

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Расчёт площади и понятие масштаб при изучении
расселения восточных славян и их соседей.**
(интегрированный урок по математике и истории)

Замякина Елена Александровна,
МАОУ «СОШ №3»,
учитель математики;
Иванцова Марина Александровна,
МАОУ «СОШ №3»,
учитель истории.

г. Ялуторовск, 2018

Аннотация.

Интегрированный урок по истории и математике для учащихся 6 классов. При изучении по истории темы «Расселение восточных славян», учащиеся повторяют и закрепляют умения определять площадь фигуры и, используя понятия масштаб переводить их в реальные размеры на местности. Данный урок может быть полезен для учителей истории и математики.

Основная часть.

1. Методическое обоснование темы.

Данный урок является первым в изучении темы «Восточные славяне» и заключительным при изучении темы «Масштаб». Очень логичным стало закрепление темы «Масштаб» совместить с изучением темы расселение восточных славян. Изучая новую тему по истории, мы закрепляем ранее изученный материал по математике. Чтобы разнообразить источники информации, мы воспользовались возможностями интерактивного музея «Россия – моя история» это позволило нам разнообразить не только получаемую информацию, но и формы работы, ввело в урок динамику, позволило всем детям активно принимать участие в изучении новой темы, получении новых знаний.

2. Методические рекомендации по проведению занятия.

Данное занятие проводится с использованием интерактивных материалов стендов музея «История России», а также дополнительного материала по истории и математики выданного учащимся (смотри Приложение 1). В ходе занятия учащиеся разбиваются на 3 группы. Каждая группа выполняет определённое задание, используя материал интерактивных стендов музея и дополнительных печатный материал. После выполнения заданий, учащиеся представляют результаты работы своей группы в виде устного рассказа по истории и письменного расчёта по математике. В конце занятия учащиеся проверяют усвоение пройденного материала, проходя интерактивную викторину «Путь из варяг в греки». (Видео-урок данного занятия прилагается).

3. План-конспект урока.

Тема "Расчёт площади и понятие масштаб при изучении расселения восточных славян и их соседей"

Предмет: история, математика

Класс: 6

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цели и задачи:

1. Познакомить с версиями происхождения и расселения восточнославянских племен, видами трудовой деятельности наших предков, их верованиями и бытом.

2. Используя исторические факты расселения восточных славян закрепить понятия площадь и масштаб.

Образовательные ресурсы: Материал стендов музея «История России», пакет с рабочим материалом для работы в группах,

План урока:

1. Организационный момент.

2. Знакомство с правилами работы со стендами и получения информации в музее.

3. Работа в группах.

4. Представление результатов работы.

5. Закрепление изученного материала.

6. Подведение итогов урока.

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная, технология сотрудничества, технология деятельностного метода

Основные понятия: колонизация, городище, каган, ислам, площадь, масштаб.

Планируемые результаты:

Предметные:

Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.

Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. С помощью документов и письменных источников сформировать представление у учащихся о соседях славян; сформировать представление о взаимоотношениях и взаимовлиянии этих племен; учить формировать собственный взгляд на исторические события.

Метапредметные УУД:

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок формировать у учащихся научное мировоззрение о народностях, проживавших в VI-IX вв. рядом со славянами; воспитывать нравственные качества уважения к другим народам; формировать навыки и умения работать в коллективе. Развивать у учащихся познавательный интерес к истории; развивать у учащихся творческие способности; развивать чувство воображения. Применять ранее полученные знания по математике при изучении исторических фактов.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Личностные УУД:

Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории и математике как науки.

Ход урока:

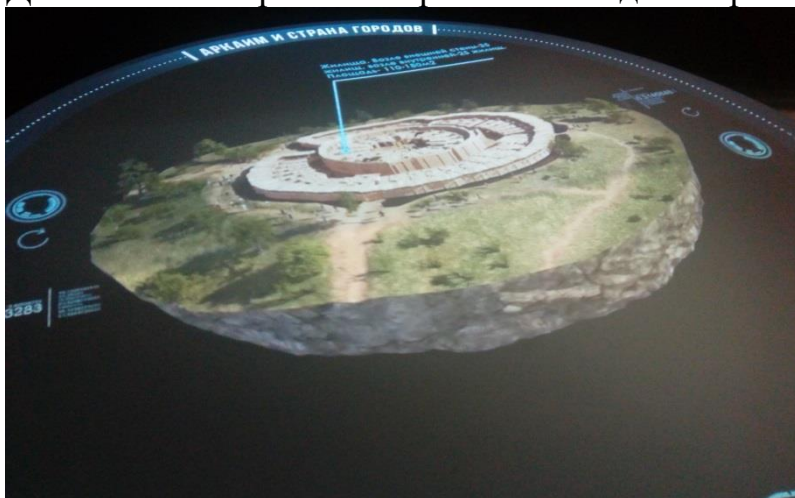
I. Организационный момент

1. Знакомство с правилами работы со стендами и получения информации.

Давайте отправимся в виртуальное путешествие в «Страну городов», открытую археологами в конце XX в. На Южном Урале. На этой территории было обнаружено более 20 укреплений городов и множество поселений.

Город Аркаим был обнесен двумя кольцами оборонительных стен и рвов. За каждой стеной по кругу располагались жилища. В центре находилась большая площадь. Аркаим и его жилища, где стена одного дома является стеной другого, вероятно, отражают «круг времени», в котором каждая единица определяется предыдущей и определяет последующую.

Давайте посмотрим как Аркаим выглядел в проекции.



II. Изучение нового материала:

Учитель: Откуда пришли наши предки? Как они жили? Во что верили? С какими народами соседствовали? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Учитель сообщает: Сведения о первоначальной истории восточных славян дают нам письменные источники на древних языках, археологические находки, антропологические, лингвистические и этнографические данные. Исследования этногенеза славян позволяют понять «откуда есть пошла Русская земля». Некогда славяне входили в состав ещё не разделившейся группы индоевропейцев, поэтому общие предки у таких народов, как славяне, балты, германцы, греки, иранцы. О восточных славянах упоминают многие византийские источники. Согласно одной из гипотез историка и лингвиста Шахматова А.А. прародиной европейцев была Малая Азия. Примерно в V веке до н.э. славянские племена (под именем венедов), отделившись, освоили территорию Вислы, Днепра (работа с картой). В ходе переселения славяне разделились на три ветви (составление таблицы совместно с детьми).

<i>Группы</i>	<i>Народы</i>
<i>Западная</i>	<i>Поляки, чехи, словаки</i>

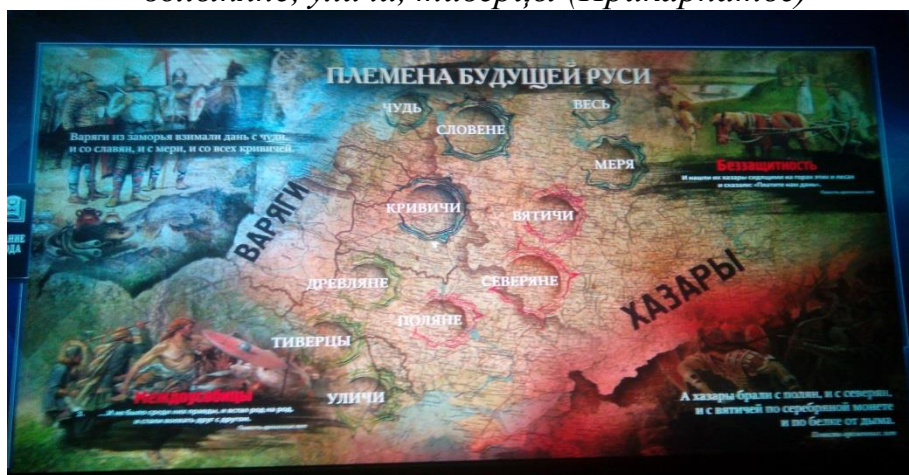
Южная	Болгары, сербы, хорваты
Восточная	Русские, украинцы, белорусы

В свою очередь славянские племена разделились на следующие группы

Восточные славяне:

- поляне (Днепр)
- славяне (Ильмень)
- северяне (Сейм)
- кривичи (Смоленск)
- радимичи (Сож)

- волыняне, уличи, тиверцы (Прикарпатье)



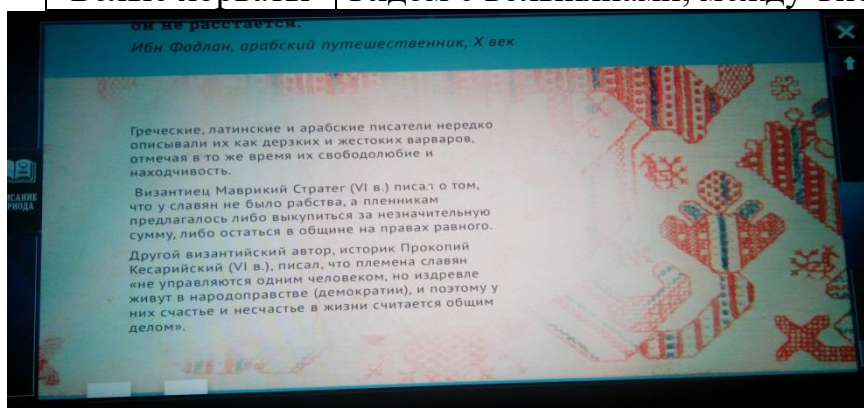
Давайте и мы с вами разделимся на группы восточных славян. Выберите себе одно из названий.

2.

Расселение славян

Название племени	Места расселения
Поляне	Среднее течение Днепра вокруг Киева
Северяне	К северу от полян по рекам Десне и Суле
Полочане	Между Западной Двиной и верховьем Днепра
Древляне	К северо-западу от Киева, на западном берегу Днепра по течению и притокам реки Припяти
Дреговичи	Между Припятью и Двиной
Кривичи	Верховья Волги, Днепра и Западной Двины
Радимичи	Рядом с южными кривичами. Г. Любеч был построен близ впадения реки Сож в Днепр
Вятичи	Восточнее радимичей, в глухих лесах по реке Оке
Ильменские словене	Вокруг озера Ильмень
Волыняне	Западнее полян, на плодородных землях между верховьями Буга и Южного Буга, текущих к Балтийскому и Черному морям
Уличи	Южнее волынян между Днестром и Южным Бугом

Тиверцы	Западнее уличей, между Днестром и Прутом
Белые хорваты	Рядом с волянянами, между Тисой и Прутом



Многое могут сказать и названия племен. Так, дреговичи проживали в болотистой местности, говорит прозвание этого племени. Старославянское слово «дрягва» означает болото.

На уроках всеобщей истории мы неоднократно говорили с вами о влиянии природных и климатических условий на образ жизни того или иного народа.

3. Работа в группах.

Сейчас делимся на племена восточных славян. Каждое племя получает пакет с заданием. Используя материал стендов музея, дополнительный материал содержащийся в пакетах приготовить рассказ о особенностях жизни восточных славян.

4. Представление результатов работы групп.

Учащиеся рассказывают о быте, нравах, вере восточных славян. Представляют произведенные ими расчёты о площади которые занимали данные племена.

III. Закрепление изученного материала

А теперь давайте закрепим наши знания и пройдем викторину «Путь из варяг в греки».



IV. Подведение итогов работы.

Восточно-Европейская равнина до прихода восточных славян была уже заселена различными народами. Как могли складываться отношения между ними?

1. Некоторые восточнославянские племена подчинили себе малочисленные народы, заставили их платить дань;

2. Часть славян платила дань более сильным соседским племенам;

3. Славяне ассимилировались с местными жителями.

Наше исследование показало, что у восточных славян с большинством народов и племен были доброжелательными отношения. Военные конфликты не имели затяжного характера и происходили в основном с юго-восточными государствами.

Домашнее задание. § 3, с.26-33.

Творческое задание на выбор:

- подготовка сообщения о земледельческих праздниках, приметах, гаданиях древних славян
- найти загадки, пословицы, поговорки славянских народов
- составить кроссворд на тему: “Древние славяне”.

Заключение.

В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес школьников к учебе. Одна из причин потери интереса — это не всегда пригодность традиционных приемов обучения для современных школьников, ведь у нашей молодежи сегодня сильно развито чувство самосознания и собственного достоинства, она о многом имеет представление. Это побудило нас искать новые методы и средства, способствующие развитию интереса к предмету, расширяющие и обогащающие методический арсенал урока. Формирование мировоззрения — главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир. Интегрируя два очень разных предмета, мы показываем детям, зачем нужны знания, где их можно применить в жизни. Данный урок является первым в изучении темы «Восточные славяне» и заключительным при изучении темы «Масштаб». Очень логичным стало закрепление темы «Масштаб» совместить с изучением темы расселение восточных славян. Изучая новую тему по истории, мы закрепляем ранее изученный материал по математике. Чтобы разнообразить источники информации, мы воспользовались возможностями интерактивного музея «Россия – моя история» это позволило нам разнообразить не только получаемую информацию, но и формы работы, ввело в урок динамику, позволило всем детям активно принимать участие в изучении новой темы, получении новых знаний.

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых школьных дисциплин друг другу. Задача современной педагогики — соединить в восприятии ребенка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира. Общеобразовательный характер школьного обучения также направлен на обеспечение элементарной образованности и воспитанности у выпускников школ независимо от будущей трудовой деятельности. Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления. Именно на этих уроках происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться. В связи с этим большое значение приобретает предметно-развивающая среда, в которой проходит образовательный процесс. Дети должны научиться получать информацию из любого окружающего его источника.

Дидактический материал.

1. Карточки с заданиями для групп

Поляне

1. Покажите на карте место поселения вашего племени (*Среднее течение Днепра вокруг Киева*).
2. Изучите информацию о хозяйстве восточных славян и расскажите об их основных занятиях (виды земледелия, ремесла, охота и т.д.), используя информацию на карточках и стенде музея.
3. Используя карту и масштаб 1: 10 000 000 вычислите, какую площадь занимали в V-VII веках восточные славяне.

Древляне

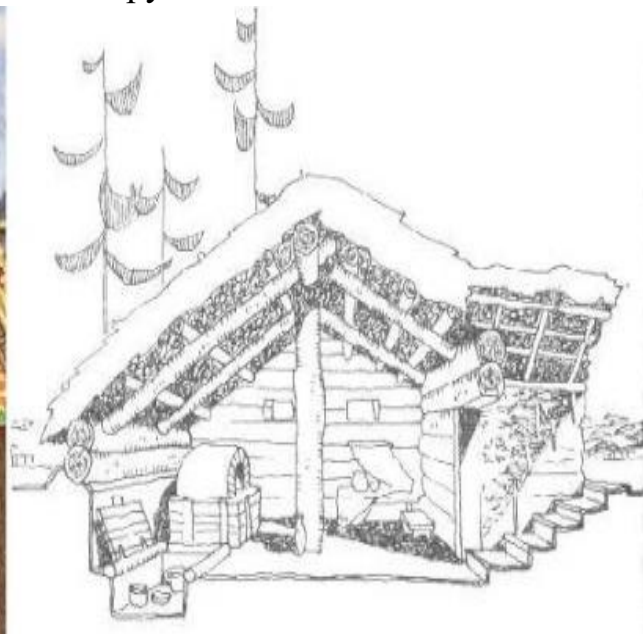
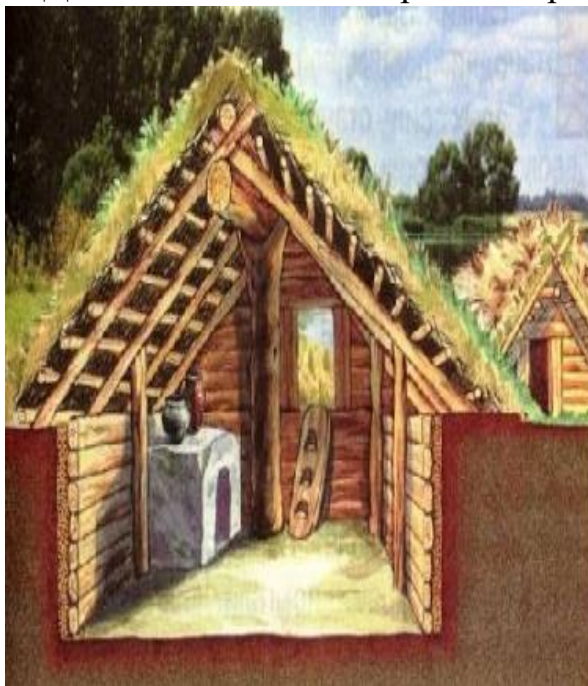
1. Используя карту и масштаб 1: 10 000 000 вычислите, какую площадь занимали в V-VII веках западные славяне.
2. Покажите на карте место поселения вашего племени (К северо-западу от Киева, на западном берегу Днепра по течению и притокам реки Припяти), используя информацию на карточках и стенде музея.
3. Изучите информацию об общинах земледельцев и расскажите о славянской демократии. Что писал Прокопий Кесарийский о славянах?

«Эти племена не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном вся жизнь и узаконения одинаковы».

Вятичи

1. Используя карту и масштаб 1: 10 000 000 вычислите, какую площадь занимали в V-VII веках южные славяне.
2. Покажите на карте место поселения вашего племени (*Восточнее радимичей, в глухих лесах по реке Оке*).
3. Изучите информацию о быте, внешнем виде и верованиях восточных славян и расскажите об этом.

2. Дополнительный материал для работы в группах

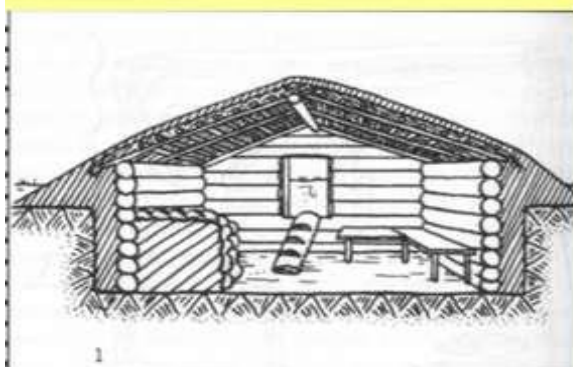


Дома древних славян были углублены в землю. Строились они из тонких слоев деревьев-жердей, очищенных от веток и коры, крыша тоже из жердей и покрыта соломой. Внутри такого дома было всегда прохладно, темно и сыро.

Жилища восточных славян



Землянка.
Крыша опирается на грунт.
Площадь 10–20 м².
Обогревается очагом.
Характерна для VI–VII вв.



Полуземлянка.
Изнутри обшита бревнами.
Площадь 10–20 м².
Пол земляной.
Полностью засыпана землей.
Обогревалась печью-каменкой.
Характерна для VIII–X вв.



myxin.ru

Внешний вид древних славян



Славянская демократия

Родовая община _____ Соседская община _____ Племя _____ Союз племен

Общий совет – вече (Старейшины и Народное ополчение)

- важнейшие вопросы решало **Вече** – народное собрание;
- с врагами сражались мужчины – **народное ополчение**

Верования древних славян (**славянское язычество**) – комплекс воззрений, верований и культов древних славянских племен, мощный религиозно-культурный пласт, по времени существования предшествующий христианскому.

Язычество – христианский теологический термин для общего обозначения всех верований, кроме христианства, ислама и иудаизма.



MyShared

Верования восточных славян до принятия христианства

Язычество



Культ предков

Поклонение явлениям природы

Student-Hist.RU

