

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тюменской области
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СБОРНИК

*профилированных рабочих программ по общеобразовательным
дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика,
физическая культура, литература)*

**Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

Часть 3



Тюмень, 2019

Сборник профилированных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика, физическая культура, литература). – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. 161 с.

Составитель: Костоломова М.К., методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО.

В сборнике представлены рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика, физическая культура, литература) для профессии ТОО-50 *08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*, разработанные преподавателями профессиональных образовательных организаций Тюменской области, способствующих освоению основной образовательной программы и расширению знаний в рамках выбранного профиля обучения.

Материалы будут интересны обучающимся, преподавателям, методистам, руководителям профессиональных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы по направлениям подготовки ТОО-50.

Материалы печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Медведева Н.П.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 Физика	4
2.	<i>Текутьева А.Л.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика	24
3.	<i>Панченко Н.Г.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Химия	53
4.	<i>Бабакова Н.С.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык (английский)	76
5.	<i>Бабакова Н.С.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Технический иностранный язык (английский)	90
6.	<i>Синёва А.В.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература	103
7.	<i>Писляк И.Н.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Физическая культура	139

Медведева Н.П.,
преподаватель физики
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2019 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 ФИЗИКА**

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.03 Физика разработана на основании примерной программы дисциплины «Физика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Разработчик: Медведева Надежда Павловна, преподаватель физики ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДП.03 Физика
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей естественно-математических
дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2019
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.03 Физика является частью ППКРС по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.03 Физика обеспечивает достижение студентами следующих предметных **результатов**:

1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. Сформированность умения решать физические задачи;
6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемых из различных источников.

В рамках программы учебной дисциплины формируются:

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	У1. Уметь обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; У2. Уметь решать физические задачи; У3. Уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; У4. Иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. У5. Уметь пользоваться физической терминологией и символикой	З1. Иметь представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; З2. Знать основополагающие физические понятия, закономерности законы и теории; З3. Знать основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ФИЗИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	180
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	270
<i>Самостоятельная работа</i>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	84
лабораторные занятия	18
практические занятия	78
контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов аудитор. работы	Объем часов самост. работы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение		2		
Введение	Содержание	2		ОК-01-ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Физика и методы научного познания.	2		
Раздел 1. Механика		22		
Тема 1.1 Кинематика	Содержание	6		ОК-01-ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Скорость. Классический закон сложения скоростей.	2		
	Ускорение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Передача вращения от двигателя к машине. Ременная, фрикционная, зубчатая передача при выполнении такелажных работ. Учет вращательного и поступательного движения при техническом обслуживании электрооборудования.	3		
	Практическое занятие №1 «Решение задач на тему «Движение тела в поле силы тяжести»».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 1 Подготовка кластера «Периодические движения» (характеристики вращательного движения).</i>		6	
Тема 1.2 Динамика	Содержание	8		ОК-01-ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Первый закон Ньютона. Сила.	2		
	Масса. Второй и третий законы Ньютона. Учет законов Ньютона при выполнении такелажных работ. Виды сил. Силы, действующие на подвижные части электрооборудования. Значения трения в техническом процессе ремонта электрооборудования. Допуски соединений с подшипниками качения.	3		
	Лабораторное занятие №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	2		
	Практическое занятие №2 «Решение задач на применение законов Ньютона».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 2. Подготовка опорного конспекта «Виды сил трения и их учет в технике». Подготовка кластера «Виды сил», «Исаак Ньютон – создатель классической физики».</i>		8	

	Создание презентации на тему «Пневматические и гидравлические системы в профессии».			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	8		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа, мощность.	2		
	Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2		
	Практическое занятие 3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	1		
	Практическое занятие №4 «Решение задач на применение закона сохранения механической энергии»	1		
	Контрольная работа №1 «Механика».	2		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		29		
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание	10		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие	4		
	Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изопроцессы и их графики. Параметры газа. Изохорный процесс. Удар сосуда, охлаждение и нагревание сосуда, испускание газа. Правила эксплуатации баллонов с газом. Использование сжатого воздуха в пневматических приводах и воздушных выключателях.	2		
	Лабораторное занятие №2 «Исследование одного из процессов».	2		
	Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Основы МКТ».	1		
	Практическое занятие №6 Решение задач на уравнение состояния идеального газа и изопроцессы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3 Подготовка опорного конспекта/презентации «Тепловые явления в профессии»		6	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и их фазовые переходы	Содержание	11		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Свойства паров. Насыщенный пар. Испарение и кипение. Влажность воздуха. Классификация помещений по степени влажности. Влияние влажности на электрическую проводимость. Увлажнение изоляции. Свойства твёрдых тел. Плавление и кристаллизация. Изменение агрегатного состояния вещества при пайке. Тепловое расширение масла в силовом трансформаторе. Кристаллические и аморфные тела. Значение теплового расширения при монтаже линий электропередач. Закон Гука. Свойства твёрдых тел. Деформация металла при нагреве и остывании. Дефекты сварочных конструкций при остывании.	4		
	Лабораторное занятие №3 «Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярное явление. «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.» Клейка, пайка, сварка материалов.	2		
	Практическое занятие №7 Решение задач «Агрегатные состояния вещества. Определение размеров тел при изменении температуры. Определение температуры вольфрамовой нити светящейся лампы накаливания.	3		
	Лабораторное занятие №4 «Определение модуля Юнга»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

	Самостоятельная работа № 4 Выполнение домашней лабораторной работы «Измерение относительной влажности воздуха в своей квартире». Выполнение домашнего эксперимента по выращиванию кристаллов соли. Подготовка реферата «Свойства газов, жидкостей и их применение в технике». Подготовка опорного конспекта «Причины возникновения напряжений и деформаций в электротехнических устройствах».			
Тема 2.3 Основы термодинамики	Содержание	8		
	Внутренняя энергия. Законы термодинамики. Тепловые машины. КПД теплового двигателя.	4		OK-01–OK-05 OK-07, OK-09
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Основы термодинамики».	2		
	Контрольная работа за 1 семестр	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 Подготовка проектов на темы «Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей», «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»		7	
Раздел 3. Основы электродинамики		45		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	9		OK-01–OK-05 OK-07, OK-09
	Электрический заряд. Закон Кулона.	1		
	Электрическое поле и его характеристики (напряжённость, потенциал) Потенциал относительно земли. Физические процессы, происходящие при замыкании на землю токоведущих частей электроустановок.	1		
	Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей.			
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Виды электроизоляционных материалов: твердые, жидкие и газообразные диэлектрики. Применение диэлектриков в электроустановках.	1		
	Емкость. Конденсаторы и их применение. Применение конденсаторов в электрических установках.	1		
	Практическое занятие №9 «Решение задач на применение принципа суперпозиции».	2		
	Практическое занятие №10 «Решение задач на вычисление потенциала электрического поля».	3		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	18		OK-01–OK-05 OK-07, OK-09
	Постоянный электрический ток и его характеристика. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи.	2		
	Последовательное и параллельное соединения и их законы. Сторонние силы. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Включение пусковых сопротивлений и реостатов, при пуске электродвигателей. Схемы включения осветительных приборов. Схемы включения электроизмерительных приборов. Короткое замыкание. Принцип действия плавкого предохранителя.	2		
	Работа и мощность тока. Тепловое действие тока.	2		
	Лабораторное занятие № 5 «Определение удельного сопротивления проводника. Токосоведущие жилы проводов, шнуров, кабелей.	2		

	Лабораторное занятие № 6 «Определение ЭДС источника и его внутреннего сопротивления». Техника безопасности при работе с электрическим током.	2		
	Практическое занятие №11 «Решение задач на применение закона Ома. Применение закона Ома при расчете электрических схем. Чтение простых электрических и монтажных схем.	4		
	Практическое занятие №12 «Решение задач на вычисление работы, мощности и количества теплоты, выделяемого при прохождении электрического тока. Потери электрической энергии в ЛЭП.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6. 1. Подготовка проектов на темы «Постоянный электрический ток», «Основные характеристики электрического тока». 2. Подготовка доклада «Постоянный электрический ток и его применение в технике».		6	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	4		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Электрический ток в металлах. Свойства проводниковых материалов. Проводниковые сплавы с большим электрическим сопротивлением. Выбор сечения проводов для электрической проводки. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Жаростойкие проводниковые сплавы. Учет зависимости сопротивления проводника от температуры при выполнении электромонтажных работ. Влияние зависимости сопротивления проводников от температуры на износ подвижных контактов контакторов, магнитных пускателей, автоматических воздушных выключателей. Полупроводники. Применение полупроводников (диоды, транзисторы, стабилитроны, варикапы, тиристоры, фотоэлементы). Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы.	1		
	Электрический ток в жидкостях, закон электролиза. Использование сухого углекислого огнетушителя для ликвидации очага пожара на электроустановках. Электрический ток в газах. Плазма. Искровой и дуговой разряд в электроустановках. Использование деионных камер и воздушного дутья для гашения дуги.	1		
	Практическое занятие №13 «Решение задач на применение закона электролиза.»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7 1. Заполнение сводной таблицы «Электрический ток в различных средах». 2. Подготовка презентации «Электрический ток в различных средах». 3. Подготовка реферата «Электрический ток в металлах и его применение в электротехнических устройствах», «Применение полупроводников в технике» 4. Подготовка доклада «Применение инертных газов при сварке металлов и их сплавов»		6	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	6		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Магнитное поле тока. Закон Ампера. Применение силы Ампера в электроизмерительных приборах магнитоэлектрической системы. Сила Лоренца.	1		
	Магнитные свойства вещества. Магнитомягкие материалы: железо, сплавы железа с никелем (пермаллои) и их применение в трансформаторах, электрических машинах,	1		

	электрических аппаратах. Методы контроля сварных швов-магнитный контроль, проверка с использованием вихревых токов.			
	Практическое занятие №14 «Решение задач на нахождение сил Ампера и Лоренца»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 8 1. Подготовка реферата «Диамagnetики, ферромагнетики, парамагнетики и их применение» 2. Решение качественных и графических задач.		6	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	8		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.			
	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2		
	Самоиндукция. Применение электромагнитной индукции и самоиндукции электрических приборах. Принцип действия электрических машин. Энергия магнитного поля.	1		
	Практическое занятие №15 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции».	2		
	Контрольная работа по теме «Электродинамика».	2		
Раздел 4. Колебания и волны		33		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	7		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Механические колебания. Механические колебания и их характеристики. Механический резонанс	2		
	Волны и их характеристики. Виды волн, уравнение плоской волны. Методы контроля сварных швов-ультразвуковая дефектоскопия.	2		
	Практическое занятие №16 «Решение графических задач»	3		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	10		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Электромагнитные колебания. Формула Томсона. Автоколебания. Переменный ток и его характеристики. Генератор переменного тока как источник периодической ЭДС. Трансформатор. Силовой трансформатор. Трансформаторы специального назначения. Альтернативные источники электроэнергии.	4		
	Электромагнитные волны и их свойства. Открытый колебательный контур. Физические основы радиосвязи.	2		
	Практическое занятие № 17 «Решение задач на применение формулы Томсона, трансформаторы». Решение профильных качественных и расчетных задач.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 9 1. Подготовка рефератов на темы «Развитие средств связи», «История развития радиотехнических средств». 2. Подготовка доклада «Спутниковая связь вчера, сегодня, завтра». 3. Составление сравнительной таблицы «Механические и электромагнитные колебания» 4. Подготовка презентации «Физические основы радиосвязи». 5. Подготовка презентации «Импульсный ток и его применение в сварочном производстве».		8	

Тема 4.3 Волновая оптика	Содержание	16		
	Электромагнитная теория света. Скорость света. Световой поток и освещённость. Законы отражения и преломления.	2		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Специальная теория относительности.	2		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Лабораторное занятие №7 «Определение показателя преломления стекла»	2		
	Лабораторное занятие № 8 Линзы. Формула тонкой линзы. Построение в тонких линзах.	2		
	Интерференция, дифракция и поляризация света.	2		
	Виды спектров, спектральный анализ, шкала электромагнитных излучений. Наблюдение спектров. Тепловое излучение, его характеристики. Закон Стефана-Больцмана. Вина.	2		
	Практическое занятие №18 Решение задач по теме «Волновая оптика».	4		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 10</i> 1. Подготовка презентации «Волновые свойства света и их применение в технике», «Специальная теория относительности». 2. Подготовка проекта «Какого цвета нам не хватает?» 3. Проведение эксперимента по наблюдению спектров поглощения. 4. Заполнение таблицы «Шкала электромагнитных излучений». 5. Подготовка реферата «Применение, проявление и учёт волновых свойств света в технике».			8	
Раздел 5. Квантовая физика		39		
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание	6		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Гипотеза Планка. Фотон. Внешний и внутренний фотоэффект. Применение вакуумного фотоэлемента в электроустановках. Применение полупроводникового фотоэлемента для создания фото ЭДС. Давление света. Корпускулярно –волновой дуализм. Химическое действие света.	2		
	Практическое занятие №19 Решение задач по теме «Фотоэффект».	4		
Тема 5.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	27		
	Модель атома Томсона и Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	2		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Методы контроля сварных швов- радиационная дефектоскопия.	2		
	Состав атомных ядер. Ядерные силы. Энергия связи, дефект масс.	3		
	Ядерные реакции. Деление тяжёлых ядер. Ядерный реактор. Цепная ядерная реакция.	3		
	Лабораторное занятие № 9 Методы наблюдения и регистрации заряженных частиц. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2		
	Практическое занятие №20 Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».	7		
Практическое занятие №21 Решение задач по теме «Ядерные реакции. Энергия связи»	8			
Тема 5.3 Термоядерный синтез	Содержание	6		
	Термоядерный синтез и условия его осуществления. Баланс энергии при термоядерных реакциях. Проблема термоядерной энергетики.	2		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Практическое занятие №22 «Расчет баланса при термоядерных реакциях.»	4		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 11</i> 1.Подготовка презентации: «Биологическое действие радиоактивных излучений.». 2.Подготовка проекта: «Проблема термоядерной энергетики»		10	
Раздел 6. Современная научная картина мира		10		
Тема 6.1 Современная научная картина мира	Содержание	10		ОК-01–ОК-05 ОК-07, ОК-09
	Современная научная картина мира и её этапы. Научные гипотезы. Физические законы и границы их применимости.	4		
	Практическое занятие №23 Решение задач по теме Квантовая и атомная физика».	4		
	Контрольная работа «Квантовая и атомная физика»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа № 12 Подготовка презентации «Современная научная картина мира», «Российские ученые и их вклад в науку и технику».</i>		11	
	Всего:	180	90	
	Общая:	270		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ФИЗИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя (стол, стул);
2. Рабочие места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
3. Плакаты;
4. Наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор,
3. Экран;
4. Аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций;
5. Набор чертежных инструментов;
6. Лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учеб. для 10 класса/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский - М.: Просвещение, 2014. – 366 с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: учеб. для 11 класса/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин- М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Дмитриева В.Ф. Учебник для студентов общеобразовательных учреждений СПО/ В.Ф. Дмитриева М.: Академия, 2013 – 400с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник для 10-11классов. Пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич – М.: Дрофа, 2013. – 192с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eqis.ru/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.UROKI.NET/
4. С: Школа. Физика. Библиотека наглядных пособий под редакцией Ханнанова Н.К. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: edu@1c.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика.: учеб. для 11 класса / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: Дрофа, 2013. – 400с.
2. Касьянов В.А. Физика.: учеб. для 10 класса / В.А. Касьянов – М.: Дрофа, 2013. – 416с.
3. Касьянов В.А. Физика.: учеб. для 11 класса / В.А. Касьянов – М.: Дрофа, 2013 – 418с
4. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике/. Г.Н. Степанова. – М.: Просвещение, 2013. – 296с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ФИЗИКА

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Уметь обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению физики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных при практическом	Текущий контроль в форме: <i>практических работ, лабораторных работ,</i>

<p>и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>использовании физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>разбираться и объяснять</i> полученные результаты и делать выводы.</p>	<p><i>устный опрос, тестирования</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>
<p>У2. Уметь решать физические задачи. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> знания физических законов при решении задач с практическим содержанием; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>использовать</i> математические знания при решении задач по физике. <i>разбираться и владеть</i> навыками перевода приставок для образования кратных и дольных единиц; <i>применять</i> методы доказательств и алгоритмов решения различных задач, опираясь на физические законы; <i>успешно использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>приводить</i> доказательные утверждения в ходе решения различных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, устный опрос.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>
<p>У3. Уметь применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных и объяснять условия протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и быту; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>применять</i> методы доказательств и алгоритмов решения различных задач, опираясь на физические законы <i>приводить</i> доказательные утверждения в ходе решения различных физических явлений; <i>разбираться</i> в физических процессах, необходимых для работы по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, устный опрос, тестирования</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>У4. Иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>воспринимать</i> и на основе полученных знаний самостоятельно <i>оценивать</i> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>находить и оценивать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ тестирования.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>
<p>У5. Уметь пользоваться физической терминологией и символикой;</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>владеть</i> терминологией предметной области;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>анализировать</i> зависимости между величинами; <i>разбираться</i> в физической терминологии и символикой, необходимой для работы по специальности; <i>владеть</i> навыками практического использования физических величин.</p>	<p><i>практических работ, лабораторных работ, устный опрос, тестирования.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. Иметь представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>проявлять</i> интерес к изучению физики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>разбираться</i> в физических процессах, необходимых для работы по специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, лабораторных работ, устный опрос, тестирования.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>
<p>32. Знать основополагающие физические понятия, закономерности законы и теории; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>проявлять</i> интерес к изучению физики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>анализировать</i> зависимости между величинами; <i>разбираться</i> в физической терминологии и символикой, необходимой для работы по специальности; <i>владеть</i> навыками практического использования физических величин.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, лабораторных работ, устный опрос, тестирования.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>33. Знать основные методы научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>проявлять</i> интерес к изучению физики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>анализировать</i> зависимости между величинами; <i>находить</i> и <i>оценивать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, лабораторных работ, устный опрос, тестирования</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Механика						
Тема 1.1 Кинематика	Практическое занятие №1 "Решение задач на тему «Движение тела в поле силы тяжести»"	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 1.2 Динамика	Лабораторное занятие №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести» Практическое занятие №2 «Решение задач на применение законов Ньютона»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-05, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Практическое занятие № 3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса» Практическое занятие №4 «Решение задач на применение закона сохранения механической энергии»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Контрольная работа №1 «Механика»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика						
Тема 2.1 Основы МКТ	Лабораторное занятие №2 «Исследование одного из процессов» Практическое занятие №5 Решение задач по теме «Основы МКТ» Практическое занятие №6 Решение задач на уравнение состояния идеального газа и изопроцессы	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества и их	Лабораторное занятие №3 Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярное явление. «Определение	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,	Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

фазовые переходы	коэффициента поверхностного натяжения воды.» Практическое занятие №7 Решение задач «Агрегатные состояния вещества» Лабораторное занятие №4 «Определение модуля Юнга»	ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09		ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09		ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 2.3 Основы термодинамики	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Основы термодинамики	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Контрольная работа за 1 семестр	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Раздел 3. Основы электродинамики						
Тема 3.1 Электрическое поле	Практическое занятие №9 «Решение задач на применение принципа суперпозиции» Практическое занятие №10 «Решение задач на вычисление потенциала электрического поля»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Лабораторное занятие № 5 «Определение удельного сопротивления проводника Лабораторное занятие № 6 «Определение ЭДС источника и его внутреннего сопротивления» Практическое занятие №11 «Решение задач на применение закона Ома» Практическое занятие №12 «Решение задач на вычисление работы, мощности и количества теплоты, выделяемого при прохождении электрического тока»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 3.3	Практическое занятие №13 «Решение задач на применение закона электролиза.»	У1-У4 31-33			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02,

Электрический ток в различных средах	Тестирование	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09				ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 3.4 Магнитное поле	Практическое занятие №14 «Решение задач на нахождение сил Ампера и Лоренца»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Практическое занятие №15 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция»	У1-У4 31-33 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК05, ОК07, ОК09	Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Раздел 4. Колебания и волны						
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Практическое занятие №16 «Решение графических задач»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Экзамен	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Практическое занятие №17 «Решение задач на применение формулы Томсона, трансформаторы»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 4.3 Волновая оптика	Лабораторное занятие №7 «Определение показателя преломления стекла» Лабораторное занятие №8 Линзы. Формула тонкой линзы. Построение в тонких линзах Практическое занятие №18 Решение задач по теме «Волновая оптика»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменационный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Раздел 5. Квантовая физика						

Тема 5.1. Квантовая оптика	Практическое занятие №19 Решение задач по теме «Фотоэффект»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменац онный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 5.2 Физика атома и атомного ядра	Лабораторное занятие № 9 Методы наблюдения и регистрации заряженных частиц. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» Практическое занятие №20 Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Практическое занятие №21 Решение задач по теме «Ядерные реакции. Энергия связи»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменац онный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Тема 5.3 Термоядерный синтез	Практическое занятие №22 «Расчет баланса при термоядерных реакциях»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09			Экзаменац онный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09
Раздел 6. Современная научная картина мира						
Тема 6.1 Современная научная картина мира	Практическое занятие № 23 Решение задач по теме Квантовая и атомная физика»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Контрольная работа «Квантовая и атомная физика»	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09	Экзаменац онный билет	У1-У4 31-33 ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09

Критерии оценки Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»):

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения типовых практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Шкала оценивания:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал. При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Текутьева А.Л.,
преподаватель математики*

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2019 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.01 Математика разработана на основании примерной программы дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Разработчик: Текутьева Алла Сергеевна, преподаватель математики ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДП.01 Математика
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей естественно-математических
дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2019
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика является частью ООП по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ и входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.01 Математика обеспечивает достижение студентами следующих предметных **результатов**:

1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и
8. Оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
9. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В рамках программы учебной дисциплины формируются:

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Решать рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.</p> <p>Распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры.</p> <p>Применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p> <p>Находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	<p>Значения математики в современной цивилизации и способы описания на математическом языке явлений реального мира.</p> <p>Основные понятия, идеи и методы математического анализа.</p> <p>Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.</p> <p>Основные понятия элементарной теории вероятностей и</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>Применять основные методы доказательств и алгоритмы решения задач, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p> <p>Распознавать элементарные функции, исследовать и строить их графики, применять геометрические преобразования при построении графиков.</p> <p>Выполнять действия с числовыми значениями, выполнять тождественные преобразования над алгебраическими, степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями.</p>	<p>математической статистики.</p> <p>Основные методы доказательств и алгоритмы решения задач.</p> <p>Графики элементарных функций, их свойства и методику выполнения преобразований над графиками.</p> <p>Порядок арифметических действий, свойства корней, степеней, логарифмов и тригонометрических функций.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	425
<i>Самостоятельная работа</i>	140
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	285
в том числе:	
теоретическое обучение	105
лабораторные занятия	-
практические занятия	180
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов аудитор. работы	Объем часов самост. работы	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение	Содержание	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.	1		
	Практическое занятие №1 «Входной контроль».	<u>1</u>		
Раздел 1. Алгебра		127		
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание	8		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений	3		
	Комплексные числа.	2		
	Приближенные значения величин и погрешности вычислений.	2		
	Практическое занятие №2 по теме: «Развитие понятия о числе».	<u>1</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1 «Подготовка и оформление сообщений по темам «Совершенные числа», «Комплексные числа».		10	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание	34		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2		
	Степень с рациональными показателями, их свойства.	2		
	Степени с действительными показателями, их свойства.	2		
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2		
	Практическое занятие №3 «Нахождение значения корня, применяя свойства»	<u>6</u>		
	Практическое занятие №4 «Нахождение значения степени, применяя свойства»	<u>6</u>		
	Практическое занятие №5 «Нахождение значения логарифма на основе определения»	<u>6</u>		
	Практическое занятие №6 «Преобразование алгебраических выражений».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №7 «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №8 по теме: «Корни, степени и логарифмы»	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	

	Самостоятельная работа №2 «Разработка учебно-наглядных пособий по темам «Свойства корней натуральной степени из числа», «Свойства степеней с действительным показателем», «Свойства логарифмов», «Таблица значений степеней натуральных чисел», «Таблица значений корней из натуральных чисел»			
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание	13		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2		
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2		
	Практическое занятие №9 «Нахождение значения тригонометрических выражений, применяя основные формулы тригонометрии, приведения».	<u>5</u>		
	Практическое занятие №10 по теме: «Основы тригонометрии».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №3 «Разработка теста по теме «Основы тригонометрии».		14	
Тема 1.4. Функции и графики	Содержание	19		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2		
	Функция $y = \sin x$, её свойства и график.	1		
	Функция $y = \cos x$, её свойства и график.	1		
	Функция $y = \operatorname{tg} x$, её свойства и график.	2		
	Функция $y = \operatorname{ctg} x$, её свойства и график.	2		
	Практическое занятие №11 «Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции».	<u>1</u>		
	Практическое занятие № 12 (контроль знаний за 1-й семестр)	<u>2</u>		
	Вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.	2		
	Свойства функции: четность, нечетность.	1		
	Свойства функции: периодичность.	1		
	Свойства функции: Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.	1		
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	1		
	Практическое занятие № 13 по теме: «Функции, их свойства и графики в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>2</u>		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №4 №Написание рефератов по темам «Способы решения уравнений», «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром», составление практикоориентированных задач по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.</i>		10	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание	53		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Арсинус, арккосинус, арктангенс числа.	4		
	Простейшие тригонометрические уравнения.	4		
	Практическое занятие №15 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	<u>5</u>		
	Практическое занятие №16 «Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №17 по теме; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	<u>2</u>		
	Степенная функция, её свойства и график.	2		
	Уравнения n-ой степени. Иррациональные уравнения и системы.	2		
	Практическое занятие №18 «Решение уравнений, неравенств и систем. Метод интервалов».	<u>2</u>		
	Показательная функция, её свойства и график.	2		
	Показательные уравнения и системы.	2		
	Показательные неравенства.	2		
	Практическое занятие №19 «Решение показательных уравнений и неравенств, сводящихся к линейным и квадратным».	<u>2</u>		
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2		
	Логарифмические уравнения	2		
	Практическое занятие №20 «Решение логарифмических уравнений и систем, сводящихся к линейным и квадратным».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №21 «Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №22 «Решение логарифмических неравенств».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №23 «Использование свойств и графиков функций при решении неравенств и практических задач в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №24 по теме: «Уравнения и неравенства».	<u>2</u>		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №5 «Разработка теста по теме «Функции и их свойства в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».</i>		10		
Раздел 2. Начала математического анализа		33		

Тема 2.1 Основы дифференциального исчисления	Содержание	21		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.	1		
	Производные суммы, разности, произведения, частного.	1		
	Производные сложной функции, обратной функции.	1		
	Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции.	2		
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.	2		
	Наибольшее и наименьшее значение функции в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.	2		
	Практическое занятие №25 «Производные основных элементарных функций».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №26 «Нахождение производных тригонометрических функций».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №27 «Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №28 «Изучения свойств функций и построения графиков с применением производной».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №29 «Применение производной к исследованию функций и построению графиков в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>2</u>		
Практическое занятие №30 по теме: «Дифференциальное исчисление»	<u>2</u>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №13 «Разработка учебно-наглядных пособий по теме «Таблица элементарных производных», составление и решение практикоориентированных задач по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.</i>		10		
Тема 2.2 Интеграл и его применение	Содержание	12		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Практическое занятие №31 «Нахождение первообразной с применением трёх правил первообразной».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №32 «Построение криволинейной трапеции и вычисление её площади в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>6</u>		
	Практическое занятие №33 по теме: «Интегральное исчисление»	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №14 «Разработка учебно-наглядных пособий на тему «Первообразная. Таблица первообразных основных функций»</i>		10	
Раздел 3. Геометрия		101		
Тема 3.1	Содержание	14		ОК-01, ОК-02,

Прямые и плоскости в пространстве	Аксиомы стереометрии. Изображение пространственных фигур. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2		ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Площадь ортогональной проекции.	2		
	Практическое занятие №34 «Параллельное проектирование в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>6</u>		
	Практическое занятие №35 «Прямые и плоскости в пространстве».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №8 Разработка учебно-наглядных пособий по темам «Аксиомы стереометрии и их следствия», «Взаимное расположение прямых в пространстве», «Взаимное расположение плоскостей в пространстве», «Взаимное расположение прямой и плоскости в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».</i>		12	
Экзамен за 2-й семестр				
Тема 3.2. Многогранники	Содержание	26		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2		
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2		
	Практическое занятие №36 «Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №37 «Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №38 «Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №39 «Применение симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме. Сечения куба, призмы и пирамиды. «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №40. «Нахождение площади полной поверхности призмы, параллелепипеда, куба в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №41 по теме: «Многогранники».	<u>2</u>		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Самостоятельная работа №10 «Изготовление моделей многогранников по вариантам. Разработка и оформление пояснительного листа на тему «Многогранники». Составление и решение практикоориентированных задач по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».</i>		10		
Тема 3.3	Содержание	26		ОК-01, ОК-02,

Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	4		ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Угол между двумя векторами Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2		
	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2		
	Практическое занятие №42 «Разложение вектора по направлениям».	<u>6</u>		
	Практическое занятие №43 «Действия над векторами».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №44 «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №45 по теме: «Координаты и векторы».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №9 «Разработка теста по теме «Координаты и векторы»		10	
Тема 3.4 Тела и поверхности вращения	Содержание	13		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2		
	Практическое занятие №46 «Решение задач по теме конус, цилиндр в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №47 «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №48 «Уравнения плоскости, прямой и сферы».	<u>3</u>		
	Практическое занятие №49 по теме: «Тела и поверхности вращения».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №11 «Изготовление моделей тел вращения. Разработка и оформление пояснительного листа на тему «Тела вращения», составление и решение практикоориентированных задач по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».		10	
Тема 3.5 Измерения в геометрии	Содержание	22		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Объем и его измерение. Интегральная формула.	2		
	Формулы объема многогранников.	2		
	Формулы объема цилиндра.	2		
	Формулы объема пирамиды и конуса.	2		
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2		
	Формулы объема шара и площади сферы.	2		
	Практическое занятие №50 «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел».	<u>4</u>		
	Практическое занятие №51 «Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение объемов в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ».	<u>4</u>		

	Практическое занятие №52 по теме: «Измерения в геометрии».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №12 Разработка теста по теме «Измерения в геометрии», составление и решение практикоориентированных задач по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.		10	
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		18		
Тема 4.1 Комбинаторика	Содержание	6		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2		
	Практическое занятие №53 «Решение комбинаторных задач»	<u>2</u>		
	Практическое занятие №54 «Элементы комбинаторики».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №6 «Разработка учебно-наглядных пособий по темам «Основные формулы комбинаторики», «Размещения, сочетания и перестановки с повторениями», «Бином Ньютона»		14	
Тема 4.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	12		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2		
	Практическое занятие №55 «Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №56 «Решение практических задач с применением вероятностных методов».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №57 «Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №58 «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики».	<u>2</u>		
Повторение		4		
Повторение	Повторение учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Практическое занятие №59 «Решение уравнений».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №60 «Решение геометрических задач».	<u>2</u>		
		Всего:	285	140
		Общая:	425	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики»,

оснащенный оборудованием:

5. рабочее место преподавателя (стол, стул);
6. рабочие места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
7. плакаты;
8. наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

7. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
8. мультимедийный проектор,
9. экран;
10. аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций;
11. набор чертежных инструментов;
12. каркасные модели многогранников и круглых тел.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины ПД.01 Математика

3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mat.1september.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Интернет-библиотека физико-математической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ilib.mccme.ru/>.
4. Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
5. Математика в открытом колледже. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mathematics.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф/>.
7. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://exponenta.ru/>.
8. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>.
9. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://allmath.ru/>.
10. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://math.ru/>
11. Электронная библиотека Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/>.
12. Электронно-библиотечная система Znanium.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.: ил.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник. – М.И. Башмаков. – М.: КНОРУС, 2014. – 400 с.
3. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы: для общеобразоват. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.: ил.
4. Дадаян А.А. Математика: учебник. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 544 с.
5. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2014. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

Результаты обучения: умения, знания, общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1. Решать рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по специальности; успешно <i>решать</i> рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения; успешно <i>решать</i> рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические неравенства; успешно <i>решать</i> системы рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений; успешно <i>решать</i> системы рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических неравенств.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>
<p>У2. Распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по специальности. <i>определять</i> основные плоские геометрические фигуры; <i>определять</i> основные пространственные геометрические фигуры; <i>распознавать</i> на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>
<p>У3. Применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных;</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>применять</i> методы доказательств и алгоритмов решения различных задач; <i>приводить</i> доказательные утверждения в ходе решения различных задач; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по специальности; <i>применять</i> изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>У4. Находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> культуру вычислений и верно <i>выполнять</i> тождественные преобразования; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>использовать</i> готовые компьютерные программы для решения различных уравнений и неравенств; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по специальности. <i>находить</i> и <i>оценивать</i> вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. <i>определять</i> и <i>объяснять</i> смысл вероятности событий; <i>использовать</i> основные понятия теории вероятностей; <i>оценивать</i> вероятность события; <i>оценивать</i> основные характеристики случайных величин.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>У5. Владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>анализировать</i> зависимости между величинами;</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ</i> Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по специальности; <i>владеть</i> навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p>У6. Применять основные методы доказательств и алгоритмы решения задач, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по специальности; <i>применять</i> основные методы доказательств и алгоритмы решения задач, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>
<p>У7. Распознавать элементарные функции, исследовать и строить их графики, применять геометрические преобразования при построении графиков. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; <i>распознавать</i> элементарные функции, <i>исследовать</i> и <i>строить</i> их графики, <i>применять</i> геометрические преобразования при построении графиков; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>		
<p>У8. Выполнять действия с числовыми значениями, выполнять тождественные преобразования над алгебраическими, степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>выполнять</i> действия с числовыми значениями, <i>выполнять</i> тождественные преобразования над алгебраическими, степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями. <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. Значения математики в современной цивилизации и способы описания на математическом языке явлений реального мира.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>выполнять</i> действия с числовыми значениями; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>

<p>32. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>выполнять</i> действия с числовыми значениями; <i>находить</i> производную функции; <i>находить</i> первообразную и неопределённый интеграл функции; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>33. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>определять</i> основные плоские геометрические фигуры; <i>определять</i> основные пространственные геометрические фигуры; <i>распознавать</i> на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>34. Основные понятия элементарной теории вероятностей и математической статистики. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>находить и оценивать</i> вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. <i>определять и объяснять</i> смысл вероятности событий; <i>использовать</i> основные понятия теории вероятностей; <i>оценивать</i> вероятность события; <i>оценивать</i> основные характеристики случайных величин; <i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	
<p>35. Основные методы доказательств и алгоритмы решения задач. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>
<p>36. Графики элементарных функций, их свойства и методику выполнения преобразований над графиками. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>проявлять</i> интерес к изучению математики; <i>владеть</i> терминологией предметной области; <i>применять</i> навыки обработки числовых данных; <i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями; успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач; <i>распознавать</i> элементарные функции, <i>исследовать</i> и <i>строить</i> их графики, <i>применять</i> геометрические преобразования при построении графиков.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i> <i>проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>37. Порядок арифметических действий, свойства корней, степеней, логарифмов и тригонометрических функций.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <p><i>проявлять</i> интерес к изучению математики;</p> <p><i>владеть</i> терминологией предметной области;</p> <p><i>применять</i> навыки обработки числовых данных;</p> <p><i>выполнять</i> измерения в соответствии с допустимыми погрешностями;</p> <p>успешно <i>использовать</i> готовые компьютерные программы при решении различных задач;</p> <p><i>выполнять</i> действия с числовыми значениями, <i>выполнять</i> тождественные преобразования над алгебраическими, степенными, логарифмическими и тригонометрическими выражениями.</p> <p><i>разбираться</i> в математических методах, необходимых для работы по профессии.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>экзамена</i></p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль	Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение			Практическое занятие №1 «Входной контроль»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У1, З1		
Раздел 1. Алгебра						
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Практическое занятие №2 по теме: «Развитие понятия о числе»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У1, З1	Практическое занятие № 19 (контроль знаний за 1-й семестр)	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У1, З1		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Практическое занятие №3 «Нахождение значения корня, выполняя преобразования выражений, применяя формулы, связанные с определением и свойствами корня»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2,	Практическое занятие № 19 (контроль знаний за 1-й семестр)	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, З3, У3		
	Практическое занятие №5 «Нахождение значения степени, выполняя преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2, З3				
	Практическое занятие №6 «Нахождение значения логарифма на основе определения»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2, З3				
	Практическое занятие №7 «Десятичные и натуральные логарифмы».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2				
	Практическое занятие №8 «Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2				
	Практическое занятие №9 «Нахождение значения логарифма, выполняя преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами логарифмов».	ОК-01-ОК-04, ОК-06, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2				
	Практическое занятие №10 «Преобразование алгебраических выражений».	ОК-01-ОК-04, ОК-06, ОК-07 ОК-09, З2, З3, У2, У3				

	Практическое занятие №11 «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У2, У3, З2				
	Практическое занятие №12 «Нахождение значения корня, степени, логарифма, используя при необходимости инструментальные средства».	ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09, У2, У3, З2				
	Практическое занятие № 13 по теме: «Корни, степени и логарифмы».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, З2, З3, У2, У3				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Практическое занятие №14 «Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, З3, У3	Практическое занятие № 19 (контроль знаний за 1-й семестр)	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09 У3, З3		
	Практическое занятие №15 «Нахождение значения тригонометрических выражений применяя основные формулы тригонометрии»	ОК-01-ОК-04, З3, У3				
	Практическое занятие №16 «Нахождение значения тригонометрических выражений применяя формулы приведения и таблицы значения углов».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У3, З3				
	Практическое занятие №17 по теме: «Основы тригонометрии»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, З3, У3				
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	Практическое занятие № 20 по теме: «Функции, их свойства и графики»	ОК-01-ОК-04, ОК 07, ОК 09, У3, З3	Практическое занятие № 19 (контроль знаний за 1-й семестр)	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У1-4, З1-4		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Практическое занятие №21 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У8, З8			Экзамен	ОК-03, ОК-04,

	Практическое занятие №22 «Решение простейших тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У8, 38				У9, У10, 39, 310
	Практическое занятие №23 «Решение тригонометрических уравнений вида $a\sin x + b\cos x = c$. Использование графического метода решения для тригонометрических уравнений»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У8, 38				
	Практическое занятие №24 Составление и решение уравнений, связывающих неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	ОК-04, ОК-05, У9, 39				
	Практическое занятие №25 по теме; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У5, У8, 38, 35				
	Практическое занятие №26 «Решение уравнений, неравенств и систем. Метод интервалов».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У10, 310				
	Практическое занятие №27 «Решение иррациональных уравнений, неравенств и системы»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У9, У10, 39, 310				
	Практическое занятие №28 «Решение логарифмических уравнений и систем, сводящихся к линейным и квадратным».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У9, У10, 39, 310				
	Практическое занятие №29 «Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У9, У10, 39, 310				
	Практическое занятие №30 «Использование свойств и графиков функций при решении неравенств и практических задач»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У9, У10, 39, 310				
	Практическое занятие №31 по теме: «Уравнения и неравенства»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У9, У10, 39, 310				

Раздел 2. Начала математического анализа							
Тема 2.1. Основы дифференциального исчисления	Практическое занятие №32 «Производные основных элементарных функций».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,			Экзамен	ОК-01- ОК-04, ОК-07, ОК-09, У1-7, 31-7	
	Практическое занятие №33 «Нахождение производных элементарных, тригонометрических функций».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,					
	Практическое занятие №34 «Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,					
	Практическое занятие №35 «Изучения свойств функций и построения графиков с применением производной».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,					
	Практическое занятие №36 «Применение производной к исследованию функций и построению графиков».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,					
	Практическое занятие №37 по теме: «Дифференциальное исчисление»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,					
	Практическое занятие №48 «Три правила нахождения первообразной»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У6, 36,					
	Практическое занятие №49 «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У7, 37					
	Практическое занятие №50 «Построение криволинейной трапеции и вычисление её площади»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У7, 37					
Раздел 3. Геометрия							
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие №48 «Параллельное проектирование»	У12, 312, ОК-01-ОК-04, ОК-07 ОК-09			Экзамен	У13, 313, ОК- 01-ОК -4, ОК-07, ОК-09	
	Практическое занятие №49 «Прямые и плоскости в пространстве»	У12, 312, ОК-01-ОК-04 ОК-07, ОК-09.					

Тема 3.2. Многогранники	Практическое занятие №50 «Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма»	У13, 313, ОК-01-ОК-04 ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №51 «Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида»	У13, 313, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №52 «Пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр»	У13, 313, ОК-01-ОК-04 ОК-07, ОК-09,				
	Практическое занятие №53 «Применение симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме. Сечения куба, призмы и пирамиды. «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)»	У13, 313, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №54. «Нахождение площади полной поверхности призмы, параллелепипеда, куба»	У13, 313, ОК-01-ОК-04 ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №55 по теме: «Многогранники»	ОК-01-ОК-04, ОК 07, ОК 09				
Тема 3.3 Координаты и векторы	Практическое занятие №56 «Разложение вектора по направлениям»	У13, 313, У14, 314, 315, У15 ОК-01-ОК-04 ОК-07, ОК-09			Экзамен	ОК-01-ОК- 04 ОК-07, ОК-09, У12, 312, У13, 313, У14, 314, 315, У15
	Практическое занятие №57 «Действия над векторами»	У13, 313, У14, 314, 315, У15 ОК-01-ОК-04 ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №58 «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»	У13, 313, У14, 314, 315, У15, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №59 «Решение математических и прикладных задач»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У13, 313, У14, 314, 315, У15				
	Практическое занятие №60 по теме: «Координаты и векторы»	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У12, 312, У13,				

		313, У14, 314, 315, У15				
Тема 3.4. Тела и поверхности вращения	Практическое занятие №61 «Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка».	У13, 313, У14, 314, 315, У15			Экзамен	У13, 313, У14, 314, 315, У15, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09
	Практическое занятие №62 «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере».	У13, 313, У14, 314, 315, У15, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №63 «Уравнения плоскости, прямой и сферы»	У13, 313, У14, 314, 315, У15, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №64 по теме: «Тела и поверхности вращения»	313, У13, У15, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
Тема 3.5. Измерения в геометрии	Практическое занятие №65 «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел»	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09			Экзамен	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, 313, У13, У14, 314
	Практическое занятие №66 «Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение объемов».	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №67 по теме: «Измерения в геометрии»	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №65 «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел»	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №66 «Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение объемов»	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				
	Практическое занятие №67 по теме: «Измерения в геометрии»	ОК 01-ОК 04, ОК-07, ОК-09, 313, У13, У14, 314,				

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей						
Тема 4.1. Комбинаторика	Практическое занятие №68 «Решение комбинаторных задач»	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09			Экзамен	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, 313, У13, У14, 314
	Практическое занятие №69 «Элементы комбинаторики»	313, У13, У14, 314, ОК 01-ОК 04, ОК-07, ОК-09				
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое занятие №70 «Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана»	313, У13, У14, 314, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09			Экзамен	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, 313, У13, У14, 314,
	Практическое занятие №71 «Решение практических задач с применением вероятностных методов».	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, 313, У13, У14, 314				
Повторение	Практическое занятие №74 «Решение уравнений»	У15, 315, У14, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09			Экзамен	ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09, У1-16, 31-16
	Практическое занятие №75 «Решение геометрических задач»	У15, 315, У14, ОК-01-ОК-04, ОК-07, ОК-09				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.

Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы

Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.

Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов тестирования

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Оценивание результатов решения типовых практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Шкала оценивания:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Панченко Н.Г.,
преподаватель химии
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

_____/_____
Подпись Ф.И.О.
« ____ » _____ 2019 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 ХИМИЯ**

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Химия разработана на основании примерной программы дисциплины «Химия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Разработчик: Панченко Наталья Геннадьевна, преподаватель химии ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДБ.06 Химия
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей естественно-математических
дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2019
Председатель ЦК _____/_____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Химия является частью ООП по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и входит общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Химия обеспечивает достижение студентами **следующих предметных результатов:**

- Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В рамках программы учебной дисциплины формируются:

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные	- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений	- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; - основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; - важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные

технологии профессиональной деятельности	в	газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
<i>Самостоятельная работа</i>	57
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные занятия	10
практические занятия	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов ауд. работы	Объем часов самост. работы	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
	Введение	2		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		74		
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание	8		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	4		
	Практическое занятие №1 «Расчеты по химическим формулам».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №2 «Основные законы химии».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	<i>Самостоятельная работа №1 Написание рефератов на тему «Аллотропия».</i>		6	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание	8		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Химические элементы, входящие в состав строительных материалов (кальций, алюминий, кремний). Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2		
	Лабораторное занятие №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №3 «Строение атома».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №4 «Составление электронных формул».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
		<i>Самостоятельная работа №2 Написание рефератов, подготовка презентаций на тему «Биография и научная деятельность Д.И. Менделеева».</i>		
Тема 1.3	Содержание	8		ОК-01

Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.	4		ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Практическое занятие №5 «Свойства веществ с различными типами химической связи»	<u>2</u>		
	Практическое занятие №6 «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	<i>Самостоятельная работа №3 Подготовка и защита по темам «Коллоидные растворы в живой природе», «Значение водородной связи для живых организмов».</i>		3 3	
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание	8		
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Вода - универсальный растворитель. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Практическое занятие №7 «Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества, компонента смеси».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №8 «Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.»	<u>2</u>		
	Лабораторное занятие №2 «Приготовление раствора заданной концентрации».	<u>2</u>		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	<i>Самостоятельная работа №4 Составление обобщающей таблицы по теме «Электролиты».</i>		3	
	<i>Самостоятельная работа №5 Подготовка и защита презентации по теме Электролиты в живой природе».</i>		3	
Тема 1.5 Классификация неорганических веществ и их свойства	Содержание	16		
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Оксиды и соли как строительные материалы.	4		OK-01 OK-02 OK-03 OK-04 OK-05 OK-07
	Практическое занятие №9 «Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями».	2		
	Практическое занятие №10 «Взаимодействие щелочей с солями, разложение нерастворимых оснований».	2		
	Практическое занятие №11 «Взаимодействие солей с металлами, друг с другом, гидролиз солей различного типа».	2		
	Практическое занятие №12 «Составление уравнений с участием электролитов в молекулярной и ионной формах».	2		
	Практическое занятие №13 «Химические свойства оксидов».	2		
	Итоговое занятие за первое полугодие	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	<i>Самостоятельная работа №6 Написание рефератов на тему «Кислоты в живой природе», подготовка и защита презентации по теме «Соли в природе»</i>		2	
	<i>Самостоятельная работа №7 Подготовка к итоговому занятию.</i>		3	
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание	12		
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	4		OK-01 OK-02 OK-03 OK-04

	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Гидролиз (схватывание и отверждение цемента за счет процессов частичного гидролиза силикатов и алюминатов кальция).</p>			<p>ОК-05 ОК-07</p>
	Лабораторное занятие №3 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды».	2		
	Практическое занятие №14 «Решение задач на тепловой эффект».	2		
	Практическое занятие №15 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций».	2		
	Практическое занятие №16 «Зависимость скорости химических реакций от различных факторов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Самостоятельная работа №8 Заполнение обобщающей таблицы по теме «Классификация химических реакций», написание рефератов, создание презентаций по темам «Гальванопластика», «Гальваностегия», «Рафинирование».</i>		2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание	14		
	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	4		<p>ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07</p>
	Практическое занятие №17 «Защита металлов от коррозии».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №18 «Химические свойства металлов».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №19 «Распознавание руд железа».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №20 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №21 «Окислительные и восстановительные свойства галогенов».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	<i>Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала</i>		3	
	<i>Самостоятельная работа №10 Заполнение обобщающей таблицы по теме «Классификация химических реакций», написание рефератов, создание презентаций по темам.</i>		3	

Раздел 2. Органическая химия		38		
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание	6		
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Практическое занятие №22 «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №23 «Составление названий органических веществ (номенклатура IUPAC).	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	<i>Самостоятельная работа №11 Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам «Природные, искусственные и синтетические органические вещества», «Развитие теории А.М. Бутлерова», «Вклад русских ученых-органиков в развитие науки».</i>		5	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание	10		
Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Галогенопроизводные алканов-растворители. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	6		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07	

	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	Практическое занятие №24 «Химические свойства, применение алканов».	2		
	Практическое занятие №25 «Химические свойства, применение алкенов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	<i>Самостоятельная работа №12 Написание рефератов, подготовка презентаций по темам «Природный газ – экологически чистый вид топлива», «Нефть. Состав и переработка нефти», «Использование углеводов в деятельности человека».</i>		3	
	<i>Самостоятельная работа №13 Повторение пройденного материала для подготовки к практическим занятиям.</i>		2	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание	14		
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Ацетон. Лаки. Растворители. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.	8		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07

	Лабораторное занятие №4 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)».	<u>2</u>		
	Лабораторное занятие №5 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот».	<u>2</u>		
	Практическое занятие №26 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II)».	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	<i>Самостоятельная работа №14 Подготовка презентаций, докладов, написание рефератов по темам «Кислородсодержащие органические вещества». «Спирты в медицине», «Углеводы в природе», «Значение углеводов в природе и жизни человека».</i>		3	
			2	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Пластмассы и отделочные материалы.	8 4		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Практическое занятие №27 «Распознавание пластмасс и волокон».	<u>2</u>		
	Дифференцированный зачёт	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	<i>Самостоятельная работа №15 Заполнение обобщающей таблицы по теме «Распознавание пластмасс и волокон», подготовка презентаций, написание рефератов на темы «Полимеры в живой природе», «Биологическая роль белков».</i>		3	
	<i>Самостоятельная работа №16 Подготовка к дифференцированному зачету.</i>		2	
	Всего:	114	57	
	Общая:	171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ХИМИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии или кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащённый оборудованием.

Основное оборудование:

рабочие места обучающихся,

рабочее место педагога, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

комплект учебно-методической документации;

технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы «Строение атома», «Аллотропия», «Металлургия» и др.), дидактический раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины ОДБ.06 Химия

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 240 с.

2. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: «Академия», 2015 – 232 с.

3. Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи, упражнения / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М.: «Академия», 2017 – 180 с.

4. Габриелян, О.С. Химия. Практикум / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М.: «Дрофа», 2017– 146 с.

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2017 – 162 с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2017 – 175 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебник химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/>

2. Образовательный ресурс по химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.himhelp.ru/>.

3. Схемы таблицы по химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chemistry.narod.ru/>.

4. Электронный учебник по химии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alhimikov.net/>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Титова, И.М. Химия и искусство. – М.: «Академия», 2016 – 78 с.

2. Титова, И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Академия», 2016 – 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ХИМИЯ

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Демонстрирует способность: применять тривиальную и международную номенклатуру, составлять структурные формулы органических веществ.	Текущий контроль в форме: <i>практических работ тестирования</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность: определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ тестирования</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>
<p>У3. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и смещение химического равновесия от различных факторов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>характеризовать</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основные классы неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У4. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>характеризовать</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основные классы неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>
<p>У5. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и смещение химического равновесия от различных факторов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>Объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и смещение химического равновесия от различных факторов.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета</i></p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>У6. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность: <i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>
<p>У7. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Решать</i> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом,</p>	<p>Демонстрирует способность:</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

<p>молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>составлять</i> формулы простых и сложных веществ, вычисляет по формулам молекулярную массу вещества;</p> <p><i>указывать</i> валентность элементов, степень окисления, электроотрицательность;</p> <p><i>объяснять</i> механизм образования молекул, пространственное строение молекул;</p> <p>выполняет схему атомных s-, p-, d- орбиталей;</p> <p><i>решать</i> задачи с применением понятий моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ;</p> <p><i>составлять</i> уравнения диссоциации кислот, оснований, солей, ионные уравнения реакций, уравнения гидролиза;</p> <p>умеет по уравнению реакции <i>определять</i> окислительно-восстановительные процессы, окислитель и восстановитель;</p> <p>окислительно-восстановительные процессы электролиза, факторы, влияющие на скорость химической реакции, явление катализа;</p> <p><i>вычислять</i> по уравнению реакции тепловой эффект реакции, теплоту образования;</p> <p><i>указывать</i> смещение химического равновесия под влиянием факторов: давления, температуры, концентрации веществ;</p> <p><i>составлять</i> структурные формулы изомеров, гомологов, уравнения основных типов реакций для неорганических и органических веществ; на примерах объясняет структурную и пространственную изомерию.</p>	<p><i>практических работ проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета</i></p>
<p>32. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, Авогадро</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i></p> <p><i>применять</i> законы при решении задач, при определении строения и свойств атомов элементов, при решении</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме</p>

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>теоретических вопросов: механизм образования молекул, тип химической связи, скорость химической реакции и др.</p>	<p><i>дифференцированного зачета.</i></p>
<p>33. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; строения органических и неорганических соединений, химической кинетики.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <p><i>составлять</i> схемы строения атомов элементов, механизм образования молекул, уравнения диссоциации кислот, оснований, солей, ионные уравнения реакций, <i>составлять</i> структурные формулы органических и неорганических веществ, <i>анализировать</i> вопросы кинетики.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>
<p>34. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмасс.</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <p><i>раскрывать</i> практическое значение железа и его сплавов – чугуна и стали; <i>объяснять</i> широкое применение алюминия и его сплавов в машиностроении и строительстве; роль минеральных удобрений в сельском хозяйстве, роль аммиака, минеральных кислот в производстве минеральных удобрений; роль органических веществ в пищевой промышленности, в производстве красителей,</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета.</i></p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>взрывчатых веществ, роль углеводов, жиров, белков как питательных веществ.</p>	
--	---	--

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Практическое занятие №1 «Расчеты по химическим формулам»	У6, У8, 31, 34, 37	Итоговое занятие за первое полугодие	У5 У6 У8 31 34 37 ОК-01-ОК-05 ОК-07	Дифференцированный зачёт	
	Практическое занятие №2 «Основные законы химии»	У5, У7, У8 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Лабораторное занятие №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	У5, У7, У8 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8
	Практическое занятие №3 «Строение атома»					
	Практическое занятие №4 «Составление электронных формул»					
Тема 1.3 Строение вещества	Практическое занятие №5 «Свойства веществ с различными типами химической связи»	У5, У7, У8 31, 36, 34, 37 ОК-01-ОК-05 ОК-07				31 32 33 34 35 36 37
	Практическое занятие №6 «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»					
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическое занятие №7 «Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества, компонента смеси»	У5, У7, У8 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				ОК-01-ОК-05 ОК-07
	Практическое занятие №8 «Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи»					
	Лабораторное занятие №2 «Приготовление раствора заданной концентрации»					
Тема 1.5 Классификация неорганических	Практическое занятие №9 «Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями»	У5, У7, У8, 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				

веществ и их свойства	Практическое занятие №10 «Взаимодействие щелочей с солями, разложение нерастворимых оснований»					
	Практическое занятие №11 «Взаимодействие солей с металлами, друг с другом, гидролиз солей различного типа»					
	Практическое занятие №12 «Составление уравнений с участием электролитов в молекулярной и ионной формах»					
	Практическое занятие №13 «Химические свойства оксидов»					
Тема 1.6 Химические реакции	Лабораторное занятие №3 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды»	У5, У7, У8, 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				
	Практическое занятие №14 «Решение задач на тепловой эффект»					
	Практическое занятие №15 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций»					
	Практическое занятие №16 «Зависимость скорости химических реакций от различных факторов»					
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Практическое занятие №17 «Защита металлов от коррозии»	У5, У7, У8, 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				
	Практическое занятие №18 «Химические свойства металлов»					
	Практическое занятие №19 «Распознавание руд железа»					
	Практическое занятие №20 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна»					
	Практическое занятие №21 «Окислительные и восстановительные свойства галогенов»					

Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Практическое занятие №22 «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова»	У5, У7, У8, 31, 36, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				
	Практическое занятие №23 «Составление названий органических веществ (номенклатура IUPAC)»					
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Практическое занятие №24 «Химические свойства, применение алканов»	У4, У5, У6, У8, 31, 34, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				
	Практическое занятие №25 «Химические свойства, применение алкенов»					
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Лабораторное занятие №4 «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)»	У4, У5, У6, У8, 31, 34, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				
	Лабораторное занятие №5 «Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот»					
	Практическое занятие №26 «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II)»					
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Практическое занятие №27 «Распознавание пластмасс и волокон»	У2, У3, У6, У8, 31, 33, 34, 37, ОК-01-ОК-05 ОК-07				

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.

Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы

Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.

Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»):

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения типовых практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Шкала оценивания:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценивание результатов проведения дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Бабакова Н.С.,
преподаватель иностранных языков
первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»*

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАВОДОУКОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ ТО «ЗАПТ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный
техникум»

_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2019 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум».

Разработчик: Бабакова Н.С., преподаватель иностранных языков первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОДБ.3 Иностранный язык
(английский)
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей естественно-математических
дисциплин
Протокол №__ от _____
Председатель ЦК _____/_____

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих среднего звена среднего профессионального образования технического профиля 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.3 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

личностных:

- формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формировать широко представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознать свое место в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достигать порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОДБ.2Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

Код	Результат
1	2
31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
32	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).
33	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

- уметь:

Код	Результат
1	2
Говорение	
У1	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

У2	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Аудирование	
У3	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
Чтение	
У4	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
Письменная речь	
У5	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: компетенций:

Код	Результат
1	2
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов; самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						итого
	1курс		2курс		3курс		
	1с	2с	3с	4с	5с	6с	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	51	24	45	55	84	310
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	30	16	30	37	56	203
в том числе:							
практические занятия	32	30	16	30	37	56	203
лекции	2						
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17	15	8	15	18	28	101
Итоговая аттестация в форме		диф					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов						Уровень освоения	Осваемые элементы компетенций
		1 с	2с	3с	4с	5с	6с		
1	2	3						4	5
Введение	Основные цели и задачи учебной дисциплины «Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода	2							ОК-02, ОК-04, ОК-10
Раздел 1.	Основной 118 ч	32	34	22	28	20	33		
Тема 1.1 Я и моё окружение	1.1.1 Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)	4							ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.1.2 Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными.								
	1.1.3 Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби.								
	1.1.4 Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль.								
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, составление ситуационного диалога	4							
Тема 1.2 Род занятий, досуг	1.2.1 Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	10							ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.2.2 Род занятий, должность, место работы и др. Диалоги по теме.								
	1.2.3 Числительные, местоимения, глагол tobe, tohave.								
	1.2.4 PresentSimple, Практика письменной речи Present Simple. Развитие техники чтения, овладение орфографией слов.								
	Личные планы на будущее. Как провести выходные? Диалог «Мои интересы и увлечения техническими науками». Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи								
	Самостоятельная работа: устные высказывания по теме: «Описание личности известного человека», «Моё хобби», эссе на тему «Моя будущая профессия».	4							

Тема 1.3 Семья, семейные отношения, домашние обязанности	1.3.1	Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д.). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов.	6							OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.3.2	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.								
	1.3.3	Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений.								
	1.3.4	Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож.								
	Самостоятельная работа: сообщение о себе и своей семье, генеалогическое древо семьи		3							
Тема 1.4 Распорядок дня студента	1.4.1	Лексика по теме урока.	4							OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.4.2	Практика устной речи.								
	1.4.3	Мой рабочий день.								
	1.4.4	Мой выходные.								
	Самостоятельная работа: составить рассказ по теме «Мой техникум», «Мои рабочий день»		2							
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1.5.1	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.	2							OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.5.2	Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями.								
	1.5.3	Thereis/ thereare. Предлоги места и направления.								
	Самостоятельная работа: приготовить монолог по теме «Мой самый запоминающийся день в техникуме».		1							
Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1.6.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	6							OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.6.2	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.								
	1.6.3	Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета.								
	1.6.4	Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.								
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».		3							
Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок	1.7.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	10							
	1.7.2	Временные формы глагола. Простая временная форма. Продолженная временная форма. Предлоги времени. Вопросительные предложения.								

	1.7.3	Типы магазинов: продовольственные, промышленные, супермаркеты.																		ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	1.7.4	Отделы магазина: молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный, хозяйственный. Магазин инструментов и спецодежда.																			
	Самостоятельная работа: составить словарь лексических единиц по теме			5																	
1.8 Путешествия	1.8.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		12																ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	1.8.2	Работа с текстами, отработка слухо-произносительных навыков речи																			
	1.8.3	Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом (инструкции поведения, аббревиатура). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме.																			
	1.8.4	Путешествие на машине и автостопом																			
	Самостоятельная работа: написать эссе по теме выбора ТС для путешествий.			6																	
1.9 Экскурсии	1.9.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		8																ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	1.9.2	Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом.																			
	1.9.3	Известные музеи мира. Знаменитые деятели искусств.																			
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение о деятелях искусств.			6																	
1.10 Россия	1.10.1	Географическое положение. Климат, флора, фауна.																		ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	1.10.2	Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти и т. д.)																			
	1.10.3	Достопримечательности России.																			
	1.10.4	Обычаи и традиции, поверья народов России.																			
	1.10.5	Семья, семейные ценности, семейные традиции.																			
	1.10.6	Патриотическое воспитание.																			
	1.10.7	Будущее время.																			
	Самостоятельная работа: сочинение по теме «Я и моя страна», «Традиции моей семьи».																				
1.11 Англоговорящие страны	1.11.1	Географическое положение. Климат, флора, фауна.																		ОК-02, ОК-04, ОК-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	1.11.2	Национальные символы. Государственное и политическое устройство.																			
	1.11.3	Достопримечательности																			
	1.11.4	Традиции																			
	1.11.5	Артикли с географическими названиями																			
	1.11.6	Герундии																			

	Самостоятельная работа: конспект – сравнительная характеристика России и Англии.								
1.12 Жизнь в городе и в деревне	1.12.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; отработка грамматических навыков							OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5
	1.12.2	Настоящее совершенное время, простое прошедшее время							
	1.12.3	Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской.							
	Самостоятельная работа: творческая работа «Мои родной город».								
Раздел 2.	Профессиональный 53ч								
Тема 2.1 Рабочее место	2.1.1	Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.						OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	2.1.2	Работа с инструментами. Оборудование.							
	2.1.3	Правила содержания рабочего места.							
	Самостоятельная работа: составить словарь профессиональных терминов.								
Тема 2.2 Безопасность на предприятии	2.2.1	Лексические единицы по теме.							
	2.2.2	Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.).							
	2.2.3	Виды поражения организма человека электротоком.							
	2.2.4	Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства.							
	Самостоятельная работа: составить инструктажи по технике безопасности. Требования безопасности во время работы. Работы в условиях повышенной опасности. Виды поражения организма человека электротоком. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работ.								
Тема 2.3 Деловой английский в профессиональной сфере	2.3.1	Деловой этикет (переговоры, деловой обед, отраслевые выставки, заявки и др.)						OK-02, OK-04, OK-10 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5	
	2.3.2	Документооборот.							
	2.3.3	Роль компьютера в работе специалиста. Компьютерные программы, программное обеспечение.							
	2.3.4	Работа со спец. текстами. «История строительства.» «Виды зданий и сооружений.» «Строительные профессии.» «Система вентиляции воздуха.»							
	Самостоятельная работа: подготовить проект «Моя профессия - моё будущее».								
Всего:	Максимальная учебная нагрузка		51	51				102	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		34	30				64	
	Самостоятельная работа обучающегося		17	15				32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место обучающегося – 18 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.
2. Шкафы книжные.
3. Доска.
4. Стенды.
5. Комплект бланков документации

Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Телевизор.
7. Акустическая система.

Залы:

1. Библиотека.
2. Читальный зал с выходом в Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бескорвайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. PlanetofEnglish. Английский для учреждений СПО. - М.: Академия, 2015г., 256с.: ил.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. М.: Академия, 2017г., - 208с.

Дополнительные источники:

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка. -М.: Транслит, 2007г.-227с.
2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.-М.: РКонсультант, 2002г., 400с.
3. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие. -Одесса: Феникс, 2007г.,-256с.
4. Пилацкий Е.С. Повседневный английский. -Одесса: Латстар,2007г.-156с.

Словари:

1. Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь. -Москва: Изд. АСТ,2016. - 537с.
2. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь. - М: Хит-книга,2017.- 448с.

Интернет – ресурсы:

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. \[Электронный ресурс\]:](#) Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: www.twirpx.com/file/40784/, свободный.- Загл. с экрана.
2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный.- Загл. с экрана.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru; свободный.- Загл. с экрана.
6. [Up&Up 10:](#) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007. - Режим доступа: www.roto.ru/books/1804823.shtml, свободный.-Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, написания сочинений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему;	Устный контроль, взаимоконтроль.
Осуществляет запрос и обобщение информации;	Сообщение, устный контроль.
обращается за разъяснениями;	Устный контроль, взаимоконтроль.
Выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;	Письменный и устный контроль.
Пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом;	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога.
Делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;	Проект, доклад.
кратко передает содержание полученной информации;	Монологические высказывания.
Рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;	Монологическое высказывание.
Рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны;	Монологические высказывания.
В содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.	Монологические и диалогические высказывания.
Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе); Заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий; Пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом.	Составление письма, самоконтроль, взаимоконтроль. Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма.
Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования.
Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной; предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами; понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному.	Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов.
Знания:	
Лексический материал – 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения.	Лексический диктант, письменный взаимоконтроль.
Грамматический материал -	Письменный взаимоконтроль.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами.	Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Безличные предложения;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Предложения с оборотом there is/are;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	Письменный взаимоконтроль. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. Работа в проектных группах, направленная на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.

Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные, региональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии; интересуется современными направлениями и перспективами развития швейной отрасли; участвует в профессиональных декадах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Самостоятельно организует собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента; экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализирует рабочую ситуацию. Осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Несет ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решений; кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам; самооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников;

		социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОКР 1. Использовать объекты информатизации с учетом требований информационной безопасности	Работает с объектами информатизации соблюдая требования информационной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Бабакова Н.С.,
преподаватель иностранных языков
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСиИГХ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Заводоуковский
агропромышленный техникум»
_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2018 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Технический иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по специальности среднего профессионального образования 08.01.26. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (пр. № 1578 от 09.12.2016 г.), входящей в состав укрупнённой группы профессий по направлению 08.00.00 Техника и технологии строительства и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум».

Разработчик: Бабакова Н.С., преподаватель иностранных языков первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОП.02 Технический
иностраный язык (английский)
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей естественно-математических
дисциплин
Протокол №_ от «__» _____ 2018 г.
Председатель ЦК _____/_____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.26. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (пр. № 1578 от 09.12.2016 г.), входящей в состав укрупнённой группы профессий по направлению 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Код	Результат
1	2
В области аудирования:	
У1	понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях)
У2	выделять наиболее существенные элементы сообщения
У3	извлекать необходимую информацию
У4	отделять объективную информацию от субъективной
У5	адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи
У6	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием
У7	получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы
У8	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его
У9	составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста
У10	передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
В области говорения:	
монологическая речь	
У11	осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией
У12	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения
У13	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное
У14	составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста
диалогическая речь	
У15	уточнять и дополнять сказанное
У16	использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
В области чтения:	
У17	определять тип и структурно-композиционные особенности текста
У18	извлекать из текста наиболее важную информацию
У19	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль
У20	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
У21	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря
В области письма:	
У22	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)
У23	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем

У24	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными
У25	составлять резюме
У26	составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации
У27	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии
У28	готовить текст презентации с использованием технических средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Код	Результат
1	2
31	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
32	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
33	особенности произношения
34	правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Результат
1	2
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины студент осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
1	2
ПК 1.1.	Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	4
самостоятельная работа	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Уровень усвоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Водоснабжение и водоотведение			14	
Тема 1.1 Технология эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения	Содержание учебного материала		12	ОК-02, ОК-04, ОК-09, ОК-10, ПК.1.1., У1-У10, У11-У14, У15-У16, У17-У21, У22-У28, 31-34
	Практические занятия			
	1. Системы и монтаж системы водоснабжения.			
	2. Системы и монтаж канализации.			
	3. Отопительные приборы и оборудование отопительных систем.			
4. Водяное отопление.				
5. Воздушное отопление.				
6. Паровое отопление.				
7. Монтаж систем отопления.				
Контрольная работа по теме: «Водоснабжение и водоотведение».			2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод аутентичного текста профессиональной направленности «Природные водные ресурсы и их использование».			3	
Раздел 2. Техническое обслуживание и монтаж отдельных узлов канализации, водопровода и осветительных приборов			16	
Тема 2.2. Основные сантехнические работы	Содержание учебного материала		14	ОК-02, ОК-04, ОК-09, ОК-10, ПК.2.1. У1-У10, У11-У14, У15-У16, У17-У21, У22-У28, 31-34
	Практические занятия			
	1. Оборудование рабочего места и инструмент слесаря.			
	2. Устранение неисправностей санитарно-технического оборудования.			
	3. Ремонт внутреннего холодного и горячего водопровода.			
4. Ремонт системы канализации.				
5. Система освещения и осветительные приборы.				
6. Система заземления. Реле. Предохранители.				
7. Тепловые энергоустановки и тепловые сети.				
Контрольная работа по теме: «Основные сантехнические работы».			2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод аутентичного текста профессиональной направленности «Производство и потребление тепловой энергии».			3	
Дифференцированный зачет			2	
Максимальная учебная нагрузка			32	
Обязательная аудиторная нагрузка				
Практические занятия				
Самостоятельная работа				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. UP&UP 10: Student's Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) под. ред. В.Г. Тимофеева. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 144 с.
2. UP&UP 11: Student's Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) под. ред. В.Г. Тимофеева. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 136 с.
3. Голубев А.П. Английский язык для специальностей СПО-English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. -4е изд.стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов. Лексика. Фразеология. Грамматика. Страноведение./ сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. - изд.3-е испр. и доп. - Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ. 2009. - 688 с.

Дополнительные источники:

1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С. Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Кравцова Л. И Английский язык М.: «Высшая школа», 2002
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Зозон Н.А. Water-Supply Engineering and Sewage Disposal = Водоснабжение и водоотведение: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения специальности 1-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов» / Н.А. Зозон, А.Н. Пучко. - Минск: БНТУ, 2014. - 110 с.
5. Орловская И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. - 6-е изд., стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). - М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский онлайн: www.study.ru.
2. Английская грамматика в упражнениях: www.NJNJ.ru.
3. Онлайн уроки: www.speakasap.com.
4. Всем, кто учится!: www.alleng.ru.
5. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики: www.lingvo-online.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
УМЕНИЯ:		
<p>В области аудирования: У1: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях); У2: выделять наиболее существенные элементы сообщения; У3: извлекать необходимую информацию; У4: отделять объективную информацию от субъективной; У5: адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; У6: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; У7: получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; У8: выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; У9: составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста; У10: передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	см. приложение 1	Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет
<p>В области говорения: – монологическая речь: У11: осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; У12: делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения; У13: комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; У14: составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – диалогическая речь: У15: уточнять и дополнять сказанное; У16: использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	см. приложение 1	Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет
<p>В области чтения:</p>	см. приложение 1	Форма оценки – пятибалльная,

<p>У17: определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</p> <p>У18: извлекать из текста наиболее важную информацию;</p> <p>У19: понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</p> <p>У20: оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</p> <p>У21: полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>		<p>Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет</p>
<p>В области письма:</p> <p>У22: использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</p> <p>У23: писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</p> <p>У24: заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</p> <p>У25: составлять резюме;</p> <p>У26: составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации;</p> <p>У27: делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;</p> <p>У28: готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>см. приложение 1</p>	<p>Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет</p>
<p>ЗНАНИЯ:</p>		
<p>31: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>32: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>33: особенности произношения</p> <p>34: правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>см. приложение 1</p>	<p>Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет</p>

Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоенные (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</p> <p>- понимание способов поиска и анализа информации;</p> <p>- применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций, задач и личностного развития.</p>	<p>Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p>- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- понимание общих целей;</p>	<p>Форма оценки – пятибалльная,</p>

коллегами, руководством, клиентами.	- способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции.	Метод оценки – практическое задание, контрольная работа.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; - ведение общения на профессиональные темы;	Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа
ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	- способность осуществлять техническое обслуживание в соответствии с заданием (нарядом) системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.	Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа.
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	- способность осуществлять техническое обслуживание силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Данная образовательная программа может использоваться в соответствии с ФГОС СПО 08.01.26. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**Критерии оценивания обучающихся
Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»**

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Лексика	Грамматика	Произношение
1	2	3	4	5	6
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; Тема раскрыта в заданном объеме. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный интонационный рисунок.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы.	Высказывание в основном логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен.	Используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.	В целом речь понятна. Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок.
3	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью. социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Делает многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки, затрудняющие понимание.	Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Аудирование»

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
1	2	3	4	5	6
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливоего оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливоего оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)»

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
4	Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	Коммуникативная задача решена, но обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)»

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
4	Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3	Коммуникативная задача решена, но обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)»

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся может достаточно быстро посмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Коммуникативная задача решена, но обучающийся находит в тексте примерно 1/3 заданной информации.
2	Коммуникативная задача не решена, обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Синёва А.В.

преподаватель математики

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСиИГХ»)

Утверждаю

Зам. директора

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

_____/_____
Подпись Ф.И.О.

«__» _____ 2018 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основании примерной программы дисциплины Литература в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный № 1578, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ", разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Разработчик: Синёва Алена Викторовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОДБ.02 Литература
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей естественно-математических
дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2019
Председатель ЦК _____/_____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.	У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	35. Особенности социального и культурного контекста;

коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	У6. Описывать значимость своей профессии	36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	38. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	39. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	У10. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	310. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	У11. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	311. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
--	---	----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	256
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
<i>Самостоятельная работа</i>	85
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	-
практические занятия	71
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература XIX века (первая половина)		12	
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века	Входной контроль.	1	ОК-02, ОК-04
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Обзор культуры. Литературная борьба. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Профессия в художественной литературе.	1	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-08
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад на тему (на выбор): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики», « Проблема выбора профессии (по трилогии Ю. Герман «Дело, которому ты служишь», «Дорогой мой человек», «Я отвечаю за всё») ».	2*	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.2 А.С. Пушкин	Практическое занятие № 1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05 ОК-09
	Практическое занятие № 2-3. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	<u>2</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклада на тему (на выбор): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова.	1	ОК-01 ОК-02 ОК-06

	Практическое занятие № 4-5. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	<u>2</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклада на тему (на выбор): «Тема одиночества в лирике Лермонтова», «Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: «Портрет». Проблематика и художественное своеобразие, композиция, сюжет, герои. Особенности сатиры Гоголя.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 6. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	<u>1</u>	ОК-02 ОК-04 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Контрольная работа № 1-2 по разделу: «Русская литература первой половины XIX века»	2	ОК-02 ОК-04 ОК-06
Раздел 1. Литература XIX века (вторая половина)		46	
Тема 1.5 Русская литература второй половины XIX века	Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».	2 *	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.6 А.Н. Островский	Практическое занятие № 7-8. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. «Гроза». Творческая история драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	<u>2</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 9-10. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Основные	<u>2</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-08

	сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».		
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сочинения на тему (на выбор) «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского» или подготовка сообщений (на выбор) «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.7 И.А. Гончаров	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Творческая история романа «Обломов».	1	ОК-02 ОК-04 ОК-06
	Практическое занятие № 11-12. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.	<u>2</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"», «Художественная деталь в романе "Обломов"».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.8 И.С. Тургенев	Жизненный И. С. Тургенева. Творческий путь И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	ОК-02 ОК-04 ОК-06 ОК-09
	Практическое занятие № 13. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сочинение «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».	2*	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Контрольная работа № 3-4 «Творчество И.С. Тургенева».	2	ОК-02 ОК-04

			ОК-06
Тема 1.9 Н.Г. Чернышевский	Практическое занятие № 14. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа «Что делать?». Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Практическое занятие № 15-16. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	<u>2</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): таблица и доклад «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».	2*	ОК-01 ОК-04 ОК-05
Тема 1.10 Н.С. Лесков	Практическое занятие № 17. Сведения из биографии писателя.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 18. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сочинение (на выбор) «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».	2*	ОК-01 ОК-04 ОК-05
Тема 1.11 М.Е. Салтыков - Щедрин	Практическое занятие № 19. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-06
	Практическое занятие № 20. История одного города» (обзор). Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Роль человека рабочей профессии в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<u>1</u>	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-09
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): подготовка вопросов для проведения дискуссии «Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы».	2*	ОК-01 ОК-04 ОК-05

Тема 1.12 Ф.М. Достоевский	Практическое занятие № 21. Сведения из биографии писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	<u>1</u>	OK-01 OK-04 OK-05
	Практическое занятие № 22-23. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	<u>2</u>	OK-02 OK-04 OK-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2*	OK-04 OK-06
Тема 1.13 Л.Н. Толстой	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	1	OK-01 OK-04 OK-05
	Практическое занятие № 24. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	<u>1</u>	OK-01 OK-02 OK-03 OK-06
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.	1	OK-02 OK-04 OK-06
	Практическое занятие № 25-26. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	<u>2</u>	OK-01 OK-04 OK-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сообщение на одну из тем (по выбору): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир» или составление сценария вечера «Ожившие страницы "Войны и мира"».	2*	OK-04 OK-06 OK-07
Тема 1.14 А.П. Чехов	Сведения из биографии писателя. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	2	OK-02 OK-03 OK-06
	Практическое занятие № 27-28. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.	<u>2</u>	OK-01 OK-04 OK-05
	Контрольная работа № 5-6 по разделу «Литература 19 века».	2	OK-02 OK-04

			ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сочинение «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.15 Ф.И. Тютчев	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.	2	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 29. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».	<u>1</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05 ОК-11
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.	1*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.16 А.А. Фет	Жизненный и творческий путь А.А. Фета.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».	1	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 1.17 А.К. Толстой	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.	2	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 30. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.	<u>1</u>	ОК-03 ОК-06 ОК-10

Тема 1.18 Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь поэта. Гражданская позиция поэта. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-09
	Итоговая контрольная работа №7-8 за 1 семестр (другие формы контроля)	2	ОК-03 ОК-06
		29* 28 теория 30 практика	
Раздел 2. Литература XX		113	
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные тенденции развития прозы. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) на рубеже веков.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Сведения из биографии И.А. Бунина.	2	ОК-01 ОК-04
	Практическое занятие № 31. Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Проза И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни.	2	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Практическое занятие № 32-33. Поэтика И.А. Бунина. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлова).	<u>2</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): кроссворд «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина».	3*	ОК-04 ОК-05
Тема 2.2 А.И. Куприн	Сведения из биографии писателя.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06

	Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2	ОК-03 ОК-06 ОК-10
	Практическое занятие № 34-35. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».	2	ОК-01 ОК-04 ОК-05 ОК-09
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): разработать литературную гостиную «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»	3*	ОК-04 ОК-05
Тема 2.3 Поэзия начала XX века	Практическое занятие № 36. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05 ОК-07
	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Поэты 20 века о людях рабочих профессий.	2	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сообщения о жизни и творчестве одного из поэтов.	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 2.4 М. Горький	Сведения из биографии писателя.	2	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	1	ОК-04 ОК-05

	Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «На дне». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы: от представителей рабочих профессий до интеллигенции. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	1	ОК-04 ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (сообщение, реферат) «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).	2*	ОК-04 ОК-05 ОК-08
Тема 2.5 А.А. Блок	Сведения из биографии поэта.	2	ОК-01, ОК-04, ОК-05
	Практическое занятие № 37. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	<u>1</u>	ОК-02 ОК-04 ОК-09
	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.	2	ОК-02 ОК-04 ОК-06
	Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».	2*	ОК-02 ОК-04
Тема 2.6 Литература 20-х – 40-х годов (обзор)	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).	2	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Политика партии в области литературы в 20-е годы. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.	1	ОК-04 ОК-05

	Практическое занятие № 38. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	<u>1</u>	OK-02 OK-04 OK-06
Тема 2.7 В.В. Маяковский	Сведения из биографии поэта.	2	OK-01, OK-04, OK-05
	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Новая система стихосложения. «Все работы хороши, выбирай на вкус!» - престиж рабочей профессии в творчестве В. Маяковского.	1	OK-04 OK-06 OK-10 OK-11
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».	2*	OK-04 OK-06 OK-09
Тема 2.8 С.А. Есенин	Сведения из биографии поэта.	2	OK-01, OK-04, OK-05
	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	OK-01 OK-02 OK-03 OK-06
	Практическое занятие № 39. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	<u>1</u>	OK-02 OK-03, OK-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока» или анализ стихотворения.	2*	OK-03 OK-06
Тема 2.9 А.А. Фадеев	Сведения из биографии писателя.	2	OK-01, OK-04, OK-05
	Практическое занятие № 40-41. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	<u>2</u>	OK-03 OK-06 OK-10

	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».	2*	ОК-03 ОК-06
	Контрольная работа №9	1	ОК-01, ОК-04
Тема 2.10 Литература 1930-х начала 1940-х годов	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе).	1	ОК-01, ОК-02 ОК-03, ОК-06
	Практическое занятие № 42. Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение.	1	ОК-04 ОК-05
	Социалистический реализм как новый художественный метода. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, П. Васильева и др.	1	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Развитие строительной сферы в 30-х годах через раскрытие образов людей рабочих профессий (по произведениям (на выбор) Л. Леонова «Соть», М. Шолохова «Поднятая целина», Ф. Абрамова «Поездка в прошлое», С. Антонова «Овраги», Н. Скоромного "Перелом", В. Белова «Кануны», Б. Можаяева «Мужики и бабы»).	1	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 2.11 М.И. Цветаева	Сведения из биографии поэта.	1	ОК-01, ОК-04, ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): наизусть стихотворение М.И. Цветаевой.	2*	ОК-04 ОК-05
	Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».	2*	ОК-04 ОК-05
Тема 2.12 О.Э. Мандельштам	Сведения из биографии писателя. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	ОК-02 ОК-04 ОК-06 ОК-09
Тема 2.13 А.П. Платонов	Сведения из биографии писателя.	1	ОК-02, ОК-04, ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): кроссворд «Сведения из биографии писателя».	2*	ОК-01 ОК-04

	Практическое занятие № 43-44. Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека (творчество А.П. Платонова). Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя Платонова.	<u>2</u>	OK-01 OK-04 OK-05 OK-11
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сообщение (на выбор) «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».	2*	OK-02 OK-03 OK-06
Тема 2.14 И.А. Бабель	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	OK-01 OK-04 OK-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): сообщение (на выбор) «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром».	2*	OK-04 OK-06
Тема 2.15 М.А. Булгаков	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.	1	OK-02 OK-04 OK-06
	Практическое занятие № 45-46. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	<u>2</u>	OK-01 OK-02
	Практическое занятие № 47-48. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<u>2</u>	OK-01 OK-02 OK-03 OK-06 OK-11
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): презентация «Заочная экскурсия по одному из музеев М. А. Булгакова».	2*	OK-04 OK-05
Тема 2.16 А. Н. Толстой	Сведения из биографии писателя.	1	OK-01, OK-04, OK-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): составить статью «Интересные факты из биографии А.Н. Толстого».	2*	OK-02 OK-04

	Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.	1	ОК-02 ОК-04 ОК-06
	Практическое занятие № 49-50. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	ОК-04 ОК-06
Тема 2.17 М.А. Шолохов	Практическое занятие № 51-52. Жизненный путь писателя. Творческий путь писателя.	2	ОК-04 ОК-05, ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): презентация «Заочная экскурсия по одному из музеев М. А. Шолохова».	2*	ОК-01 ОК-02
	Практическое занятие № 53-54. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя (обзорная лекция).	2	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-10
Тема 2.18 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 55 -56. Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	2	ОК-04 ОК-05 ОК-08
	Практическое занятие № 57-58. Публицистика военных лет: (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	2	ОК-02 ОК-04 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): составить рецензию на любое произведение о ВОВ.	2*	ОК-04 ОК-06
Тема 2.19 А. А. Ахматова	Жизненный и творческий путь поэта.	1	ОК-01, ОК-02 ОК-03, ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): наизусть стихотворение А.А. Ахматовой.	2*	ОК-02 ОК-04

	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-07
	Практическое занятие № 59-60. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	<u>2</u>	ОК-02 ОК-04 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».	2*	ОК-03 ОК-06
	Дифференцированный зачёт	2	ОК-02, ОК-04, ОК-06
		40* 51 теория 30 практика	
Тема 2.20 Б.Л. Пастернак	Входной контроль.	1	ОК-03, ОК-06
	Сведения из биографии поэта.	1	ОК-01, ОК-04, ОК-05
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): выписать 10 афоризмов из произведений Б. Пастернака.	1*	ОК-03 ОК-06
	Практическое занятие № 61. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля.	<u>1</u>	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	1	ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Практическое занятие № 62. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема творческой личности, ее судьбы.	<u>1</u>	ОК-01, ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05

	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»	2*	ОК-02 ОК-03
Тема 2.21 Литература 50–80-х годов (обзор)	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма.	1	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Практическое занятие № 63. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	<u>1</u>	ОК-03 ОК-06 ОК-09
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	1	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 64. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	<u>1</u>	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-10
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	3*	ОК-01 ОК-04
Тема 2.22 Поэзия 60-х годов	Практическое занятие № 65. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие № 66. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др. Поэты о профессии.	<u>1</u>	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 2.23 А.Т. Твардовский	Сведения из биографии поэта.	1	ОК-01, ОК-03, ОК-06
	Практическое занятие № 67. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	<u>1</u>	ОК-04 ОК-05 ОК-11
	Контрольная работа № 10 «Поэзия и проза 30 – 40 годов».	1	ОК-01, ОК-04, ОК-05
Тема 2.24	Обзор жизни и творчества.	2	ОК-02, ОК-04, ОК-06

А.И. Солженицын	Внеаудиторная (самостоятельная работа): составить краткую биографию.	2*	ОК-02 ОК-04
	Практическое занятие № 68-69. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	<u>2</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05 ОК-10
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад (на выбор) «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно - выразительный язык кинематографа и литературы».	2*	ОК-02 ОК-03 ОК-06
Тема 2.25 А.В. Вампилов	Сведения из биографии драматурга.	2	ОК-02, ОК-04, ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): кроссворд «Биография драматурга».	3*	ОК-04 ОК-06
	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-06
	Внеаудиторная (самостоятельная работа): доклад «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова», «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры».	3*	ОК-04 ОК-05 ОК-08
Тема 2.26 Литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)	Практическое занятие №70. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др.	<u>1</u>	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Практическое занятие №71. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	<u>1</u>	ОК-04 ОК-06 ОК-09
Тема 2.27 Русская литература последних лет конца 1980—2000-х годов (обзор)	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращённая» литература. Поэты о профессии сферы ЖКХ.	2	ОК-02 ОК-04 ОК-06
Тема 2.28 Зарубежная литература (обзор)	Зарубежная литература: И.-В. Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища». Зарубежная литература: Г. Маркес. «Сто лет одиночества», П. Коэльо. «Алхимик».	2	ОК-01 ОК-04 ОК-05
	Подведение итогов.	2	ОК-02

			OK-04
Экзамен (3семестр)			
		16* 21 теория 11 практика	
Всего:		256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, УМК, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по вопросам языкознания);

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины ОДБ.02 Литература:

3.1. Печатные издания для студентов:

1. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
2. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

3.2. Печатные издания для преподавателей:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
8. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

3.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь и знать:		
<p>У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность: осуществлять речевой самоконтроль организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль в форме: практических работ проверочных работ Рубежный контроль в форме: контрольной работы Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Демонстрирует способность: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество осуществлять поиск и использование</p>	<p>Текущий контроль в форме: практических работ проверочных работ Рубежный контроль в форме: контрольной работы Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.</p>

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<p>У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Демонстрирует способность: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практических работ проверочных работ Рубежный контроль в форме: контрольной работы Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Текущий контроль в форме: практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности Рубежный контроль в форме: контрольной работы Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.</p>

	<p>профессионального и личностного развития; использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. 35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Демонстрирует способность: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Текущий контроль в форме: практических работ, проверочных работ Рубежный контроль в форме: контрольной работы Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Литература XIX века						
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Входной контроль.	У1, 31, ОК-02, ОК-03	Контрольная работа «Первая половина 19 века»	У1, У2, 31, ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04	Другие формы контроля (итоговая контрольная работа)	У1, У2, 31, 32. ОК-01, ОК-02. ОК-03
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Практическое занятие № 1. Личность писателя.	31, У4 ОК 02, ОК 04				
	Практическое занятие № 2-3. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	31, ОК-02, ОК-03, ОК-05				
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Практическое занятие № 4-5. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	У5, 35, ОК-03, ОК-01				
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Практическое занятие № 6. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	У1, 31, ОК2, ОК-03, ОК-05				
	Контрольная работа № 1-2 по разделу: «Русская литература первой половины XIX века»	31, У4, ОК-02, ОК-04				
Тема 1.6 А.Н. Островский	Практическое занятие № 7-8. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	У5, 35, ОК-03	Контрольная работа «Вторая половина 19 века»			
	Практическое занятие № 9-10. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 1.7 И.А. Гончаров	Практическое занятие № 11-12. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Штольц и Обломов.	У2, ОК-01, ОК-02, ОК-11, 311, У11				
Тема 1.8 И.С. Тургенев	Практическое занятие № 13. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	31, У4, ОК-02, ОК-04, ОК-05				
	Контрольная работа № 3-4 «Творчество И.С. Тургенева».	У5, 35, ОК-03				

Тема 1.9. Н.Г. Чернышевский	Практическое занятие № 14. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
	Практическое занятие № 15-16. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 1.10 Н.С. Лесков	Практическое занятие № 17. Сведения из биографии писателя	31, У4, ОК-02, ОК-04				
	Практическое занятие № 18. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности.	У1, 31, ОК-02, ОК-03, У6, ОК-06				
Тема 1.11 М.Е. Салтыков - Щедрин	Практическое занятие № 19. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
	Практическое занятие № 20. История одного города» (обзор). Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.	У1, 31, ОК-02, ОК-03, У3, 33				
Тема 1.12 Ф.М. Достоевский	Практическое занятие № 21. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	У2, ОК-01, ОК-02				
	Практическое занятие № 22-23. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 1.13 Л.Н. Толстой	Практическое занятие № 24. Роман-эпопея «Война и мир».	31, У4, ОК-02, ОК-04				
	Практическое занятие № 25-26. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 1.14 А,П. Чехов	Практическое занятие № 27-28. Комедия «Вишневый сад».	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
	Контрольная работа № 5-6 по разделу «Литература 19 века».	У5, 35, ОК-03				

Тема 1.15 Ф.И. Тютчев	Практическое занятие № 29. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 1.17 А.К. Толстой	Практическое занятие № 30. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 1.18 Н.А. Некрасов	Итоговая контрольная работа №7 за 1 семестр (другие формы контроля)	У5, 35, ОК-03, У2, ОК-01, ОК-02				
Раздел 2. Литература XX						
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин	Практическое занятие №31. Поэтика И.А.Бунина. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлова).	31, У4, ОК-06, ОК-07, 36, 37, У6	Контрольная работа «Литература 20 века»	У1, 31, У2, 32, ОК-01, ОК-02, ОК-03	Другие формы контроля (итоговая контрольная работа)	У1, У2, 31, 32, ОК-01, ОК-02, ОК-03
	Практическое занятие № 32-33. Поэтика И.А. Бунина. Критики о Бунине.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.2 А.И. Куприн	Практическое занятие № 34-35. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.3 Поэзия начала XX века	Практическое занятие № 36. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.5 А.А. Блок	Практическое занятие № 37. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».	У2, ОК-01, ОК-02, ОК-07, 37, У7				
Тема 2.6. Литература 20-х – 40-х годов (обзор)	Практическое занятие № 38. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи	У5, 35, ОК-03				
Тема 2.8. С.А. Есенин	Практическое занятие № 39. Поэма «Анна Снегина» - поэма о	У1, 31, ОК-02, ОК-03				

	судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.					
Тема 2.9. А.А. Фадеев	Практическое занятие № 40-41. Роман «Разгром».	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
	Контрольная работа №8	У2, ОК-01, ОК-02				
Тема 2.10 Литература 1930-х начала 1940-х годов	Практическое занятие № 42. Единство и многообразие русской литературы	У5, 35, ОК-03, ОК-08, 38, У8				
Тема 2.13 А.П. Платонов	Практическое занятие № 43-44. Поиски положительного героя писателем.	31, У4, ОК-02, ОК-04				
Тема 2.15 М.А. Булгаков	Практическое занятие № 45-46. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
	Практическое занятие № 47-48. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	31, У4, ОК-02, ОК-04				
Тема 2.16 А. Н. Толстой	Практическое занятие № 49-50. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.17 М.А. Шолохов	Практическое занятие № 51-52. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	31, У4, ОК-02, ОК-04, ОК-06, 36, У6				
	Практическое занятие № 53-54. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.18 Литература периода Великой Отечественной войны и	Практическое занятие № 55-56. Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	31, У4, ОК-02, ОК-04				
	Практическое занятие № 57-58. Публицистика военных лет:	У2, ОК-01, ОК-02				

первых послевоенных лет	(М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).					
Тема 2.19 А.А. Ахматова	Практическое занятие № 59-60. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	31, У4, ОК-02, ОК-04, ОК-09, 39, У9				
	Дифференцированный зачёт	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.20 Б.Л. Пастернак	Входной контроль.	У1, 31, ОК-02, ОК-03			Экзамен	У1, 31, У2, 32, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 61. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.	ОК-09, 39, 31, У4, ОК-02, ОК-04				
	Практическое занятие № 62. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	У2, ОК-01, ОК-02, У1				
	Практическое занятие № 63. Литература периода «оттепели».	31, У4, ОК-02, ОК-04				
Тема 2.21 Литература 50–80-х годов (обзор)	Практическое занятие № 64. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	У2, 32, ОК-01, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.22 Поэзия 60-х годов.	Практическое занятие № 65. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского.	31, У4, ОК-02, ОК-04, ОК-09, 39, У9				
	Практическое занятие № 66. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова.	У1, 31, ОК-02, ОК-03				
Тема 2.23 А.Т. Твардовский	Практическое занятие № 67. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.	У2, 32, ОК-01, ОК-02, ОК-03				
	Контрольная работа № 8 «Поэзия и проза 30 – 40 годов».	У2, ОК-01, ОК-02				

Тема 2.24 А.И. Солженицын	Практическое занятие № 68-69. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	У2, ОК-01, ОК-02, ОК-10 310				
Тема 2.26. Литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Практическое занятие №70. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	У2, ОК-01, ОК-02				
	Практическое занятие №71. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство.	31, У4, ОК-02, ОК-04				
	Экзамен	У2, ОК-01, ОК-02				

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.

Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.

Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
2. умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
3. понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
4. знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
5. умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
6. уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка 5: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка 4: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка 3: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка 2: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- 1.соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2.полнота раскрытия темы;
- 3.правильность фактического материала;
- 4.последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- 1.разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2.стилевое единство и выразительность речи;
- 3.число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

«5»

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

- 1.В работе допущены существенные отклонения от темы.
- 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
- 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
- 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
- 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

*Писляк И.Н.,
преподаватель физической культуры*

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства

Департамент образования и науки Тюменской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
« ____ » _____ 2018 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.12 Физическая культура разработана на основании примерной программы дисциплины физическая культура в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, зарегистрированного в Минюсте РФ, регистрационный № 1578, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Разработчик: Писляк Игорь Николаевич, преподаватель физической культуры ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОДБ.12 Физическая культура
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.12 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Учебная дисциплина ОДБ.12 Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины формируются:

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Работать в коллективе в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	256
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	167
<i>Самостоятельная работа</i>	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Объем сам. работ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Содержание учебного материала		2	6	
Тема 1.1 Техника безопасности на занятиях	Основные понятия: правила безопасности на занятиях, легкой атлетике, спортивным играм, атлетической гимнастике, лыжной подготовке, оказание первой медицинской помощи при травмах, восстановительные средства после нагрузок (приемы массажа и самомассажа)	1		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
	<i>Составить комплекс по самомассажу</i>			ОК-08
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала			
	Основные понятия: рациональный суточный режим, двигательная активность. Содержание: питание, (калорийность питания, основные питательные вещества), режим питания, суточный режим, двигательная активность (физические качества человека).	1		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
	<i>Индивидуальный режим дня.</i>			ОК-08
Содержание учебного материала		33		
Тема 2.1 Бег на спринтерские дистанции	Практические занятия №1	7		
	Техника и тактика спринтерского бега. Техника низкого старта и стартового разгона.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Фазы бега.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Скоростно-силовая подготовка. Специальные беговые и прыжковые упражнения.			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Закрепление и совершенствование техники и тактики спринтерского бега.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование скоростно-силовых качеств.	<u>1</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			3
	<i>Составление комплекса упражнений. Разновидности прыжков</i>			ОК-08
Тема 2.2 Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №2	4		
	Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Техника старта на этапах эстафетного бега.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04,

	Техника эстафетного бега в целом			ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	<i>Составление комплекса упражнений для предупреждения травматизма</i>			ОК-08
Тема 2.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №3	5		
	Техника и тактика бега на средние дистанции. Виды стартов и их техника.	<u>1</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Закрепление и совершенствование техники бега на средние дистанции.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Специальные беговые и прыжковые упражнения.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеурочная самостоятельная работа		3	
	<i>Составить комплекс упражнений для профилактики близорукости</i>			ОК-08
Тема 2.4 Бег на стайерские дистанции 2000 м (девушки) 3000 м (юноши)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №4	5		
	Техника и тактика на стайерские дистанции. Закрепление и совершенствование техники и тактики бега	<u>1</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование общей выносливости	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Кроссовая подготовка	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеурочная самостоятельная работа		2	
	<i>Составить комплекс упражнений для коррекции осанки</i>			ОК-08
Тема 2.5 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №5	4		
	Техника прыжка в длину с разбега. Подбор разбега и его техника. Фаза прыжка. Приземление после прыжка.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование и закрепление техники прыжка в длину с разбега.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеурочная самостоятельная работа		3	
	<i>Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.</i>			ОК-08
Тема 2.6 Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», «перекидной»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №6	4		
	Техника прыжка в высоту с разбега. Фаза прыжка	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование прыгучести при помощи прыжковых упражнений			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование и закрепление техники прыжка в высоту	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеурочная самостоятельная работа		2	

	<i>Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предметов</i>			ОК-08
Тема 2.7 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №7	4		
	Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Техника метания гранаты с места, с шага, с разбега.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Техника метания гранаты с полного разбега.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		2	
	<i>Равномерный бег до 3000-5000 м</i>			ОК-08
Тема 3.1 Техника безопасности игры. Правила игры	Содержание учебного материала	60		
	Спортивные игры. Волейбол	20		
	Практические занятия №8	2		
	Техника безопасности игры. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Перемещение по площадке на месте, в движении.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.2 Передачи мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №9	4		
	Передача мяча сверху, снизу двумя руками вверх- вперед, над собой, стоя спиной, в прыжке.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Чередование способов передачи мяча.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			
	<i>Изучение правил проведения соревнований по волейболу.</i>		2	ОК-08
Тема 3.3 Подача мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №10	4		
	Нижняя прямая, боковая, прямая, в прыжке.	<u>4</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.4 Тактика нападения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №11	4		
	Индивидуальные тактические действия: нападающий удар	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Учебная игра.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			
	<i>Выполнение сообщения на тему: «Тактика нападения в волейболе».</i>		2	ОК-08
Тема 3.5 Тактика защиты	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №12	4		
	Индивидуальные тактические действия: Блок, виды блока. Страховка.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Учебная игра.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			

	<i>Подбор материала для сообщения на тему: «Российские волейболисты на мировой арене».</i>		2	ОК-08
Тема 3.6 Прием мяча Блокирование	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №13	2		
	Прием мяча сверху, снизу, в падении двумя, одной рукой. Блок.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	<i>Прыжки, прыжки на скакалке, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседа, отжимание на пальцах.</i>			ОК-08
Тема 3.1 Правила игры. Игра по правилам Ловля и передача мяча	Содержание учебного материала			
	Спортивные игры. Баскетбол	20		
	Практические занятия №14	2		
	Техника безопасности на уроках. Правила игры. Передача и ловля мяча на месте, в движении, в беге.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.2 Ведение мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №15	6		
	Обучение технике ведения на месте, в движении шагом, бегом, с изменением направления и скорости.	<u>3</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении.	<u>3</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.3 Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №16	4		
	Обучение технике броска мяча с места, после ведения и остановки.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Штрафной бросок.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	<i>Изучение правил проведения соревнований по волейболу.</i>		2	ОК-08
Тема 3.4 Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №17	4		
	Вырывание мяча.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Выбивание мяча.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	<i>Подбор материала для сообщения на тему «Тактика выбивания мяча».</i>		2	ОК-08
Тема 3.5 Тактика защиты. Тактика нападения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №18	4		
	Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Быстрый прорыв.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08

	Командные действия в защите, в нападении.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	<i>Прыжки, прыжки на скакалке, выпрыгивание, прыжки из глубокого приседа, отжимание на пальцах.</i>		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	<i>Подбор материала для сообщения на тему «Тактика нападения в баскетболе».</i>		1	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	<i>Подбор материала для сообщения на тему: «Тактика защиты в баскетболе».</i>		1	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Спортивные игры. Футбол	20		
Тема 3.1 Техника безопасности	Футбол – как вид спорта. Правила игры. Техника безопасности. Владение мячом.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.2 Удары по воротам.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №19	4		
	Техника ударов по подброшенному мячу, по не подброшенному мячу.	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Совершенствование упражнений: быстрое нападение, закрывание, перехват, отбор мяча.	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.3 Остановка мяча ногой, грудью	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №20	4		
	Остановка мяча (внутренней стороной стопы, грудью).	4		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	<i>Выполнение общеобразовательного комплекса упражнений.</i>		2	ОК-08
Тема 3.4 Отбор мяча. Обманные движения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №21	4		
	Открывание, отвлечение соперника.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Закрепление упражнений: быстрое нападение, закрывание, перехват, отбор мяча.	<u>2</u>		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	<i>Подбор материала на тему «Тактика обманных движений в футболе»</i>		2	ОК-08
Тема 3.5 Техника игры вратаря	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №22	2		
	Перемещение в воротах. Стойка вратаря. Ловля катящихся мячей, отбивание, вбрасывание.	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	<i>Общая физическая подготовка для вратаря</i>		2	ОК-08
Тема 3.6 Тактика защиты	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №23	4		

Тактика нападения	Опека с мячом, без мяча. Подстраховка.	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Закрепление продольных и диагональных передач. Быстрый прорыв.	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
	<i>Жонглирование с мячом, бег на выносливость.</i>			ОК-08
Содержание учебного материала		30		
Тема 4.1 Правила соревнований. Техника безопасности на занятиях.	Лыжная подготовка – как вид спорта. Техника безопасности на занятиях. Правила соревнований. Первая помощь при обморожениях. Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 4.2 Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №24	14		
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные	4		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	4		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Преодоление подъемов и препятствий	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Подъем ступающим, скользящим, «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Повороты в движении: «плугом», «переступанием», «упором», «из упора»	2		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	<i>Правила соревнований в эстафетных гонках</i>		2	ОК-08
Подбор материала для сообщения на тему: «Выступления российских спортсменов на зимних олимпийских играх».		2	ОК-08	
Тема 4.3 Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №25	8		
	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	8		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	<i>Подбор материала для сообщения на тему: «Лыжные мази, их назначение»</i>		2	ОК-08
<i>Выполнение сообщения на тему: «Выступления российских спортсменов на зимних олимпийских играх».</i>		2	ОК-08	
Тема 4.4. Специальная, общая выносливость	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №26	6		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	6		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Внеаудиторная самостоятельная работа			4	

	Выполнение сообщения на тему: «Лыжные мази, их назначение»		2	ОК-08
	Прохождение дистанции до 10 км		2	ОК-08
Содержание учебного материала				
Тема 5.1 Общеразвивающие упражнения	Гимнастика		20	
	Практические занятия №27		6	
	Упражнения с гантелями		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Упражнения с набивными мячами		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Упражнения с мячом, с обручем (девушки)		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	ОК-08
	Составление комплекса утренней гимнастики		2	ОК-08
	Выполнение комплекса утренней гимнастики		2	ОК-08
Тема 5.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №28		6	
	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Упражнения для коррекции нарушений осанки.		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Упражнения на внимание, для коррекции зрения.		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Выполнение приседаний и выпадов, наклонов, поворотов.		2	ОК-08
Тема 5.3 Висы и упоры	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №29		8	
	Простые и смешанные висы на брусках.		3	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Простые и смешанные висы на перекладине.		3	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 5.4 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
	Составить комплекс упражнений производственной гимнастики. Упражнения на силу, гибкость.		2	ОК-08
	Отжимание от пола, скамейки.		2	ОК-08
Содержание учебного материала				
Тема 6.1	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		24	
	Практические занятия №30			

Упражнения для мышц грудной клетки и мышц бедра внутренних и наружных	Технические приемы: упражнения на тренажерах для мышц спины с помощью веса грузов, с контролем степени растяжения.	4		ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление комплекса упражнений для прессы.		3	ОК-08
Тема 6.2 Упражнения для мышц ног и всех мышц тела, задней поверхности плеча	Содержание учебного материала			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение комплекса упражнений для мышц спины.		4	
	Выполнение комплекса для мышц плечевого сустава.		2	ОК-08
Тема 6.3 Развитие силовой выносливости. Упражнения с гирей, со штангой	Содержание учебного материала			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить комплекс упражнений на силу.		8	
	Выполнение упражнений с отягощением.		2	ОК-08
	Выполнение приседаний, отжиманий, прыжков через скакалку.		2	ОК-08
	Выполнение комплекса упражнений для развития мышц спины.		2	ОК-08
Тема 7.1 Профильная физическая культура	Содержание учебного материала			
	Практические занятия №31	20		
	Технические приемы: упражнения на все мышцы тела – упражнения на пресс, на бицепсы, трицепсы, спину, грудь, плечи в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем и обслуживанию инженерных систем ЖКХ.	4		ОК 08
	Круговая тренировка на тренажерах, с гирями, гантелями, штангой.	4		ОК-08
	Практические занятия №32			
	Технические приемы при жиме штанги лёжа, становой тяге.	4		ОК-08
	Техника упражнений при подъёме штанги на бицепс, приседание со штангой.	4		ОК-08
Закрепление техники подъёма гири подлинному циклу, жима штанги лёжа, упражнения для прессы на тренажёре (поднимание ног в угол), подтягивания, отжимания.	4		ОК-08	
Дифференцированный зачет:		2		
Всего:		171	85	
Максимальная:		256		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
гимнастическое оборудование;
легкоатлетический инвентарь;
лыжный инвентарь;
оборудование и инвентарь для спортивных игр;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2017г. ОИЦ, «Академия»
2. Виленский М.Я. Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) 2015г. ООО «КноРус»
3. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)
4. Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура 2016г. ОИЦ, «Академия»
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании/ А.А Дмитриев. – М., 2015.- 273с.
6. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М., 2014.- 215с.
7. Жданкина Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе./ Брехова Л.Л., Добрынин И.М. – М., 2015. -324с.
8. Погадаев Г.И. Физическая культура. Программы для СПО/ Г.И. Погадаев, Р.Л. Палтиевич, В.Г. Щербаков. – Дрофа. – 2014. – 89с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Решетников Н.В., Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М., 2014.- 134 – 235с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2017г. ОИЦ, «Академия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: academia-moscow.rucatalogue/5401/.
2. Правила спортивных игр. История возникновения спортивных игр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sport.ru>.
3. Основы здорового образа жизни. Правильное рациональное питание. Виды травм, профилактика травматизма. <http://www.Wikipedia.ru>.
4. Электронная библиотека. Электронные учебники. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	Демонстрирует способность: выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме оценки результатов выполнения практических заданий, участия в конкурсах и состязаниях. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.
Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует знания: перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; перечисление критериев здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	Текущий контроль в форме Тестирования, устных опросов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и Ниже	4,8 и Выше	5,9-5,3	6,1 и Ниже
			17	4,3	5,0-4,	4,8	5,9-5,3	6,1	
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и Ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160

4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	8-9	4	18	13-15	6

ЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ногое).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ногое).	8	6	4
5.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест – челночный бег 3x10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1 Техника безопасности на занятиях	Практические занятия №1 Индивидуальный режим дня	ОК-08				ОК-08
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Практические занятия №2 Составить комплекс по самомассажу	ОК-08				ОК-08
Тема 2.1 Бег на спринтерские дистанции	Практические занятия №3 Техника и тактика спринтерского бега. Техника низкого старта и стартового разгона.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 2.2 Эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м	Практические занятия №4 Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Техника старта на этапах эстафетного бега	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 2.3 Бег на средние дистанции	Практические занятия №5 Техника и тактика бега на средние дистанции	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 2.4 Бег на стайерские дистанции 2000 м (девушки) 3000 м (юноши)	Практические занятия №6 Техника и тактика на стайерские дистанции. Закрепление и совершенствование техники и тактики бега	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 2.5 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Практические занятия №7 Техника прыжка в длину с разбега. Подбор разбега и его техника. Фаза прыжка. Приземление после прыжка	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 2.6 Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания,	Практические занятия №8 Техника прыжка в высоту с разбега. Фаза прыжка. Совершенствование прыгучести при помощи прыжковых упражнений.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08

«ножницы», «перекидной»	Совершенствование и закрепление техники прыжка в высоту					
Тема 2.7 Метание гранаты весом 500 г(девушки) и 700 г (юноши)	Практические занятия №9 Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Техника метания гранаты с места, с шага, с разбега.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.1 Техника безопасности игры. Правила игры.	Практические занятия №10 Техника безопасности игры. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Перемещение по площадке на месте, в движении	ОК-08				ОК-08
Тема 3.2 Передачи мяча	Практические занятия №11 Передача мяча сверху, снизу двумя руками вверх- вперед, над собой, стоя спиной, в прыжке	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.3 Подача мяча	Практические занятия №12 Нижняя прямая, боковая, прямая, в прыжке	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.4 Тактика нападения	Практические занятия №13 Индивидуальные тактические действия: нападающий удар. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Учебная игра.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.5 Тактика защиты	Практические занятия №14 Индивидуальные тактические действия: Блок, виды блока. Страховка. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Учебная игра	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08

Тема 3.6 Прием мяча Блокирование	Практические занятия №15 Прием мяча сверху, снизу, в падении двумя, одной рукой. Блок	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.1 Правила игры. Игра по правилам Ловля и передача мяча	Практические занятия №16 Техника безопасности на уроках. Правила игры. Передача и ловля мяча на месте, в движении, в беге	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.2 Ведение мяча	Практические занятия №17 Обучение технике ведения на месте, в движении шагом, бегом, с изменением направления и скорости	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08			Промежуточная аттестация в форме зачета	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.3 Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	Практические занятия №18 Обучение технике броска мяча с места, после ведения и остановки. Штрафной бросок	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.4 Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	Практические занятия №19 Вырывание мяча.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.5 Тактика защиты Тактика нападения	Практические занятия №20 Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Быстрый прорыв.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.1 Техника безопасности.	Практические занятия №21 Техника ударов по подброшенному мячу, по не подброшенному мячу.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.2 Удары по воротам.	Практические занятия №22 Остановка мяча (внутренней стороной стопы, грудью)	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.3 Остановка мяча ногой, грудью	Практические занятия №23 Открывание, отвлечение соперника. Закрепление упражнений: быстрое	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08

	нападение, закрывание, перехват, отбор мяча					
Тема 3.4 Отбор мяча Обманные движения	Практические занятия №24 Перемещение в воротах. Стойка вратаря. Ловля катящихся мячей, отбивание, вбрасывание	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.5 Техника игры вратаря	Практические занятия №25 Опека с мячом, без мяча. Подстраховка. Закрепление продольных и диагональных передач. Быстрый прорыв.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 3.6 Тактика защиты Тактика нападения	Практические занятия №26 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Подъем ступающим, скользящим, «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой».	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 4.1 Правила соревнований. Техника безопасности на занятиях.	Практические занятия №27 Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 4.2 Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов	Практические занятия №28 Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 4.3 Элементы тактики лыжных гонок	Практические занятия №29 Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с мячом, с обручем (девушки)	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 4.4 Специальная, общая выносливость	Практические занятия №30 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08

Тема 5.1 Общеразвивающие упражнения	Практические занятия №31 Простые и смешанные висы на брусьях	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 5.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Практические занятия №32 Упражнения на внимание, для коррекции зрения	ОК-08				ОК-08
Тема 5.3 Висы и упоры	Практические занятия №33 Простые и смешанные висы на перекладине	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 5.4 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Практические занятия №34 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08	Контрольный норматив			ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 6.1 Упражнения для мышц грудной клетки и мышц бедра внутренних и наружных	Практические занятия №35 Технические приемы: упражнения на тренажерах для мышц спины с помощью веса грузов, с контролем степени растяжения	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 6.2 Упражнения для мышц ног и всех мышц тела, задней поверхности плеча	Практические занятия №36 Выполнение комплекса упражнений для мышц спины. Выполнение комплекса для мышц плечевого сустава.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08
Тема 6.3 Развитие силовой выносливости. Упражнения с гирей, со штангой	Практические занятия №37 Составить комплекс упражнений на силу. Выполнение упражнений с отягощением. Выполнение приседаний, отжиманий, прыжков через скакалку. Выполнение комплекса упражнений для развития мышц спины.	ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08				ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08

<p>Тема 7.1 Профильная физическая культура</p>	<p>Практические занятия №38 Технические приемы: упражнения на все мышцы тела – упражнения на пресс, на бицепсы, трицепсы, спину, грудь, плечи в практической деятельности мастера по ремонту и обслуживанию инженерных систем и обслуживанию инженерных систем ЖКХ. Круговая тренировка на тренажерах, с гирями, гантелями, штангой.</p> <p>Практические занятия №39 Технические приемы при жиме штанги лёжа, становой тяге. Техника упражнений при подъёме штанги на бицепс, приседание со штангой.</p>	<p>ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08</p>			<p>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</p>	<p>ОК-01, ОК-04, ОК-06, ОК-08</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

Критерии оценки:

Практические работы:

1. Составление программ самообразования.
2. Составление и проведение комплекса ОРУ.
3. Составление и проведение комплекса упражнений для расслабления.
4. Составление и проведение комплекса упражнений для формирования правильной осанки.
5. Составление и проведение комплекса упражнений для развития силы мышц ног.
6. Составление и проведение комплекса упражнений для развития силы мышц рук.
7. Составление и проведение комплекса упражнений для развития силы мышц брюшного пресса.
8. Составление и проведение комплекса упражнений для развития силы мышц спины.
9. Составление и проведение комплекса упражнений для снятия напряжения и стимуляции зрительного анализатора.
10. Составление и проведение комплекса упражнений для укрепления мышц стопы.
11. Составление и проведение комплекса ППФП.

- **оценка «отлично»** - выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме, показано умение применять на практике теоретические знания;

- **оценка «хорошо»** – если задание практической работы выполнено в полном объеме, возможны неточности в терминологии;

- **оценка «удовлетворительно»** – если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне знаний методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, а также терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** – если задание практической работы не выполнено.

СБОРНИК
профилизованных рабочих программ по
общеобразовательным дисциплинам (математика, химия,
физика, иностранный язык,
физическая культура, литература)

Профессия
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Часть 3

Составитель:

Костоломова Марина Киприяновна, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО

Ответственный за выпуск:

Бояркина Ю.А., к.п.н., доцент, начальник Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО

Объем 10,1 п.л., Шрифт Verdana

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56