолжить данную деятельность.

Приложение 1

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Группа 1 тема _____

ФИО участников группы

Вы находитесь в историческом парке «Россия - моя история», сегодня познакомитесь с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.», этаж №3.

Вам необходимо выполнить следующие задания. Предварительно познакомьтесь с ними, если вам что-то непонятно, спросите у учителя.

Постарайтесь работу выполнять самостоятельно, вместе с одноклассниками, но если вам нужна помощь учителя, то обращайтесь.

ЗАДАНИЕ 1

9.00-9.10 самостоятельное знакомство с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.»

В течение 10 минут Вам нужно познакомиться с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.», 3этаж Самостоятельно и выбрать для себя информационный киоск, который Вас заинтересовал, познакомиться с информацией, принципом навигации. В общем отчете группы презентовать этот информационный киоск, объяснить: почему именно возле него остановился? Какая информация заинтересовала? Почему?

9.10 – 9.30 работа с одноклассниками по тематическому направлению

В 9.10 вам нужно собраться группой и начать выполнять общее задание по выбранной теме.

Информацию записываете, зарисовываете, фотографируете. Помните, Вам необходимо найти такие фразы, где встречаются деепричастия и причастия.

Помните, записывая фразу (а не отдельное предложение), Вы указываете источник.

Если у вас возникают трудности, можете обратиться к учителю.

9.30 – 9.40обсуждение собранного материала

В 9.30 соберитесь группой в удобном для общения пространстве: обменяйтесь собранной информацией. Обратите внимание, указали ли Вы источник выписанной, зафиксированной фразы, встречаются ли в отобранных фразах причастия и деепричастия.

Каких частей речи встречается больше: причастий или деепричастий?

Можно ли сделать вывод о частотности употребления причастий и деепричастий в исторических материалах?

Проведите лингвистический эксперимент: перестройте синтаксическую конструкцию без причастия и деепричастия, изменилось ли что-нибудь?

Домашнее задание: Оформление общего проекта

1 раздел: Наш выбор или Мой выбор (письменно опишите свое первое знакомство с залом «Россия – моя история. 1945-2016г.», на что вы обратили внимание, что вам показалось интересным (не интересным), какая навигация, удобно ли с ней работать, к каким информационным киоскам вы бы еще раз подошли, почему, какой информации вам не хватило?)

2 раздел: Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах о...(по тематическим направлениям) – презентация в формате, выбранном обучающимися (ролик,)

Приложение 2

Алгоритм выполнения отчета

Общий отчет группы:

- 1) Наш выбор (презентация Исторического парка, информационных киосков, которые заинтересовали ребят)
- 2) Употребление причастий и деепричастий в исторических материалах по тематическим направлениям групп (формат презентации выбираете самостоятельно)

ФИО обучающихся

Тематическое направление

Фразы, иллюстрации из исторических материалов Исторического парка (обязательно указать источник информации, авторство (если есть), стиль, жанр, жирным шрифтом выделить причастия, деепричастия и формальные признаки этих частей речи, обозначить роль деепричастий и причастий)

- 1) Представление общего проекта (желательно, чтобы проект представляли все члены группы)

Приложение 3

Фрагменты работ

Наш выбор

- 1) «Выставка «Россия — моя история 1945 — 2016» (3 этаж) удивила. Интересное решение было придумано с цитатами. Зал оказался информативным, интерактивным и познавательным. Хорошее дополнение к урокам истории и литературы».
- 2) «Информация представлена на стендах и интерактивных экранах. Мне выставка показалась очень интересной и максимально приближенной к истории, которая сейчас преподается в школе. Не совсем обычно прийти на урок русского языка в исторический парк, в интересной, занятой форме повторить тему «Причастие и деепричастие». С уверенностью могу сказать, что теперь учащиеся нашего класса не просто смогут находить эти глагольные формы в текстах разных стилей, но и употреблять их в своей речи».
- 3) «Занятие, безусловно, помогло сориентироваться в пространстве выставки. После окончания урока мы вернулись в начало экспозиции и с удовольствием самостоятельно прошли еще раз, останавливаясь там, мимо

чего до этого прошли группой. Нас посетила мысль: в следующий раз провести квест, используя ресурсы исторического парка «Россия-моя история», тем более, что впереди не менее интересная тема по русскому языку «Наречие».

Общий проект группы

- 1) «Наша задача - в ближайшие годы осуществить индустриальный рывок ,создать сильные, национальные компании в **обрабатывающих секторах**, способные производить», «Новая индустриализация»,**согласно озвученному** им (президента) замыслу должна была изменить структуру экономики, дать дополнительно 25 миллионов мест»
Синонимическая замена: «Наша задача - в ближайшие годы осуществить индустриальный рывок,создать сильные, национальные компании в **секторах**, где они **обрабатываются**,способные производить», «Новая индустриализация», **по замыслу, который озвучил** президента, должна была изменить структуру экономики, дать дополнительно 25 миллионов мест»

Выводы: Причастия в данных предложениях можно заменить, если перестроить причастный оборот в предложение, но читается такая замена тяжелее. Значит, несмотря на то, что предложения усложняются причастными оборотами, такие конструкции легче воспринимать в письменной речи, и информация выстраивается как параллельная

- 2) «Многие российские политики демонстрируют стремление к идеалам здорового образа жизни, активно **занимаясь** спортом, **проходя** профилактические осмотры, **отказываясь** от вредных привычек»

Синонимическая замена: «Многие российские политики демонстрируют стремление к идеалам здорового образа жизни, когда активно **занимаются** спортом, **когда (если) проходят** профилактические осмотры, при этом **отказываются** от вредных привычек»

Вывод: В предложении при глаголе «демонстрируют» выстраивается ряд деепричастий, которые сопровождают основное действие, передаваемое глаголом, характеризуют, раскрывают это основное действие. Когда заменили деепричастия глаголами, то сложнее определить, какое же действие ключевое, ведущее, исчезла характеристика главного действия, идет перечисление действий.

