



Российская академия
образования



Достижение личностных результатов ФГОС в процессе изучения курса «Обществознание» (на примере УМК издательства «Русское слово»).

Проблемы формирования личности учащегося

Коваль Татьяна Викторовна,
*кандидат педагогических наук, старший
научный сотрудник Центра социально-
гуманитарного образования ИСРО РАО*



I. Воспитательный потенциал социальных дисциплин

1. Факторы, определяющие содержание предмета.
2. Особенности социально - гуманитарных дисциплин и курса "Обществознание".

II. Современный школьник и целенаправленная социализация. Какие факторы необходимо учитывать в процессе преподавания?

1. «Внешкольные» внешние факторы социализации современного школьника
2. Особенности личностной идентификации
3. Особенности личного социального опыта

III. Потенциал курса "Обществознание": создание условий для достижения личностных результатов



Социализация



Формирование личности



Достижение
личностных
результатов
(ФГОС)

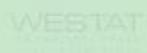
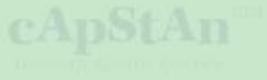
Освоение
культурных кодов
(ценности,
нормы,
смыслы...)

Освоение
социальных
ролей

Усвоение знаний
в различных
областях и
способов их
приобретения



Российская академия
образования



Субъектный (личностный, индивидуальный) социальный опыт

Субъектный мир личности, сформированный внутри и вне целенаправленно организованного процесса обучения и воспитания и представленный в единстве когнитивного (знаниевого); операционального (операции, приемы, правила выполнения действий, умственных и практических); аксиологического (личностные смыслы, ценности, установки) компонентов.



"Прошлое и настоящее"

В теории

- Идеи выдающихся дидактов о содержании образования
- ЮНЕСКО, 1072: ключевые компетентности (to know, to do, to be, to live together)

Сейчас

- "Soft skills" - включают "навыки" самоорганизации, коммуникации, кооперации,
- универсальные компетентности - мышления, взаимодействия с другими, взаимодействия с собой

На практике

- Задачи урока:
- воспитательная
- образовательная
- развивающая



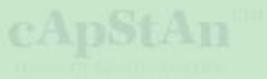
Проблемы достижения личностных результатов

1. Теоретические, методологические (осмысление процесса и реальная жизнь)
2. Деятельностные (учим коллектив - формируем личность)
3. Методические (как, когда, какими средствами...)
4. Рефлексивные (оценка и самооценка - границы возможного и риски)
5. ...

«Личностное измерение» в обществознании необходимо подводит !!! школьника к «измерению» своей личности



Российская академия
образования



Воспитательный потенциал социальных дисциплин



Российская академия
образования

Национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
гражданина Российской Федерации» С.11



Российская академия
образования

ФГОС. Портрет выпускника школы

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;



Российская академия
образования

ФГОС. Портрет выпускника школы

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;



Российская академия
образования

ФГОС. Портрет выпускника школы

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



WESTAT
WESTAT



Российская академия
образования

Роль социальных дисциплин в системе современного образования

Содействие социализации личности, т. е.
интеграции индивида в общество, в различные
типы социальных отношений, которая происходит
посредством усвоения элементов культуры,
социальных норм и ценностей.

Результат этого процесса - формирование
личности, ответственной за свою судьбу и за
судьбу своего Отечества, разделяющей цели и
ценности современного общества, способной на
самоопределение в различных сферах жизни
общества.



Российская академия
образования

ФГОС. Предметная область «Общественные науки»

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования **российской гражданской идентичности** обучающихся;
- **воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию** посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления...;
- создания условий для **развития и самореализации** обучающихся...

ACER

eApStAn

DIPF

ETS

IPN

NIER

tao

WETA

WESTAT



Российская академия
образования

ФГОС. Предметная область «Общественные науки»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность

-их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

-системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок (отражают личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).



Российская академия
образования

ФГОС. Предметная область «Общественные науки»

Метапредметные результаты

Включают

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



ФГОС. Предметная область «Общественные науки»

Предметные результаты

Включают

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.



Содержание обществознания как учебного предмета

Содержательное ядро - система научных знаний о человеке и обществе, отобранных с позиций педагогической целесообразности.

**НО!!
Понятие
«содержание
образования»
трансформируется,
и перечисленного
недостаточно...**



Факторы, определяющие содержание предмета

- 1) Изменения социума (глобальные, региональные).
- 2) Современный политический процесс.
- 3) Развитие общественных наук.
- 4) Состояние российского законодательства.
- 5) Ценности, признанные в обществе.

**Социально -
значимые
цели
обучения**

6) Возрастные психологические особенности учащихся, их интересы и мотивация.

**Личностно -
значимые цели
изучения**

7) Личный опыт учащихся.

- 8) Содержание других социально – гуманитарных дисциплин.
Закономерная связь между содержанием курса истории и содержанием других общественных дисциплин.



Потенциал учебного предмета

**Личност
ный
опыт**

Идеи ФГОС:
предметные,
метапредмет-
ные и
личностные
результаты
обучения

**Социаль
ный опыт**

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов - знаний.

Опыт репродуктивной деятельности – в форме способов её осуществления (умений, навыков).

Опыт творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т.п.

Опыт осуществления эмоционально - ценностных отношений.

**Знания,
умения,
навыки**

**Зна
ния**

Основы содержания курса



Российская академия
образования

ACER

Предметный аспект

"Непредметный аспект"

Научные
знания - основы
общественных наук;
предметные умения

Ценности - гуманистические,
демократические, традиционные

Социальные нормы
(нравственные,
правовые...)

Способы познаватель-
ной деятельности

Соответствующее
возрастным
особенностям
понимание проблем развития
современного социума
в целом и
России, в частности

Способы практической
деятельности

tao

gale

WESTAT



Подходы, реализуемые современными социальными дисциплинами

- Культуросообразный (на уровне формирования содержания предмета)
- Личностно – ориентированный (на уровне организации образовательного процесса)
- Личностно – деятельностный (ФГОС) (на уровне организации деятельности учащихся)
- Компетентностный (на уровне организации деятельности и планируемых результатов обучения)



Российская академия
образования

ACER

eApStAn

DIPF

ETS

IPN

NIER

tao

WPI

WESTAT

**Современный школьник. Какие факторы
необходимо учитывать в процессе
преподавания?**



«Внешкольные» внешние факторы социализации современного школьника

- Социальная страта, в которой воспитывается ученик (особенности образа жизни и отношений в семье, традиции, установки и ценности)

**Формируют социально -
политический опыт**

- Средства массовой информации, особенно востребованные подростками и юношами развлекательные каналы
- Интернет
- Общение в группе сверстников

**формируют чувство
причастности к
определенной
молодежной
субкультуре**



Особенности личностной идентификации школьников

**Анти
авторита
ризм**

- Конфликтный характер поиска идентичности: стремление оградить себя от посягательств со стороны взрослых и критическое отношение к окружающим, особенно к тем людям, которые формально поставлены в лидерскую позицию.
- Проблема половой идентификации «опережает» формирование гражданской ответственности и социальной зрелости.

Социальный инфантилизм

- Стремление продемонстрировать свою уникальность, самоценность.

**Демонстра
тивное
поведение**

**Проявления
национализма
выходят на
первое место**

- Низкий уровень толерантности, вплоть до агрессивности



Российская академия
образования

Особенности личного социального опыта школьника

Индивидуальный стихийно приобретенный социальный опыт в целом можно охарактеризовать как

- эклектичный,
- мозаичный, внутренне противоречивый,
- неотрефлексированный,
- претендующий на универсальность,
- эмоционально окрашенный



Усредненные характеристики особенностей усвоения общественных дисциплин

- Бессистемность, фрагментарный характер, внутренняя противоречивость знаний.
- Освоение предмета на репродуктивном уровне.
- Освоение теоретических понятий на уровне распознавания основных признаков.
- Затруднения в выделении главных идей неадаптированных текстов.
- Затруднения в систематизации материала.
- Неумение конкретизировать теоретические положения примерами (формальный характер усвоения).
- Объяснения, выявление причинно – следственных связей на уровне обыденного знания.
- Обедненная речь, затруднения в письменном монологическом высказывании.
- Заучивание идей и понятий, отсутствующих в субъектном опыте учащихся, оторванных от реальной жизни.



Российская академия
образования



Потенциал курса "Обществознание": создание условий для достижения личностных результатов



Российская академия
образования

ACER

eApStAn

DIPF

ETS

IPN

NIER

tao

WSTAT

WESTAT

Учительский ресурс для мотивации личностного роста учащегося

- Ценностная направленность
- Личностное измерение
- Мотивация познавательной деятельности
- Связь с ближним социальным окружением
- Условие личностного роста - во всех аспектах формирования субъектного опыта



Обществознание - 6

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Человек. Деятельность человека | |
| § 1. Загадка человека | 10 |
| § 2. Возрасты нашей жизни | 17 |
| § 3. Особенности подросткового возраста..... | 24 |
| § 4. Потребности и способности человека..... | 32 |
| § 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями..... | 40 |
| § 6. Деятельность человека | 47 |
| § 7. Как человек познаёт мир и самого себя | 55 |
| § 8. Человек и его ближайшее окружение | 64 |
| § 9. Межличностные конфликты | 72 |
| § 10. Здоровье и здоровый образ жизни..... | 80 |
| Глава 2. Общество | |
| § 11. Что такое общество | 88 |
| § 12. Сферы жизни общества | 96 |
| § 13. Основные типы обществ | 102 |
| § 14. Общественный прогресс | 112 |
| § 15. Мир как единое целое | 119 |
| § 16–17. Глобальные проблемы современности..... | 128 |
| § 18. Современное российское общество..... | 139 |
| Глава 3. Социальные нормы | |
| § 19–20. Что такое социальные нормы..... | 148 |
| § 21. Социализация личности..... | 157 |
| § 22. Социальные ценности | 164 |
| § 23. Мораль..... | 171 |
| § 24. Моральная ответственность и нравственный выбор..... | 179 |
| § 25. Право и мораль: общее и различия..... | 186 |
| § 26. Роль права в жизни человека, общества и государства | 193 |
| Итоговые вопросы и задания | 201 |
| Заключение | 206 |
| Словарь понятий..... | 208 |
| Ресурсы Интернета..... | 214 |

2. Историки моды говорят, что детская одежда появилась примерно 200 лет назад. До этого времени одежда для детей отличалась от взрослой только размером.

Какой фрагмент параграфа можно дополнить этой информацией? Какие изменения в представлениях общества о различных этапах жизни человека отражает приведённый факт?

3. Из глубины веков до нас дошли такие высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей»: «Наш мир достиг критической стадии. Дети не слушаются своих родителей. Конец мира близок!» (Древний Египет); «Молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» (Древняя Греция).

Как по-вашему, что не нравилось старшему поколению в младшем? Как вы думаете, существуют ли основания у старшего поколения для критики младшего?

4. За что вы цените старшее поколение? Узнайте мнение старших членов вашей семьи: что им больше всего нравится в современной молодёжи?

5*. Сформулируйте два-три совета, которые будут полезны человеку с подростковым комплексом.

6*. Согласно научной теории, представители одного поколения объединяют историческая эпоха (исторические события, которые влияют на их жизнь), схожие убеждения и поведение, чувство причастности именно к этому поколению.

Обсудите с родителями вопрос: какие исторические события и почему они считают наиболее важными в формировании их поколения? Запишите полученный ответ. Сравните с одноклассниками ответы родителей и сделайте вывод.

Разрешаем спор

Спорят две шестиклассницы. Галина утверждает, что запреты ограничивают свободу и мешают развитию личности. Ольга настаивает на том, что запреты защищают человека от неприятностей. Как думаете вы?



1. Найдите в параграфе объяснение понятия «общечеловеческие ценности». 2. Ценности, которые приняты в обществе, — это важнейшая информация, позволяющая охарактеризовать общество. Объясните почему.

Основные понятия

Социальные ценности, патриотизм, гражданственность.

Используем полученные знания

1. Объясните значение слова «ценный» в двух предложениях:
а) В букинистическом отделе книжного магазина продаются самые ценные книги. б) Самая ценная книга та, которая заставляет меня думать.

Придумайте свои примеры со словом «ценный» и предложите родителям или одноклассникам определить его значение.

2. Как связаны понятия «ценности» и «оценка»? Приведите пример и дайте объяснение.

3. В каждую историческую эпоху существовали свои представления о женской красоте. Историки свидетельствуют о том, что русская красавица-крестьянка в конце XVIII — начале XIX века (крепкая, румяная, сильная) была полной противоположностью красавице-дворянке — хрупкой барышне. Объясните этот исторический факт.

4*. Однажды на международной конференции встретились учителя, приехавшие из разных стран. Среди них были представители государств, враждовавших в недавнем прошлом. На конференции им было сложно найти общий язык. Но в один из дней в работе конференции произошли перемены. Каждая делегация привезла с собой «домашнее задание»: фотографии на тему «Семья в прошлом и настоящем». Выставку разместили на стендах в зале и провели экскурсию для всех участников. Люди на снимках отличались чертами лица, цветом кожи и во-

лос, причёсками и одеждой. Они представляли разные народы и культуры. Учителя рассматривали «домашнее задание», и их взаимное недоверие таяло.

Как вы думаете, что повлияло на поведение участников конференции?

5*. Ценности могут не только объединять, но и разделять людей. Существуют конфликты, в основе которых лежат разные системы ценностей. Как можно разрешить эту проблему? Какие ценности помогут в этом?

6. Прочитайте фрагмент из повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и прокомментируйте его.

«Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», — они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», — и тогда они восклицают: «Какая красота!»

§ 23 Мораль



Что такое хорошо и что такое плохо? Как моральные нормы скрепляют общество? Какое правило и почему называют золотым?

Каждый из нас иногда говорит: «Ты поступил нечестно!», «Это несправедливо», «Ты должен», «Он добрый человек». Во всех этих случаях речь идёт о ценностях человека. Духовные ценности тесно связаны с моралью, нравственностью, этикой. И в художественной литературе, и в кинофильмах, и в обычной жизни эти слова часто встречаются. Что они обозначают? Каково их происхождение?



Обществознание - 7

Введение

Глава 1. Сфера духовной жизни общества

- § 1. Духовная сфера общества
- § 2. Наука
- § 3. Развитие науки в России
- § 4. Образование и самообразование.....
- § 5. Образование в современной России.....
- § 6. Искусство.....
- § 7. Религия как форма культуры.....
- § 8. Религия и общество.....

Глава 2. Социальная сфера общества

- § 9–10. Социальное устройство общества.....
- § 11. Положение человека в обществе
- § 12. Социальные конфликты.....
- § 13. Семья и семейные отношения.....
- § 14. Семейные ценности и традиции.....
- § 15–16. Национальная принадлежность.....
- § 17. Россия — многонациональное государство
- § 18. Социальная политика Российского государства.....

Глава 3. Политическая сфера общества

- § 19. Роль политики в жизни общества.....
- § 20. Государство.....
- § 21. Отношения между государствами
- § 22–23. Какими бывают государства.....
- § 24. Демократия
- § 25. Местное самоуправление.....
- § 26. Политические партии и общественные объединения.....
- § 27. Гражданское общество и правовое государство

Основные понятия

Наука, научно-технический прогресс (НТП).

Используем полученные знания

1. Проведите классификацию видов знаний: заполните в тетради таблицу «Знания о мире».

| Вид знания | Обыденное, житейское знание | Художественное (образное) знание | Религиозные учения | Научное знание |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------|
| На чём основывается знание | | | | |

2. Приведите примеры экспериментов, которые демонстрировал вам учитель или проводили вы сами на уроках биологии, физики. Объясните, какова была цель этой экспериментальной деятельности.

3. В 1991 году в русском языке появилось новое слово — «наукоград». В 1999 году был принят Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации». Используя поисковые системы Интернета, узнайте, кого можно считать создателем термина. Какие населённые пункты официально признаны наукогородами в нашей стране?

4*. Подготовьте выступление, которое начинается словами: «Роль науки в современном мире растёт». Приведите не менее трёх доказательств исходного утверждения.

5. Обсудите в классе, какими качествами (чертами личности) должен обладать современный учёный. А каких качеств у него не должно быть?

6. Хотели бы вы в будущем заниматься научной деятельностью? *Какие советы вы дадите человеку, который к этому стремится?

Разрешаем спор

Спорят два семиклассника. Один из них доказывает, что человечеству нужнее науки о природе; другой утверждает, что без наук об обществе невозможно представить себе прогресс в современном мире. Спорщики обратились к вам за поддержкой. Какую позицию в споре отстаивали бы вы?



Обществознание - 8

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 1 |
| Глава 1. Государство и личность | |
| § 1. Конституция Российской Федерации..... | 1 |
| § 2. Наше государство — Российская Федерация..... | 1 |
| § 3. Россия — федеративное государство..... | 1 |
| § 4. Органы государственной власти Российской Федерации..... | 1 |
| § 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации..... | 1 |
| § 6. Гражданин и государство..... | 1 |
| § 7–8. Права и обязанности человека и гражданина..... | 1 |
| § 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка..... | 1 |
| § 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов..... | 1 |
| Глава 2. Основы российского права | |
| § 11. Источники права и законодательство..... | 1 |
| § 12. Правоотношения..... | 1 |
| § 13. Правоспособность и дееспособность человека..... | 1 |
| § 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности..... | 1 |
| § 16. Права потребителей и защита прав потребителей..... | 1 |
| § 17. Семейные правоотношения..... | 1 |
| § 18. Трудовые правоотношения..... | 1 |
| § 19. Административные правоотношения..... | 1 |
| § 20. Правонарушения..... | 1 |
| § 21. Юридическая ответственность..... | 1 |
| § 22. Уголовное право. Преступление и наказание..... | 1 |
| § 23. Административные правонарушения и наказания..... | 1 |
| Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних | |
| § 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних..... | 1 |
| § 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей..... | 1 |
| § 26. Подросток в трудовых правоотношениях..... | 192 |
| § 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних..... | 199 |
| § 28. Правовое регулирование в сфере образования..... | 206 |

Используем полученные знания

- Используя Семейный кодекс РФ (статьи 10–15), расскажите об условиях заключения брака в РФ.
- Обратитесь к личному опыту: какие обязанности вы выполняете в семье? Как ваша деятельность помогает другим членам вашей семьи?
- Готовясь проводить викторину по праву, ведущая-старшеклассница придумала вопрос: «Какие права супругов важнее, личные неимущественные или имущественные?» — и посоветовалась с учителем обществознания. Сообща они решили отказаться от вопроса. Как вы думаете, почему?
- Заключение брака до достижения совершеннолетия является условием эмансипации. Объясните правовой смысл этого юридического факта.
- *. Немецкий философ Георг Гегель (1770–1831) писал, что брак — это правовая любовь. Как вы понимаете эти слова?

§ 18

Трудовые правоотношения

С ранней весны до поздней осени семья трудится на даче не покладая рук. Как вы думаете, будет ли трудовое право регулировать их деятельность?

Приходилось ли вам когда-нибудь трудиться? Большинство ответит: «Конечно, да!» Вы ведь помогаете родителям по дому, выполняете домашнее задание. И будете правы. Безусловно, всё это труд, но не тот, который порождает трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений

Трудовые правоотношения возникают между работником и работодателем. Признавая важность этих отношений для общества, Конституция РФ и государство гарантируют каждому **право на труд**. Трудовые отношения регулируются трудовым правом. Важным источником



Обществознание - 9

Глава 1. Экономика и её основные элементы

| | |
|---|---|
| § 1. Что такое экономика..... | 8 |
| § 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности | 8 |
| § 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление | 2 |
| § 4. Новые технологии и их возможности..... | 2 |
| § 5. Факторы производства и производительность труда | 3 |
| § 6. Разделение труда..... | 7 |
| § 7. Собственность | 5 |
| § 8. Предприятие | 6 |
| § 9. Деньги и денежное обращение | 6 |

Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность

| | |
|---|----|
| § 10. Экономическая система..... | 8 |
| § 11. Рыночная система и современная российская экономика | 8 |
| § 12. Виды рынков..... | 9 |
| § 13. Предпринимательство..... | 10 |
| § 14. Торговля..... | 11 |
| § 15. Рынок труда..... | 11 |
| § 16. Кем быть?..... | 12 |

Глава 3. Государство в современной экономике

| | |
|---|----|
| § 17. Государство и его роль в экономике..... | 15 |
| § 18. Государственный бюджет | 14 |
| § 19. Налоговая система..... | 15 |
| § 20. Почему необходимо платить налоги..... | 15 |

Глава 4. Особые виды экономической деятельности

| | |
|--|-----|
| § 21. Банки и их роль в экономической жизни..... | 16 |
| § 22. Банковские услуги..... | 17 |
| § 23. Новые виды банковских услуг..... | 17 |
| § 24. Инвестиции..... | 18 |
| § 25. Страхование | 192 |
| § 26. Пенсионное обеспечение..... | 198 |
| § 27. Экономика семьи | 205 |

Собеседование при приёме на работу



«Оживите иллюстрации»: предположите, что именно происходит сейчас, что предшествовало изображённой ситуации, что произойдёт в результате.

Мысли великих людей

Хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком.
Труд облагораживает человека.

Виссарион Григорьевич Белинский (1811—1848) — русский литературный критик, философ

сникам найти ответ.

2. Из предложенного перечня выберите ситуации, в которых отражены:
А — активные операции банков, Б — пассивные операции банков.

- 1) Предприниматель Сидоров взял ссуду в банке.
- 2) Банк «Гарантия» купил акции металлургического комбината.
- 3) Банк «Региональный» вложил средства в покупку земли.
- 4) Банк «Коммерческий» приобрёл здание в центре города.
- 5) Банк «Сибирский» выпустил облигации.
- 6) Фирма «Шоколад» разместила свои средства в коммерческом банке.

3. Завершите в тетради схему «Виды и формы банковских услуг» и придумайте ситуации, которые её иллюстрируют.



4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» указывает, что размещение банковских средств производится банком «на условиях возвратности, платности, срочности». Что означают эти условия?

5. Сравните счёт до востребования и срочный счёт (линии сравнения определите самостоятельно). *В какой ситуации вы бы открыли счёт до востребования? В каких условиях иметь срочный счёт было бы выгоднее для вас?

6. Составьте в тетради план темы «Виды банковского кредитования» и используйте его для устного ответа.

7*. В какой ситуации граждане сталкиваются с обменом валюты? Какие риски существуют при обмене валюты? Какие правила при обмене валюты вы порекомендуете соблюдать?

Работаем в группах

На официальном сайте Центрального банка РФ в разделе «Финансовое просвещение» выберите страничку «Ответы на часто задаваемые вопросы» (<http://www.cbr.ru/Reception/Faq/>). Под руководством учителя выберите наиболее интересные вам вопросы, разделитесь на группы и распределите вопросы между группами. Разберитесь ответ на «свой» вопрос и представьте его одноклассникам.

§ 23

Новые виды банковских услуг

Приходилось ли вам пользоваться банковской платёжной картой? Какие правила должны соблюдать владельцы при её использовании? Почему?

Кредит известен человечеству с VII в. до н.э., но развитие товарно-денежных отношений, научно-технический прогресс привели к появлению новых форм банковских услуг: платёжным картам, электронным деньгам и т.д. (Вспомните о наличных и безналичных деньгах, о которых мы говорили в § 9.)

Банковская платёжная карта

Ваши родители наверняка расплачиваются не только наличными деньгами, но и пользуются банковской картой.

Банковская платёжная карта — это пластиковая карточка с магнитной полосой или чипом, при помощи которых осуществляется доступ к банковскому счёту владельца с целью безналичной оплаты товаров или услуг в местах принимающих карты к оплате. Карта позволяет получить наличные деньги в банкоматах или в банках.



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

Пластиковые карты появились во второй половине прошлого века и быстро получили массовое распространение, всё больше вытесняя наличные деньги. Это обусловлено их преимуществами.

Пластиковые карты гораздо надёжнее наличных денег. Никто не может



Российская академия
образования



Спасибо за внимание!

Татьяна Викторовна Коваль

nastiakovalt@mail.ru