

**Департамент образования и науки Тюменской области**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Тюменской области  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СБОРНИК**

***профилированных рабочих программ по общеобразовательным  
дисциплинам (математика, химия, физика, иностранный язык,  
физическая культура, литература)***

**Профессия 15.01.05 Сварщик  
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

**Часть 2**



Сборник профилированных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам (математика, химия, физика, иностранный язык, физическая культура, литература). – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. 97 с.

Составитель: Костоломова М.К., методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО.

В сборнике представлены рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика, физическая культура, литература) для профессии ТОП-50 *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*, разработанные преподавателями профессиональных образовательных организаций Тюменской области, способствующих освоению основной образовательной программы и расширению знаний в рамках выбранного профиля обучения.

Материалы будут интересны обучающимся, преподавателям, методистам, руководителям профессиональных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы по направлениям подготовки ТОП-50.

Материалы печатаются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Кирдяшкина Н.А.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Физика	4
2.	<i>Добря Л.Я.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык	23
3.	<i>Текутьева А.С.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДП Математика	35
4.	<i>Сергиевич Н.А.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Химия	51
5.	<i>Куликов С.М.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура	67
6.	<i>Шаповалова О.В.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02. Литература	81

Кирдяшкина Н.А.,  
преподаватель  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ТО «АТК»)

Утверждаю:  
Зам. директора  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись                      Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.15 ФИЗИКА**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); приказа Минобрнауки России от 17.03.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик: Кирдяшкина Н.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Эксперты:

От профессионального сообщества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОУД.15 Физика  
рассмотрена на заседании ПЦК  
Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ПЦК\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика предназначена для изучения для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Цель дисциплины:* дать представление о предмете физика и значении физических знаний в сельском хозяйстве.

*Задачи дисциплины:*

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, абсолютная температура, внутренняя энергия, средняя кинематическая энергия частиц вещества, количество теплоты;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факторы, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 275 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 час;

самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ФИЗИКА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений	14
подготовка рефератов, презентаций	18
решение задач	22
экспериментальные задания	12
творческие работы	29
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
Введение. Физика и ее роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Смысл слова «Физика». Предмет физики.	1		
	2	Понятие материи.	2		
	3	Пространство.	2		
	4	Время.	2		
	5	Гипотеза. Опыт.	2		
	6	Физика и техника.	2		
	7	Связь физики с другими науками.	2		
	8	Понятие о физической картине мира.	2		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</b> выполнение письменного сообщения «Физика в моей профессии».			2		
<b>Раздел 1. Механика 15ч</b>			<b>20</b>		
Тема 1.1 Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Механическое движение. <b>Правка металла. Механическая резка металла. Примеры вращательного движения в работе сварочных трансформаторов и преобразователей. Передача вращательного движения в электродержателях.</b>	1		
	2	Относительность движения.	1		
	3	Система отсчета.	1		
	4	Элементы кинематики материальной точки.	1		
	5	Классический закон сложения скоростей.	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>				<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 1</b> Решение задач «Кинематика»				1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</b> работа над рефератами и докладами. Примерные темы: скорость света и методы ее определения; противоречия в физике (конец XIX в.); постулаты Эйнштейна; релятивистский закон сложения скоростей.			6		
Тема 1.2 Динамика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Основная задача динамики.	<b>1</b>		
	2	Сила. <b>Силы, действующие при переносе расплавленного металла через дуговое пространство.</b>	<b>2</b>		
	3	Масса.	<b>2</b>		
	4	Законы Ньютона.	<b>2</b>		
	5	Закон всемирного тяготения.	<b>2</b>		
	6	Сила тяжести. <b>Положительная и отрицательная силы тяжести при наклонном, вертикальном и горизонтальном положении швов.</b>	<b>2</b>		
	7	Вес и невесомость.	<b>2</b>		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		



	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач «Динамика»		1		
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Импульс тела.	<b>1</b>		
	2	Закон сохранения импульса.	<b>2</b>		
	3	Работа и мощность. <b>Расчет коэффициентов расплавления, потерь и наплавки.</b>	<b>2</b>		
	4	Механическая энергия и ее виды.	<b>2</b>		
	5	Закон сохранения энергии.	<b>1</b>		
	6	Законы взаимосвязи массы и энергии.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
<b>Практическая работа № 3</b> Решение задач на «Законы сохранения»		1			
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. 49ч</b>			<b>65</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Основные положения МКТ.	<b>2</b>		
	2	Опытные обоснования основных положений: -диффузия и броуновское движение; -силы и энергия молекулярного взаимодействия.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Газы, жидкости, твердые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	Характеристика агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений: <b>макро- и микроструктура металлов и сварного соединения.</b>				
	1	Характеристика газообразного состояния вещества. <b>Взаимодействие расплавленного металла с газами. Защитные газы при дуговой сварке. Защитные газы при сварке неплавящимися и плавящимися электродами Сварка в углекислом газе. Сварка в инертных газах.</b>	<b>1</b>		
	2	Характеристика жидкого состояния вещества.	<b>1</b>		
	3	Характеристика твердого состояния вещества.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
	<b>Практическая работа № 4</b> Семинар		1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</b> выполнение экспериментального домашнего задания (индивидуально для каждого студента предполагается выполнение эксперимента и написание отчета с обязательным теоретическим обоснованием).		6		
<b>Тема 2.3</b> <b>Идеальный газ. Основное уравнение МКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Идеальный газ.	<b>1</b>		
	2	Давление газа.	<b>1</b>		
	3	Понятие вакуума.	<b>1</b>		

	4	Основное уравнение МКТ.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			1	
	<b>Практическая работа № 5</b> Решение задач «Основное уравнение МКТ»			1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Уравнение Клапейрона - Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Термодинамические параметры газа. <b>Определение температуры столба сварочной дуги. Влияние температурного режима при сварке изделий из стали. Определение столба сварочной дуги.</b>	1		OK 01-OK 09
	2	Уравнение Клапейрона - Менделеева.	2		
	3	Объединенный газовый закон.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			1	
	<b>Практическая работа № 6</b> Решение задач «Уравнение состояния газа»			1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Газовые законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Закон Бойля-Мариотта.	2		OK 01-OK 09
	2	Закон Шарля.	2		
	3	Закон Гей-Люссака.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Решение графических задач.			1	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Измерение параметров состояния газа.			1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4:</b> выполнение теста «Основы молекулярно-кинетической теории».			4		
<b>Тема 2.6</b> <b>Внутренняя энергия и способы ее изменения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Термодинамика.	2		OK 01-OK 09
	2	Внутренняя энергия макроскопического тела и идеального газа.	2		
	3	Способы изменения внутренней энергии.	2		
	4	Количество теплоты. <b>Расчет погонной сварочной дуги.</b>	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			1	
<b>Практическая работа № 8</b> Решение задач «Процессы изменения внутренней энергии тел»			1		
<b>Тема 2.7</b> <b>Работа газа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Работа в термодинамике.	2		OK 01-OK 09
	2	Геометрическое истолкование работы.	2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			1	
<b>Практическая работа № 9</b> Решение задач «Работа газа».			1		
<b>Тема 2.8</b> <b>Первое начало термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Первое начало.	2		OK 01-OK 09
	2	Адиабатный процесс.	2		
	3	Применение 1 начала термодинамики к изопроцессам.	2		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			1		

	<b>Практическая работа № 10</b> Решение задач на применение первого закона термодинамики к изопроцессам.		1		
<b>Тема 2.9</b> <b>Насыщенный пар и его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Понятие фазы вещества.	1	OK 01-OK 09	
	2	Парообразование.	1		
	3	Конденсация.	1		
	4	Насыщенный и ненасыщенный пар.	1		
	5	Свойства насыщенного пара.	1		
6	Поведение насыщенного пара в закрытых сосудах.	1			
<b>Тема 2.10</b> <b>Влажность воздуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Абсолютная и относительная влажность воздуха.	2	OK 01-OK 09	
	2	Точка росы.	1		
	3	Приборы для определения влажности воздуха.	1		
	4	Субъективное ощущение влажности воздуха человеком.	1		
	5	Использование и учет влажности.	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>3</b>	
	<b>Практическая работа № 11</b> Решение задач «Влажность»			1	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Определение относительной влажности воздуха. исследование интенсивности испарения влаги с поверхности почвы и листьев растений.			1	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Исследование интенсивности испарения влаги с поверхности почвы и листьев растений.			1	
<b>Тема 2.11</b> <b>Поверхностное натяжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Понятие поверхностного натяжения.	1	OK 01-OK 09	
	2	Сила поверхностного натяжения. Сила поверхностного натяжения, действующая при переносе расплавленного материала.	2		
	3	Коэффициент поверхностного натяжения.	2		
	4	Поверхностное натяжение в природе и технике.	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.			1	
	<b>Практическая работа № 12</b> Наблюдение явления поверхностного натяжения жидкостей			1	
<b>Тема 2.12</b> <b>Смачивание. Капиллярные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Смачивание и не смачивание.	1	OK 01-OK 09	
	2	Краевой угол и мениск.	1		
	3	Капиллярные явления.	1		
	4	Учет и использование капиллярных систем.	1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 13</b> Экспериментальное наблюдение явления смачивания			1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5:</b> решение задач на тему: «Смачивание. Поверхностное натяжение». Доклад: Учёт и использование капиллярных систем.			6		

<b>Тема 2.13</b> <b>Кристаллические и аморфные тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Понятия твердого тела, кристаллы, дальний порядок, виды кристаллических структур. <b>Понятие о допуске усилия в сварном соединении.</b>	<b>1</b>			
	2	Свойства кристаллических тел, анизотропия. <b>Кристаллизация металла шва при сварке.</b>	<b>1</b>			
	3	Аморфные тела.	<b>1</b>			
	4	Свойства аморфных тел.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
<b>Практическая работа № 14</b> Наблюдение процесса кристаллизации			1			
<b>Тема 2.14</b> <b>Деформация. Виды деформаций твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Деформация. <b>Деформации при сварке. Причины возникновения деформаций. Напряжение при сварке. Причины возникновения напряжений. Деформации и напряжения при сварке стыкового и таврового соединений. Сварочные деформации и напряжения и методы борьбы с ними. Дефекты сварных соединений. Металлографическое исследование сварных швов.</b>	<b>1</b>			
	2	Растяжение и сжатие.	<b>2</b>			
	3	Кручение.	<b>2</b>			
	4	Сдвиг.	<b>2</b>			
	5	Изгиб.	<b>2</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Семинар.			1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:</b> работа над докладом на тему: <b>«Виды деформаций в производственных процессах».</b>			4			
<b>Тема 2.15</b> <b>Тепловое расширение твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Линейное расширение твердого тела.	<b>1</b>			
	2	Объемное расширение твердого тела.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Определение коэффициента линейного расширения стали.			1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</b> выполнение индивидуального экспериментального домашнего задания.			6			
<b>Раздел 3. Электродинамика 60 ч</b>				<b>91</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Электризация тел. Закон Кулона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Электродинамика.	<b>1</b>			
	2	Электростатика.	<b>1</b>			
	3	Явление электризации тел.	<b>1</b>			
	4	Электрический заряд.	<b>1</b>			
	5	Закон сохранения заряда.	<b>2</b>			
	6	Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона.	<b>2</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
	<b>Практическая работа № 16</b> Решение задач «Закон Кулона»			1		

<b>Тема 3.2</b> <b>Электрическое поле.</b> <b>Напряженность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Электрическое поле и его свойства.	<b>2</b>			
	2	Напряженность электрического поля.	<b>2</b>			
	3	Принцип суперпозиции полей точечных зарядов.	<b>2</b>			
	4	Графическое изображение полей точечных зарядов.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
	<b>Практическая работа</b> № 17 Решение задач «Электрическое поле»			1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</b> выполнение творческой работы на тему «Электрическое поле».			6			
<b>Тема 3.3</b> <b>Работа сил электростатического поля.</b> <b>Потенциал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Работа по перемещению заряда.	<b>1</b>			
	2	Потенциал и разность потенциалов. <b>Понятие шагового напряжения.</b>	<b>2</b>			
	3	Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	<b>2</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
<b>Практическая работа</b> № 18 Решение задач «Потенция и разность потенциала»			1			
<b>Тема 3.4</b> <b>Электрическая емкость.</b> <b>Конденсаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Электрическая емкость.	<b>2</b>			
	2	Конденсатор.	<b>1</b>			
	3	Емкость плоского конденсатора.	<b>2</b>			
	4	Соединение конденсаторов в батарею.	<b>2</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа</b> № 6 Определение электрической емкости конденсатора.			1		
	<b>Практическая работа</b> № 19 Решение задач «Емкость. Конденсаторы».			1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9:</b> решение задач на тему «Электростатика». Сообщение: Применение конденсаторов.			6			
<b>Тема 3.5</b> <b>Постоянный электрический ток и его характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Электрический ток. <b>Регулирование тока в процессе сварки. Связь тока, напряжения и длины сварочной дуги.</b>	<b>1</b>			
	2	Условия, необходимые для существования электрического поля.	<b>1</b>			
	3	Действия тока. Закон Джоуля – Ленца. <b>Понятие об электробезопасности.</b>	<b>2</b>			
	4	Сила тока.	<b>2</b>			
	5	1 ампер.	<b>1</b>			
	6	Приборы для измерения силы тока.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
	<b>Практическая работа</b> № 20 Решение задач «Постоянный ток»			1		
<b>Тема 3.6</b> <b>Закон Ома для участка цепи.</b> <b>Электрическое сопротивление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Закон Ома для участка цепи.	<b>2</b>			
	2	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление.	<b>2</b>			
	3	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	<b>2</b>			

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>	
	Практическая работа № 21 Решение задач «Закон Ома для участка цепи»		1	
	Лабораторная работа № 7 Определение эквивалентного сопротивления цепи		1	
	Лабораторная работа № 8 Определение удельного сопротивления проводника.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №10: решение задач по теме «Закон Ома. Сопротивление».		4	
Тема 3.7 Соединение проводников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Последовательное соединение проводников.	<b>2</b>	OK 01-OK 09
	2	Параллельное соединение проводников. Параллельное включение сварочного оборудования.	<b>2</b>	
	3	Смешанное соединение проводников.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>3</b>	
	Практическое занятие № 22 Решение задач «Сопротивление проводников»		1	
	Лабораторная работа № 9 Изучение последовательного соединения проводников.		1	
Лабораторная работа № 10 Изучение параллельного соединения проводников.		1		
Тема 3.8 Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Сторонние силы.	<b>1</b>	OK 01-OK 09
	2	Электродвижущая сила.	<b>1</b>	
	3	Закон Ома для полной цепи.	<b>2</b>	
	4	Соединение источников тока.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическая работа № 23 Решение задач «Закон Ома для полной цепи»		1	
Лабораторная работа № 11 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		1		
Тема 3.9 Работа и мощность тока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Работа электрического тока (вывод формул).	<b>2</b>	OK 01-OK 09
	2	Мощность электрического тока (вывод формул).	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	Практическая работа № 24 Решение задач «Работа и мощность тока»		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа №11: составление и оформление лото по теме «Законы постоянного тока».		4		
Тема 3.10 Электрический ток в металлах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Электронная проводимость металлов.	<b>1</b>	OK 01-OK 09
	2	Основные характеристики тока в металлах.	<b>1</b>	
	3	Применение тока в металлах.	<b>1</b>	
Тема 3.11 Электрический ток в электролитах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>
	1	Электролиты.	<b>1</b>	OK 01-OK 09
	2	Электролитическая диссоциация.	<b>1</b>	
	3	Электрический ток в жидкостях. Роль жидкости при подводно-дуговой резке.	<b>1</b>	

	4	Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.	<b>2</b>		
	5	Применение электролиза в технике. <b>Электрохимия коррозии сварного соединения.</b>	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b> № 25 Решение задач на «Закон электролиза»			1	
	<b>Лабораторная работа</b> № 12 Определение электрохимического эквивалента меди.			1	
<b>Тема 3.12 Электрический ток в газах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	3	
	1	Ионизация и рекомбинация.	<b>1</b>		OK 01-OK 09
	2	Электронно-ионная проводимость газов.	<b>1</b>		
	3	Самостоятельный и несамостоятельный газовый разряд.	<b>1</b>		
	4	Типы самостоятельных разрядов.	<b>1</b>		
	5	Плазма.	<b>1</b>		
	6	Применение тока в газах. <b>Плазменно-дуговая резка. Импульсно-дуговая сварка.</b>	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа</b> № 26 Решение задач			1		
<b>Тема 3.13 Электрический ток в полупроводниках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Полупроводники.	<b>1</b>		OK 01-OK 09
	2	Собственная проводимость полупроводников.	<b>1</b>		
	3	Примесная проводимость полупроводников.	<b>1</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12:</b> составление лото по теме «Электрический ток в различных средах». Сообщение: Атмосферное электричество.			6		
<b>Тема 3.14 Магнитное поле и его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Открытие магнитного поля. Опыт Эрстеда. Взаимодействие токов.	<b>1</b>		OK 01-OK 09
	2	Магнитное поле и его свойства. <b>Влияние магнитного поля на сварочную дугу.</b>	<b>1</b>		
	3	Правила буравчика и соленоида.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа</b> № 27 Решение задач «Правило Буравчика»			1		
<b>Тема 3.15 Закон Ампера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Закон Ампера.	<b>2</b>		OK 01-OK 09
	2	Правило левой руки.	<b>2</b>		
	3	Использование силы Ампера.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа</b> № 28 Решение графических задач на «Правило левой руки»			1		
<b>Тема 3.16 Сила Лоренца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Действие магнитного поля на заряд.	<b>1</b>		OK 01-OK 09
	2	Формула силы Лоренца.	<b>2</b>		
	3	Правило левой и правой руки.	<b>2</b>		
	4	Использование силы Лоренца.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	

	<b>Практическая работа</b> № 29 Решение графических задач на «Правило правой и левой руки»		1		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13:</b> составление графических задач по темам «Закон Ампера» и «Сила Лоренца».		6		
<b>Тема 3.17</b> <b>Явление электромагнитной индукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея.	<b>1</b>	OK 01-OK 09	
	2	Закон электромагнитной индукции.	<b>2</b>		
	3	Правило Ленца.	<b>2</b>		
	4	Понятие об электромагнитной теории Максвелла.	<b>1</b>		
	5	Вихревое электрическое поле.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа</b> № 30 Решение задач на «Закон электромагнитной индукции»			1		
<b>Раздел 4. Колебание и волны 12ч</b>				<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Переменный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Генератор.	<b>2</b>	OK 01-OK 09	
	2	Получение переменного тока.	<b>2</b>		
	3	Переменный ток.	<b>1</b>		
	4	Характеристики переменного тока.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа</b> № 31 Решение задач «Переменный ток».			1		
<b>Тема 4.2</b> <b>Цепь переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Активное сопротивление в цепи переменного тока.	<b>2</b>	OK 01-OK 09	
	2	Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока.	<b>2</b>		
	3	Емкостное сопротивление в цепи переменного тока.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа</b> № 13 Параллельное соединение катушки и конденсатора.			1	
	<b>Практическая работа</b> № 32 Составление таблицы «Цепь переменного тока»			1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14:</b> решение задач на тему «Цепь переменного тока».			4	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 4.3</b> <b>Трансформатор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	
	1	Трансформатор: определение и условное обозначение на схеме.	<b>1</b>	OK 01-OK 08	
	2	Устройство и принцип действия. Принцип действия сварочного трансформатора, его регулятор регулировочная характеристика. Универсальный сварочный преобразователь. Сварочные выпрямители.	<b>2</b>		
	3	Холостой ход трансформатора.	<b>1</b>		
	4	Рабочий режим трансформатора.	<b>1</b>		
	5	Режим короткого замыкания.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b> № 33 Решение задач «Трансформатор».			1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15:</b> выполнение сообщения «Классификация трансформаторов и область их применения».			4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 4.4</b> <b>Электромагнитное поле</b>	1	Основные положения электродинамики Максвелла.	<b>1</b>		ОК 01-ОК 09
	2	Электромагнитное поле.	<b>1</b>		
	3	Свойства электромагнитного поля.	<b>1</b>		
	4	Электромагнитная волна.	<b>1</b>		
	5	Свойства электромагнитных волн.	<b>1</b>		
<b>Раздел 5. Оптика. 23ч</b>				<b>34</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Электромагнитная природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Корпускулярная теория Ньютона.	<b>1</b>		
	2	Волновая теория Гюйгенса.	<b>1</b>		
	3	Электромагнитная теория Максвелла.	<b>2</b>		
	4	Квантовая теория Планка.	<b>2</b>		
	5	Современный взгляд на природу света.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа № 34:</b> Виды источников света и их применение			1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №16:</b> работа над рефератами. Примерные темы: Учение Ньютона о свете; Роль света в природе и технике; Корпускулярно-волновой дуализм свойств света.			6		
<b>Тема 5.2</b> <b>Фотометрия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Фотометрия.	<b>1</b>		
	2	Точечный источник света.	<b>1</b>		
	3	Световой поток.	<b>2</b>		
	4	Сила света.	<b>2</b>		
	5	Освещенность.	<b>2</b>		
	6	Телесный угол.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 35</b> Решение задач «Фотометрия».			1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №17:</b> составление и оформление лото по теме «Фотометрия».			3		
<b>Тема 5.3</b> <b>Законы освещенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Вывод I закона освещенности.	<b>2</b>		
	2	Вывод II закона освещенности.	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 14</b> Определение показателя преломления стекла.			1	
<b>Практическая работа № 36</b> Решение задач на тему «Законы освещенности».			1		
<b>Тема 5.4</b> <b>Интерференция света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Интерференция.	<b>1</b>		
	2	Когерентные волны.	<b>1</b>		
	3	Условие max.	<b>1</b>		
	4	Условие min.	<b>1</b>		
	5	Интерференция света в тонких пленках.	<b>1</b>		
	6	Применение интерференции в технике.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>	
<b>Практическая работа № 37</b> Наблюдение явления интерференция света.			1		

<b>Тема 5.5</b> <b>Дифракция света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Дифракция.	<b>1</b>			
	2	Принцип Гюйгенса.	<b>1</b>			
	3	Дифракция от одной щели.	<b>1</b>			
	4	Дифракция на диске.	<b>1</b>			
	5	Дифракционная решетка.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>		
<b>Практическая работа</b> № 38 Решение задач «Дифракция света».			1			
<b>Лабораторная работа</b> № 15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.			1			
<b>Тема 5.6</b> <b>Дисперсия света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Дисперсия. Опыт Ньютона.	<b>1</b>			
	2	Виды спектров.	<b>1</b>			
	3	Цвета тел.	<b>1</b>			
	4	Спектральный анализ. <b>Спектральный экспресс-анализ химического состава материала сварного шва.</b>	<b>2</b>			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>			
<b>Практическая работа</b> № 39 Дисперсия света, цвета тел			1			
<b>Тема 5.7</b> <b>Шкала электромагнитных волн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Классификация электромагнитных излучений.	<b>1</b>			
	2	Свойства электромагнитных излучений.	<b>1</b>			
	3	<b>Виды и источники электромагнитных излучений. Защита от действия лучистой энергии сварочного дуги.</b>	<b>1</b>			
	4	Применение электромагнитных излучений.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
	<b>Практическая работа</b> № 40 Составление таблицы. «Шкала электромагнитных волн»			1		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №18:</b> составление таблицы «Шкала электромагнитных волн».			2			
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики. 17ч</b>				<b>29</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Внешний фотоэффект и его законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Зарождение квантовой физики.	<b>1</b>			
	2	Фотоэффект.	<b>2</b>			
	3	Законы фотоэффекта.	<b>2</b>			
	4	Теория фотоэффекта (1905г. А. Эйнштейн).	<b>2</b>			
	5	Фотоны.	<b>1</b>			
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>		
<b>Практическая работа</b> № 41 Применение фотоэлементов. Решение задач на тему «Внешний фотоэффект».			1			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №19:</b> работа над рефератами, докладами. Примерные темы: Фотоэлементы с внешним фотоэффектом; Фотоэлементы и телевидение; Фотосоппротивления; Инновации в области применения фотоэлементов.			8			
<b>Тема 6.2</b> <b>Строение атомов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09	
	1	Опыт Резерфорда.	<b>1</b>			
	2	Планетарная модель атома.	<b>2</b>			

	3	Строение атомов. <b>Применение точечной лазерной сварки при производстве полупроводниковых приборов.</b>	<b>2</b>		
	4	Единицы заряда, массы и энергии в атомной физике.	<b>1</b>		
<b>Тема 6.3</b> <b>Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Счетчик Гейгера-Мюллера.	<b>1</b>		
	2	Камера Вильсона.	<b>1</b>		
	3	Пузырьковая камера.	<b>1</b>		
	4	Метод толстослойных фотоэмульсий.	<b>1</b>		
	5	Спинтарископ.	<b>1</b>		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>	
<b>Практическая работа № 42</b> Семинар.			<b>1</b>		
<b>Лабораторная работа № 16</b> Изучение треков заряженных частиц.			<b>1</b>		
<b>Тема 6.4</b> <b>Изотопы. Ядерные силы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Общая характеристика атомного ядра.	<b>2</b>		
	2	Изотопы.	<b>1</b>		
	3	Ядерные силы.	<b>1</b>		
	4	Энергия связи атомных ядер.	<b>1</b>		
<b>Тема 6.5</b> <b>Радиоактивность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	1	Радиоактивность.	<b>2</b>		
	2	Правило смещения.	<b>2</b>		
	3	Закон радиоактивного распада.	<b>2</b>		
	4	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. <b>Рентгеновский метод контроля. Рентгено-телевизионный контроль сварных швов.</b>	<b>1</b>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №20:</b> написание сочинения на тему «Путешествие по атомной физике».			<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Единая физическая картина мира 4ч</b>				<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Единая физическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	
	1	Единая физическая картина мира.	<b>2</b>	2	
	2	Дифференциальный зачёт.	<b>2</b>	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №21:</b> Физика и научно-техническая революция			<b>4</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				<b>264</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>				<b>180</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>				<b>95</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ФИЗИКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин. Часть лабораторно – практических занятий проводится на предприятии либо с привлечением специалистов предприятия.

Кабинет математики и физики:

*1) Основное оборудование:*

25 рабочих мест;  
экран;  
проектор;  
компьютер;  
амперметр лабораторный (учебный);  
барометр;  
вольтметр лабораторный (учебный);  
гигрометр (психрометр);  
штатив с муфтой и лапкой;  
лента измерительная;  
динамометр лабораторный;  
весы с разновесами;  
циркуль;  
стеклянная трубка 600мл. диаметром 8-10мм;  
цилиндрический сосуд;  
термометр;  
капилляр;  
источник тока;  
реостат;  
набор соединительных проводов;  
дугообразный магнит;  
штатив с кольцом и муфтой;  
часы с секундной стрелкой; стеклянные пластинки;  
выпрямитель В-24М;  
модель для демонстрации механических колебаний;  
модель солнечной системы;  
электрофорная машина;  
трансформатор демонстрационный;  
набор по электростатике;  
*2) Учебно-наглядные пособия:*  
методическая литература;  
инструкции по ТБ;  
нормативные документы.

*3) Технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедиапроектор: экран.

#### **2.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриева В. Ф. Физика: учебник. - 5-е изд., стер М.: Академия, 2015. - 448 с. - 1
2. Оселедчик Ю. С. Физика. Модульный курс: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 526 с. – Режим доступа: [http:// www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) -1
3. Трофимова Т. И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 265 с. – 0,5

##### **Дополнительные источники:**

1. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н Физика 10 кл. 19-е изд.-М-366 с. 2008г.
2. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Чурюгин, М. Физика 11кл. 19 изд. М-2010 г. 399 с.
3. Сборник задач и вопросов по физике: учебник для сред. проф. учеб. заведений / Р. А. Гладкова. – М.: Академия, 2011 - 384 с.
4. Самойленко, П. И. Сборник задач и вопросов по физике: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

5. Американцев а. А., Афанасьев С. Б. Краткий справочник по физике. -2-е изд.- СПб.: Питер, 2013.- 352 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный практикум физики для студентов [Электронный ресурс]: Термодинамика и молекулярно-кинетическая теория учебники, конспекты./ Тихомиров Ю. В. доцент МГТУГА. – 2010. – Режим доступа к практикуму.: [www.college.ru/](http://www.college.ru/) - Загл. с экрана.
2. Образовательные ресурсы Интернета [Электронный ресурс]: - Физика./ Режим доступа.: <http://www.alleng.ru/> - Загл. с экрана.
3. Наука и образование. [Электронный ресурс]: Т.И.Трофимова - Справочник по физике для студентов./ Электронное пособие. – Режим доступа: <http://obuk.ru/> - Загл.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ФИЗИКА

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
Фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира; наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии; методы научного познания природы.	Ориентируется в вопросах физической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; обладает логикой физических рассуждений, применяет во всех областях человеческой деятельности.	Метод обобщения независимых характеристик, направленный на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях.
<b>Умения:</b>		
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Описывает и объясняет физические явления и свойства тел.	Лабораторные работы, направленные на оценку практических навыков; экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.
Приводить примеры показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов.	Разъясняет и приводит примеры, что наблюдения и эксперимент являются основой гипотез и теорий.	Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента; качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.
Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров.	Ориентируется в вопросах практического использования физических явлений.	Лабораторные работы, направленные на оценку практических навыков; качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Воспринимает, самостоятельно оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решения; кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (развитие общих компетенций)</b>		<b>Содержание компетенции</b>
<b>Шифр</b>	<b>Наименование</b>	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значение и роль физики в развитии научно-технического прогресса и в дальнейшей профессиональной деятельности.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет технические методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает свою деятельность с точки зрения их эффективности и качества.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выбирает эффективные методы при решении учебных и профессиональных задач. Осознанно ставит цели овладения различными видами работ и определяет соответствующий конечный продукт.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет при выполнении самостоятельных видах работ (выполнение презентаций, рефератов и т. д.) разные источники информации, в том числе интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, умеет пользоваться интернетом.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Координирует свои действия с другими участниками общения, умеет контролировать своё поведение и воздействовать на партнёра общения.

Добря Л.Я.,  
преподаватель  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ТО «АТК»)

Утверждаю  
Зам. директора  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089» от 07 июня 2017 года № 506.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик: Добря Л.Я., преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Эксперты:

От профессионального сообщества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОУД. 03 Иностранный язык  
рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Цель дисциплины:*

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Задачи дисциплины:*

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*Говорение*

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

*Диалогическая речь*

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

*Монологическая речь*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

#### *Письменная речь*

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение).

#### *Аудирование*

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

*Развитие умений аудирования направлено на понимание:*

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### *Чтение*

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В результате изучения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен **знать:**  
Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь;

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every;
- глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения:

- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or;
- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;
- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;
- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
 самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	141
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
составление монологических высказываний	18
выполнение грамматических упражнений	24
написание сочинений	6
подготовка презентации	16
перевод текстов	16
подготовка реферата или доклада	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста.		1
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 1.1 Описание людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия №1-8</b>		
	1. Освоение разговорных клише: формулы вежливости. Обращение, знакомства, приветствие, прощание, извинение. «Описание работы сварщика».	<b>2</b>	
	2. Освоение грамматического материала по теме: «Местоимения».	<b>2</b>	
	3. Описание людей.	<b>2</b>	
	4. Освоение грамматического материала по темам: «Числительные. Количественные и порядковые числительные».	<b>3</b>	
	5. Освоение грамматического материала по темам: «Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикли».	<b>3</b>	
	6. Освоение грамматического материала по теме: «Глагол. Спряжение глаголов to be, to have (got)».	<b>4</b>	
	7. Порядок слов в английском предложении.	<b>1</b>	
	8. Предлоги. Предлоги места, направления и времени.	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</b>	<b>7</b>	
	1. Составление монологического высказывания о своей семье. 2. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала (лексика по теме)</b>	<b>18</b>	
	1 Распорядок дня, увлечения, времяпровождение.	<b>2</b>	2
	2 Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий.		2
	3 Способы образования времен группы Indefinite.		2
	4 Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.		2
	<b>Практические занятия №9-12</b>		
	1. Монологическое высказывание по теме: «Мой рабочий (выходной) день».	<b>4</b>	
	2. Поддержание беседы по теме: «Мое хобби».	<b>4</b>	
	3. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий».	<b>4</b>	
	4. Освоение грамматического материала по теме: «Времена группы Indefinite.»	<b>4</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</b>	<b>7</b>	
	1. Составление монологического высказывания о своем рабочем дне 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написание сочинения «Как я планирую провести ближайшие выходные»		
<b>Тема 1.3 Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала (лексика по теме)</b>	<b>14</b>	
	1 Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>2</b>	2
	2 Правильные и неправильные глаголы.		2
	3 Способы образования Past Simple.		2
	4 Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем простом времени.		2

	<b>Практические занятия №13-15</b>		
	1. Монологическое высказывание по темам: «Природа и человек (климат, погода, экология)».	<b>4</b>	
	2. Освоение грамматического материала по теме: «Неправильные глаголы».	<b>4</b>	
	3. Прошедшее простое время.	<b>4</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</b>	<b>7</b>	
	1. Доклад об экологической ситуации в регионе.		
	2. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.4 Человек, здоровье, спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (лексика по теме)	<b>10</b>	
	1   Человек, здоровье, спорт.	<b>2</b>	2
	2   Употребление модальных глаголов в речи.		2
	<b>Практические занятия №16-17</b>		
	1. Составление презентации «Спорт в моей жизни.»	<b>4</b>	
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».	<b>4</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4:</b>	<b>7</b>	
	1. Составление монологического высказывания о спорте в нашей стране. 2. Выполнение грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.5 Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (лексика по теме)	<b>12</b>	
	1   Мой родной город.	<b>2</b>	2
	2   Особенности употребления и перевода структуры there is / are.		2
	3   Правила употребления наречий much/many, few/little.		2
	<b>Практические занятия №18-20</b>		
	1. Написание сочинения: «Мой родной город» Выполнение грамматических упражнений с использованием слов: Many – few, much – little.	<b>4</b>	
	2. Освоение грамматической конструкции there is / are.	<b>4</b>	
	3. Выполнение контрольной работы.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5:</b>	<b>7</b>	
	1. Создание презентации о родном городе (селе). 2. Выполнение грамматических упражнений.		
	<b>Тема 1.6 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (лексика по теме)	<b>16</b>
1   Правила образования страдательного залога.		<b>2</b>	2
2   Способы образования времен группы Perfect.			2
<b>Практические занятия №21-24</b>			
1. Составление доклада по теме: «Моя родина.»		<b>4</b>	
2. Диалогическое высказывание по теме: «Традиции и праздники моей семьи».		<b>2</b>	
3. . Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог».		<b>4</b>	
4. Освоение грамматического материала по теме: «Времена группы Perfect».		<b>4</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:</b>		<b>6</b>	
1. Подготовка программы туристического маршрута по родному краю. 2. Написание сочинения о традициях и праздниках семьи.			
<b>Тема 1.7 Средства массовой информации. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (лексика по теме)	<b>12</b>	
	1   СМИ	<b>2</b>	2
	2   Научно-технический прогресс.		2
	3   Правила употребления местоимений some, any, no		2
	<b>Практические занятия №25-27</b>		

	1. Написание аннотации к тексту: «СМИ».	2	
	2. Технический перевод текста по теме: «Интернет».	4	
	3. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Неопределенные местоимения some, any, no».	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</b>	6	
	1. Подготовка к дискуссии о любимых ТВ программах		
<b>Тема 1.8 Навыки общественной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (лексика по теме)	<b>12</b>	
	1. Заполнение анкет.	2	2
	2. Правила образования и употребления согласования времен в главном и придаточном предложении.		2
	3. Правила образования и употребления неличных форм глагола (инфинитива, герундия и причастия). Их отличия.		2
	<b>Практические занятия №28-30</b>		
	1. <b>Собеседование по теме: «Моя будущая профессия - сварщик».</b>	2	
	2. Заполнение анкет. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»	4	
	3. Освоение лексико - грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</b>	6	
	1. Подготовка информационного листка об избранной профессии.		
	<b>Раздел 2. Профессионально –направленная сфера общения</b>	<b>87</b>	
<b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (лексика по теме)	<b>20</b>	
	1. Текст «Наука и техника». Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	2	2
	2. Словообразование.		2
	<b>Практические занятия №31-34</b>		
	1. Изложение «Вклад человека в развитие науки и техники». Математические символы и их чтение. Выполнение математических действий	2	
	2. Текст «Роль технического прогресса». Фигуры и материалы.	6	
	3. Текст «Инновации в науке и технике». Освоение морфологического материала по теме: «Словообразование»	4	
	4. Видео материал «Достижения в области науки и техники». Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме: «Суффиксы существительных и прилагательных».	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9:</b>	6	
	1. Подготовка реферата по теме: «Развитие научно – технического прогресса».		
	2. Подготовка презентации по теме «Достижения в науке и технике».		
	3. Написание эссе по теме «Известные ученые Великобритании и США».		
<b>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Лексика по теме «Основы сварочных и газорезательных основ». Работа с текстом «Сварка и труд сварщика».	4	2
	<b>Практические занятия №35-38</b>		
	1. Работа с текстом на тему: «Совершенствование сварочного производства». Работа с текстом на тему: «Виды сварок».	2	
	2. Технический перевод текста «Изделия из сварки», «Инструменты сварщика».	4	
	3. Работа с текстом на тему: «Техника безопасности при сварочных работах».	6	
	4. Письменное изложение на тему: «Что я знаю о сварке».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10:</b>	<b>10</b>	

	1. Усвоение лексических единиц по теме «Виды сварки». 2. Перевод текста по теме: «В какой промышленности применяется сварка». 3. Подготовка презентации по теме: «Профессия сварщика». 4. Подготовка фотоальбома на тему: «Типы сварок».		
<b>Тема 2.3 Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	1   Лексика по теме «Виды выставок». Типы условных предложений	<b>5</b>	2
	<b>Практические занятия №39-44</b>		
	1. Работа с текстом «Выставка. Бытовое оборудование».	<b>2</b>	
	2. Написание реферата по теме: «Национальные и международные выставки».	<b>2</b>	
	3. Работа с текстом: «Презентация своего товара (изделия из металла)».	<b>4</b>	
	4. Монологическое высказывание по теме: «Презентация своего товара (изделия из металла)».	<b>2</b>	
	5. Работа с текстом по теме «Отраслевые и специализированные выставки».	<b>2</b>	
	6. Проект «Сварочный аппарат моей мечты».	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11:</b> 1. Подготовка доклада на тему: «Выставка. Компьютерное оборудование» 2. Подготовка к контрольной работе (зачету)	<b>10</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка  
*Оборудование учебного кабинета:*

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- учебно-методический комплект дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания: учебное пособие.- 2-е изд., стер.- Ростовн/Д: Феникс, 2014г.- 377с. (25)
2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие.- 25-е изд., стер.- Ростовн/Д: Феникс, 2014г.- 318с. (25)
3. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 25 с. (25)
4. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие. - 6-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 264 с. (25)

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента. Иностранный язык. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
2. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. М.: КНОРУС, 2012. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2675139/>
3. Голубев А. П. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПУЗ. – М.: ИЦ «Академия», 2013. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2675141/>, свободный
4. Гричин С. В. Английский для сварщиков: Учебное пособие. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2007. Режим доступа: [http://ripo.unibel.by/oso/files/svarshik\\_english.pdf](http://ripo.unibel.by/oso/files/svarshik_english.pdf)

##### **Словари:**

1. Бочарова Г. В. и др. Русско-английский, англо-русский словарь: М.: Проспект, 2009.- 816 с. (10)
2. Мюллер, В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений. - М.: Эксмо, 2012. - 1120 с. - (20)
3. Сиротина Т. А. и др. Англо-русский словарь: 20000 слов. Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2009.- 384 с. (30)

##### **Дополнительные источники:**

1. Бочарова Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь.- М.: Проспект, 2014.- 816 с.
2. Гуманова, Ю. Л. Just English. The State of Britain. Английский для юристов и политологов. Углубленный курс: учебное пособие / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королёва-МакАри, М. Л. Свешникова. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 200 с.
3. Мюллер, В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2012. - 1120 с. - (Библиотека словарей Мюллера).
4. Сиротина Т.А. Англо-русский, русско - английский словарь: 20000 слов. Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2012. - 384 с.
5. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка: учебное пособие. М.: Проспект, 2015. -168 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>.
2. Издательство ЮРАЙТ – библиотечно-электронная система <http://biblio-online.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.
4. BOOK.ru Издательство КНОРУС - библиотечно-электронная система [www.book.ru/](http://www.book.ru/).
5. Электронная библиотечная система ИНФРА-М [ЭБС ZNANIUM.COM](http://znanium.com) Znanim.com.
6. Электронная библиотечная система Elib, Полнотекстовая база данных <http://elib.tsogu.ru/>.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Собеседования, монологических высказываний, тестирования, выполнения упражнений.
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	
Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Собеседования, монологических высказываний; сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования.
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.	
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Контрольных переводов текстов, докладов.
Описывать явления, события, излагать факты; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.	Анализа и обсуждения результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Сочинения, выполнение лексико-грамматических упражнений, контрольных работ.
<b>Знания:</b>	
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Собеседования, монологических высказываний, тестирования, выполнения упражнений.
Новых значений изученных глагольных форм (временно-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений.	Собеседования, монологических высказываний, тестирования, выполнения упражнений.
Лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Собеседования, монологических высказываний, докладов, тестирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; Проявление творческого подхода к выполнению задания; Положительная динамика результатов учебной деятельности; Своевременное и качественное выполнение задания;	Портфолио (сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций);

	<p>Определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности;</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>самооценка студентом результатов деятельности.</p>
<p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Способность планировать собственную деятельность</p> <p>Способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности</p> <p>Умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности</p> <p>Понимание сути профессиональных задач;</p> <p>Умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>Умение проводить рефлексию оценивать и анализировать процесс и результат).</p>	<p>Анализ решения профессиональных задач;</p> <p>Экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы);</p> <p>обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности.</p>
<p>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Рефлексивная оценка собственной деятельности, результата деятельности, состояния (при выполнении работы и от результата работы);</p> <p>Оценивает продукт своей деятельности по характеристикам или на основе заданных критериев.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях, в ходе работы на уроках.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Понимание способов поиска и анализа информации;</p> <p>Применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач.</p>	<p>Экспертная оценка по формированию профессиональных умений и личностного развития в исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с информационными справочно-правовыми системами</p> <p>Работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.</p>	<p>Экспертная оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.</p>	<p>Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>Понимание общих целей;</p> <p>Способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>Способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</p> <p>Участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</p> <p>Соблюдение норм публичной речи и регламента.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры;</p> <p>взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов).</p>

Текутьева А.С.,  
преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»  
(ГАПОУ ТО «ТТСиИГХ»)

Утверждаю:  
Зам. директора  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум  
строительной индустрии и городского  
хозяйства»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе приказа Минобразования России от 05.03.2004 N1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); приказа Минобрнауки России от 17.03.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Разработчик: Текутьева А.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Эксперты:

От профессионального сообщества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДП.01 Математика  
Рассмотрена на заседании ЦК преподавателей  
естественно-математических дисциплин  
Протокол №1 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Председатель ЦК /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДП.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Математика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Разработана на основании примерной программы дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированным в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОДП.01 Математика относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.01 Математика обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	439
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	293
в том числе:	
практические занятия	88
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	146
Аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Объем часов	Объем часов сам. работы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности сварщика. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2		1
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2		3
	Комплексные числа.	2		1
	Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений.	2		2
	<b>Практическое занятие №1</b> «Входной контроль».	<u>2</u>		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<i>Доклады с презентацией по теме: «Применение математики в практической деятельности сварщика»</i>		2	2
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2		2
	Нахождение значения корня выражений на основе определения.	2		3
	Нахождение значения корня, используя инструментальные средства.	2		3
	Нахождение значения корня, выполняя преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами корня.	2		3
	Нахождение значения корня, выполняя преобразования выражений.	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> «Нахождение значения выражений, содержащие корни, выполняя преобразования выражений».	<u>2</u>		3
	Степень с рациональными, действительными показателями, их свойства	2		2
	Нахождение значения степени на основе определения	2		3
	Нахождение значения степени, используя инструментальные средства.	2		3
	<b>Практическое занятие №3</b> «Нахождение значения степени, применяя свойства степеней».	<u>4</u>		3
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2		2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2		2
	Нахождение значения логарифма на основе определения	2		3
	Нахождение значения логарифма на основе определения	2		3
	<b>Практическое занятие №4</b> «Нахождение значения логарифма».	<u>2</u>		3
	Преобразование логарифмических выражений.	2		3
	<b>Практическое занятие №5</b> «Нахождение значения корня, степени, логарифма».	<u>2</u>		3
	<b>Практическое занятие №6</b> «Корни, степени и логарифмы».	<u>2</u>		3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>17</b>	
<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений)</i>		3	2	
<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		3	2	

	Составление тестов по теме 2		3	2
	Составление таблицы степеней чисел от 2 до 10.		2	2
	Доклады с презентацией по теме: «История и развития логарифмов»		2	2
	Доклады с презентацией по теме: «Число $e$ и натуральный логарифм»		2	1
	Доклады с презентацией по теме: «Логарифмическая линейка»		2	1
<b>Тема 3. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	Радийанная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2		2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2		2
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2		2
	Формулы двойного и половинного угла.	2		2
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2		1
	Нахождение значения тригонометрических выражений на основе определения.	2		2
	Нахождение тригонометрических выражений, используя при необходимости инструментальные средства.	2		2
	Нахождение тригонометрических выражений, используя основные формулы.	2		
	<b>Практическое занятие №7 «Основы тригонометрии».</b>	<u>2</u>		3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
	Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений).		6	2
	Завершение аудиторных практических работ.		6	2
	Доклад с презентацией по теме: «Сложение гармонических колебаний», «Применение тригонометрии в профессии сварщика», «Применение тригонометрии в различных областях науки».		3	1
<b>Тема 4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами в области сварки.	2		2
	Описание с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков	2		2
	Тригонометрические функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства.	2		2
	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства.	2		2
	Вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.	2		2
	<b>Контрольная работа №1 за 1-й семестр</b>	<u>2</u>		
	<b>Практическое занятие №8 «Определение основных свойств числовых функций, иллюстрация их на графиках в практической деятельности сварщика».</b>	<u>2</u>		2
	<b>Практическое занятие № 9 «Построение графиков изученных функций, иллюстрация по графику свойства элементарных функций»</b>	<u>2</u>		2
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2		2
	<b>Практическое занятие № 10 «Преобразования графиков. Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин».</b>	<u>2</u>		2



	<b>Практическое занятие №11</b> «Функции, их свойства и графики».	<u>2</u>		3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений).</i>		4	2
	<i>Завершение аудиторных практических работ.</i>		4	2
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям.</i>		4	2
	<i>Доклад с презентацией по теме: «Обратная функция, ее график в области сантехники и вентиляции».</i>		4	1
	<i>Доклад с презентацией по теме: «Обратные тригонометрические функции».</i>		2	1
	<i>Доклад с презентацией по теме: «Функции вокруг нас в практической деятельности сварщика».</i>		2	1
<b>Тема 5. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>		
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2		3
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	4		3
	Решение простейших тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным уравнениям.	2		2
	Использование графического метода решения для тригонометрических уравнений.	2		3
	Простейшие тригонометрические и неравенства.	4		3
	<b>Практическое занятие №12</b> «Решение тригонометрических уравнений, неравенств, систем»	<u>2</u>		3
	Степенная функция, свойства и графики Равносильные уравнения, неравенства, системы.	2		2
	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2		3
	Иррациональные уравнения.	2		2
	Иррациональные неравенства	2		2
	Решение иррациональных уравнений, неравенств методом интервалов.	2		2
	Графический решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем».	2		2
	<b>Практическое занятие №13</b> «Решение показательных уравнений, неравенств, систем, сводящиеся к линейным и квадратным».	<u>2</u>		3
	Логарифмическая функция, свойства, графики.	2		
	Логарифмические уравнения	2		
	Логарифмические неравенства	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> «Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем, сводящихся к линейным уравнениям».	<u>2</u>		3
	<b>Практическое занятие №15</b> «Решение логарифмических уравнений, неравенств, систем, сводящихся к квадратным».	<u>2</u>		
	<b>Практическое занятие №16</b> «Использование графического метода решения уравнений и неравенств».	<u>2</u>		3
	<b>Контрольная работа №17</b> по теме «Уравнения и неравенства»	<u>2</u>		3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>21</b>	
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений)</i>		6	2
	<i>Завершение аудиторных практических работ.</i>		6	2

	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям.</i>		5	2
	Графическое решение уравнений и неравенств.		4	2
<b>Тема 6. Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>		
	Последовательности. Понятие о непрерывности функции.	2		2
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2		2
	Производные основных элементарных функций.	2		2
	Производные суммы, разности.	2		2
	Производные произведения, частного.	2		
	Производные элементарных функций.	2		
	Производная сложной функции	2		
	Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции.	2		2
	<b>Практическое занятие №18</b> Применение производной для проведения приближенных вычислений.	2		3
	Изучения свойств функций и построения графиков с применением производной	2		3
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2		3
	<b>Практическое занятие №19</b> «Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах».	2		3
	Вторая производная, ее геометрический и физический.	2		2
	<b>Дифференцированный зачёт за 2-й семестр</b>	2		
	<b>Практическое занятие №20</b> «Применение производной для решения практикоориентированных задач в профессии сварщика нахождение наибольшего и наименьшего значения».	4		
	Первообразная и интеграл.	2		2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница».	2		3
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии, в практической деятельности сварщика.	2		3
	<b>Практическое занятие №21</b> Построение криволинейной трапеции и вычисление её площади, в практической деятельности сварщика.	2		3
	<b>Практическое занятие №22</b> Вычисление объемов в практической деятельности сварщика.	2		3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений).</i>		2	2
<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		2	2	
<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям.</i>		2	2	
<i>Составление тестов по теме 6.</i>		2	2	
<i>Доклад с презентацией по теме: «Понятие дифференциала в практической деятельности сварщика».</i>		2	1	
<b>Тема 7. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	Аксиомы стереометрии в практической деятельности сварщика. Изображение пространственных фигур.	2		

	Параллельность прямой и плоскости.	2		3
	Параллельность плоскостей.	1		3
	<b>Практическое занятие №23</b> за 3-й семестр	2		3
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2		3
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2		3
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1		3
	<b>Практическое занятие №24</b> «Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Взаимное расположение плоскостей в пространстве в практической деятельности сварщика».	4		3
	<b>Практическое занятие №25</b> «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости в практической деятельности сварщика».	2		3
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции».	2		3
	Изображение пространственных фигур. Геометрические преобразования пространства».	2		3
	<b>Практическое занятие №26</b> «Прямые и плоскости в пространстве».	2		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>19</b>	2
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений)</i>		4	2
	<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		4	2
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям</i>		3	2
	<i>Составление памятки по теме: «Параллельное проектирование»</i>		4	2
	<i>Доклад с презентацией по теме: «Симметрия в природе, в практической деятельности сварщика»</i>		4	
<b>Тема 8. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>		2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	1		1
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1		2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2		2
	Параллелепипед. Куб.	1		1
	Пирамида. Правильная пирамида.	2		2
	Сечение куба, призмы	1		2
	Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2		
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	2		2
	<b>Практическое занятие №27</b> «Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) в практической деятельности сварщика».	2		2
	<b>Дифференцированный зачёт за 4-й семестр</b>	2		2
	Призма.	2		2
	Параллелепипед. Куб.	2		2
	Пирамида.	2		3
	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	2		
<b>Практическое занятие №28</b> «Решение планиметрических и простейшие стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов) в практической деятельности сварщика».	2		2	

	<b>Практическое занятие №29</b> «Многогранники».	<u>2</u>		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			2
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений)</i>		1	2
	<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		1	2
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям</i>		1	2
	<i>Составление тестов по теме 8</i>		1	
	<i>Доклад с презентацией по теме: «Правильные и полуправильные многогранники»</i>		1	2
	<i>Изготовление моделей многогранников с помощью сварки</i>		1	2
<b>Тема 9. Тела и поверхности вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		1
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2		2
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.			3
	Шар и сфера, их сечения.	2		
	Касательная плоскость к сфере.	3		2
	Шар и сфера	2		2
	<b>Практическое занятие №30</b> «Тела и поверхности вращения в практической деятельности сварщика».	<u>2</u>		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	2
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений)</i>		1	2
	<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		1	1
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям</i>		1	
	<i>Составление тестов по теме 9</i>		1	2
	<i>Изготовление моделей тел вращения в практической деятельности сварщика.</i>		1	2
<i>Доклад с презентацией по теме: «Конические сечения и их применение в практической деятельности сварщика»»</i>		1	2	
<b>Тема 10. Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		2
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2		3
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.	2		3
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2		3
	Формулы объема шара и площади сферы.			
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2		2
	<b>Практическое занятие №31</b> «Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение площадей в практической деятельности сварщика»	<u>2</u>		2
	<b>Практическое занятие №32</b> «Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение объемов в практической деятельности сварщика».	<u>2</u>		2
	<b>Практическое занятие №33</b> «Измерения в геометрии в практической деятельности сварщика»».	<u>2</u>		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	2
<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений)</i>		2		

	<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		1	2
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям</i>		1	2
	<i>Решение кроссвордов в практической деятельности сварщика.</i>		1	2
	<i>Составление и решение практических задач по нахождению объема тела и площади его поверхности в практической деятельности сварщика.</i>		1	3
<b>Тема 11. Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		2
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве в области сантехники и вентиляции.	2		2
	<i>Формула расстояния между двумя точками в практической деятельности сварщика»</i>	2		2
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2		2
	<b>Практическое занятие № 34</b> «Действия над векторами»	2		3
	<b>Практическое занятие № 35</b> «Разложение вектора по направлениям».	2		
	Угол между двумя векторами.	2		
	Проекция вектора на ось.	2		3
	<b>Практическое занятие №36</b> «Вычисление координат вектора. Скалярное произведение векторов».	2		
	Уравнения плоскости.	2		2
	Уравнения прямой.	2		2
	<b>Практическое занятие №37</b> «Уравнения сферы»	2		2
	<b>Практическое занятие №38</b> «Координаты и вектора в практической деятельности сварщика»».	2		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	2
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений), составление задач по теме для сварщиков»</i>		2	
	<i>Завершение аудиторных практических работ</i>		1	1
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям</i>		1	2 3
	<i>Составление тестов по теме 7 в практической деятельности сварщика</i>		1	3
	<i>Составление памятки по теме «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</i>		1	
<b>Тема 12. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов в практической деятельности сварщика».	2		2
	Формула бинома Ньютона.	2		2
	Свойства биномиальных коэффициентов.			
	Треугольник Паскаля.			2
	Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.			2
	<b>Практическое занятие №39</b> по теме «Элементы комбинаторики».	1		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	

	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений).</i>		2	2
	<i>Завершение аудиторных практических работ.</i>		1	2
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям.</i>		1	2
	<i>Решение кроссвордов в практической деятельности сварщика.</i>		1	2
	<i>Доклад с презентацией по теме: «Средние значения и их применение в статистике, в практической деятельности сварщика».</i>		1	1
<b>Тема 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		1
	<i>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий в практической деятельности сварщика.</i>	4		3
	<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i>	2		
	<i>Понятие о задачах математической статистики в практической деятельности сварщика.</i>	2		3
	<i>Понятие о независимости событий в практической деятельности сварщика.</i>	1		
	<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i>	1		
	<b>Практическое занятие №40</b> «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики».	<u>2</u>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	<i>Выполнение домашних заданий (решение задач и упражнений), составление задач по теме для сварщиков».</i>		2	
	<i>Завершение аудиторных практических работ.</i>		2	
	<i>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, интернет ресурсами для подготовки к аудиторным занятиям.</i>		1	
	<i>Решение кроссвордов в практической деятельности сварщика.</i>		1	
<i>Доклад с презентацией по теме: «Схемы Бернулли повторных испытаний в практической деятельности сварщика».</i>		1		
<b>Резерв учебного времени</b>	<i>Повторение учебного материала.</i>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие №41</b> «Решение уравнений и неравенств. Решение задач».	<u>1</u>		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	<i>Подготовка к экзамену - решение упражнений</i>		5	
	<b>Всего</b>	<b>293</b>	<b>146</b>	
	<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>439</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОДП.01 Математика требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска, стенды, таблицы производных и интегралов, макеты геометрических фигур.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразоват, учреждений: базовый и профильный уровни. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.: ил.
2. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы: для общеобразоват., учеб, заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.: ил.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 544 с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2016. – 352 с.
5. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Яковлев Г.Н. Математика: учебное пособие: в 2 кн. Книга 1. – 4-е изд., испр, и доп. – М.: ООО «Издательство Новая Волна»: Издатель Умеренков, 2016. – 656 с.: ил.
6. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Яковлев Г.Н. Математика: учебное пособие: в 2 кн. Книга 2. – 4-е изд., испр., и доп. – М.: ООО «Издательство Новая Волна»: Издатель Умеренков, 2016. – 592 с.: ил.
7. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

##### Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник. – М.И. Башмаков. – М.: КНОРУС, 2015. – 400 с.
2. Виноградов Ю.Н., Гомола А.И., Потапов В.И., Соколова Е.В. Математика и информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
3. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П., Ивлев Б.М., Шварцбурд С.И. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразоват, учреждений; под ред. А.Н. Колмогорова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.: ил.
4. Колягин Ю.М, Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений: базовый и профил. Уровни / под ред. А.Б. Жиженко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 336 с.: ил.
5. Максимова О.В., Махоткина А.М. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб, пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 347с.: ил.
6. Михеев В.С. [и др.]. Математика: учеб, пособие; под ред. В.М. Демина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 896 с.
7. Нелин Е.П., Лазарев В.А. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Илекса, 2016. – 432 с.: ил.
8. Нелин Е.П., Роганин А.Н., Куланин Е.Д., Федин С.Н. Сборник задач по алгебре и началам математического анализа. 10 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2014. – 448 с.: ил.
9. Потоскуев Е.В. геометрия. 11 кл, задачник для общеобразовательных учреждений с углуб. и профильным изучением математики. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 235, [5] с.: ил.
10. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 классы: учеб, для учащихся общеобразоват, учреждений (базовый и профильный уровни). – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. – 288 с.: ил.

##### Интернет-ресурсы:

1. Math.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.math.ru/>.
2. Высшая математика для заочников и не только. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mathprofi.ru/>.
3. Интернет-решебник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pluspi.org/wiki/index.php/Glavnaya>.
4. Коллекция старинных математических книг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://books.mathtree.ru/>.
5. Математика для школьников и абитуриентов (решение задач). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://de.ifmo.ru/bk\\_netra/start.php?bn=30](http://de.ifmo.ru/bk_netra/start.php?bn=30).

6. Математический сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.viripit.ru/>.
7. Математический тест для школьников и студентов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mathtest.ru/>.
8. Пакеты математических программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.exponenta.ru/educat/free/free.asp>.
9. Средняя математическая интернет-школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bymath.net/>.
10. Учебник по теории вероятностей онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.matburo.ru/tv\\_book.php](http://www.matburo.ru/tv_book.php).

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке.	Представляет о математике как части мировой культуры месте математики в современной цивилизации, описывает явления реального мира на математическом языке.	Текущий контроль в форме: защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме экзамена.
Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	Владеет методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы. Решение прикладных и ситуационных задач с помощью математических способов, методов, форм и приемов. Аттестация в форме экзамена.
Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	Владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Аттестация в форме экзамена.
Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.	Представляет об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владеет умением характеризовать поведение функций, использует полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, защиты рефератов. Решение прикладных и ситуационных задач с помощью математических способов, методов, форм и приемов. Аттестация в форме экзамена.
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах.	Владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигур, их основных свойствах.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Аттестация в форме экзамена.
Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и	Распознаёт геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяет изученные	Текущий контроль в форме: практической работы,



в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	контрольной работы, защиты рефератов. Решение прикладных и ситуационных задач с помощью геометрических фигур и формул. Аттестация в форме экзамена.
Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	Представляет о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; Находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, защиты рефератов. Решение прикладных и ситуационных задач с помощью умений находить и оценивать вероятности наступления событий. Аттестация в форме экзамена.
Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Владеет навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Текущий контроль в форме: практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Аттестация в форме экзамена.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Проявляет инициативу в процессе освоения профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: практические работы; контрольной работы; исследовательской, творческой работы. Решение прикладных и ситуационных задач с помощью математических способов, методов, форм и приемов. Аттестация в форме экзамена.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет навыки разделения поставленной цели на отдельные задачи; Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач; Своевременно выполняет поставленные задачи.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, защиты рефератов. Интерпретации результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Аттестация в форме экзамена.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Применяет навыки оценки собственной деятельности по заданным критериям; Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цели деятельности; Корректирует результаты работы в процессе самостоятельной деятельности.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, защиты рефератов. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Аттестация в форме экзамена.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит и использует информации из различных источников для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, защиты рефератов. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет навыки использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении рефератов, докладов, домашних заданий с целью подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Аттестация в форме экзамена. Текущий контроль в форме: защиты рефератов. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы. Аттестация в форме экзамена.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Взаимодействует со студентами и преподавателями в ходе обучения; Использует средства наглядности и невербальных средств коммуникации; Соблюдает нормы деловой культуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме: Практической работы, Контрольной работ, Защиты рефератов. Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы Аттестация в форме экзамена.</p>

Сергиевич Н.А.,  
преподаватель высшей категории  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ТО «АТК»)

Утверждаю:  
Зам. директора  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись                      Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 07 ХИМИЯ**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); приказа Минобрнауки России от 17.03.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик: Сергеевич Н.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Эксперты:

От профессионального сообщества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОУД. 07 Химия  
рассмотрена на заседании ЦК  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** входит в общеобразовательный цикл профильной дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации
- знаково - символические действия;
- осуществление моделирования изучаемого процесса или явления;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- подбор аргументов для доказательства;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения и неизвестного и известного;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- особенности химической картины мира, историю изменения химической картины мира с развитием науки;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- биоразнообразие, уровни организации живой материи;
- теорию основных разделов химии в соответствии с программой;
- основные законы химии, общетеоретические основы строения неорганических и органических соединений и основные понятия о механизмах химических реакций;
- особенности проявления теоретических закономерностей в растворах и биологических системах.

### **уметь:**

- сравнивать, наблюдать, находить общие черты и различия, выделять существенные (значимые) черты химических систем, применять полученные знания для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- использовать знание свойств веществ и их растворов в профессиональной деятельности;
- составлять уравнения различных типов химических реакций;
- рассчитывать важнейшие характеристики химических систем (концентрацию, pH, скорость химической реакции, смещение химического равновесия и др.);
- решать практические задачи, опираясь на полученные знания и применять их при изучении специальных дисциплин;
- использовать методы химической идентификации веществ в бытовой и профессиональной деятельности;
- выбирать наименее экологически вредные способы деятельности в конкретной ситуации;
- применять принцип «здорового образа жизни» для организации бытовой и профессиональной деятельности.

### **владеть:**

- основными методами техники безопасности;
- базовыми умениями самостоятельной работы в химической лаборатории для последующего осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

<b>Результаты обучения (развитие общих компетенций)</b>		<b>Содержание компетенции</b>
<b>Шифр</b>	<b>Наименование</b>	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает значение и роль физики в развитии научно-технического прогресса и в дальнейшей профессиональной деятельности.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Применяет технические методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает свою деятельность с точки зрения их эффективности и качества.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выбирает эффективные методы при решении учебных и профессиональных задач. Осознанно ставит цели овладения различными видами работ и определяет соответствующий конечный продукт.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Применяет при выполнении самостоятельных видах работ (выполнение презентаций, рефератов и т. д.) разные источники информации, в том числе интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, умеет пользоваться интернетом.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Координирует свои действия с другими участниками общения, умеет контролировать своё поведение и воздействовать на партнёра общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 51 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ХИМИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторно-практических занятий	38
контрольные работы	8
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b> Моделирование химических процессов. Значение химии для выбранной профессии. Методы познания вещества	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	2.1.1. Основные понятия химии. Понятие о химических веществах. Химические элементы.	<b>5</b>	2
	2.1.2. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества.		2
	2.1.3. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава вещества.		2
	2.1.4. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы, шаростержневые модели молекул.		2
	2.1.5. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.		2
	2.1.6. Количество вещества и единицы его измерения: моль, моль, кмоль.		2
	2.1.7. Число Авогадро. Молярная масса.		2
	2.1.8. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия.		2
	2.1.9. Молярный объем веществ в газообразном состоянии.		2
	2.1.10. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона.		2
	2.1.11. <b>Смеси веществ и способы их очистки. Применение способов очистки смесей веществ в профессиональной деятельности.</b>		2
	2.1.12. Различия между смесями и химическими соединениями.		2
	2.1.13. Массовая и объемная доли компонентов смеси.		2
<b>Практическое занятие №1</b> «Основные понятия и законы химии».	<b>2</b>	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Реферат по теме « <b>Применение способов очистки смесей веществ в профессиональной деятельности</b> ».	<b>3</b>	3	
<b>Тема 2.2</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	2.2.1. Периодический закон Д.И. Менделеева.	<b>5</b>	2
	2.2.2. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.		2
	2.2.3. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.		2
	2.2.4. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона.		2
	2.2.5. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		2
	2.2.6. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.		2
	2.2.7. Атом – сложная частица.		2
	2.2.8. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.		2
	2.2.9. Изотопы.		2
	2.2.10. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.		2
	2.2.11. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).		2
	2.2.12. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали.		2

	2.2.13	Электронные конфигурации атомов химических элементов.		2	
	2.2.14	Современная формулировка периодического закона.		2	
	2.2.15	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		2	
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Моделирование Периодической таблицы элементов».			<b>1</b>	2
	<b>Контрольная работа №1</b> «Основные понятия и законы химии. Периодическая система химических элементов».			<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Реферат по теме «Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и техники».			<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	2.3.1	Ионная химическая связь.	<b>5</b>	2	
	2.3.2	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления.		2	
	2.3.3	Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.		2	
	2.3.4	Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.		2	
	2.3.5	Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки.		2	
	2.3.6	Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		2	
	2.3.7	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).		2	
	2.3.8	Электроотрицательность.		2	
	2.3.9	Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.		2	
	2.3.10	Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		2	
	2.3.11	<b>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.</b>		2	
	2.3.12	<b>Физические свойства металлов.</b>		2	
	2.3.13	Агрегатные состояния веществ и водородная связь.		2	
	2.3.14	<b>Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.</b>		2	
	2.3.15	Водородная связь.		2	
	2.3.16	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		2	
	2.3.17	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах (о почвах).		2	
	<b>Лабораторные работа №2.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.			<b>2</b>	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> <b>Составить классификацию дисперсных систем привести примеры использования их в профессиональной деятельности».</b>		<b>3</b>		2-3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Вода. Растворы.</b> <b>Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	2.4.1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. (о почвах).	<b>3</b>	2	
	2.4.2	Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.		2	
	2.4.3	<b>Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</b>		2	



	2.4.4	Массовая доля растворенного вещества.		2
	2.4.5	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.		2
	2.4.6	Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.		2
	2.4.7	Гидратированные и негидратированные ионы.		2
	2.4.8	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.		2
	2.4.9	Кислоты. Основания. Соли (о почвах).		2
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Приготовление раствора заданной массовой долей растворенного вещества.		<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества.		<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа №2.</b> «Строение вещества. Растворы».		<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Исследование: «Определение жесткости воды».		<b>2</b>	2-3
<b>Тема 2.5</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	2.5.1	<i>Кислоты</i> - Образование, характеристики и применение на практике - Кислотные дожди (возникновение и последствия для окружающей среды). <i>Основания</i> - Образование, характеристики и применение на практике <i>pH-ценность</i> - Шкала pH-ценности - Значение pH-ценности для растений, почвы и почвенных организмов. <i>Соли</i> - Нейтрализация как пример солеобразования. - Название солей на примере минеральных удобрений	<b>5</b>	2
	<b>Лабораторная работа №4</b> Испытание растворов кислот индикаторами. <b>Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов.</b> Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. <b>Взаимодействие солей с металлами.</b> Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.		<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Решение экспериментальных задач «Идентификация неорганических веществ в растворах с помощью качественных реакций или путем выявления характерных свойств».		<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> исследование: «Роль минеральных удобрений при выполнении полевых работ».		<b>2</b>	2-3
<b>Тема 2.6</b> <b>Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	2.6.1	Классификация химических реакций.		2
	2.6.2	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.		2
	2.6.3	Каталитические реакции.		2
	2.6.4	Обратимые и необратимые реакции.		2
	2.6.5	Гомогенные и гетерогенные реакции.	<b>5</b>	2
	2.6.6	Экзотермические и эндотермические реакции.		2
	2.6.7	Тепловой эффект химических реакций.		2
	2.6.8	Термохимические уравнения.		2
	2.6.9	Окислительно-восстановительные реакции.		2

	2.6.10	Степень окисления.		2
	2.6.11	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.		2
	2.6.12	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		2
	2.6.13	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.		2
	2.6.14	Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		2
	2.6.15	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции.		2
	2.6.16	Химическое равновесие и способы его смещения.		2
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Изучение зависимости скорости химической реакции от природы взаимодействующих веществ; от концентрации; от температуры.		<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа №3.</b> «Классификация неорганических соединений. Химические реакции.»		<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> сообщение на тему: Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия».		<b>3</b>	2-3
<b>Тема 2.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	2.7.1	Особенности строения атомов и кристаллов.	<b>4</b>	2
	2.7.2	Физические свойства металлов. Химические свойства металлов.		2
	2.7.3	Классификация металлов по различным признакам.		2
	2.7.4	Электрохимический ряд напряжений металлов.		2
	2.7.5	Металлотермия. Общие способы получения металлов.		2
	2.7.6	Общие способы получения металлов		2
	2.7.7	Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		2
	2.7.8	Особенности строения атомов.		2
	2.7.9	Неметаллические материалы.		2
	2.7.10	Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.		2
	2.7.11	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		2
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		<b>1</b>	2
	<b>Лабораторная работа №7.</b> «Изучение пластичности металлов. Изучение теплопроводности металлов. Изучение магнитных свойств металлов»		<b>1</b>	2
	<b>Практические работы №4.</b> Решение экспериментальных задач по неорганической химии.		<b>1</b>	2
	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Общая и неорганическая химия».		<b>1</b>	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация: «Силикатная промышленность».		<b>3</b>	2-3	
Сообщение на тему: «Использование металлов в профессиональной деятельности».		<b>3</b>		
<b>Раздел 3. Основные понятия органической химии</b>			<b>59</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия органической химии и теория строения</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	3.1.1	Природные, искусственные и синтетические органические вещества.	<b>5</b>	2
	3.1.2	Сравнение органических веществ с неорганическими.		2
	3.1.3	Валентность.		2

<b>органических соединений</b>	3.1.4	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		2
	3.1.5	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.		2
	3.1.6	Химические формулы и модели молекул в органической химии		2
	3.1.7	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп		2
	3.1.8	Гомологи и гомология.		2
	3.1.9	Начала номенклатуры IUPAC.		2
	3.1.10	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации).		2
	3.1.11	Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).		2
	3.1.12	Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
	<b>Лабораторная работа №8.</b> Изготовление моделей молекул органических веществ.		<b>1</b>	2
	<b>Практические работы №5.</b> «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бельштейна).		<b>1</b>	2
	<b>Контрольная работа №5.</b> «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений».		<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова». Составить сравнительную таблицу: «сравнение органических и неорганических веществ».		<b>3</b> <b>3</b>	2
<b>Тема 3.2 Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
	3.2.1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.		2
	3.2.2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.		2
	3.2.3	Применение алканов на основе свойств.		2
	3.2.4	<b>Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).</b>		2
	3.2.5	Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.		2
	3.2.6	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		2
	3.2.7	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены.		2
	3.2.8	Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.	<b>11</b>	2
	3.2.9	Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		2
	3.2.10	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена.		2
	3.2.11	Межклассовая изомерия с алкадиенами.		2
	3.2.12	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола.		2
	3.2.13	Природные источники углеводородов.		2
	3.2.14	Природный газ: состав, применение в качестве топлива.		2
	3.2.15	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		2
	<b>Практическая работа №6.</b> «Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия»		<b>1</b>	2
<b>Практическая работа №7.</b> «Получение и свойства этилена».		<b>1</b>	2	

	<b>Практическая работа №8.</b> «Углеводороды и их природные источники».	<b>1</b>	2
	<b>Контрольная работа №6.</b> «Углеводороды и их природные источники».	<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Презентация на тему: «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы». Исследование: «Использование органических веществ в профессиональной деятельности».	<b>3</b> <b>3</b>	2-3
<b>Тема 3.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	3.3.1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.		2
	3.3.3 Гидроксильная группа как функциональная.		2
	3.3.4 Понятие о предельных одноатомных спиртах.		2
	3.3.5 Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.		2
	3.3.6 Алкоголизм, его последствия и предупреждение.		2
	3.3.7 Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты.		2
	3.3.8 Фенол. Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств.		2
	3.3.9 Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.		2
	3.3.10 Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.		2
	3.3.11 Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.		2
	3.3.12 Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		2
	3.3.13 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная.		2
	3.3.14 Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.		2
	3.3.15 Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		2
	3.3.16 Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.		2
	3.3.17 Применение уксусной кислоты на основе свойств.		2
	3.3.18 Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		2
	3.3.19 Сложные эфиры и жиры.		2
	3.3.20 Получение сложных эфиров реакцией этерификации.		2
	3.3.21 Сложные эфиры в природе, их значение.		2
	3.3.22 Применение сложных эфиров на основе свойств.		2
	3.3.23 Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.		2
	3.3.24 Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		2
	3.3.25 Применение жиров на основе свойств.		2
	3.3.26 Мыла.		2
	3.3.27 Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).		2
	3.3.28 Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.		2
	3.3.29 Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.		2
	3.3.30 Значение углеводов в живой природе и жизни человека		2
			<b>11</b>

	3.3.31	Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.		2
		<b>Практическая работа №9.</b> «Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди».	<b>1</b>	2
		<b>Практическая работа №10.</b> «Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(2). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия».	<b>2</b>	2
		<b>Практическая работа №11.</b> «Растворимость различных карбоновых кислот в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (2). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	<b>2</b>	2
		<b>Лабораторная работа №9.</b> «Реакция серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (2) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал».	<b>2</b>	2
		<b>Практическая работа №12.</b> «Кислородсодержащие органические соединения» Решение экспериментальных задач.	<b>2</b>	2
		<b>Контрольная работа №7.</b> «Кислородсодержащие органические соединения».	<b>1</b>	2
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Реферат на тему: «Этанол: величайшее благо и страшное зло». Презентация «История уксуса». Презентация «Углеводы и их роль в живой природе».	<b>3</b> <b>3</b> <b>4</b>	2-3
<b>Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	2.4.1	Амины. Понятие об аминах.		2
	2.4.2	Алифатические амины, их классификация и номенклатура.		2
	2.4.3	Анилин, как органическое основание.		2
	2.4.4	Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		2
	2.4.5	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.		2
	2.4.6	Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		2
	2.4.7	Пептидная связь и полипептиды.		2
	2.4.8	Применение аминокислот на основе свойств.		2
	2.4.9	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.	<b>7</b>	2
	2.4.10	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		2
	2.4.11	Биологические функции белков.		2
	2.4.12	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		2
	2.4.13	Пластмассы.		2
	2.4.14	Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.		2
	2.4.15	Термопластичные и термореактивные пластмассы.		2
	2.4.16	Представители пластмасс.		2
	2.4.17	Волокна, их классификация.		2
	2.4.18	Получение волокон.		2
	2.4.19	Отдельные представители химических волокон.		2
		<b>Лабораторная работа №10.</b> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	<b>2</b>	2
		<b>Практическая работа №13.</b> Решение экспериментальных задач «Получение этилена и ацетилена».	<b>2</b>	2

	<b>Лабораторная работа №11.</b> «Взаимодействие анилина с соляной кислотой. Выделение анилина из его соли. Взаимодействие анилина с бромной водой».	<b>2</b>	2
	<b>Практическая работа №14.</b> «Идентификация органических соединений».	<b>2</b>	2
	<b>Контрольная работа №8</b> «Азотсодержащие органические соединения».	<b>1</b>	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение на тему: «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул». Презентация «Применение пластмасс в промышленности».	<b>4</b> <b>4</b>	2-3
<b>Обязательная учебная нагрузка:</b>		<b>114</b>	
<b>Самостоятельная учебная нагрузка</b>		<b>53</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>167</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ХИМИЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и биологии.

Учебные наглядные пособия: стенды, таблицы, учебно-методический комплект.

Оборудование учебного кабинета: стулья, доска классная, рабочее место преподавателя:

1	Комплект таблиц по химии 10-11 класс
2	Плакат «Техника безопасности в кабинете химии»
3	Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
4	Стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов»
5	Стенд «Портреты ученых- химиков»
6	Стенд «Формулы. Решения задач по химии»
7	Хим. Набор ЗВС ЩЕЛОЧИ
8	Хим. Набор 22ОС УГЛЕВОДЫ, АМИНЫ
9	Хим. Набор 22ВС ИНДИКАТОРЫ
10	Хим. Набор 5С Органические вещества
11	Хим. Набор 6С Органические вещества
12	Соляная кислота 500 мл
13	Серная кислота 500 мл
14	Сухое горючее
15	Коллекция НАБОР УДОБРЕНИЙ
16	Коллекция МИНЕРАЛЫ И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ
17	Коллекция Горных пород и минералов
18	Коллекция Топливо
19	Коллекция Пластмассы
20	Коллекция Волокна
21	Коллекция Каменный уголь и продукты его переработки
22	Коллекция Нефть и продукты ее переработки
23	Материал раздаточный к коллекции Минеральные и горные породы
<i>Лабораторная посуда</i>	
1	Конические колбы
2	Штатив для пробирок
3	Делительные воронки
4	Пробирки
5	Круглодонные колбы
6	Плоскодонные колбы
7	Стаканы
8	Аппарат Кипа

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лабораторное оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Астафьев, С.В. Уроки химии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / С. В. Астафьев. – М.: Издательство «Глобус», 2016. – 112 с. – (Современная школа).
2. Габриелян О. С. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
3. Рудзитис Г.Е. Химия 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 142 с.
4. Рябов М.А. Тесты по химии. 11 класс. Базовый уровень. /М.А. Рябов, Е.Ю. Несвкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.

### Электронные источники:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Химия 10-11 кл. [Электронный ресурс] / 2 электрон. Диска. (CD-ROM): Зв. Цв. – Электрон. Текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2017.
2. Образовательная коллекция 1с и Splint., Химия для всех 21 – «Химические опыты со взрывами и без». [Электронный ресурс] / электр. Диск. (CD – ROM). –М.: ООО «1С-Паблишинг», 2016.
3. Неорганическая химия [Мультимедийное сопровождение уроков]. [Электронное пособие] / электрон. Диск (CD – ROM). – М.: Издательство «Учитель», 2017.
4. Общая химия [Электронное пособие] / электрон. Диск (CD – ROM). – М.: Издательство «Учитель», 2016.
5. Химия. 8-11 классы (компакт-диск) – Издательство «Учитель», 2017.
6. Химия. Тесты для учащихся (компакт-диск) – Издательство «Учитель», 2016.
7. Химия 8-11 классы. Редактор тестов (компакт-диск) – Издательство «Учитель», 2017.

### Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал. - Режим доступа: <http://www.xumuk.ru>.
2. Информационный портал. - Режим доступа.
3. Информационный портал. - Режим доступа: <http://www.chemport.ru>.
4. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
5. Информационно-справочный портал. - Режим доступа: [www.librari.ru](http://www.librari.ru).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
7. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
8. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
9. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - пользоваться химической терминологией и символикой	Тестирование
- обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы	Практические работы Контрольные работы
- применять методы познания при решении практических задач	Контрольная работа Практические работы Лабораторные работы
- давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям	Практическая работа Контрольная работа
- применять правила техники безопасности при использовании химических веществ	Практические работы Лабораторные работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать</b> : - представлений о месте химии в современной научной картине мира	Контрольная работа, устный опрос Самостоятельная работа
- роли химии в формировании кругозора человека для решения практических задач	Контрольные работы Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная работа
- основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности	Практическая работа Контрольная работа, тестирование. Зачет
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	Практическая работа Контрольная работа, тестирование Зачет



- основные правила техники безопасности при работе с химическими веществами	Контрольные работы, устный вопрос, зачет
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Содержание компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Шифр	Наименование		
1	2	3	4
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; Проявление творческого подхода к выполнению задания; Положительная динамика результатов учебной деятельности; Своевременное и качественное выполнение задания; Определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности; Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Портфолио (сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций); Самооценка студентом результатов деятельности;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Способность планировать собственную деятельность Способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности Умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности Понимание сути профессиональных задач; Умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; Умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	Анализ решения профессиональных задач; Экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы); Обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Рефлексивная оценка собственной деятельности, результата деятельности, состояния (при выполнении работы и от результата работы); Оценивает продукт своей деятельности по характеристикам или на основе заданных критериев.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях, в ходе работы на уроках. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК-04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; Понимание способов поиска и анализа информации Применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач.	Экспертная оценка по формированию профессиональных умений и личностного развития в исследовательской деятельности.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Работа с информационными справочно-правовыми системами Работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.	Экспертная оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями профессиональной деятельности.

ОК-06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.	<p>Взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>Понимание общих целей;</p> <p>Способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>Способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</p> <p>Участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу;</p> <p>Соблюдение норм публичной речи и регламента.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры;</p> <p>Взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов).</p>
-------	---	--	---

Куликов С.М.,  
преподаватель  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ТО «АТК»)

Утверждаю:  
Зам. директора  
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Подпись                      Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089» от 07 июня 2017 года № 506.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик: Куликов С.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Эксперты:

От профессионального сообщества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
МП  
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура  
рассмотрена на заседании ЦК  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), (ООО)

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений, навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 93 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	171
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	№ занятий	Объем часов I курс	№ занятий	Объем часов II курс	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (36 часов)</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Обучение и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	1 Правила и судейство соревнований. Техника безопасности по л/атлетике.	1	1	1	1	
	2 Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	1	2	1	
	3 Бег 100м.Бег с преодолением простейших препятствий.	3	1			
	4 Длительный бег в равномерном темпе, бега по прямой с различной скоростью. Бег 500м и 1000м.			3	1	
	5 Эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м.	4	1	4	1	
	6 Бег по пересеченной местности – зачет 500 м и 1000м.	5	1			
	7 Равномерного бега на дистанцию 3 000 м (юноши)-зачет.			5	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> специально-беговые упражнения бег на длинные дистанции.	<b>4</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту</b>	1 Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	6	1	6	1	
	2 Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «ножницы», «перешагивания».	7	1			
	3 Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перекидной».			7	1	
	4 <b>ППФП: комплекс упражнений для развития мышц ног.</b>					
<b>Тема 1.3</b> <b>Обучение и совершенствование техники метания гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	1 Держание снаряда, разбег, финишное усилие, торможение.	8	1	8	1	
	2 С крестный шаг, метание с разбега. Метание гранаты весом 700 г (юноши).	9	1			
	3 Толкание ядра.			9	1	
	4 <b>ППФП: комплекс упражнений для развития мышц рук.</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: метание малого мяча.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел.2. Спортивные игры (81 часов)</b>		<b>16</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Спортивные игры. Волейбол</b> <b>Обучение техники приема и передач мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2
	1 Соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой помощи при травмах.	10	1	10	1	

	2	Правила игры и судейство соревнований.	11	1	11	1	
	3	Развитие координационных способностей, скорости реакции.	12	1	12	1	
	4	Обучение техники приема (верхняя передача и нижний прием).	13-14	2	13	1	
	5	Обучение техники приема и передач мяча. Передача мяча в парах.	15-16	2	14-15	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Обучение техники подачи мяча, нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Обучение разновидности подач в волейболе (верхняя и нижняя прямая, боковая).	17	1	16-17	2	
	2	Обучение нападающего удара.	18-19	2	18-19	2	
	3	ППФП: комплекс упражнений с набивными мячами.					
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: разновидности подач в волейболе (верхняя и нижняя прямая, боковая). Нападающий удар.</b>	4		3		
<b>Тема 2.3</b> <b>Совершенствование технических приемов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Совершенствование приемов, передач и подач мяча, прием и передача мяча над собой, в парах.	20-21	2	20-25	6	
	2	Подачи мяча. Совершенствование нападающего удара. Двусторонняя игра.	22-23	2	26-29	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Техника и тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Освоение технических и тактических приемов игры в нападении и защите и их варианты	24	1	30-33	4	
	2	<b>Выполнение контрольных нормативов:</b> подача, передача, прием мяча.	25	1	34-35	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Баскетбол. Обучение техники ведения и передач мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		15		24		2
	1	Правила игры и судейство соревнований. Соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями	26	1	36	1	
	2	Оказание первой помощи при травмах	27	1	37	1	
	3	Разновидности передач мяча в парах, на месте. Ведение в движении.	28-29	2	38-39	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Обучение техники броска мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Варианты бросков с места и в движении.	30-31	2	40-41	2	
	2	Техника броска: стойка, расположение рук, работа ног. Бросок в движении.	32-33	2	42-43	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Совершенствование техники ведения и передач, бросков. Техника и тактика игры в нападении и защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Ведение на различной высоте. Передачи на месте и в движении	34	1	44-45	2	
	2	Перемещение игрока с мячом и без мяча. Бросок с места, и в движении. Двусторонняя игра.	35	1	46-49	4	
	3	Защитная стойка, перемещение игрока. Ведение, передачи мяча. Двусторонняя игра.	36	1	50-53	4	
	4	ППФП: комплекс упражнений в парах.					



<b>Тема 2.8 Совершенствование техники броска мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Выполнение бросков: ближний, средний бросок с места.	37-38	2	54-55	2	
	2	<b>Выполнение контрольных нормативов.</b> Выполнение бросков на результат. Двусторонняя игра.	39-40	2	56-59	4	
<b>Раздел 3. Гимнастика (22 часов)</b>			<b>8</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1 Гимнастика. Развитие гимнастики в России</b>	1	Место гимнастики в системе ФВ студентов. Правила и судейства соревнований.	41	1	60	1	2
	2	Соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.	42	1	61	1	
	3	Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	43	1	62	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение строевых приемов.		2		1		
<b>Тема 3.2 Акробатические упражнения в гимнастике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Гимнастика с основами акробатики.	44	1	63	1	
	2	Выполнение упражнений: кувырки, перевороты, перекаты.	45	1	64	1	
	3	<b>Выполнение упражнений: стойки, «ласточка».</b>	46	1	65	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> кувырки, перекаты, стойки.		2		2		
<b>Тема 3.3 Обучение и совершенствование техники опорного прыжка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	1	Обучение разновидности прыжков	47	1	66	1	
	2	Прыжок через козла с разбега в длину, ноги врозь	48	1	67	1	
	3	<b>ППФП: комплекс упражнений со скакалкой.</b>					
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка (20 часов)</b>			<b>12</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Лыжная подготовка. Теоретические занятия по лыжной подготовке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Правила и судейство соревнований Соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями.	49	1			
	2	Развитие лыжного спорта Оказание первой помощи при травмах. Подбор инвентаря. Форма одежды, температурный режим. Строевые приемы с лыжами и на лыжах.	50	1	68	1	
<b>Тема 4.2 Обучение техники одновременных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Обучение разновидности ходов на лыжах. Одновременный, бесшажный, одношажный, двухшажный ход.	51-52	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> совершенствование техники передвижения на лыжах		4		4		
<b>Тема 4.3 Обучение техники попеременных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Обучение разновидности ходов на лыжах. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками	53	1			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> совершенствование техники передвижения на лыжах.	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Переход от одновременного к попеременному ходу</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Разновидности переходов. Скольжение, шаг, переход от одновременному к попеременному ходу	54	1	69
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>совершенствование техники передвижения на лыжах</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.5</b> <b>Переход от попеременного к одновременному ходу</b>	Содержание учебного материала			2
	1 Разновидности переходов. Прокат, одновременное отталкивание рук, переход на одновременный ход.	55	1	70
<b>Тема 4.6</b> <b>Совершенствование техники лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Передвижение на лыжах с равномерной скоростью дистанция: юноши - 5 км.	56	1	71
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> совершенствование техники передвижения на лыжах	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.7</b> <b>Обучение и совершенствование техники подъемов и спусков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Обучение разновидности подъемов и спусков (ступающий шаг, лесенка, елочка)	57	1	
	2 Совершенствование техники подъемов и спусков (спуск в средней стойке, спуск с горки, подъем на горку)	58	1	72
<b>Тема 4.8</b> <b>Обучение и совершенствование техники поворотов и торможений</b>	Содержание учебного материала			
	1 Обучение и совершенствование разновидности поворотов и торможение упором, полу плугом, плугом <b>ППФП: упражнения для мышц ног, бедра.</b>			73
	1 Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности	59	1	74
<b>Тема 4.9</b> Совершенствование техники лыжных ходов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> прохождение дистанции: юноши - 5 км.	4	6	
	2 <b>Выполнение контрольных нормативов.</b> Прохождение дистанции на результат	60	1	75
	<b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика (19 часа)</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Атлетическая гимнастика. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1 Процесс совершенствования физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)	61	1	
	2 Направление на всестороннее физическое развитие человека.	62	1	
	3 Повышение физической работоспособности и функциональных возможностей, основных жизнеобеспечивающих систем организма.	63	1	
	<b>Самостоятельная работа: комплекс гантельной гимнастики.</b>	2	4	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1 Выполнение комплекса упражнений на выносливость	64	1	76

<b>Атлетическая гимнастика. Общефизические упражнения на выносливость</b>	2	Комплекс упражнений на велотренажерах, беговых дорожках. ППФП: статические упражнения с гантелями.	65	1	77	1	
<b>Тема 5.3 Общефизические упражнения на гибкость - ловкость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Выполнение комплекса упражнений на гибкость	66	1	78	1	
	2	Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скакалками, с гимнастическими палками	67	1	79	1	
	3	Выполнение комплекса упражнений для мышц брюшного пресса	68	1	80	1	
	<b>Самостоятельная работа: упражнения для мышц спины и брюшного пресса.</b>		2		4		
<b>Тема 5.4 Общефизические упражнения на силу и силовую выносливость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Выполнение комплекса упражнений на силу и силовую выносливость	69	1	81	1	
	2	Комплекс упражнений на силовом тренажере, со штангой	70	1	82	1	
	3	Комплекс упражнений со штангой.	71	1	83	1	
	<b>Самостоятельная работа: упражнения на силовом тренажере, со штангой.</b>		2		4		
<b>Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (36 часов)</b>			<b>9</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.4 Обучение и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Правила и судейство соревнований. Техника безопасности по л/атлетике.	72	1			
	2	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	73-74	2			
	3	Бег 100м. Бег с преодолением простейших препятствий.	75	1			
	4	Длительный бег в медленном темпе, бег по прямой с различной скоростью. Бег 500м и 1000м.	76	1			
	5	Эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м.	77	1			
	6	Бег по пересеченной местности – зачет 500 м и 1000м.	78	1			
	7	Равномерного бега на дистанцию 3 000 м (юноши)-зачет.	79	1			
	8	Дифференцированный зачет.	80	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: специально-беговые упражнения бег на длинные дистанции.</b>		1		4		
<b>Тема 1.5 Обучение и совершенствование техники прыжков в длину и высоту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».			84	1	
	2	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «ножницы», «перешагивания».			85-86	2	

	3	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перекидной».			87	1	
<b>Тема 1.6 Обучение и совершенствование техники метания гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						2
	1	Держание снаряда, разбег, финишное усилие, торможение			88-89	2	
	2	Скрестный шаг, метание с разбега. Метание гранаты весом 700 г (юноши);			90	1	
	3	Обучение и совершенствование техники толкание ядра.			91	1	
		<b>ППФП: статические упражнения с собственным весом</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> метание малого мяча.				<b>2</b>		
Итого					<b>80/40</b>	<b>91/53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (спортивного зала).

Оборудование учебного кабинета (спортивного зала):

- снаряд для прыжков в высоту (стойки, планки);
- стойки волейбольные;
- судейская вышка;
- сетки волейбольные;
- столик судейский;
- мячи;
- кольца баскетбольные;
- сетки баскетбольные;
- ворота футбольные;
- маты гимнастические;
- перекладина;
- шведская стенка;
- гимнастические скамейки;
- гимнастический конь, козел, гимнастические мостики;
- гимнастические брусья.

Учебные наглядные пособия: раздаточный материал (карточки), учебно-методический комплект.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Жданкина Е. Ф. – М.: Юрайт: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017- 125 с. (4).

##### **Дополнительные источники:**

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / Рапопорт. -2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (11).
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учеб. / А.А. Бишаева,- М.: Академия.,2014.-304 с. (4)
3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с. (4)
4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие /– М.: ФОРУМ, 2013. – 208 с.(1).
5. Лях В. И. Физическая культура.10-11 кл. учеб. / В. И. Лях. – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 237 с. (60)
6. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль: 10-11 классы: для преподавателей / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. (4).
7. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб. / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с. (13)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Спортивная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: [сайт]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://libsport.ru>, свободный.
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]: [сайт]. Электрон. дан. – Режим доступа: [http://lib.sportedu.ru/\\_press/](http://lib.sportedu.ru/_press/), свободный.
3. ЗАО «Инфоспорт». [Электронный ресурс]: [сайт]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>, свободный.
4. Физкультура: онлайн справочник. [Электронный ресурс]: [сайт]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.com>, свободный.
5. Олимпийская энциклопедия. [Электронный ресурс]: [сайт]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.olimpizm.ru>, свободный.
6. Спортивная электронная библиотека. Спортивное чтение. [Электронный ресурс]: [сайт]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/magazine/fizicheskaya-kultura-vospitanie-obrazovanie-trenirovka/>, свободный
7. Библиофонд. Электронная библиотека студента. Физическая культура. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений. Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.
Выполняет простейшие приемы самомассажа и релаксации	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений. Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.
Проводит самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.
Преодолевает искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений. Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.
Выполняет приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений. Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.

<p>Осуществляет творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ.          Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.          Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений.          Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.</p>
<p>Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ.          Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.          Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений.          Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ.          Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.          Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе выполнения практических работ.          Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.</p>
<p>Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ.          Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.          Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе выполнения практических работ.          Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.</p>
<p>Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ.          Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности.          Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе изложения рефератов, тематических сообщений.          Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (развитие общих компетенций)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Шифр</b>	<b>Наименование</b>	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся. результатов деятельности.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе практической работы. Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающегося.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений. Кейс-метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Количественная оценка - направлена на оценку количественных результатов практической деятельности. Качественная оценка - направлен на оценку качественных результатов практической деятельности.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа - направлена на оценку практических навыков. Технический тест - направлен на оценку технических навыков.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников.



*Шаповалова О.В.,  
преподаватель высшей категории  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»*

Департамент образования и науки Тюменской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГАПОУ ТО «ИМТ»)

Утверждаю:  
Зам. директора  
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (на плавки))**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02. Литература разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (на плавки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 № 50; на основании примерной программой учебной дисциплины ОУД.02. Литература, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015 г.; с учетом рекомендаций по организации получения общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО, протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Разработчик: Шаповалова Ольга Владимировна – преподаватель высшей категории ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Эксперты:

От профессионального сообщества

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОУД.02. Литература  
рассмотрена на заседании ЦК  
Социально-экономических и естественно  
научных дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.02. Литература является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.02. Литература относится к циклу общеобразовательной подготовки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02. Литература обучающийся должен **уметь**:

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02. Литература обучающийся должен **знать**:

- содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие **компетенции**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальная учебная нагрузка	239
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	159
в том числе:	
теоретическое обучение	139
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся	80
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
<b>1 курс</b>				
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2	
<b>Раздел I. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>				
<b>Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>22</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	2	
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина	2	3	
	М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь. Характеристика творчества. Этапы творчества.	2	3	
	Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.	2	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Средства художественной выразительности. Анализ стихотворений.	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>	3	8	
<b>Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>				
<b>Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Малый театр — «второй Московский университет в России». Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».	2	2	
	Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).	2	2	
<b>Тема 2.2 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>5</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего	2	2	

	сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.			OK 05, OK 06
	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	2	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза».	3	2	
<b>Тема 2.3 Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.	2	2	
	Творческая история романа «Обломов». Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ романа И.А. Гончарова «Обломов»	3	2	
<b>Тема 2.4 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	2	
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети».	2	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	3	2	
<b>Тема 2.5 Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	2	2	
<b>Тема 2.6 Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>5</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы.	2	2	

	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	2	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	3	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2	
	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	3	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.	3	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.	2	2	
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	2	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ глав романа «Преступление и наказание»	3	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	2	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя.	2	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».	3	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Жизненный и творческий путь А.П. Чехова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы.	2	2	
	Драматургия Чехова.	2	2	

	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	
<b>Раздел III. Поэзия второй половины XIX века</b>				
<b>Тема 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	2	
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	2	
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	2	
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2	2	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	
<b>Раздел IV. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>				
<b>Тема 4.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма. Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления.	2	2	
	Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	1	
	А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое	2	1	

	изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.			
	Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	2	2	
	М. Горький. Жизненный и творческий путь. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	2	
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	2	
	А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	2	
	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	
	<b>Контрольная работа за 1 курс</b>		2	
	<b>итого за 1 курс аудиторной нагрузки</b>		<b>97</b>	
	<b>2 курс</b>			
<b>Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>				
<b>Тема 5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>16</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	2	2	
	В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	2	
	С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ поэзии 1920-х годов через стихотворение В.В. Маяковского «Лозунги по безопасности труда».	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	



<b>Раздел VI. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>				
<b>Тема 6.1 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	2	2	
	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	2	
<b>Тема 6.2 М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	2	
<b>Тема 6.3 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества.	2	2	
	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа.	2	2	
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.	2	2	
<b>Тема 6.4 А.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа.	2	2	
<b>Тема 6.5 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ литературы 1930-х – 1940-х годов.	3	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	
<b>Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
<b>Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2	
<b>Тема 7.2 А.А. Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием».	2	2	
<b>Тема 7.3 Б.Л. Пастернак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	
<b>Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>				
<b>Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>21</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	2	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии	2	2	

	1950—1980-х годов.			
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	2	2	
	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики.	2	2	
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2	
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Воспевание труда сварщика в поэме С. Кирсанова «Вершина».	3	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.</i>		8	
<b>Раздел IX. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)</b>				
<b>Тема 9 Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	2	
	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<i>Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием</i>		8	

	информационных технологий.				
<b>Раздел IX. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</b>					
<b>Тема 9 Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>19</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	2	2		
	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.	2	2		
	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др.	2	2		
	Современные отечественные писатели. <b>Поэзия и проза современной литературы о профессии «Сварщик».</b>	2	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Подготовка рефератов, сообщений и индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.				8
	<b>Дифференцированный зачет</b>	3	2		
	<b>Итого за 2 курс аудиторной нагрузки</b>		<b>62</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.02. Литература предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран;
- Колонки.

*Мебель:*

- классная доска;
- стол преподавателя;
- кресло преподавателя;
- ученические столы;
- ученические стулья;

*Инвентарь:*

- огнетушитель;
- жалюзи (оконные).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия». 2013.
2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия». 2013.
3. Литература: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия». 2013.
4. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя (базовый и профильный уровни): методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

##### Интернет ресурсы:

1. <http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).
2. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
3. <https://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
4. «Я иду на урок русского языка».
5. <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. <http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: Уроки, Методики, Пособия).
7. [http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. <http://new.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).
9. <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (Словари. ру).
9. <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (Учебник грамоты).

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: русский язык, история, культура речи.

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
Содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.	<b>Критерии оценки устных ответов:</b> <b>Оценка «5» («отлично»)</b> ставится за ответ, полностью соответствующей теме, глубоко и аргументировано ее раскрывающей, демонстрирующей отличное знание темы вопроса. Обязательно должна быть выдержана правильная последовательность действий. <b>Оценка «4» («хорошо»)</b> ставится за ответ, достаточно полно раскрывающей тему, обнаруживающей хорошее знание материала, логичное и последовательное его изложение. При определении последовательности действий допущена одна незначительная ошибка, не влияющая на принципы безопасности. <b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b> ставится за ответ, в целом раскрывающей тему, но имеющий отдельные неточности, незначительное нарушение последовательности действий, не влияющие на принципы безопасности. <b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b> ставится за ответ, в котором вопрос не раскрыт, в котором обнаруживается незнание материала, определенная последовательность действия нарушает принципы соблюдения безопасности. <b>Критерии оценки реферата:</b> <b>Оценка «5»</b> ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <b>Оценка «4»</b> – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <b>Оценка «3»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании	Устный опрос; тестирование; практические занятия 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,
Изобразительно-выразительные возможности русского языка.		Устный опрос; тестирование; практические занятия 1, 2, 10, 11
Систему стилей языка художественной литературы.		Устный опрос; практические занятия 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11
<b>Уметь:</b>		
Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		Сочинения, исследовательские работы обучающихся, устный опрос Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.		Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, исследовательские работы обучающихся.

<p>Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.</p> <p><b>Критерии оценки выполнения практических работ:</b></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.</p>
--	---	--

<p><b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии; применяет знания на практике.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.</p>
<p>ОК 02. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимает суть профессиональных задач; умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; умеет проводить рефлексию (оценивает и анализирует процесс и результат).</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.</p>
<p>ОК 03. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Применяет различные методы при решении ситуаций; понимает меру своей ответственности за принятое решение.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.</p>
<p>ОК 04. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; умеет грамотно ставить и задавать вопросы; координирует свои действия с другими участниками общения; способен работать в команде.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий.</p>
<p>ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Владеет элементарными компьютерными навыками; пользуется электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий, презентаций.</p>

<p>ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Осознает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; применяет правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры. Взаимоконтроль.</p>
--	---	---



**СБОРНИК**  
**профилизованных рабочих программ по общеобразовательным**  
**дисциплинам (математика, химия, физика, иностранный язык,**  
**физическая культура, литература)**

**Профессия 15.01.05 Сварщик**  
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Часть 2**

**Составитель:**

Костоломова Марина Киприяновна, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО

**Ответственный за выпуск:**

Бояркина Ю.А., к.п.н., доцент, начальник Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО

Объем 6,4 п.л., Шрифт Verdana

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56