



Муниципальное автономное образовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №2

**Методическая разработка  
внеурочного мероприятия кружка «Край родной»**

**по теме:**

**«Русские князья и их заслуги».**

## Первые русские князья



**Рюрик**  
(Новгород)  
862-879



**Святослав**  
(964-972)



**Олег  
Вещий**  
(Киевская  
Русь)900-  
912



**Ольга**  
(945-964)



**Игорь**  
(912-  
945)



**Владимир  
Красное  
Солнышко**  
(Святой)  
(980-1054)

**Составила:**

учитель начальных классов:  
Викулова Ольга Леонидовна  
МАОУ Абатская СОШ №2

с. Абатское, 2018 г.



**Аннотация:** Методическая разработка посвящена проблеме роли первых князей и их заслугам.

Раскрывает вопросы образа жизни восточных славян, работы с географической картой. Данная разработка может быть полезна не только на кружковом занятии, но и на уроках истории.

**Проблема:** Какова роль первых русских князей.

**Цели занятия:**

### 1) Образовательные

- расширить знания о первых русских князьях и их образе жизни;
- систематизировать знания правлении русских князей;
- рассмотреть и обобщить личности русских князей и политику их правления.

### 2) Развивающие

- развивать навыки и умения групповой работы;
- уметь искать материал в ресурсах ИП/музей «исторического парка»/, дополнительной литературе, исторических источниках и анализировать полученную информацию;
- учить видеть, выделять причинно-следственные связи;
- учить работать с историческими источниками.

### 3) Воспитательные

- способствовать воспитанию уважения к истории своего Отечества;
- способствовать формированию конструктивных, доброжелательных взаимоотношений в группах, в классе;
- воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.

**Оборудование:**

- фотоизображения первых русских князей,
- иллюстрации по истории Древней Руси,
- отрывки из «Повести временных лет», «Слова о погибели земли русской», «Слова о законе и благодати»,
- таблица «Периодизация Киевской Руси» и «Династия Рюриковичей».

**Эпиграф напланшете:** *«Широко ты, Русь, по лицу Земли в красе царственной развернулася!»*

Занятие проводится в виде « Педагогическая Вертушка».

Участники: 4 класс



## Работа в группах

### План занятия.

#### 1. Орг-момент.

- Определение проблемы и целей занятия
- Создание рабочих групп - Правила работы в группе (см. Приложение 2.)

#### Приложение 2.

**1. Работа в группах кооперативного обучения.** Кооперативное обучение-это метод решения общих задач посредством взаимодействия небольшой группы участников (3 человека Организация работы в группах предполагает выполнение следующих процедур:

1. поставить перед ними общую задачу;
2. наделить каждого участника определенной работой **секретарь** (ведет запись предложений участников группы), **лаборант** (обеспечивает группу всеми необходимыми для работы материалами), **докладчик** (сообщает результаты работы).

#### 2. Стадии работы в малых группах.

0. Подготовка (только для учителя)

- определение цели;
- сбор и анализ материала;
- формулировка задач и проблем для отдельных подгрупп;
- определение порядка работы;
- приготовление необходимых рабочих средств.

1. Информирование

- группы получают информацию о порядке работы;
- подгруппам выдаются задания;
- подгруппам выделяются рабочие материалы;
- подгруппы занимают свои места;
- подгруппы получают время для выполнения задания.

2. Разработка

- подгруппа определяет ответственных учащихся
- исходя из задания и используя рабочие средства, группы отрабатывают свою задачу;
- группы формулируют результат своей работы в виде отчета;
- группы проверяют свою задачу в отношении совместно заданной цели.

3. Анализ результатов

- подгруппы встречаются в составе общей группы для совместного анализа результатов своей работ
- результаты работы подгрупп обсуждаются;



- результаты отдельных подгрупп координируются и обобщаются с выведением общего результата;

## 2. Вступительное слово учителя.

## 3. Основная часть занятия (выступления творческих групп).

## 4. Подведение итогов.

### Ход занятия.

#### I. Организационный момент

У. Говорят, что нельзя считать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа.

У. Вспомните, что изучает история?

Д. История изучает прошлое

У. История России - объясняет, что происходило в нашей стране давно и недавно, как жили люди в разные времена, как менялась их жизнь.

У. Кто занимается изучением истории?

Д. Ученые-историки

У. Как люди узнают о прошлом?

У. Когда возникло Древнерусское государство?

Д. Конец IX (9) века

У. Назовите город, который стал столицей Древнерусского государства

Д. Киев

У. Замечательно!!!!

У. Сегодня мы продолжим наше путешествие по Древней Руси. Чтобы догадаться, о чем пойдет речь сегодня на уроке, вам надо будет выполнить одно задание. Перед вами в планшетах, зашифрованное слово. Переставьте буквы и догадайтесь, что здесь написано.

**Н З Ъ Я К**

Д. Получается слово *князь*

У. Как вы понимаете значение слова *князь*?

Д. Глава племени, рода, вождь военной дружины.

У. Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?

У. Тема нашего урока «Первые русские князья»

#### Проблемные вопросы:

- *Какие первые князья способствовали становлению и развитию Руси?*
- *Что сделали первые князья для могущества государства и приумножения его богатств?*

Мы создали 6 творческих рабочих групп по 3 человека из представителей 4 классов.

(Учитель начинает урок с обращения внимания учащихся на планшеты, где написаны тема занятия, эпиграф и вопрос: «**Почему мы не должны забывать**



заслуги первых русских князей?» ( учащиеся отвечают на этот вопрос в конце занятия, в ходе подведения итогов).

*1. Работа в группах с самопроверкой по эталону.*

## Матрица

/каждая группа работает с одним именем великого князя/

Имя князя	
Время правления	
Качества характера(какой)	
Дела на благо страны	

*(Обучающиеся самостоятельно изучая материал музея, заполняют матрицу)*

- Понятие «**Отечество**» для человека связано с конкретным краем, страной. Существует связь поколений, и каждому интересно знать, кем и как обстраивалась территория его государства.

-История Отечества показывает единство народов России, вызывает наше уважение и восхищение их достойными делами.

-Каждое поколение, как и каждый человек, учится на собственном опыте. А вот история былых времен, должна учить всех нас.

История России дает нам возможность познать процесс создания человеческого общества на территории нашей страны, выявить ступени развития государственности у восточных славян и рассмотреть роль первых русских князей в формировании единого государства.

**2. Основная часть занятия (выступления творческих групп)**

1. Знакомят с личностью князя Олега и его политикой.
2. Знакомят с личностью князя Игоря и его политикой.
3. Рассказывают о личности княгини Ольги и ее политике.
4. Рассказывают о личности князя Святослава и его политике.
5. Рассказывают о личности князя Владимира Святославовича и его политике.
6. Рассказывают о личности князя Ярослава Мудрого и его политике.



**Учитель:** На просторах Восточно – Европейской равнины разворачивалась история нашего Отечества. Первые признаки государственного развития зародились в районе Среднего Поднепровья, где по сравнению с другими частями страны были наиболее благоприятные условия жизни: относительно мягкий климат, плодородные почвы. Здесь в первую очередь по Днепру, проходил древний торговый путь – “Путь из варяг в греки.”

*“О, светло светлая и красно украшенная земля Русская!*

*Многими красотами дивиши ты:*

*Озерами многими дивиши ты,*

*Реками и источниками местнотимыми,*

*Горами крутыми, холмами высокими,*

*Дубравами частыми, полями дивными,*

*Зверьми различными, птицами бесчисленными”.*

-Сегодня на заседании круглого стола присутствуют группы “ ученых”, которые обогатят наши знания о восточных славянах, о начальном периоде образования Киевской Руси и расскажут нам о первых князьях и их политике.

### **Вопросы**

/информация из ресурса Исторического парка)

1. Предками, каких народов являются восточные славяне?
2. Какие основные занятия восточных славян?
3. Откуда нам известны сведения о восточных славянах?
4. Какому восточнославянскому племенному союзу удалось “собрать” под свою руку восточнославянские земли? Почему?
5. Какие вы знаете версии о происхождении названия “ Русь”?

/ответы обучающиеся находят в ресурсах музея/

### **Вопросы**

2. Какое значение для Древнерусского государства имела деятельность князя Олега?
3. Какое значение для Древнерусского государства имела деятельность князя Игоря?
4. Почему народная молва нарекла княгиню Ольгу «Мудрою и Святою»?
5. Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей?



6. Найдите общее и различие в правлении князя Владимира Святославовича и первых киевских князей?

7. Как Ярославу Мудрому удалось создать великую державу русскую?

#### **4. Подведение итогов.**

**Учитель:** Узнали о личных вкладах первых русских князей в укрепление великокняжеской власти.

*...Да ведают потомки православных  
Земли родной минувшую судьбу,  
Своих князей великих поминают  
За их труды, за славу, за добро...*

Вопрос классу:

Почему мы не должны забывать политику первых русских князей?

Учащиеся отвечают на вопрос и приходят к выводам:

1. Князья проводили политику объединения земель вокруг Киева.
2. Укрепляли центральную власть
3. Охраняли и защищали торговые пути, а также русскую землю от кочевников.



## Самоанализ занятия по внеурочной деятельности «Край родной»

Тема занятия: "Первые русские князья".

Внеурочную деятельность я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативную, игровую, здоровьесберегающую технологии.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание я включила элементы обучения учащихся универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном занятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и практической.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап занятия, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. (нахождение ответов из ресурса музея).

Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию поискового и исследовательского, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к занятию.

При постановке вопросов и определении заданий я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность.



Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 4 класса. Интересная и научная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятии.