

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тюменской области
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СБОРНИК

*профилированных рабочих программ по общеобразовательным
дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика,
физическая культура, литература)*

Профессия 43.01.09 Повар-кондитер

Часть 1



Тюмень, 2019

Сборник профилированных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика, физическая культура, литература). – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. 236 с.

Составитель: Костоломова М.К., методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО.

В сборнике представлены рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам (химия, физика, иностранный язык, математика, физическая культура, литература) для профессии ТОП-50 43.01.09 Повар-кондитер, разработанные преподавателями профессиональных образовательных организаций Тюменской области, способствующих освоению основной образовательной программы и расширению знаний в рамках выбранного профиля обучения.

Материалы будут интересны обучающимся, преподавателям, методистам, руководителям профессиональных образовательных организаций, реализующим основные образовательные программы по направлениям подготовки ТОП-50.

Материалы печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. <i>Васильева И.В.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 13 Химия	5
2. <i>Богданова Л.Л., Сенникова Л.В.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 02 Химия	30
3. <i>Кузмицкая Н.Н.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 Химия	37
4. <i>Ганихина Т.Е.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 01 Химия	55
5. <i>Токарева О.В.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 01 Физика	82
6. <i>Королева Е.В., Латыпов А.З.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 Физика	96
7. <i>Хабибуллина Н.Н.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский)	119
8. <i>Новикова А.А.</i> , рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык	134
9. <i>Стольников А.Ю.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Английский язык	152
10. <i>Голубева Е.А.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	169
8. <i>Иванова К.С., Бишаева А.А.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Физическая культура	185
9. <i>Лиманская Н.Ю.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.14 Физическая культура	197
10. <i>Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К. В., Перевалова Н. В.</i> , рабочая программа учебной дисциплины ОБД.02 Литература	215

ВВЕДЕНИЕ

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин (далее – РП) являются составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в профессиональных образовательных организациях Тюменской области (далее – ПОО ТО) в пределах освоения ППКРС и ППССЗ ФГОС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РП разрабатываются в ПОО на основе соответствующих Примерных программ с учетом специфики ППКРС и ППССЗ, осваиваемой обучающимися профессии или специальности СПО. Все изменения, внесенные ПОО в рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин, фиксируются в пояснительных записках к этим программам. РП согласуются и утверждаются установленном порядке.

Организация работы по профилизации рабочих программ в ПОО ТО осуществляется по следующим направлениям:

- определение роли каждой общеобразовательной дисциплины для достижения целей среднего профессионального образования; организация работы с преподавателями общеобразовательных дисциплин для профилизации изучения дисциплины.

- выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов), предусмотренных учебными планами ППКРС и ППССЗ ФГОС СПО (тематика индивидуальных проектов должна соответствовать профилю получаемого профессионального образования и получаемой профессии/ специальности).

Актуализация рабочих программ в ПОО ТО проводится ежегодно на начало учебного года, в частности:

- уточняется содержание учебного материала (в т.ч. выбор тем, изучаемых углубленно в соответствии с ФГОС СПО);

- определяется последовательность изучения материала (предварительно ознакомившись с учебным планом); лабораторные и практические работы в соответствии с профилем (с уточнением места проведения); тематика внеаудиторной самостоятельной работы и работы обучающихся в рамках выполнения индивидуального проекта; формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений обучающихся; формы контроля знаний на промежуточной аттестации; рекомендуемые учебные пособия, способствующие освоению программы и расширению знаний в рамках выбранного профиля обучения.

В сборнике представлены эффективные практики разработки рабочих программ учебных дисциплин ПОО ТО, которые могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе ПОО, реализующих основную образовательную программу по профессиям ТОП-50 43.01.09 Повар, кондитер, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Васильева И. В.,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «АТК»)

Утверждаю:
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»
_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2018г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 ХИМИЯ**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

2018

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

Разработчик: Васильева И.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОУД. 13 Химия
рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569, регистрационный номер № 44898, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу, имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в основную образовательную программу ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий,

компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
 - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
1	2	3	4
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление Эффективного поиска. Разработка детального плана действий.</p>	<p>Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы. Составить план действия. Реализовать составленный план.</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Структура плана для решения задач.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	<p>Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности.</p>

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Правила оформления документов.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	275
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	183
в том числе:	
практические работы	56
лабораторные работы	38
Самостоятельная учебная работа (всего)	92
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Введение	Уровень усвоения	2	
	1. Научные методы познания.	1	2	ОК 01-ОК 03
	2. Моделирование химических процессов.	1		
	3. Значение химии при освоении специальности.	1		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			117	
Тема 1.1 Химия - наука о веществах	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	2
	1. Состав вещества.	1		ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Измерение вещества.	2		
	3. Агрегатные состояния вещества.	2		
	4. Смеси веществ.	1		
	Тематика практических работ			2
	Практическая работа № 1 Очистка веществ фильтрованием, дистилляцией, перекристаллизацией.			2
Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация на тему: «Биотехнология и геноинженерия – технологии 21 века».			4	
Тема 1.2 Строение атома	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	2
	1. Атом – сложная частица.	2	2	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	2		
	3. Изотопы.	2		
	4. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.	2		
	5. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).	2		
	Тематика лабораторных работ			2
	Лабораторная работа № 1 Моделирование Периодической таблицы элементов.			2
Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация на тему: «Модели строения атома».			4	
Тема 1.3 Периодический закон и Периодическая	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1. Открытие периодического закона.	1	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Периодический закон и строение атома.	1		

система химических элементов Д. И. Менделеева	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат «Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков».		6	
Тема 1.4 Строение вещества	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Ионная химическая связь.	2	6	
	2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).	2		
	3. Электроотрицательность.	2		
	4. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи	2		
	5. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2		
	6. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.	2		
	7. Водородная связь.	2		
	Тематика лабораторных работ		3	
	Лабораторная работа № 2 Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.		1	
	Лабораторная работа № 3 Качественные реакции на ионы железа.		2	
Контрольная работа №1		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему: «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности».		6		
Тема 1.5 Полимеры	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 05
	1. Неорганические и органические полимеры.	2	2	
	Тематика лабораторных работ		1	
	Лабораторная работа № 4 Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.		1	
Тема 1.6 Дисперсные системы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие о дисперсных системах.	2	2	
	2. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.	2		
	Тематика лабораторных работ		1	
	Лабораторная работа № 5 Получение суспензии и эмульсии.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация «Косметические гели», «Дисперсные системы в кулинарии».		4	
Тема 1.7	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	

Химические реакции	1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	2	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	2. Вероятность протекания химических реакций.	1			
	3. Скорость химических реакций.	1			
	4. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	2			
	Тематика лабораторных работ			2	
Лабораторная работа № 6 Получение кислорода. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			2		
Тема 1.8 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	3		
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ.	2	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	2. Массовая доля растворенного вещества.	2			
	3. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.	2			
	4. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.	2			
	5. Гидратированные и негидратированные ионы.	2			
	Тематика лабораторных и практических работ			7	
	Лабораторная работа № 7 Приготовление раствора заданной концентрации.			1	
Практическая работа № 2 Решение задач по теме «Растворы».			6		
Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему: «Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях»; «Вода как реагент и среда для химического процесса», «Использование растворов в технологических процессах приготовления блюд».			6		
Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4		
	1. Окислительно-восстановительные реакции.	1	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	2. Классификация окислительно-восстановительных реакций.	2			
	3. Химические источники тока.	2			
	4. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.	2			
	Тематика лабораторных работ			3	
	Лабораторная работа № 8 Свойства металлов (Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью).			1	
	Практическая работа № 3 Окислительно-восстановительные реакции.			2	
Контрольная работа № 2			1		
Тема 1.10 Классификация веществ. Простые вещества	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4		
	1. Классификация неорганических веществ.	1	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	2. Металлы. Коррозия металлов.	2			
	3. Общие способы получения металлов.	2			
	4. Неметаллы.	1			

	Тематика лабораторных работ		2		
	Лабораторная работа № 9 Получение водорода и кислорода и изучение их свойств.		1		
	Лабораторная работа № 10 Взаимодействие металлов с кислотами и щелочами.		1		
Тема 1.11 Основные классы неорганических и органических соединений	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	1. Водородные соединения неметаллов.	2	4		
	2. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.	2			
	3. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	2			
	4. Основания и их свойства. Основные способы получения оснований.	2			
	5. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.	2			
	6. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Соли, используемые в технологических процессах приготовления блюд.	2			
	7. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2			
	8. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	2			
	9. Амфотерные органические и неорганические соединения.	2			
Тематика лабораторных и практических работ		6			
Лабораторная работа № 11 Химические свойства неорганических соединений (Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов, с основаниями, с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами, друг с другом).		2			
Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач «Идентификация неорганических веществ в растворах с помощью качественных реакций или путем выявления характерных свойств».		2			
Практическая работа № 5 Генетическая связь между классами неорганических соединений.		2			
Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат «Серная кислота – «Хлеб химической промышленности»; «Поваренная соль как химическое сырье», «Неорганические соли, как вещества улучшающие свойства пищевых продуктов и способствующие их сохранению».		6			
Тема 1.12 Химия элементов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01, ОК 07, ОК 09	
	1. Водород. Алюминий. Углерод и кремний. Галогены. Халькогены.	2	4		
	2. Элементы IA-группы. Элементы IIA-группы.	2			
	3. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2			
	Тематика лабораторных и практических работ		3		
	Практическая работа № 6 Получение гидроксидов алюминия и цинка и изучение их свойств.		2		
	Лабораторная работа № 12 Качественные реакции на ионы s.p.d-элементов.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия».		4		
Контрольная работа № 3		2			
Раздел 2. Органическая химия			156		

Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	OK 01-OK 05, OK 07, OK 09	
	1. Предмет органической химии.	2	6		
	2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки.	2			
	3. Классификация органических соединений.	2			
	4. Основы номенклатуры органических веществ.	2			
	5. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.	2			
	6. Классификация реакций в органической химии.	2			
	7. Современные представления о химическом строении органических веществ.	2			
Тематика лабораторных и практических работ			4		
Лабораторная работа № 13 Изготовление моделей молекул - представителей различных классов органических соединений.			2		
Практическая работа № 7 Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бельштейна).			2		
Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация: «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова»; реферат «Современные представления о теории химического строения».			8		
Тема 2.2 Предельные углеводороды	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 01, OK 07, OK 09	
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	2	2		
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.	2			
	3. Применение алканов на основе свойств.	2			
	4. Циклоалканы.	2			
	Тематика лабораторных и практических работ				6
	Практическая работа № 8 Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.				2
	Лабораторная работа № 14 Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.				2
	Лабораторная работа № 15 Ознакомление со свойствами твердых парафинов.				2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация на тему: «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы»; реферат на тему: «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия».				8
Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	OK 01, OK 07, OK 09	
	1. Гомологический ряд алкенов.	2	4		
	2. Химические свойства алкенов.	2			
	3. Применение и способы получения алкенов.	2			
	4. Алкадиены.	2			

	5. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).	2		
	Тематика лабораторных и практических работ		6	
	Лабораторная работа № 16 Непредельные углеводороды.		2	
	Практическая работа № 9 Получение этилена дегидратацией этилового спирта.		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему: «Этанол: величайшее благо и страшное зло»; презентация «История уксуса».		10	
Тема 2.4 Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Гомологический ряд алкинов.	2	2	
	2. Химические свойства и применение алкинов.	2		
	3. Получение алкинов.	2		
	Тематика лабораторных работ	2		
Лабораторная работа № 17 Изготовление моделей алкинов и их изомеров.	2			
Тема 2.5 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Гомологический ряд аренов.	2	2	
	2. Химические свойства аренов.	2		
	3. Применение и получение аренов.	2		
	Тематика практических работ		2	
	Практические работа № 10 Генетическая связь углеводородов.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат «Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья».		6		
Тема 2.6 Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Нефть	2	2	
	2. Природный и попутный нефтяной газы.	2		
	3. Каменный уголь.	2		
	Тематика лабораторных работ		2	
	Лабораторная работа № 18 Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина).		2	
	Контрольная работа № 4		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия»; презентация «Углеводородное топливо, его виды и назначение».		10		
Тема 2.7 Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	
	1. Строение и классификация спиртов.	2	4	

	2. Способы получения спиртов. Применение этилового спирта в технологических процессах приготовления блюд.	2	4	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	3. Отдельные представители алканолов.	2		
	4. Многоатомные спирты.	2		
	5. Фенол.	2		
	Тематика лабораторных и практических работ			
	Практическая работа № 11 Свойства спиртов.			
	Лабораторная работа № 19 Ректификация смеси этанол — вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.	2		
Тема 2.8 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов.	2	2	
	2. Химические свойства альдегидов и кетонов.	2		
	3. Применение и получение карбонильных соединений.	2		
	Тематика практических работ		4	
Практические работа № 12 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).		4		
Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	2	4	
	2. Химические свойства карбоновых кислот.	2		
	3. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение в кулинарном и кондитерском производстве.	2		
	4. Сложные эфиры.	2		
	5. Жиры. Превращение жиров в технологических процессах приготовления блюд.	2		
	6. Соли карбоновых кислот.	2		
	Тематика лабораторных и практических работ		6	
	Практическая работа № 13 Физические и химические свойства карбоновых кислот. (Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами).		4	
Лабораторная работа № 20 Свойства уксусной кислоты. (Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия). Ознакомление с образцами сложных эфиров.		2		
Контрольная работа № 5		1		
Тема 2.10 Углеводы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Понятие об углеводах.	2	2	

	2. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Использование углеводов в кулинарии и при изготовлении кондитерских изделий. Превращение углеводов в технологических процессах приготовления блюд.	2		
	Тематика лабораторных и практических работ		6	
	Лабораторная работа № 21 Свойства углеводов.		2	
	Практическая работа № 14 Свойства глюкозы. (Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах).		4	
Тема 2.11 Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	
	1. Классификация и изомерия аминов.	1	4	ОК 01, ОК 07, ОК 09
	2. Химические свойства аминов.	2		
	3. Применение и получение аминов.	1		
	4. Аминокислоты.	2		
	Белки. Превращение белков в технологических процессах приготовления блюд.	2		
	Тематика лабораторных и практических работ		4	
Лабораторная работа № 22 Амины, аминокислоты, белки. (Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке).		2		
Практическая работа № 15 Свойства анилина (Образование солей анилина. Бромирование анилина).		2		
Тема 2.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	
	1. Нуклеиновые кислоты.	1	2	ОК 01-ОК 05
	Тематика лабораторных работ		2	
	Лабораторная работа № 23 Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.		2	
Тема 2.13 Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	
	1. Ферменты	2	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Витамины. Содержание витаминов в продуктах питания и их превращения в технологических процессах.	2		
	3. Гармоны.	1		
	4. Лекарства.	1		
	Тематика лабораторных и практических работ		6	
	Лабораторная работа № 24 Испытание растворимости и обнаружение аспирина.		2	
Практическая работа № 16 Обнаружение витаминов в продуктах питания.		2		

	Практическая работа № 17 Действие ферментов на различные вещества. Процессы превращения ферментов при приготовлении продукта.		2	
	Контрольная работа №6		2	
Тема 2.14 Химия в жизни общества	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	
	1. Химия пищевых продуктов и технологических процессов приготовления блюд.	2	6	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Химия в сельском хозяйстве.	2		
	3. Химия и экология.	2		
	4. Химия и повседневная жизнь человека.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа: презентация: «Силикатная промышленность»; реферат «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Физиологическое значение углеводов, витаминов, белков, липидов, ферментов в питании человека», «Превращение белков, жиров, углеводов в технологических процессах», «Пищевые добавки», «Пищевые кислоты», «Студнеобразующие вещества», «Пенообразующие вещества, биологические разрыхлители и их использование в процессе приготовления кондитерских изделий!».			10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 ХИМИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет химии.

1) Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;
- методическая литература;
- инструкции по ТБ;
- нормативные документы;
- плакаты.

1	Комплект таблиц по химии 10-11 класс
2	Плакат «Техника безопасности в кабинете химии»
3	Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
4	Стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов»
5	Стенд «Портреты ученых- химиков»
6	Стенд «Формулы. Решения задач по химии»
7	Хим. Набор ЗВС ЩЕЛОЧИ
8	Хим. Набор 22ОС УГЛЕВОДЫ, АМИНЫ
9	Хим. Набор 22ВС ИНДИКАТОРЫ
10	Хим. Набор 5С Органические вещества
11	Хим. Набор 6С Органические вещества
12	Соляная кислота 500 мл
13	Серная кислота 500 мл
14	Сухое горючее
15	Коллекция НАБОР УДОБРЕНИЙ
16	Коллекция МИНЕРАЛЫ И ГОРНЫЕ ПОРОДЫ
17	Коллекция Горных пород и минералов
18	Коллекция Топливо
19	Коллекция Пластмассы
20	Коллекция Волокна
21	Коллекция Каменный уголь и продукты его переработки
22	Коллекция Нефть и продукты ее переработки
23	Материал раздаточный к коллекции Минеральные и горные породы
<i>Лабораторная посуда</i>	
1	Конические колбы
2	Штатив для пробирок
3	Делительные воронки
4	Пробирки
5	Круглодонные колбы
6	Плоскодонные колбы
7	Стаканы
8	Аппарат Кипа

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хаханина, Т. И. Аналитическая химия: учебник и практикум. -4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 394 с.
2. Габриелян, О. С. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 336 с.
3. Глинка, Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учеб. - практическое пособие для СПО. -14-е изд.- М.: Юрайт. 2016.- 236 с.
4. Глинка, Л. Н. Практикум по общей химии: учеб. пособие - М.: Юрайт, 2016. -248 с.

5. Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): учебное пособие/ С. В. Горбунцова, Э. Л. Муллоярова, Е. С. Оробейко, Е. В. Федоренко. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 270 с.

Дополнительные источники:

1. Марков, В. Ф. Коллоидная химия. Примеры и задачи: учеб. пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2016. - 186 с.
2. Кудряшева Н.С. Физическая и коллоидная химия: учебник и практикум. -М.: Юрайт, 2017. -340 с.
3. Александрова Э. А. Аналитическая химия: в 2 кн. Кн.1 Химические методы анализа: учебник и практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 551 с.
4. Александрова Э. А. Аналитическая химия: в 2 кн. Кн.2 Физико-химические методы анализа: учебник и практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 355 с.
5. Габриелян, О. С. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Горбунцова, С. В. Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): Учебное пособие / Горбунцова С.В., Муллоярова Э.А., Оробейко Е.С. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. (<http://znanium.com>).
2. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: (<http://znanium.com>).
3. Ивчатов, А. Л. Химия воды и микробиология: учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. - М.: ИНФРА-М, 2018.- 218с. (<http://znanium.com>).
4. Химическая энциклопедия
https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_chemistry/5052/%D0%A5%D0%98%D0%9C%D0%98%D0%AF.
5. Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии: учебник – Новосибирск: Факультет естественных наук НГУ. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/>, свободный.
6. Химия: Химическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.xumuk.ru/encyklopedia/2/4995.html>, свободный.
7. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет».
9. <http://scitecLibrary.ru/> научно-техническая библиотека/.
10. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество».
11. www.bellerbys.com-сайт учителей биологии и химии - <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости.
12. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии).
13. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
14. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии). - http://www.astu.org/content/userimages/fiIe/upr_1_2009/04.pdf3.

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме опросов на занятиях, тестового контроля. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом.

При реализации программы дисциплины проводятся консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 ХИМИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь:		
- пользоваться химической терминологией и символикой	Грамотно использует знания учебного материала и точно его формулирует	Тестирование
- обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы	Обрабатывает, объясняет результаты проведенных опытов и делает выводы	Практические работы Контрольные работы
- применять методы познания при решении практических задач	Верно находит пути решения заданий	Контрольная работа Практические работы Лабораторные работы
- давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям	Дает количественные оценки и производит расчеты по химическим формулам и уравнениям	Практическая работа Контрольная работа
- применять правила техники безопасности при использовании химических веществ	Правильно подбирает Приборы, оборудование. Верно демонстрирует умения и знания на рабочем месте	Практические работы Лабораторные работы
знать:		
- о месте химии в современной научной картине мира	Грамотно использует знания учебного материала и точно его формулирует	Контрольная работа, устный опрос Самостоятельная работа
- роль химии в формировании кругозора человека для решения практических задач	Определяет роль химии в формировании кругозора человека для решения практических задач	Контрольные работы Практическая работа Лабораторная работа Самостоятельная работа
- основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности	Грамотно использует знания учебного материала и точно его формулирует	Практическая работа Контрольная работа, тестирование. Зачет
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	Описывает основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	Практическая работа Контрольная работа, тестирование Зачет
- основные правила техники безопасности при работе с химическими веществами	Объясняет основные правила техники безопасности при работе с химическими веществами	Контрольные работы, устный вопрос, зачет

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
85 ÷ 56	4	хорошо
55 ÷ 30	3	удовлетворительно
менее 30	2	не оценивается

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины «Химия» может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, относящиеся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Богданова Л. Л., Сенникова Л. В.,
преподаватели
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирского государственного колледжа»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «ЗСГК»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский
государственный колледж»
_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
« ____ » _____ 2018 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 ХИМИЯ**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Разработчики:

Богданова Любовь Леонидовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;

Сенникова Лидия Владимировна, преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОПД.02 Химия
рассмотрена на заседании ЦК
ГАПОУ ТО
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ЦК _____ / _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью основных профессиональных образовательных программ по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины обеспечивает освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа

самостоятельной работы обучающегося 28 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ХИМИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
– подготовка сообщений	15
– подготовка к лабораторной работе	5
– решение нестандартных задач	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Химия – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование химических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.		1
Раздел 1. Общая неорганическая химия		50	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные понятия химии.		2
	2 Основные законы химии.		2
	Самостоятельная работа. Решение задач. Подготовка сообщений.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Содержание учебного материала	6	
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Структура периодической таблицы, периоды, группы. Роль минеральных веществ в организме человека. Физиологическая роль отдельных макроэлементов и микроэлементов.		2
	2 Значение периодического закона Д.И. Менделеева. Развитие химии. Современная формулировка периодического закона. Особенности строения электронных оболочек. Понятие об орбиталях.		2
	Практические занятия 1. Составление таблицы минерального состава пищевых продуктов. Определение минерального состава пищевых продуктов. 2. Электронное строение атома. Составление схем, расположение электронов по орбиталям.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по составлению схем электронного строения атомов		4
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	8	
	1 Виды химических связей. Ионная, ковалентная, металлическая, водородная, полярная, неполярная ковалентная связь.		2
	2 Чистые вещества, смеси, дисперсные системы. Классификация дисперсных систем.		2
	Практические занятия: - Определение типа химической связи вещества. - Опыт с уксусом и содой «Вулкан». - Опыт с молоком и красками. - Опыт с желатином. - Опыт с крахмалом и йодом. - Опыт с брожением капусты.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнения на составление уравнений химических реакций. Определение химических связей, решение задач.		2

Тема 1.4. Вода, растворы, электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		8	
	1	Вода, ее состав, применение в промышленности и быту. Биологическая роль воды. Свободная и связанная вода. Активность воды. Роль воды в формировании качества продуктов. Среда водных растворов, солей: кислая, нейтральная, щелочная.		
	2	Электролитическая диссоциация. Механизмы диссоциации веществ. Диссоциация воды. Водородный показатель РН раствора		2
	Практические занятия Растворимость, растворы их виды Определение массовой доли растворенного вещества. Решение задач Способы определения и устранения жёсткости воды.			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по применению воды и водных растворов в быту и промышленности. Минеральные воды.		6	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений	Содержание учебного материала		8	
	1	Кислоты, классификация, физические и химические свойства, получение и применение.		2
	2	Оксиды, основания. Классификация, физические и химические свойства, получение и применение.		2
	3	Соли. Классификация, физические и химические свойства, получение и применение. Польза поваренной соли, ее использование при приготовлении пищи.	2	
	Практические занятия Использование неорганических соединений в промышленности и быту (доклады и сообщение). Обобщающее занятие по изученной теме, решение задач составление уравнений реакций Контроль знаний			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по применению неорганических соединений в промышленности и быту.		4	
Тема 1.6. Классификация химических реакции.	Содержание учебного материала		8	
	1	Классификация химических реакций. Соединения, замещения, разложения, обмена, окислительно-восстановительная реакция.		2
	2	Скорость химических реакции, понятие скорости химической реакции. Зависимость ее от различных факторов. Химические реакции при тепловой и кулинарной обработке продуктов.		2
	Практические занятия Окислительно-восстановительная реакция. Окислитель, восстановитель. Решение задач. Составление уравнений. Обратимость химических реакции. Химическое равновесие Электролиз. Катализ практическое применение.			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на применение видов химических реакции в промышленности.		4	
Тема 1.7. Металлы и	Содержание учебного материала		6	

неметаллы	1	Металлы, неметаллы особенности строения. Физические, химические свойства, применение. Посуда для приготовления пищи. Особенности вредной и полезной посуды для приготовления пищи.		2
	Практические занятия (доклады и сообщения) - Применение металлов и неметаллов в пищевой промышленности. - Обобщающее занятие по изученному разделу. Решение задач, составление уравнений реакций.			
	Самостоятельная работа Коррозия металла, способы защиты металлов от коррозии. Получение чугуна, стали, производство кислот.		2	
Раздел 2. Органическая химия			84	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала		20	
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные, синтетические, органические вещества. Химическое строение. Валентность.		2
	2	Теория А.Н. Бутлерова, основные положения теории, классификация органических веществ. Изомерия, химические формулы.		2
	3	Типы химических связей в органических соединениях. Функциональные группы, гомологи.		2
	4	Классификация органических соединений.		2
	5	Основы номенклатуры органических соединений.		2
	6	Современное представление о химическом строении органических веществ.		2
	Практические занятия Классификация химических реакции в органической химии, решение задач, составление уравнений реакции.			
	Самостоятельная работа Сравнение классификации соединений, классификации реакции в органической и неорганической химии.		2	
Тема 2.2. Углеводороды и природные источники	Содержание учебного материала		20	
	1	Придельные углеводороды. Алканы. Циклоалканы и химические и физические свойства, получения и применение.		2
	2	Алкены и алкодиены, химические и физические свойства, получения и применение.		2
	3	Ацетиленовые углеводороды. Алкины химические и физические свойства, получения и применение.		2
	4	Ароматические углеводороды, арены химические и физические свойства, получения и применение.		2
	5	Этиленовые и диеновые углеводороды. Алкадиены, их химические свойства, получение применение.		2
	6	Основные понятие химии высокомолекулярных соединений.		2
	7	Природные источники углеводорода. Нефть, каменный уголь, природный и попутный газ.		2
	Самостоятельная работа Составление докладов, сообщений - Получение органических пищевых красителей.		2	

	- Ароматические углеводороды: бензол и метилбензол. - Углеводороды в природных красителях. - Нефть, как природный источник углеводорода.		
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	22	
	1 Гидроксильные соединения. Спирты. Химические свойства, получение и применение.		2
	2 Сложные эфиры. Химические свойства, получение и применение.		2
	3 Жиры, химические свойства получение применение. Пищевая ценность масел и жиров. Превращения липидов при производстве продуктов питания.		2
	4 Карбоновые кислоты, соли спирты карбоновых кислот. Синтетические моющие свойства.		2
	5 Моносахариды, классификация и применение.		2
	6 Дисахариды, классификация и применение.		2
	7 Метанол, химические свойства применение и получение.	2	
	Практические занятия Уксусная кислота, химические свойства уксусной кислоты. Кислотность пищевых продуктов. Основные функции пищевых кислот. Углеводороды их классификация, значение в жизни человека. (Доклады, сообщения).		
	Самостоятельная работа Способы получения мыла и синтетических моющих средств, виды карбоновых кислот, используемых в промышленности и быту. Значение пищевых кислот в питании человека. Функции моносахаридов и олигосахаридов в пищевых продуктах. Функции полисахаридов в пищевых продуктах. (Доклады, сообщения).	2	
Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Амины и белки	Содержание учебного материала	22	
	1 Аминокислоты. Химические свойства, получение и применение. Физиологическое значение белков и аминокислот в питании человека.		2
	2 Амины. Химические свойства, получение и применение.		2
	3 Нуклеиновые кислоты. Химические свойства, получение и применение.		2
	4 Ферменты, классификация, особенности строения		2
	5 Витамины, их классификация. Общие сведения о витаминах. Физиологическое значение водорастворимых витаминов. Физиологическое значение жирорастворимых витаминов.		2
	6 Лекарственные препараты. Классификация.		2
	7 Гормоны, лекарственные препараты. Классификация.		2
	8 Пластмассы, их свойства, применение и получение.		2
	9 Волокна их свойства, применение и получение.	2	
Практические работы: 1. Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке 2. Денатурация белка. Цветные реакции белков. 3. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Знакомство с образцами полисахаридов. 4. Белки, структура, химические свойства, биологические функции белков. 5. Распознавание пластмасс, волокон.			

	Самостоятельная работа Применение анилиновых красителей при производстве тканей. Белки, как компонент пищи. Синтетические волокна, их применение в промышленности и быту (доклады, сообщения).	2	
	Максимальной учебной нагрузки обучающегося	162 ч.	
	Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	134 ч.	
	Самостоятельной работы обучающегося	28 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ХИМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, стол и стул для преподавателя, магнитная доска, вытяжной шкаф, таблица «Периодическая система химических элементов», учебные и информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: сейф для хранения реактивов, шкаф для хранения химической посуды, оборудования, учебного материала, дидактического, схем, таблиц, стол для приготовления растворов веществ, демонстрационный стол

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – ОИЦ «Академия» 2013. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2013. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – «Дрофа» М., 2013. – 362 с. – (Общее среднее образование)

Дополнительные источники:

4. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – «Дрофа» М., 2012. – 296 с.
5. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия, - 3-е изд.-М.: Академия, 2012. – 288 с.
6. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2010 – 236 с.
7. Цветков, Л.А. Органическая химия, - М.: Академия, 2010. – 271 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Дисциплина рассчитана на 162 часа и изучается в течение 2 семестров.

После изучения раздела «Общая, неорганическая химия» проводится промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачета. После изучения раздела «Органическая химия» - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. Итоговым контролем изучения полного курса химии является экзамен.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Определение понятий: химические формулы. Моделирование химических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы химические законы формулировка периодического закона. Особенности строения электронных оболочек. Понятие об орбиталях, строении атома.	Устный опрос, тестирование
Виды химических связей. Ионная ковалентная полярная металлическая водородная. Строение вещества, чистые вещества смеси, дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование
Решение задач на применение основных формул составления реакций. Определение вида химических связей.	Выполнение практических заданий
Формулирование химических законов, классификация органических и неорганических соединений их физические	Устный опрос, тестирование

и химические свойства получение и применение. Виды химических реакций: соединения, замещения, разложения, обмена, окислительно-восстановительная реакция.	
Демонстрация знаний о характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции.	Экспертная оценка защиты рефератов
Выполнение измерений ряда физических величин с представлением результатов измерений с учетом их погрешностей, формулирование выводов на основе экспериментальных данных.	Экспертная оценка защиты лабораторной работы
Приведение примеров практического использования химических знаний: законов химии, свойств неорганических соединений и органических веществ в промышленности и быту.	Устный опрос, экспертная оценка защиты рефератов
Определение характера химического процесса по уравнению реакции, таблице, формуле.	Устный опрос, тестирование
Описание и объяснение химических явлений и свойств веществ: свойства металлов и неметаллов, оксидов и гидроксидов кислот определение валентности.	Устный опрос

Изучение дисциплины «Химия» позволяет формировать у обучающихся общие компетенции:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- проявление интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качество решения профессиональных задач.	Экспертная оценка защиты практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы.	Наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	Экспертная оценка защиты практических работ

Кузмицкая Н.Н.,
преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ ТО «ИМТ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2018г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11. ХИМИЯ**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11. Химия, составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569; на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО», утвержденной 21 июля 2015г. Протокол №3, регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г.; приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2007г. № 1089».

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Кузмицкая Наталья Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОУД.11. Химия
рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол №__от «__» _____ 2018 г.
Председатель ПЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11. Химия является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.11. Химия изучается в общеобразовательном цикле программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Дисциплина ОУД.11. Химия формирует знания и умения, способствующие освоению общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественно-научных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.11. Химия:

Содержание программы ОУД.11. Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения дисциплины ОУД.11. Химия обучающийся должен уметь:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

В результате освоения дисциплины ОУД.11. Химия обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате освоения дисциплины ОУД.11. Химия обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа	85
в том числе:	
теоретическое обучение	115
лабораторные занятия	18
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	85
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				
Введение	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Входной срез знаний.	1	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 1. Состав и измерение вещества	Содержание учебного материала		11	
	1.1 Предмет химии. Основные понятия. Аллотропия.	2	1	ОК 04
	1.2 Состав вещества. Измерения в химии.	2	1	ОК 04, ОК 05
	1.3 Основные законы химии.	2	1	ОК 04, ОК 05
	1.4 Понятие доля и его использование в химии.	2	1	ОК 04
	Практическое занятие № 1 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы вещества, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 2 Определение валентности и массовой доли химических элементов в сложном веществе, решение задач на сохранение массы веществ при химических реакциях.	3	2	ОК 02, ОК 03
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии».	2	3	ОК 04, ОК 05	
Тема 2.Строение вещества	Содержание учебного материала		18	
	2.1 Основные сведения о строении атома.	2	1	ОК 04
	2.2 Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	2	1	ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 3 Составление схем электронных и графических формул атомов.	3	2	ОК 02, ОК 03
	2.3 Химическая связь.	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.4 Дисперсные системы.	2	1	ОК 04, ОК 05
	2.5 Теория электролитической диссоциации.	2	1	ОК 04, ОК 05
	Лабораторные работа № 1 Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Визуальное определение типа дисперсной системы выданных растворов Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	3	2	ОК 02, ОК 03

	Лабораторная работа № 2 Приготовление раствора заданной концентрации.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис».	2	6	ОК 09
Раздел 2. Органическая химия				
Тема 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	Содержание учебного материала		9	
	1.1 Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия.	1	2	ОК 05
	1.2 Природа химических связей в молекулах органических соединений.	2	2	ОК 04
	Практическое занятие № 4 Составление структурных формул изомеров для указанной молекулярной формулы.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Биография А.М. Бутлерова».	2	3	ОК 04, ОК 09
Тема 2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		40	
	2.1 Предельные углеводороды. Алканы, гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	2	2	ОК 04
	2.2 Химические свойства алканов.	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.3 Применение и получение алканов.	2	1	ОК 05
	2.4 Предельные углеводороды. Циклоалканы.	2	1	ОК 04
	Практическое занятие № 5 Решение задач на нахождение молекулярной формулы алкана.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 6 Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.	3	2	ОК 02, ОК 03
	2.4 Непредельные углеводороды. Алкены.	2	2	ОК 04, ОК 06
	2.5 Свойства, применение и получение алкенов.	2	2	ОК 04
	2.6 Непредельные углеводороды. Алкадиены.	2	2	ОК 04
	2.7 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Пласмассы и каучуки.	2	2	ОК 04, ОК 05
2.8 Непредельные углеводороды. Алкины. Ацетилен. Строение молекулы ацетилена. Изомерия и номенклатура ацетиленовых углеводородов. Химические свойства, применение ацетилена.	2	2	ОК 04, ОК 05	

	Практическое занятие № 7 Решение задач на установление молекулярной формулы алкина.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 8 Составление структурных формул изомеров и названий по систематической (международной) номенклатуре алкинов.	3	2	ОК 02, ОК 03
	2.9 Ароматические углеводороды. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).	2	1	ОК 04, ОК 05
	2.10 Применение и получение аренов.	2	1	ОК 04, ОК 07
	2.11 Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.	2	1	ОК 04, ОК 07
	2.12 Нефть и ее переработка	2	1	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 9 Ознакомится с основными источниками углеводородов, продуктами их переработки и применением.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Внеаудиторная самостоятельная работа: Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил. Рефераты на темы: Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.	2	10	ОК 09, ОК 07, ОК 06
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		32	
	3.1 Предельные одноатомные спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.	2	1	ОК 01, ОК 04
	3.2 Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола в пищевой промышленности.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3.3 Многоатомные спирты.	2	1	ОК 04, ОК 05
	3.4 Фенолы.	2	1	ОК 04

Лабораторная работа № 3 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).	3	2	ОК 02, ОК 03
Практическое занятие № 10 Решение задач по уравнению химической реакции.	3	2	ОК 02, ОК 03
3.5 Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.	2	2	ОК 04, ОК 05
3.5 Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	2	ОК 04, ОК 05
3.6 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	2	2	ОК 04, ОК 05
3.7 Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами реакция этерификации.	2	2	ОК 04, ОК 05
3.8 Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная.	2	1	ОК 04, ОК 05
3.9 Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислот.	2	1	ОК 04, ОК 05
Практическое занятие № 11 Составление уравнений реакций согласно схеме превращения веществ.	3	2	ОК 02, ОК 03
Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).	2	6	ОК 07, ОК 09
3.10 Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение Применение сложных эфиров в пищевой промышленности.	2	2	ОК 04, ОК 05

	3.11 Жиры. Мыла. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров в пищевой промышленности. Мыла.	2	2	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непивцевым сырьем. Синтетические моющие средства.	2	4	ОК 01, ОК 07 ОК 09
Итого за 1 курс			82	
2 курс				
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		9	
	3.12 Углеводы. Их классификация. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.	2	2	ОК 04, ОК 07
	3.13 Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Углеводы в продуктах питания. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид. Применение глюкозы на основе свойств.	2	2	ОК 04, ОК 05
	Лабораторная работа № 4 Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Обнаружение крахмала с помощью качественных реакций в пищевых продуктах.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовка к выполнению практической работы.	2	3	ОК 04
	Содержание учебного материала		20	
Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Биологически активные вещества	4.1 Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	2	ОК 04, ОК 05
	4.2 Аминокислоты. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами друг с другом (реакция поликонденсации) Применение аминокислот на основе свойств.	2	2	ОК 04, ОК 07
	4.3 Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	2	ОК 04, ОК 07.
	4.4 Полимеры и пластмассы. Волокна.	2	2	ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа № 5 Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	3	2	ОК 02, ОК 03

	4.5 Витамины и гормоны.	2	2	ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа № 6 Обнаружение витаминов в продуктах питания.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	2	6	ОК 09, ОК 06
Раздел 3. Общая и неорганическая химия				
Тема 1. Химические реакции	Содержание учебного материала		27	
	1.1 Классификация химических реакций. Тепловой эффект.	2	2	ОК 04
	1.2 Скорость химических реакций.	2	1	ОК 04, ОК 05
	1.3 Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	2	1	ОК 04, ОК 05
	1.4 Окислительно-восстановительные реакции.	2	2	ОК 04, ОК 05
	1.5 Электролиз.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лабораторная работа № 7 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 12 Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 13 Решение термодинамических задач.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 14 Решение задач на вычисление константы скорости реакции.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие № 15 Решение задач по правилу Вант-Гоффа.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов».	2	9	ОК 09, ОК 06

	Реферат на тему: «Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы». Реферат на тему: «Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы».			
Тема 2. Свойства неорганических и органических веществ	Содержание учебного материала		41	
	2.1 Классификация неорганических веществ. Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.2.Металлы.	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.3 Неметаллы.	2	2	ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 16 Решение задач Коррозия металлов.	3	2	ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 17 Решение задач Электрохимический ряд напряжений металлов.	3	2	ОК 02, ОК 03.
	Практическое занятие № 18 Металлы и сплавы.	3	2	ОК 02, ОК 03.
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Сообщение на тему: «Силикатная промышленность. Производство серной кислоты».	2	6	ОК 09, ОК 07
	2.4 Оксиды.	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.5 Кислоты.	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.6 Основания.	2	2	ОК 04, ОК 05
	2.7 Соли.	2	1	ОК 04, ОК 05
	2.8 Гидролиз солей.	2	1	ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 19 Составление уравнений реакций согласно схеме превращения веществ.	3	2	ОК 02, ОК 03
	Лабораторная работа № 8 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	3	2	ОК 02, ОК 03
Лабораторная работа № 9 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	3	2	ОК 02, ОК 03	

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование». Внеаудиторная самостоятельная работа: Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	2	9	ОК 09, ОК 07
Тема 3. Обзор химии элементов	Содержание учебного материала		14	
	3.1 Химия s-элементов.	2	2	ОК 04, ОК 05
	3.2 Химия p-элементов.	2	2	ОК 04, ОК 05
	3.3 Химия d-элементов.	2	2	ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовить презентацию по теме: «Химия элементов».	2	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Химия в жизни общества				
Тема 1. Химия и производство	Содержание учебного материала		7	
	1.1 Химическая промышленность и химическая технология. Сырье для химической промышленности.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.2 Вода в химической промышленности.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.2 Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве.	2	1	ОК 07
	1.3 Производство аммиака и метанола.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Химия и производство».	2	3	ОК 04
Тема 2. Химия и сельское хозяйство	Содержание учебного материала		9	
	2. 1 Химизация сельского хозяйства и ее направления.	1	1	ОК 04, ОК 06
	2.2 Роль химических элементов в жизни растений.	1	1	ОК 05, ОК 07
	2.3 Удобрения и их классификация.	1	1	ОК 05, ОК 07
	2.4 Химическая мелиорация почв.	1	1	ОК 05, ОК 07
	2.5 Химические средства защиты растений.	1	1	ОК 05, ОК 07
	2.6 Химизация животноводства.	1	1	ОК 05, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Химия в сельском хозяйстве».	2	3	
Тема 3. Химия и проблемы окружающей среды	Содержание учебного материала		7	
	3.1 Понятие о химическом загрязнении.	1	1	ОК 04, ОК 07
	3.2 Охрана атмосферы.	1	1	ОК 04, ОК 07
	3.3 Охрана водных ресурсов.	1	1	ОК 04, ОК 07

	3.4 Охрана земельных ресурсов.	1	1	ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Химия и проблемы окружающей среды».	2	3	ОК 04
Тема 4. Биотехнология	Содержание учебного материала		1	
	4.1 Биотехнология. Важнейшие направления современной биотехнологии.	1	1	ОК 04, ОК 05
Тема 5. Нанотехнология	Содержание учебного материала		2	
	5.1 Понятие о нанотехнологии.	1	1	ОК 04, ОК 05
	5.2 Применение нанотехнологии в различных сферах жизни общества.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6. Химия и повседневная жизнь человека	Содержание учебного материала		5	
	6.1 Домашняя аптечка. Средства личной гигиены и косметики.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	6.2 Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми.	2	3	ОК 09, ОК 07, ОК 05
ВСЕГО			256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ХИМИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.11. Химия предполагает наличие учебного кабинета химии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Рабочая доска;
4. Комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия, динамические таблицы, видеофильмы);
5. Комплект учебно-методической документации;
6. Учебные дидактические материалы;
7. Вытяжной шкаф.

Оборудование лаборатории:

1. Лаборантская;
2. Наборы посуда, принадлежностей и приспособления для проведения лабораторных работ по химии;
3. Наборы химических реактивов; - оптические приборы (микроскопы, лупы, микропроектор);
4. Сейф для хранения кислот;
5. Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента;
6. Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
7. Средства новых информационных технологий;
8. Реактивы;
9. Вспомогательное оборудование и инструкции;
10. Технические средства обучения:

CD-диски «Уроки химии», комплект презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.:, 2018

(электронные издания):

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Габриелян О.С. Химия 10 класс Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2011.
4. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2010.

3.3. Организация образовательного процесса

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11. Химия, осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: Математика; Биология.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.11. Химия обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

3.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ХИМИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	Чем и как проверяется
<p>- Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p> <p>- Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.</p> <p>- Основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.</p> <p>- Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан,</p>	<p>При устных и письменных ответах учитывается: Знание и понимание теоретического материала; Четкость изложения мыслей обучающимся; Грамотность изложения; Глубина проработки материала; Правильность и полнота использования источников.</p> <p>«5 баллов» Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по изучаемому материалу в объеме требований учебной программы, знает и может применить теоретический материал на практике. Не допускает ошибок.</p> <p>«4 балла» Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания программного материала, но допускает негрубые ошибки.</p> <p>«3 балла» Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда студент поверхностно усвоил программный материал. Допускает ошибки при использовании формул, законов, практических расчетах.</p> <p>«2 балла» Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал незнание важных разделов программы дисциплины. При выполнении теста ставится оценка:</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся (на практических занятиях, лабораторных работах; Устных ответах; Тестировании; Химических диктантах)</p>

<p>этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	<p>«5», если выполнено - 90-100% заданий, «4» - 80-89% «3» - 70-79% менее 70% «2».</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>- <i>Называет</i> изученные вещества по международной номенклатуре; - <i>определяет</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений. - <i>Характеризует</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений. - <i>Объясняет</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; <i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ. - <i>Проводит</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно - популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах. - <i>Связывает</i> изученный материал со своей профессиональной деятельностью. - <i>Решает</i> расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>Демонстрация умения применять знания по дисциплине Химия на практике и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверка и оценка рефератов, сообщений, компьютерных презентаций. Домашние задания расчетного характера. Практические занятия. Подготовка и защита групповых заданий. Подготовка и защита индивидуальных заданий. Тестовые задания по соответствующим темам.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны.	Наблюдение за выполнением практических занятий. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа тренировочные упражнения, тестовые задания.
ОК 02. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.
ОК 03. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности). Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.
ОК 04. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирует профессиональную деятельность.	Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.
ОК 05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.

<p>ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимает значимость своей профессии (специальности). Демонстрирует поведения на основе общечеловеческих Ценностей.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.</p>
<p>ОК 09. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.</p>
<p>ОК 10. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Ведет общение на профессиональные темы.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий, лабораторных работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.</p>
<p>ОК-11. Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составляет бизнес-план. Презентует бизнес-идею. Определяет источники финансирования. Применяет грамотных кредитных продуктов для открытия дела.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ. Проведение устной беседы. Экспертное оценивание выполненных рефератов, тренировочных упражнений, тестовых заданий.</p>

Ганихина Т.Е.,
преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСИИГХ»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»

_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2018г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 ХИМИЯ**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

2018

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.01 Химия разработана на основании примерной программы дисциплины Химия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Разработчик: Ганихина Татьяна Егоровна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОДП.01 Химия
рассмотрена на заседании ЦК
преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2018 г.
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 Химия является частью ППКРС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.01 Химия обеспечивает достижение студентами следующих предметных **результатов**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.3. Профилированное изучение предметов обеспечивает своевременную проработку необходимого материала для усвоения ППКРС посредством:

- выявления профессионально-значимого для конкретной профессии материала;
- определения требуемой глубины его проработки;
- нахождения наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- увеличения объёма времени на изучение учебного материала, имеющего важное значение для профессионального становления учащегося, введения дополнительных тем или отдельных учебных элементов;
- выполнения специальных заданий, лабораторных и практических работ, позволяющих создавать реальную производственную деятельность в учебных условиях и формировать общетрудовые и профессиональные знания и умения;
- решения задач с производственным содержанием;
- выполнения комплексных межпредметных заданий с производственным содержанием, синтезирующих знания, умения из разных предметов;
- формирования профессионально значимых качеств личности в процессе преподавания профильных предметов.

В рамках программы учебной дисциплины формируются:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 Уметь использовать схемы и таблицы различной тематики с целью отбора и фиксации заданных химических объектов.	31 Знать основные химические понятия и символы различной тематики.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.	У2 Уметь использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в химической форме.	32 Знать основные направления современной химической науки, ее участие в решении важнейших проблем человечества.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У3 Уметь использовать примеры разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового химического знания о природных и экологических процессах и явлениях.	33 Знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и экологические проблемы.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно	У4 Уметь применять химические знания для объяснения и оценки	34 Знать основные коммуникативные правила

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям её условий.	взаимодействия в коллективе, эффективно использовать их во взаимодействии с коллегами и руководством.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	У5 Уметь использовать химические сведения в письменном и устном воспроизведении в социальном и культурном контексте.	35 Знать символы значений с учетом химических законов и структур.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У7 Уметь использовать химические знания с целью предоставления предложений по спасению экологических объектов в «зонах бедствия».	37 Знать химические объекты в которых находятся экологические проблемы и пути их разрешения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ХИМИЯ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	257
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
теоретическое обучение	77
лабораторные работы	8
практические занятия	86
контрольная работа	
Самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Химия как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи химии при освоении профессии Повар, кондитер.	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07
Раздел 1. Органическая химия. Теория строения органических веществ.		19	
Тема 1.1 Теория строения органических веществ	Содержание учебного материала	5	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	Основные положения теории А.М. Бутлерова. Значение теории для развития практического использования химического состава пищевых продуктов.	1	
	Практическое занятие № 1: Решение прикладных задач «Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Обнаружение углерода и водорода в продуктах растительного и животного происхождения».	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07
Тема 1.2 Особенности органических веществ	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	1. Понятие об изомерии, гибридизации, функциональной группы.	1	
	2. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.	1	
	Практическое занятие № 2: Решение прикладных задач «Сравнение свойств органических соединений пищевых продуктов и воды».	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 07
	Самостоятельная работа Реферат «История возникновения и развития органической химии», «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07
Тема 1.3 Реакции в органической химии	Содержание учебного материала:	4	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	1. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии.	1	
	Лабораторная работа № 1: Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач Составление таблицы Классификация органических соединений. Составить глоссарий по теме «Органическая химия в индустрии питания».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07
Раздел 2. Предельные углеводороды		15	
Тема 2.1 Алканы	Содержание учебного материала	9	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Гомологический ряд алканов.	1	
	2. Изомерия и номенклатура алканов.	1	
	Практическое занятие № 3: Решение прикладных задач «Конструирование моделей молекул органических веществ».	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная работа «Роль отечественных ученых в становлении и развитии органической химии в пищевом производстве».	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07

Тема 2.2. Свойства алканов	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Химические свойства алканов.	2	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	2.	Получение и применение алканов.		
	Лабораторная работа № 2: Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.		1	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Самостоятельная работа Сообщение «Реакции горения на производстве и в быту», Решение задач по теме «Алканы».		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07	
Раздел 3. Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены.			14	
Тема 3.1 Алкены	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Гомологический ряд алкенов.		
	2.	Изомерия и номенклатура алкенов.		
Тема 3.2 Свойства алкенов	Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Химические свойства алкенов.		
	2.	Получение, и применение алкенов.	1	
	Лабораторная работа №3 Получение этилена и изучение его свойств.		1	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная работа Реферат «Экологические аспекты использования углеводородного сырья».		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 3.3 Алкадиены	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Диеновые углеводороды. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.	2	
	Практическое занятие № 4 «Ознакомление с коллекцией натуральных и синтетических каучуков».		4	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная работа Решение задач и упражнений по теме «Алкены. Алкадиены. ВМС», доклад «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы».		2	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 4. Непредельные углеводороды. Алкины			14	
Тема 4.1 Алкины	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Гомологический ряд алкинов.		
	2.	Изомерия и номенклатура алкинов.	2	
	Практическое занятие № 5: «Экспериментальное получение и изучение свойств алкинов».		6	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 4.2 Свойства алкинов	Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Химические свойства алкинов.		
	2.	Получение алкинов.	1	
	Лабораторная работа № 4 «Получение ацетилена, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена».		1	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Самостоятельная работа		3	ОК 01-ОК 05;	

	Решение задач по теме «Алкины».		OK 07
	Контрольная работа по разделу непредельные углеводороды. Алкины.	1	OK 01-OK 05; OK 07
Раздел 5. Углеводороды		20	
Тема 5.1 Арены. Свойства аренов	Содержание учебного материала	11	OK 01-OK 05; OK 07
	1. Гомологический ряд аренов.	2	
	2. Изомерия и номенклатура аренов		
	3. Получение и химические свойства аренов.		
	Практическое занятие № 6: «Получение и свойства бензола».	6	OK 01-OK 05; OK 07
Самостоятельная работа Решение упражнений по теме «Арены».	3	OK 01-OK 05; OK 07	
Тема 5.2 Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	9	OK 01-OK 05; OK 07
	1. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь. Нефть и продукты ее переработки.	2	
	2. Обобщение раздела «Углеводороды».		
	Практическое занятие № 7 «Ознакомление с коллекцией каменный уголь и продукции коксохимического производства».	4	OK 01-OK 05, OK 07
	Самостоятельная работа Реферат «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации» Составление таблицы «Источники углеводородов», решение упражнений по теме «Углеводороды».	3	OK 01-OK 05, OK 07
Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения		14	
Тема 6.1 Одноатомные предельные спирты	Содержание учебного материала	7	OK 01-OK 05, OK 07
	1. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов.	3	
	2. Изомерия и номенклатура предельных одноатомных спиртов.		
	3. Получение и химические свойства предельных одноатомных спиртов.		
	Лабораторная работа №5 «Свойства этилового спирта на физико- химические показатели продуктов питания».	1	OK 01-OK 05, OK 07
Самостоятельная работа Реферат по теме «Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола».	3	OK 01-OK 05, OK 07	
Тема 6.2 Многоатомные спирты	Содержание учебного материала.	2	OK 01-OK 05, OK 07
	1. Многоатомные спирты. Влияние на химический состав пищи.	1	
	Лабораторная работа № 6 Решение прикладных задач «Изучение растворимости спиртов в воде. Ректификация смеси этанол-вода».	1	OK 01-OK 05, OK 07
Тема 6.3 Фенол	Содержание учебного материала	5	OK 01-OK 05, OK 07
	1. Фенол и его свойства	2	

	2.	Обобщение темы «Кислородсодержащие органические соединения» Самостоятельная работа «Решение задач, имеющих практическое значение для специалистов индустрии питания».	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07	
Раздел 7. Карбонильные соединения			5		
Тема 7.1 Альдегиды и кетоны	Содержание учебного материала		1	ОК 01-ОК 05, ОК 07	
	1.	Гомологические ряды предельных альдегидов и кетонов.			
	2.	Изомерия и номенклатура предельных альдегидов и кетонов.			
Тема 7.2 Свойства и получение карбонильных соединений	Содержание учебного материала		4		
	1.	Получение и химические свойства карбонильных соединений. Эфирные масла пищевых продуктов растительного и животного происхождения.	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07	
	Лабораторная работа № 7 «Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II)».		1	ОК 01-ОК 05, ОК 07	
	Самостоятельная работа Решение упражнений и задач по теме «Карбонильные соединения».		2	ОК 01-ОК 05, ОК 07	
Раздел 8. Карбоксильные соединения			16		
Тема 8.1 Карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК 05; ОК 07	
	1.	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура.	1		
	2.	Получение и химические свойства карбоновых кислот. Общие способы получения.			
	Лабораторная работа № 8 Решение прикладных задач «Свойства уксусной кислоты и их влияние на физико-химические показатели качества пищевых продуктов».		1		ОК 01-ОК 05; ОК 07
Самостоятельная работа Решение упражнений и задач по теме «Карбоксильные соединения».		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07		
Тема 8.2. Сложные эфиры. Жиры	Содержание учебного материала		11	ОК 01-ОК 05; ОК 07	
	1.	Сложные эфиры. Жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Химические свойства жиров.	2		
	Практическое занятие № 8 Решение прикладных задач «Свойства сложных эфиров. Растворимость жиров в воде и органических растворителях».		6		ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная работа Решение задач и упражнений по теме «Альдегиды и кетоны».		3		ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 9 Углеводы			34		
Тема 9.1. Понятие об углеводах	Содержание учебного материала		5	ОК 01-ОК 05; ОК 07	
	1.	Классификация углеводов.			
	2.	Биологическая роль углеводов, их значение в отрасли общественного питания.	2		
Самостоятельная работа Решение прикладных задач Составление таблицы «Углеводы» Решений упражнений.		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07		
Содержание учебного материала			10	ОК 01-ОК 05;	

Тема 9.2. Моносахариды	1.	Моносахариды.	1	OK 07	
	2.	Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое).			
	Практическое занятие № 9 Решение прикладных задач «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах».			6	OK 01-OK 05; OK 07
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач Решение упражнений по теме «Практическое значение глюкозы для специалистов индустрии питания».			3	OK 01-OK 05; OK 07
Тема 9.3. Дисахариды	Содержание учебного материала			7	OK 01-OK 05; OK 07
	1.	Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	1		
	Практическое занятие № 10 Решение прикладных задач «Свойства сахарозы проявляющиеся под воздействием температуры, органических кислот».			6	
	Содержание учебного материала			12	
Тема 9.4. Полисахариды	1.	Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала.	4	OK 01-OK 05; OK 07	
	2.	Целлюлоза. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы.			
	Практическое занятие № 11 Решение прикладных задач «Обнаружение крахмала в продуктах питания с помощью качественной реакции».				4
	Самостоятельная работа Реферат «Развитие сахарной промышленности в России».				3
	Раздел 10. Амины, аминокислоты, белки				10
Тема 10.1. Амины	Содержание учебного материала			4	OK 01-OK 05; OK 07
	1.	Гомологический ряд предельных аминов. Изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства предельных аминов	1		
	2.	Ароматические амины. Анилин			
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач Решение упражнений по теме «Амины».			3	
Тема 10.2. Аминокислоты	Содержание учебного материала			4	OK 01-OK 05; OK 07
	1.	Аминокислоты.	1		
	2.	Пептиды.			
	Самостоятельная работа			3	

	Решение прикладных задач Составление таблицы «Аминокислоты, состав и содержание в пищевых продуктах. Сообщение «Аминокислоты в пищевых продуктах».			
Тема 10.3. Белки	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Белки.		
Раздел 11. Химия – наука о веществах			16	
Тема 11.1. Состав и измерение вещества	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Предмет химии. Основные понятия. Аллотропия.	1	
	2.	Состав вещества. Химические формулы. Измерение вещества.		
	Самостоятельная работа Решение упражнений и задач по теме Состав и измерение вещества.		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 11.2. Агрегатные состояния, смеси веществ	Содержание учебного материала		12	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Основные законы химии. Понятие «доля» и его использование в химии.	3	
	2.	Решение задач по теме «Состав и измерение вещества».		
	Практическое занятие № 12 Решение прикладных задач «Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией».		6	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная работа Решение задач по теме «Общие понятия, законы и теории химии» Агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 12. Строение атома			8	
Тема 12.1. Состав атомного ядра	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Доказательства сложности строения атома. Современные представления о строении атома. Состав атомного ядра.	2	
	2.	Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке.		
Тема 12.2. Электронные оболочки атомов	1.	Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.	3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	2.	Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач Решение упражнений и задач по теме «Строение атома»		3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Раздел 13. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева			4
Тема 13.1. Открытие периодического закона	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1.	Открытие Периодического закона Д.И. Менделеевым. Предпосылки. Личностные качества Д.И. Менделеева.	1	

	Самостоятельная работа Решение прикладных задач. Составление кластера «Моделирование Периодической системы с указанием области применения простых веществ в профессии Повар, кондитер».	3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 14. Строение вещества		20	
Тема 14.1. Понятие о химической связи. Ковалентная связь	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Основные виды химической связи.	1	
	2. Ковалентная химическая связь.		
Тема 14.2. Ионная и металлическая химическая связь	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Ионная химическая связь.	1	
	2. Металлическая химическая связь.		
	Самостоятельная работа Реферат «Аморфные вещества в пищевом производстве»	3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 14.3. Водородная химическая связь	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Водородная химическая связь.	1	
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач. Заполнить таблицу «Основные виды химической связи»	3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 14.4. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	11	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях.	2	
	Практическое занятие № 13 Решение прикладных задач «Качественные реакции на ионы Fe ²⁺ и Fe ³⁺ »	6	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	Самостоятельная работа Решение задач по теме «Строение вещества. Химическая связь. Комплексные соединения».	3	ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 15. Дисперсные системы		13	
Тема 15.1. Понятие о дисперсных системах	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.	2	
	2. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндала. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.		
Тема 15.2. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека	Содержание учебного материала	11	ОК 01-ОК 05; ОК 07
	1. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.	2	
	2. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.		

	Практическое занятие № 14 Решение прикладных задач. Получение суспензии, эмульсии растительного масла. Получение золя крахмала. Изучение их свойств.	6	OK 01-OK 05; OK 07
	Самостоятельная работа Исследовательская работа по темам: Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Косметические гели. Составление таблицы «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Применение суспензий и эмульсий».	3	OK 01-OK 05; OK 07
Раздел 16. Химические реакции		12	
Тема 16.1. Классификация и вероятность протекания химических реакций	Содержание учебного материала	7	OK 01-OK 05; OK 07
	1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. 2. Вероятность протекания химических реакций в технологических процессах.	1	
	Практическое занятие № 15 Решение прикладных задач «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот при приготовлении настоящих и коллоидных растворов».	6	OK 01-OK 05; OK 07
Тема 16.2. Скорость и обратимость химических реакций	Содержание учебного материала	4	OK 01-OK 05; OK 07
	1. Скорость химических реакций. 2. Обратимость химических реакций.	1	
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач Решение задач и упражнений «Необратимые химические реакции на кухне»	3	OK 01-OK 05; OK 07
	Контрольная работа по разделу Химические реакции	1	OK 01-OK 05; OK 07
Раздел 17. Растворы		8	
Тема 17.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала		OK 01-OK 05; OK 07
	1. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. 2. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. 3. Решение задач на приготовление растворов.	2	
Тема 17.2. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала		OK 01-OK 05; OK 07
	1. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. 2. Сильные и средние электролиты. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.	1	
Тема 17.3. Гидролиз как обменный процесс	Содержание учебного материала	5	OK 01-OK 05; OK 07
	1. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	1	

	Практическое занятие № 16 Решение прикладных задач «Характер диссоциации различных гидроксидов. Приготовление растворов различных видов концентрации».	4	OK 01-OK 05; OK 07
	Самостоятельная работа Решение прикладных задач Решение задач и упражнений по теме «Теория электролитической диссоциации. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды».	3	OK 01-OK 05; OK 07
Раздел 18. Химия элементов		8	
Тема 18.1. Водород. Вода	Содержание учебного материала	1	
	1. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования		OK 01-OK 05; OK 07
Тема 18.2. Элементы IA и IIA групп	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика щелочных и щелочно-земельных металлов. Общие свойства, получение, применение. Природные соединения, биологическая роль		OK 01-OK 05; OK 07
Тема 18.3. Элементы IVA и VA групп	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика элементов этих групп на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Аллотропные модификации, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов. Оксиды, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Природные соединения, их значение и применение, их биологическая роль		OK 01-OK 05; OK 07
Тема 18.4. d-Элементы	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB- групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение.	1	OK 01-OK 05; OK 07
	Самостоятельная работа Реферат «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия».	3	OK 01-OK 05; OK 07
Раздел 19. Химия в жизни общества		2	
Тема 19.1. Химия и здоровье	Содержание учебного материала	1	
	1. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.		OK 01-OK 05; OK 07
Тема 19.2. Химия и пища. Химия в повседневной жизни	Содержание учебного материала	1	
	1. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).		OK 01-OK 05; OK 07
	2. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.		
	Дифференцированный зачет	2	OK 01-OK 05; OK 07
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		171	
Объем образовательной программы		257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ХИМИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочие места обучающихся,
рабочее место педагога, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

мультимедийный проектор, компьютер, аудиовизуальные средства обучения (видеофильмы и др.), таблицы, плакаты и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1. Печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Учебник для 10 класса. Органическая химия. – М., Просвещение, 2016
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Учебник для 11 класса. Органическая химия. Основы общей химии (обобщение и углубление знаний). – М., Просвещение, 2015
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для 27 студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ХИМИЯ

Результаты обучения: умения, знания и общие/ профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: У1. Уметь использовать схемы и таблицы различной тематики с целью отбора и фиксации заданных химических объектов. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Демонстрирует способность: Использовать схемы и таблицы различной тематики с целью отбора и фиксации на материал на примере химических объектов. <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ.</i> Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена.</i>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Осуществлять</i> поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>У2. Уметь использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в химической форме ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует способность: Использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <i>Осуществлять</i> поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ.</i> Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>У3. Уметь использовать примеры разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового химического знания о природных и экологических процессах и явлениях. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует способность: Использовать схемы разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового химического знания о природных и экологических процессах и явлениях <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <i>принимать</i> решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>Осуществлять</i> поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ.</i> Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>У4. Уметь применять химические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям её условий. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>Демонстрирует способность: Применять химические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям её условий Использовать схемы разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового химического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности.</i> Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>

<p>задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>оценивать их эффективность и качество <i>Принимать</i> решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность <i>Осуществлять</i> поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <i>использовать</i> информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>У5. Уметь использовать химические сведения в письменном и устном воспроизведении в социальном и культурном контексте. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>Использовать</i> статистическую информацию разной формы и содержание: обработка, анализ и представление ее в графической форме <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <i>Осуществлять</i> поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ.</i> Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>У3. Уметь использовать химические знания с целью предоставления предложений по спасению экологических объектов в «зонах бедствия». ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Демонстрирует способность:</i> <i>Использовать</i> схемы разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового химического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях <i>Организовывать</i> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <i>Принимать</i> решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность <i>Осуществлять</i> поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ</i> Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i> Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена.</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31 Знать основные химические понятия и символы различной тематики.</p>	<p><i>Демонстрирует знания основных химических понятий и схем различной тематики</i></p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности.</i></p>

		Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы</i> . Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i> .
32 Знать основные направления современной химической науки, ее участие в решении важнейших проблем человечества.	<i>Демонстрирует знания основных направлений современной химической науки, ее участие в решении важнейших проблем человечества.</i>	Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности</i> . Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы</i> . Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i> .
33 Знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и экологические проблемы.	<i>Демонстрирует знания основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты химических проблем.</i>	Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности</i> . Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы</i> . Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i> .
34 Знать основные коммуникативные правила взаимодействия в коллективе, эффективно использовать их во взаимодействии с коллегами и руководством.	<i>Демонстрирует знания основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты химических проблем.</i>	Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности</i> . Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы</i> . Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i> .
35 Знать символы значений с учетом химических законов и структур	<i>Демонстрирует знания основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты химических проблем.</i>	Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности</i> .

		Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы</i> . Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i> .
37 Знать химические объекты в которых находятся экологические проблемы и пути их разрешения.	<i>Демонстрирует знания основных проблем взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты химических проблем.</i>	Текущий контроль в форме: <i>практических работ проверочных работ, защиты рефератов, проектов, презентаций, участия в исследовательской деятельности</i> . Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы</i> . Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i> .

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Органическая химия. Теория строения органических веществ.						
Тема 1.1 Теория строения органических веществ	Практическое занятие № 1: Решение прикладных задач «Теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Обнаружение углерода и водорода в продуктах растительного и животного происхождения»	У1, 31; ОК 01-ОК 05; ОК 07	Контрольная работа	У1, 31; ОК 01-ОК 05; ОК 07	Дифференцированный зачет Экзамен	У1, 31; ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 1.2 Особенности органических веществ	Практическое занятие № 2: Решение прикладных задач «Сравнение свойств органических соединений пищевых продуктов и воды»	У4, 31; ОК 01-ОК 05; ОК 07	Контрольная работа	У4, 31; ОК 01-ОК 05; ОК 07	Дифференцированный зачет Экзамен	У4, 31; ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 1.3 Реакции в органической химии	Лабораторная работа № 1: Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в органических веществах	У1, У2, У3, У4 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4 31ОК 01-ОК 05; ОК 07	Дифференцированный зачет Экзамен	У1, У2, У3, У4 31ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 2. Предельные углеводороды						
Тема 2.1 Алканы	Практическое занятие № 3: Решение прикладных задач «Конструирование моделей молекул органических веществ»	У1, У2, 31 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Контрольная работа	У1, У2, 31 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Дифференцированный зачет Экзамен	У1, У2, 31 ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 2.2. Свойства алканов	Лабораторная работа № 2: Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.	У1, У2, 31 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Контрольная работа	У1, У2, 31 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Дифференцированный зачет Экзамен	У1, У2, 31 ОК 01-ОК 05; ОК 07
Раздел 3. Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены.						
Тема 3.2 Свойства алкенов	Лабораторная работа №3 Получение этилена и изучение его свойств	У1 У2 У3 У4 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 ОК 01-ОК 05; ОК 07	Дифференцированный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 ОК 01-ОК 05; ОК 07
Тема 3.3 Алкадиены	Практическое занятие № 4 «Ознакомление с коллекцией натуральных и синтетических каучуков»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференцированный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 4. Непредельные углеводороды. Алкины						

Тема 4.1 Алкины	Практическое занятие № 5: «Экспериментальное получение и изучение свойств алкинов»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Тема 4.2 Свойства алкинов	Лабораторная работа № 4 «Получение ацетилена, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 5. Углеводороды						
Тема 5.1 Арены. Свойства аренов.	Практическое занятие № 6: «Получение и свойства бензола»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Тема 5.2 Природные источники углеводов	Практическое занятие № 7 «Ознакомление с коллекцией каменный уголь и продукции коксохимического производства»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 6. Кислородсодержащие органические соединения						
Тема 6.1 Одноатомные предельные спирты	Лабораторная работа №5 «Свойства этилового спирта на физико- химические показатели продуктов питания»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Тема 6.2 Многоатомные спирты	Лабораторная работа № 6 Решение прикладных задач «Изучение растворимости спиртов в воде. Ректификация смеси этанол- вода»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 7. Карбонильные соединения						
Тема 7.2 Свойства и получение карбонильных соединений	Лабораторная работа № 7 «Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди(II)»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 8. Карбоксильные соединения						
Тема 8.1 Карбоновые кислоты	Лабораторная работа № 8 Решение прикладных задач «Свойства уксусной кислоты и их влияние на физико-химические показатели качества пищевых продуктов»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Тема 8.2 Сложные эфиры. Жиры	Практическое занятие № 8 Решение прикладных задач «Свойства сложных эфиров.»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Контрольная работа	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	Дифференциро ванный зачет Экзамен	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07

	<i>Растворимость жиров в воде и органических растворителях»</i>					
Раздел 9. Углеводы						
Тема 9.2. Моносахариды	Практическое занятие № 9 Решение прикладных задач «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Тема 9.3. Дисахариды	Практическое занятие № 10 Решение прикладных задач «Свойства сахарозы проявляющиеся под воздействием температуры, органических кислот.»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Тема 9.4. Полисахариды	Практическое занятие № 11 Решение прикладных задач «Обнаружение крахмала в продуктах питания с помощью качественной реакции»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 11. Химия – наука о веществах						
Тема 11.2. Агрегатные состояния, смеси веществ	Практическое занятие № 12 Решение прикладных задач «Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией»	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2 У3 У4 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 15. Дисперсные системы						
Тема 15.2. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека	Практическое занятие № 14 Решение прикладных задач Получение суспензии, эмульсии растительного масла. Получение золя крахмала. Изучение их свойств.	У1 У2 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2 31 33 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2 31 33 ОК01-05, ОК07
Раздел 16. Химические реакции У1 У2 У3 У4 31						
Тема 16.1. Классификация и вероятность протекания химических реакций	Практическое занятие № 15 Решение прикладных задач «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот при приготовлении настоящих и коллоидных растворов».	У1 У2, У3 31 3 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2, У3 31 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2, У3 31 ОК01-05, ОК07

Раздел 17. Растворы						
Тема 17.3. Гидролиз как обменный процесс	Практическое занятие № 16 Решение прикладных задач «Характер диссоциации различных гидроксидов. Приготовление растворов различных видов концентрации».	У1 У2 У3 У4 З1 З3 ОК01-05, ОК07	<i>Контрольная работа</i>	У1 У2 У3 У4 З1 З3 ОК01-05, ОК07	<i>Дифференцированный зачет Экзамен</i>	У1 У2 У3 У4 З1 З3 ОК01-05, ОК07

Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»):

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Оценивание результатов решения типовых практических задач

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Шкала оценивания:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценивание результатов проведения дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Токарева О.В.,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «ЗСГК»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский
государственный колледж»
_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
«__» _____ 2018г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.01 ФИЗИКА**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Разработчик:

Токарева Ольга Висвальдисовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДП.01 Физика
рассмотрена на заседании ЦК
ГАПОУ ТО

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ЦК _____ / _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью основных профессиональных образовательных программ по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины обеспечивает освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; практических занятий 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	66
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		1
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	10	
	1 Относительность механического движения.		1
	2 Системы отсчета.		1
	3 Характеристики механического движения: путь, перемещение, скорость, ускорение. Составляющие ускорения.		2
	4 Виды прямолинейного движения (равномерное, равноускоренное, равнозамедленное) и их графическое описание. Виды траекторий в кондитерском производстве при оформлении тортов и пирожных.		2
	5 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Движение механизмов в различных машинах на ПОП.		2
	Практические занятия: 1. Решение задач на применение основных формул для определения пути, скорости, ускорения; на применение законов равномерного и равнопеременного движений, формул зависимости скорости от времени; формул для определения угловой скорости, периода и частоты вращения		
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	6	
	1 Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Массивность станины тестомесильной, картофелеочистительной, взбивальной машин, фаршемешалки, мясорыхлителя.		2
	2 Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.		2
	3 Закон всемирного тяготения. Невесомость.		2
	4 Законы динамики Ньютона. Определение массы различных продуктов, единицы измерения массы, масса брутто, масса нетто.		2
	Практические занятия Решение задач на применение закона всемирного тяготения, законов Ньютона, определение сил упругости, тяжести, трения. Определение массы различных продуктов.		
Тема 1.3. Законы сохранения	Содержание учебного материала	6	
	1 Импульс. Закон сохранения импульса.		2
	2 Закон сохранения механической энергии. Преобразование энергии при работе с тестом, преобразование энергии при тепловой обработке продуктов.		2

	3	Работа и мощность. Преобразование энергии в различном поварском оборудовании (электроплиты, водонагреватели, микроволновые печи).		2
	Практические занятия Решение задач на применение законов сохранения импульса, механической энергии; определения импульса, работы, мощности.			
Тема 1.4. Колебания и волны	Содержание учебного материала		8	
	1	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.		2
	2	Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Допустимый уровень шума на ПОП.		2
	Практические занятия Решение задач на определение периода, частоты колебаний, длины волны. Измерение допустимого уровня шума на ПОП.			
	Лабораторная работа Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).			
	3	Относительность длин отрезков.		1
	4	Релятивистский закон сложения скоростей.		1
	5	Релятивистский импульс и сила.		1
6	Взаимосвязь массы и энергии.	1		
Раздел 2. Молекулярная физика				
Тема 2.1. Основы молекулярной физики	Содержание учебного материала		10	
	1	Строение вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Простые и сложные вещества, отличительные особенности продуктов (сахар, мука, мясо).		2
	2	Масса и размеры молекул. Поведение молекул в газообразных, жидких, твердых продуктах в обычном состоянии и в процессе кулинарного приготовления блюд.		2
	3	Количество вещества. Молярная масса.		2
	4	Постоянная Авогадро.		2
	5	Агрегатные состояния вещества	2	
	Практические занятия Решение задач на определение количества атомов и молекул определенной массы (объема) вещества, количества вещества, молярной массы			
	1	Идеальный газ.	1	
	2	Кинетическая энергия молекул	2	
	3	Температура. Температурный режим при различных процессах кулинарного производства: варке, жарке, тушении.	2	
	4	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	2	
	5	Уравнение Клапейрона-Менделеева.	2	
	6	Изопроцессы (изотермический, изобарный, изохорный).	2	
	Практические занятия			

	Решение задач на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории, уравнения Клапейрона-Менделеева, законов Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Практическое занятие. Подготовка сообщений: « Особенности температурного режима в процессах кулинарного производства: варке, жарке, тушении », «Наблюдения и опыты, подтверждающие МКТ», «Диффузия. Применение на практике» «История атомистических учений», «Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества», «Применение изопроцессов в н/х». Решение нестандартных задач		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	8	
	1 Внутренняя энергия.		1
	2 Работа газа при изопроцессах.		2
	3 Первый закон термодинамики. Виды теплопередачи при различных способах приготовления блюд.		2
	4 Адиабатный процесс.		1
	5 Тепловые двигатели. КПД. КПД при использовании теплового оборудования на ПОП.		2
	6 Второй закон термодинамики. Второй закон термодинамики при охлаждении готовой продукции, холодильники.		2
	7 Охрана окружающей среды.		1
Практические занятия Решение задач на определение внутренней энергии идеального газа и ее изменения, работы газа при изопроцессах и адиабатном процессе, на применение первого закона термодинамики, определение КПД теплового двигателя.			
Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел	Содержание учебного материала	6	2
	1 Испарение и конденсация, влажность воздуха. Значение влажности в помещениях, при хранении различных продуктов.		2
	2 Свойства жидкости.		2
	3 Фазовый переход жидкость – твердое тело.		2
	4 Структура твердых тел. Примеры продуктов относящимся к кристаллическим и аморфным телам.		2
	5 Механические свойства твердых тел. <i>Правила замораживания и размораживания рыбы, мяса, птицы.</i>		2
	Практические занятия Решение задач на определение относительной влажности, механического напряжения и относительного удлинения твердых тел, использование закона Гука.		
Лабораторные работы Измерение влажности воздуха. Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины.			
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала	8	
	1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электризация тел на ПОП. Заземление и зануление машин с электроприводом и ременной передачей, электроплит, мармитов, электросковород, водогрейного оборудования.		2

	2	Электрическое поле. Напряженность поля.		2
	3	Потенциал. Разность потенциалов.		2
	4	Проводники в электрическом поле.		2
	5	Диэлектрики в электрическом поле. Электризация тел на ПОП. Заземление и зануление машин с электроприводом и ременной передачей, электроплит, мармитов, электросковород, водогрейного оборудования.		2
	6	Электрическая емкость. Конденсатор.		1
	7.	Техника безопасности при работе с электроприборами.		1
	Практические занятия Решение задач на применение закона сохранения электрического заряда, закона Кулона, определение напряженности и потенциала электростатического поля, использование формулы электроемкости конденсатора.			
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала		8	
	1	Электрический ток. Сила тока.		1
	2	Источник тока.		1
	3	Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника.		2
	4	Соединения проводников.		2
	5	Закон Ома для замкнутой цепи.		2
	6	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.		2
	7	Электрический ток в металлах. Ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электрический ток в газах.		2
Практические занятия Решение задач на определение силы тока, напряжения и электрического сопротивления при различных соединениях проводников, мощности электрического тока; применение законов Ома, Джоуля-Ленца.				
Лабораторная работа Определение удельного сопротивления проводника.				
Тема 3.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала		6	
	1	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока.		1
	2	Действие магнитного поля на проводник с током. Взаимодействие электрических токов. Закон Ампера.		2
	3	Действие магнитного поля на рамку с током.		2
	4	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателям и его практическое применение на ПОП.		2
	5	Магнитный поток.		2
	6	Энергия магнитного поля.		2
Практические занятия Решение задач на применение закона Ампера; определение магнитной индукции, силы Лоренца, магнитного потока.				
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		4	
	1	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция.		2
	2	Самоиндукция.		2

	3	Энергия электромагнитного поля.		2
	4	Использование электромагнитной индукции. Работа печей СВЧ.		2
	Практические занятия Решение задач на определение ЭДС индукции, ЭДС самоиндукции; применение закона электромагнитной индукции.			
Тема 3.5. Переменный электрический ток	Содержание учебного материала		10	
	1	Гармонические колебания. Колебательный контур. Затухание свободных колебания. Автоколебания. Аналогия между механическими и электрическими колебаниями.		2
	2	Получение переменного тока.		1
	3	Действующее значение силы тока и напряжения.		2
	4	Цепи переменного тока с индуктивностью и емкостью.		2
	5	Закон Ома для цепи переменного тока.		2
	6	Мощность переменного тока.		2
	7	Трансформатор.		1
	8	Техника безопасности в обращении с электрическим током на ПОП.		2
	Практические занятия Решение задач на определение частоты и периода электромагнитных колебаний, амплитуды силы тока и напряжения, собственной круговой частоты и собственного периода колебаний в контуре, действующих значений силы и напряжения переменного тока, емкостного и индуктивного сопротивления, мощности переменного тока, коэффициента трансформации; применение закона Ома для цепи переменного тока.			
Раздел 4. Электромагнитное излучение				
Тема 4.1. Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона	Содержание учебного материала		6	
	1	Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн.		2
	2	Энергия, переносимая электромагнитными волнами.		2
	3	Давление и импульс электромагнитных волн.		2
	4	Спектр электромагнитных волн. Цветовое оформление кулинарных блюд и тортов.		2
	5	Радио и СВЧ-волны в средствах связи.		1
Практические занятия Решение задач на определение длины электромагнитных волн, давления и импульса электромагнитной волны				
Тема 4.2. Геометрическая оптика	Содержание учебного материала		8	
	1	Линзы. Оптические приборы. Природа света. Принцип Гюйгенса.		1
	2	Отражение волн.		2
	3	Преломление волн. Построение изображений и хода лучей при преломлении света.		2
	4	Полное внутреннее отражение.		2
	5	Фотометрические величины и единицы.		2
	6	Оптические пучки и лучи.		2
	7	Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы.		2
	8	Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе.		2
	9	Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз.		2

	Практические занятия Решение задач на применение законов отражения и преломления света; построение изображения в тонких линзах.		
Тема 4.3. Волновая оптика	Содержание учебного материала	6	
	1 Интерференция света.		2
	2 Дифракция света.		2
	3 Дисперсия света.		2
	4 Поглощение света.		2
	5 Поляризация света.		2
	Практическое занятие. Подготовка сообщений: «Проявление волновых свойств света в природе», «Использование ультрафиолетовых лучей в поварских и кондитерских цехах для обеззараживания воздуха».		2
Тема 4.4. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества	Содержание учебного материала	6	
	1 Тепловое излучение.		1
	2 Фотоэффект.		2
	3 Корпускулярно-волновой дуализм		1
	3 Строение атома. Ядерная модель.		2
	4 Спектральный анализ, Линейчатые спектры.		2
	Практические занятия Решение задач на применение законов фотоэффекта, определение массы, энергии и импульса фотона, применение обобщенной формулы Бальмера, постулатов Бора; определение радиусов стационарных орбит атома, скорости движения и энергии электронов на орбитах.		
Раздел 5. Физика высоких энергий			
Тема 5.1. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	6	
	1 Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.		2
	2 Естественная радиоактивность.		2
	3 Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер.		2
	4 Биологическое действие радиоактивных излучений.		1
	5 Термоядерные реакции. Неуправляемый термоядерный синтез. Управляемые термоядерные реакции. Мир звезд.		1
	Практическое занятие Решение задач на применение уравнений альфа- и бета-распадов, закона радиоактивного распада, на составление ядерных реакций, «Основы питания при радиоактивном поражении».		
Раздел 6. Современная физическая картина мира			
Тема 6.1 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	
	1 Процесс научного познания.		1
	2 Методы научного познания.		1
	3 Физическая картина мира.		1
Максимальной учебной нагрузки обучающегося		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования-6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496с.
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / П.И. Самойленко. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 399 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009. - 366 с.
3. Иженякова О.Е. Модульные программы по физике для обучающихся на базе основного общего образования: учебно-методическое пособие. – Тюмень: ФГОУ СПО «ЗСГК», 2008. – 456 с.
4. Виртуальные лабораторные работы по физике для 10-11 классов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
7. Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. [Электронный ресурс]. Часть 1: Механика. Механические колебания и волны. Термодинамика и молекулярная физика. – М.: Физикон, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ЦВ. – Систем. требования: Microsoft Windows 95/98/Me/NT/2000/XP, Microsoft Internet Explorer 5.0 (есть на диске с программой), процессор Pentium 150 МГц, 64 МБ оперативной памяти, 200 МБ свободного места на жестком диске, устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 бит, мышь.
8. Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. [Электронный ресурс]. Часть 2: Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра. – М.: Физикон, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Microsoft Windows 95/98/Me/NT/2000/XP, Microsoft Internet Explorer 5.0 (есть на диске с программой), процессор Pentium 150 МГц, 64 МБ оперативной памяти, 200 МБ свободного места на жестком диске, устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 бит, мышь.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль – экзамен.

Дисциплина рассчитана на 174 часа и изучается в течение 2 семестров.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Определение понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Устный опрос, тестирование.
Изложение смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	Устный опрос, тестирование.
Решение задач на применение основных формул	Выполнение практических заданий
Формулирование физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	Устный опрос, тестирование.
Демонстрация знаний о вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Экспертная оценка защиты рефератов.
Выполнение измерений ряда физических величин с представлением результатов измерений с учетом их погрешностей, формулирование выводов на основе экспериментальных данных.	Экспертная оценка защиты лабораторной работы.
Приведение примеров практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.	Устный опрос, экспертная оценка защиты рефератов.
Определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле.	Устный опрос, тестирование.
Описание и объяснение физических явлений и свойств тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.	Устный опрос.

Изучение дисциплины позволяет создать условия для формирования общих компетенций:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; – физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.	Наблюдение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение использовать различные источники для получения физической	Наблюдение, экспертная оценка выполнения практических заданий

	информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Наблюдение, экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.	Устный опрос, экспертная оценка защиты рефератов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	Экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	Устный опрос, наблюдение

*Королева Е.В., Латыпов А.З.,
преподаватели
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»*

Департамент образования и науки Тюменской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
(ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ»)

Утверждаю:
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»

_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.

« ____ » _____ 2018 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 07 ФИЗИКА**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.07 Физика, разработана на основании примерной общеобразовательной программы дисциплины Физика, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Разработчики:

Королева Е.В. – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Латыпов А.З - преподаватель без квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОДБ.07 Физика
рассмотрена на заседании Цикловой
комиссии отделения с. Ярково
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ЦК

_____/_____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 07 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физика является частью ООП по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и входит общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОДБ.06 Физика разработана на основании примерной программы дисциплины Физика, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования. В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с учебными дисциплинами ОДБ.03 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия, ОДБ.06 Физика, ОДБ.08 Экономика, ОДБ.10 Астрономия, ОП.02 Информатика, ОП.05 Основы калькуляции

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Физика обеспечивает достижение студентами **следующих предметных результатов:**

- формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- формирование умения исследовать и анализировать разнообразие физических явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОДБ.03 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия является овладение обучающимися **компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

РК2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудование

1.3. Профилированное изучение предметов обеспечивает своевременную проработку необходимого материала для усвоения ППКРС посредством:

- выявления профессионально-значимого для конкретной профессии материала;
- определения требуемой глубины его проработки;
- нахождения наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- увеличения объёма времени на изучение учебного материала, имеющего важное значение для профессионального становления учащегося, введения дополнительных тем или отдельных учебных элементов;
- выполнения специальных заданий, лабораторных и практических работ, позволяющих создавать реальную производственную деятельность в учебных условиях и формировать общетрудовые и профессиональные знания и умения;
- решения задач с производственным содержанием;
- выполнения комплексных межпредметных заданий с производственным содержанием, синтезирующих знания, умения из разных предметов;
- формирования профессионально значимых качеств личности в процессе преподавания профильных предметов.

Данная программа, реализуется при подготовке обучающихся по профессии естественно-научного профиля, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессия повар, кондитер, не имеют преимущественной связи с некоторыми разделами физики. Однако в рамках естественнонаучного профиля повышенное внимание уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем разделов «Механика», «Электродинамика» и др. и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 07 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	44
лабораторные	12
<i>Самостоятельная работа</i>	54
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1-й семестр			
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1 Физика — фундаментальная наука о природе	Содержание учебного материала	4	
	1 Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление характеристики основных физических понятий. Подготовка сообщений по темам: «Роль математики в физике», «Физическая картина мира».	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07, ОК 09, ПК.2
Раздел 2. Механика		45	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	12	
	1 Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Практические занятия:	4	
	1 Решение задач по теме: «Движение тела по окружности».	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2 Решение прикладных задач «Виды траекторий в кондитерском производстве при оформлении тортов и пирожных».	1	
	3 Решение прикладных задач «Движение механизмов в различных машинах на ПОП».	2	
	Лабораторные работы	1	
	1 Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по заданию преподавателя (на зависимость траектории от выбора системы отсчета, на виды механического движения, на относительность механического движения. Составление таблиц по кинематике.	4	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	12	
	1 Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Вес тела. Свободное падение тел.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Практические занятия:	4	

	1	Решение задач по динамике	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	Решение прикладных задач «Массивность станины тестомесильной, картофелеочистительной, взбивальной машин, фаршемешалки, мясорыхлителя».	1	
	3	Решение прикладных задач «Определение массы различных продуктов, единицы измерения массы, масса брутто, масса нетто».	1	
	4	Решение прикладных задач «Момент силы при рубке мяса на разрубочной колоде ручным инструментом».	1	
	Лабораторные работы		1	
	1	Изучение движения тела под действием силы упругости и силы тяжести.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение информационных проектов. Подготовить реферат «Законы динамики Ньютона». Подготовить сообщение «Свободное падение тел». Подготовка сообщений на тему: «Силы в природе», «Силы в механике».		4	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		9	
	1	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	Практические занятия:		4	
	1	Проверка закона сохранения полной механической энергии.	1	
	2	Решение прикладных задач «Преобразование энергии при тепловой обработке продуктов».	1	
	3	Решение прикладных задач «Преобразование энергии в различном поварском оборудовании (электроплиты, водонагреватели, микроволновые печи)».	1	
	4	Решение прикладных задач «Автоматизация и механизация производства на ПОП».	1	
	Лабораторные работы		1	
	1	Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на законы сохранения.		2	
Тема 2.4 Механические колебания и волны Содержание учебного материала		12		
1	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Колебания груза на пружине. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2	
Практические занятия:		4		
1	Решение задач на механические колебания и волны.	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2	
2	Решение прикладных задач «Допустимый уровень шума на ПОП».	1		
3	Решение прикладных задач «Использование ультразвука при обработке сырья».	2		
Лабораторные работы.		1		
1	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Неслышимый звук», «Инфразвук в природе», «Применение ультразвука» (на выбор).		4		

Раздел 3. Молекулярная физика		24	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	12	
	1 История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Движение броуновских частиц. Диффузия. Тепловое движение. Модель идеального газа. Границы применимости модели идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Абсолютный нуль. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Клапейрона. Изопроцессы и их графики.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07-ОК 09, ПК.2
	Практические занятия:	4	
	1 Решение задач по графикам изопроцессов, на изменение состояния идеального газа.	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	2 Решение прикладных задач «Процесс диффузии при приготовлении различных блюд, соусов и напитков, при просеивании муки, в процессе вымачивания соленой рыбы, при приготовлении котлетной массы, при взбивании крема, при приготовлении сиропов».	1	
	3 Решение прикладных задач «Поведение молекул в газообразных, жидких, твердых продуктах в обычном состоянии и в процессе кулинарного приготовления блюд».	1	
	4 Решение прикладных задач «Температурный режим при различных процессах кулинарного производства: варке, жарке, тушении».	1	
	5 Решение прикладных задач «Газовые законы при варке, обжарке кулинарных изделий, выпечке хлебобулочных и кондитерских изделий».	1	
	Лабораторные работы	1	
	1 Измерение влажности воздуха.		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Подготовка сообщения «Абсолютный нуль». Составление таблиц по изопроцессам.			
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	11	
	1 Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс. Изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении. Понятие о втором начале термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Практические занятия:	4	
	1 Изучение реального газа (эффект Джоуля-Томсона) Исследование процессов во влажном воздухе	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	2 Решение прикладных задач «Виды теплопередачи при различных способах приготовления блюд». «Теплообмен при нагревании пищи».	1	
	3 Решение прикладных задач «Устройство и принцип действия термоса».		
4 Решение прикладных задач «Количество теплоты при тепловой обработке продуктов питания».	1		

	5	Решение прикладных задач «Второй закон термодинамики при охлаждении готовой продукции, холодильники».	1	
	6	Решение прикладных задач «КПД при использовании теплового оборудования на ПОП».		
	Лабораторные работы		1	
	1	Определение удельной теплоемкости воздуха при постоянном давлении		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц по термодинамике.		4	
	Контрольная работа за 1 семестр		1	
	2-й семестр			
Раздел 3. Молекулярная физика				
Тема 3.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы	Содержание учебного материала		10	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	1	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.	2	
	2	Модель строения жидкости. Молекулярное давление. Энергия поверхностного слоя. Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность. Модель строения твердых тел.		
	3	Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		
	Практические занятия:		5	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	1	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1	
	2	Решение прикладных задач «Варка при нормальных условиях и при повышенном давлении, автоклавы».	1	
	3	Решение прикладных задач «Деформации, происходящие при обработке натурального полуфабриката».	1	
	4	Решение прикладных задач «Замораживание и размораживание рыбы, мяса, птицы. Продукты, относящиеся к кристаллическим и аморфным телам».	1	
	5	Решение прикладных задач «Пластичность при приготовлении карамели, желе Основные свойства металлов и сплавов, применяемых в поварском оборудовании».	1	
	Лабораторные работы.		1	
	1	Определение влажности воздуха психрометром.		
	2	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам: «Значение влажности в природе и технике», «Капиллярные явления в природе и технике», «Смачивание в природе» (на выбор).		2	
	Раздел 4. Электродинамика			22
Тема 4.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		7	
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	3	ОК 01-ОК 05,

	2	Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал поля. Работа, совершаемая силами электрического поля по перемещению заряда. Разность потенциалов.		ОК 07, ОК 09, ПК.2
	3	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Ёмкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов в батарее.		
		Практические занятия:	1	
	1	Решение прикладных задач «Электризация тел на ПОП. Заземление и зануление машин с электроприводом и ременной передачей, электроплит, мармитов, электросковород, водогрейного оборудования».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Электрическое поле».	3	
Тема 4.2 Законы постоянного тока		Содержание учебного материала	6	
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Понятие о сверхпроводимости. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	ЭДС источника тока. Электрическая цепь, её внешний и внутренний участки, падение напряжения на этих участках. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.		
	3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		
		Электрический ток в электролитах, электролиз, законы электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронные пучки и их свойства.		
		Практические занятия:	4	
	1	Решение качественных и экспериментальных задач. Решение задач по электрическим схемам	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	Решение прикладных задач «Последовательное и параллельное соединение спирали электросковороды, элекроплиты».	1	
	3	Решение прикладных задач «Устройство и принцип работы эл плиты, пекарского шкафа, водонагревателя. Тепловое действие тока при работе электрооборудования».	1	
	4	Решение прикладных задач «Зависимость силы накала нагревательной спирали от рода проводника. Мощность различных электронагревательных приборов, их производительность. Применение полупроводников в поварском электрооборудовании (терморелле)».	1	
	Лабораторные работы	1		
1	Определение удельного сопротивления проводника. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Электрический ток в моей жизни», «Электрический ток в природе», «Живой электрический ток» (по выбору).	3		
Тема 4.3		Содержание учебного материала	9	

Магнитное поле и электромагнитная индукция	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Вихревой характер магнитного поля. Магнитные поля прямолинейного проводника с током, кругового тока и соленоида.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном и электрическом полях.		
	3	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Относительный характер электрических и магнитных полей. Магнитные свойства вещества. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.		
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	Решение прикладных задач «Принцип действия электродвигателям и его практическое применение на ПОП. Электромясорубки, электрические картофеле-очистительные машины», «Работа печей СВЧ».	1	
	Лабораторные работы		1	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач на определение направления магнитных сил.			
Решение задач на правило Ленца.				
Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны			15	
Тема 5.1 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		8	
	1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор. Принцип действия электрогенератора.		
	3	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Практические занятия:		2	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	1	Решение задач на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томпсона).	1	
	2	Решение прикладных задач «Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии в жизни и на ПОП. Проблемы энергосбережения».	1	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Подготовка реферата «Проблемы энергосбережения».				
Тема 5.2 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		7	
	1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн.	3	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	2	Свойства электромагнитных волн. Скорость электромагнитного поля. Отражение, преломление, поглощение их средой. Энергия электромагнитного поля. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.		
	3	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Устройство и действие детекторного радиоприёмника. Радиолокация.		

	Практические занятия:	1	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2	
1	Задачи на электромагнитные волны			
	Лабораторные работы	1		
1	Фотоэффект и его применение			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к семинару. Составление таблицы по видам радиоволн.	2		
Раздел 6. Оптика				
Тема 6.1 Волновая оптика	Содержание учебного материала	9	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2	
	1	Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Поляризация света. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света.		3
	2	Мощность излучения. Сила света. Световой поток и освещенность. Законы освещенности. Линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.		
	3	Виды спектров. Спектральный анализ. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.		
		Практические занятия:	2	ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	1	Определение показателя преломления стекла.	1	
	2	Решение прикладных задач «Применение инфракрасного излучения в электрогрилях», «Использование ультрафиолетовых лучей в поварских и кондитерских цехах для обеззараживания воздуха и в вакуумных упаковках».	1	
		Лабораторные работы.	1	
	1	Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения».	3	ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
		21		
Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2	
	1	Квантовая природа света. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.		3
	2	Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
	3	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева химическое действие света, его применение. Особенности химического и биологического действия света.		
		Практические занятия:	1	ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	1	Решение задач использованием фотоэффекта		
		Лабораторные работы.	1	
	1	Изучение треков заряженных частиц по фотографиям»		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Гипотеза Планка о квантах»	3	
	Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала	7	

	1	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.		ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	2	Явление люминесценции. Квантование энергии. Линейчатые спектры различных веществ. Индуцированное излучение. Принцип действия и использование лазера.	3	
	Практические занятия:		1	
	1	Решение задач на излучение и поглощение энергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по теме: «Явление люминесценции», «Квантовые генераторы и их применение». (на выбор).		3	ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		6	ОК 01- ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	1	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Деление тяжелых атомных ядер, цепная реакция деления.	3	
	2	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Закон радиоактивного распада.		
	Практические занятия:		1	
	1	Решение задач на закон радиоактивного распада.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений на темы: «Виды космического излучения», «Поглощение космического излучения в земной атмосфере», «Успехи и перспективы развития ядерной энергетике», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивного излучения», «Развитие физики элементарных частиц», «Проблемы термоядерной энергетике» (на выбор)		2	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	Контрольная работа за 2-й семестр		1	
Раздел 8. Эволюция Вселенной			4	
8.1 Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала		4	
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
	2	Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетике. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену		2	ОК 01-ОК 05, ОК 07. ОК 09, ПК.2
итого			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 07 ФИЗИКА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физики»; лаборатория для хранения оборудования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по кинематике, электричеству, оптике, молекулярной физике;
- таблицы тематические;
- шкала электромагнитных волн;
- система СИ;
- приборная доска;
- портреты ученых.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

КЭФ (понижает напряжение до 4,5 В).

В лаборатории:

- демонстрационные приборы по кинематике, электричеству, оптике, молекулярной физике;
- приборы для проведения лабораторных работ по кинематике, электричеству, оптике, молекулярной физике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: - М.: Просвещение, 2015 – 192с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2015. – 368 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2015. – 400 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова З.В. и др. Уроки физики с использованием информационных технологий: Методическое пособие с электронным приложением. -2-е изд., стереотип.- М.: Глобус, 2014.- 313с.
2. Кикоин И. К., Кикоин А. К. Физика. Механика. 10 кл.: Учебник. - М: Просвещение, 2014. -192 с.:ил
3. Кикоин А. К., Кикоин И. К., Шамаш С. Я., Эвенчик Э. Е. Физика. 10 кл.: Учебник. -М.: Просвещение, 2014. -336 с.: ил.
4. Кирик Л. А., Дик Ю. И. Физика. 10 кл.: Сборник заданий и самостоятельных работ. - М.: Илекса, 2014. -192 с.
5. Парфентьева Н. А. Физика. 10 кл.: Решебник. - М.: Просвещение, 2014,-144 с.
6. Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А. Физика. 10 кл.: Учебник.- М.: Дрофа, 2014.- 256 с.: ил.
7. Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А., Степанов С. В. Физика. 10 кл.: Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014. -160 с.
8. Тихомирова С. А., Яворский Б. М. Физика. 10 кл.: Учебник. – М.: Мнемозина, 2014 г.–304с.: ил.
9. Физика. 10 кл.: Решение задач из учебного пособия А. П. Рымкевича «Сборник задач по физике». - М.: Дрофа, 2014. -384 с.
10. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2014 г.
11. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2014 г.
12. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2014г.
13. Самойленко П.И., «Физика для профессий социально-экономического и гуманитарного профиля» дата выхода: 1-полугодие 2014г. 10-11кл.

14. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2014.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября».

<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей.

<http://en.edu.ru> естественно-научный портал.

<http://www.km.ru> мультипортал KM.RU.

<http://www.vschoool.ru/> Виртуальная школа KM.ru.

<http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.

<http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://www.eltray.com> (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 07 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умеет: Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.	Описание и объяснение физических явлений и свойств тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойств газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ, устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Отличать гипотезы от научных теорий.	Приведение отличий гипотезы от научных теорий.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ, устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Делать выводы на основе экспериментальных данных.	Делает выводы на основе экспериментальных данных.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ, устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	Приведение примеров, показывающих, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, что позволяет проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ, устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.

Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.	Приведение примеров практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	восприятие и самостоятельное оценивание, на основе полученных знаний, информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Применять полученные знания для решения физических задач.	применение полученных знаний для решения физических задач.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле.	
Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	Измерение ряда физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и других организмов загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценка влияния на организм человека и других организмов загрязнений окружающей среды; рациональное природопользование и защита.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
знает:		
Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Дает определение понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия,	Определяет смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ

абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Определяет физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.
Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Акцентирует вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Текущий контроль в форме: практических работ, лабораторных работ, проверочных работ устных опросов, тестирования. Аттестация в форме: дифференцированного зачёта.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 2 Механика						
Тема 2.1 Кинематика	Практическое занятие № 1-3: Решение задач по теме: «Движение тела по окружности». Решение прикладных задач «Виды траекторий в кондитерском производстве при оформлении тортов и пирожных. Решение прикладных «Движение механизмов в различных машинах на ПОП».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2
	Лабораторное занятие № 1: Изучение движения тела, брошенного горизонтально	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2
Тема 2.2 Динамика	Практическое занятие № 4-7: Решение задач по динамике Решение прикладных задач «Массивность станины тестомесильной, картофелеочистительной, взбивальной машин, фаршемешалки, мясорыхлителя» Решение прикладных задач «Определение массы различных продуктов, единицы измерения массы, масса брутто, масса нетто» Решение прикладных задач «Момент силы при рубке мяса в мясорубке»	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2
	Лабораторное занятие № 2: Изучение движения тела под действием силы упругости и силы тяжести.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Практическое занятие № 8-11 Проверка закона сохранения полной механической энергии. Решение прикладных задач «Преобразование энергии при тепловой обработке продуктов» Решение прикладных задач «Преобразование энергии в различном поварском оборудовании»	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, РК.2

	(Электроплиты, водонагреватели, микроволновые печи)». Решение прикладных задач «Автоматизация и механизация производства на ПОП».					
	Лабораторное занятие № 3: Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 2.4 Механические колебания и волны	Практическое занятие № 12-15: Решение задач на механические колебания и волны. Решение прикладных задач «Допустимый уровень шума на ПОП» Решение прикладных задач «Использование ультразвука при обработке сырья».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Лабораторное занятие № 4: Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Раздел 3. Молекулярная физика.						
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории. Идеальный газ	Практическое занятие № 16-20: Решение задач по графикам изопроцессов и на изменение состояния идеального газа. Решение прикладных задач «Процесс диффузии при приготовлении различных блюд, соусов и напитков, при просеивании муки, в процессе вымачивания соленой рыбы, при приготовлении котлетной массы, при взбивании крема, при приготовлении сиропов». Решение прикладных задач «Поведение молекул в газообразных, жидких, твердых продуктах в обычном состоянии и в процессе кулинарного приготовления блюд». Решение прикладных задач «Температурный режим при различных процессах кулинарного производства: варке, жарке, тушении».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2

	Решение прикладных задач «Газовые законы при варке, обжарке кулинарных изделий, выпечке хлебобулочных и кондитерских изделий».					
	Лабораторное занятие № 5: Измерение влажности воздуха.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 3.2 Основы термодинамики	Практическое занятие № 21-24 Изучение реального газа (эффект Джоуля-Томсона). Исследование процессов во влажном воздухе. Решение прикладных задач «Виды теплопередачи при различных способах приготовления блюд». «Теплообмен при нагревании пищи». Решение прикладных задач «Устройство и принцип действия термоса». Решение прикладных задач «Количество теплоты при тепловой обработке продуктов питания». Решение прикладных задач «Второй закон термодинамики при охлаждении готовой продукции, холодильники». Решение прикладных задач «КПД при использовании теплового оборудования на ПОП».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Лабораторное занятие № 6: Определение удельной теплоемкости воздуха при постоянном давлении.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 3.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы	Практическое занятие № 25-29 Измерение поверхностного натяжения жидкости. Решение прикладных задач Варка при нормальных условиях и при повышенном давлении, автоклавы. Решение прикладных задач «Деформации, происходящие при обработке натурального полуфабриката».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2

	<p>Решение прикладных задач «Замораживание размораживание рыбы, мяса, птицы. Продукты, относящиеся к кристаллическим и аморфным телам».</p> <p>Решение прикладных задач Пластичность при приготовлении карамели, желе Основные свойства металлов и сплавов, применяемых в поварском оборудовании</p>					
	<p>Лабораторное занятие № 7: Определение влажности воздуха психрометром. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.</p>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	Контрольная работа	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	Экзамен	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Раздел 4. Электродинамика						
Тема 4.1 Электрическое поле	<p>Практическое занятие № 30-31 Решение прикладных задач «Электризация тел на ПОП. Заземление и зануление машин с электроприводом и ременной передачей, электроплит, мармитов, электросковород, водогрейного оборудования»</p>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	Контрольная работа	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	Экзамен	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 4.2 Законы постоянного тока	<p>Практическое занятие № 32-35 Решение качественных и экспериментальных задач. Решение задач по электрическим схемам. Решение прикладных задач «Последовательное и параллельное соединение спирали электросковороды, элекироплиты». Решение прикладных задач «Устройство и принцип работы эл плиты, пекарского шкафа, водонагревателя. Тепловое действие тока при работе электрооборудования». Решение прикладных задач «Зависимость силы накала нагревательной спирали от рода проводника. Мощность различных электронагревательных приборов, их</p>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	Контрольная работа	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	Экзамен	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2

	производительность. Применение полупроводников в поварском электрооборудовании (терморелле)».					
	Лабораторное занятие № 8 Определение удельного сопротивления проводника. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 4.3 Магнитное поле и электромагнитная индукция	Практическое занятие № 36-37 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция» Решение прикладных задач «Принцип действия электродвигателя и его практическое применение на ПОП. Электромясорубки, электрические картофелеочистительные машины». «Работа печей СВЧ».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Лабораторное занятие № 9 Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны						
Тема 5.1 Электромагнитные колебания	Практическое занятие № 38-39 Решение задач на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томпсона). Решение прикладных задач «Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии в жизни и на ПОП. Проблемы энергосбережения».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 5.2 Электромагнитные волны	Практическое занятие № 40 Задачи на электромагнитные волны	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Лабораторное занятие № 10 Фотоэффект и его применение	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Раздел 6. Оптика						
Тема 6.1 Волновая оптика	Практическое занятие № 41-42 Определение показателя преломления стекла.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2

	Решение прикладных задач «Применение инфракрасного излучения в электрогрилях». «Использование ультрафиолетовых лучей в поварских и кондитерских цехах для обеззараживания воздуха и в вакуумных упаковках».					
	Лабораторное занятие № 10 Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Раздел 7. Квантовая физика						
Тема 7.1 Квантовая оптика	Практическое занятие № 43 Решение задач использованием фотоэффекта.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
	Лабораторное занятие № 11 Изучение треков заряженных частиц по фотографиям».	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 7.2 Физика атома	Практическое занятие № 44 Решение задач на излучение и поглощение энергии.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Практическое занятие № 45 Решение задач на закон радиоактивного распада.	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2	<i>Экзамен</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК.2

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.

Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.

Шкалы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах, экзаменах:

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж».

Разработчик:

Хабибуллина Наиля Наилевна, преподаватель английского языка ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

рассмотрена на заседании ЦК

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ЦК _____ / _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 190 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 час;
 самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме 1, 3 – другие формы контроля 2 – дифференцированный зачет 4 – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		6	
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1 <i>Введение:</i> История образования английского языка. Особенности произношения в английском языке. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности будущего специалиста.		1
	2 <i>Фонетический материал:</i> Алфавит. Произношение гласных и согласных звуков, буквосочетаний. Ударение в словах. Интонация в предложениях.		1
	3 <i>Коммуникативные умения:</i> чтение (чтение отдельных слов и предложений), аудирование (повторение за диктором слов и предложений с опорой на текст), письмо (написание алфавита, слов и выражений).		2
	<i>Практические занятия</i> Пр № 1. Английский язык как иноязычная культура. Произношение гласных и согласных. Пр № 2. Фонетические особенности языка. Пр № 3. Приветствие, прощание, формулы вежливости.	6 2 2 2	2
Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения		64	
Тема 2.1 Я и моя семья	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	1 <i>Лексический материал</i> по темам: «Моя биография», «Я и мои родители», « Вкусовые пристрастия моей семьи ».		1
	2 <i>Грамматический материал:</i> личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные местоимения.		2
	3 <i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о себе, членах семьи, умение давать полный ответ на вопрос, комментировать текст, вести диалог с собеседником при знакомстве), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст и без нее), письмо (написание слов и выражений, осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о семье).		2
	<i>Практические занятия</i> Пр № 4. Моя визитная карточка. Пр № 5. Личные, притяжательные местоимения. Пр № 6. Семейные традиции. Вкусовые традиции семьи. Пр № 7. Указательные, вопросительные местоимения. Пр № 8. Мои родственники и друзья. Пр № 9. Внешность и работа родителей, братьев и сестёр. Пр № 10. Настоящее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Пр № 11. Моё семейное древо. Пр № 12. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении Пр № 13. Возвратные местоимения. Пр № 14. Подготовка к итоговой работе. Пр № 15. Итоговая работа «Моя семья».	24 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 3
Тема 2.2	<i>Содержание учебного материала</i>	20	
	1 <i>Лексический материал</i> по темам: «Мой рабочий день», «Свободное время. Хобби».		1

Мой рабочий день	2	<i>Грамматический материал:</i> имя существительное; артикли; глагол to be, to have.		2
	3	<i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о своем рабочем дне, свободном времени, хобби, умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (написание простых повествовательных предложений; осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; составление рассказа о своем рабочем дне).		2
	<i>Практические занятия</i>		20	2
	Пр № 16. Режим дня студента. Составление правильного рациона питания.		2	3
	Пр № 17. Множественное число имени существительного.		2	
	Пр № 18. Притяжательный падеж существительных. Хобби.		2	
	Пр № 19. Мой выходной день. Досуг.		2	
	Пр № 20. Посещение театра, кино, концертов.		2	
	Пр № 21. Время.		2	
	Пр № 22. Определенный и неопределенный артикли.		2	
Пр № 23. Подготовка к итоговой работе		2		
Пр № 24. Итоговая работа «Мой рабочий день».		2		
Пр № 25. Итоговое занятие, другие формы контроля.		2		
Тема 2.3 Еда, традиции питания	<i>Содержание учебного материала</i>		18	
	1	<i>Лексический материал</i> по теме «Еда, традиции питания».		1
	2	<i>Грамматический материал:</i> неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; обороты there is, there are; степени сравнения прилагательных и наречий.		2
	3	<i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о своей еде, отвечать на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; написание простых повествовательных предложений; описание приготовления пищи).		2
	<i>Практические занятия</i>		18	2
	Пр № 26. Питание в Англии.		2	3
	Пр № 27. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		2	
Пр № 28. За столом. Правила сервировки и поведения за столом.		2		
Пр № 29. Степени сравнения прилагательных и наречий.		2		
Пр № 30. Еда в России. Особенности национальной кухни.		2		
Пр № 31. Предлоги.		2		
Пр.№ 32. Рестораны в США. Особенности американской кухни.		2		
Пр.№ 33. Подготовка к итоговой работе.		2		
Пр № 34. Итоговая работа «Моя квартира».		2		
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения			30	
Тема 3.1 Культура и традиции России	<i>Содержание учебного материала</i>		16	
	1	<i>Лексический материал</i> по теме «Россия», «Русская кухня».		1
	2	<i>Грамматический материал:</i> типы вопросительных предложений и порядок слов в них; безличные предложения; количественные и порядковые числительные; предлоги.		2
	3	<i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о столице и крупных городах России, обычаях и традициях, знаменитых людях России; умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы),		2

		чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст), письмо (умение делать перевод с русского языка на английский, с английского на русский; написание сообщения о любимом городе, знаменитом человеке).		
		<i>Практические занятия</i> Пр № 35. Россия: географическое положение, климат. Пр № 36. Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Пр № 37. Внешняя и внутренняя политика страны. Пр № 38. Безличные предложения. Пр № 39. Москва – столица России. Пр № 40. Города России. Золотое кольцо России. Пр № 41. Количественные и порядковые числительные. Пр № 42. Мой город Тюмень.	16 2 2 2 2 2 2 2 2	2 3
Тема 3.2 Культура и традиции Великобритании и США	<i>Содержание учебного материала</i>		14	
	1	<i>Лексический материал</i> по темам: «Великобритания», «США».		1
	2	<i>Грамматический материал:</i> времена английского глагола (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous).		2
	3	<i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о столице и крупных городах Великобритании и США, обычаях и традициях, знаменитых людях; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык).		2
		<i>Практические занятия</i> Пр № 43. Великобритания: географическое положение, климат. Пр № 44. Времена английского глагола группы Simple. Пр № 45. Крупные города и столица Великобритании. Пр № 46. Достопримечательности Лондона. Английские чайные традиции. Пр № 47. Времена английского глагола группы Continuous. Пр № 48. США: географическое положение, климат. Пр № 49. Дифференцированный зачет.	14 2 2 2 2 2 2	2 3
Раздел 4. Учебно-трудовая сфера общения			74	
Тема 4.1 Моя будущая профессия	<i>Содержание учебного материала</i>		32	
	1	<i>Лексический материал</i> по темам: «Профессия», «Выбор профессии Повар, кондитер».		2
	2	<i>Грамматический материал:</i> времена английского глагола (Present, Past, Future Perfect); пассивный и активный залог; модальные глаголы.		2
	3	<i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о своей будущей профессии, о трудоустройстве; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации без опоры на текст), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с русского на английский язык; написание простых повествовательных предложений; составление рассказа о своей будущей профессии).		2
		<i>Практические занятия</i> Пр № 50. Мир профессий. Пр № 51. Времена английского глагола группы Perfect.	32 2 2	2 3

	<p>Пр № 52. Моя профессия – повар, кондитер.</p> <p>Пр № 53. Активный и пассивный залог.</p> <p>Пр № 54. Устройство на работу.</p> <p>Пр № 55. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Пр № 56. Рабочее место Повара, кондитера.</p> <p>Пр № 57. Названия продуктов питания.</p> <p>Пр № 58. Молочные продукты.</p> <p>Пр № 60. Предлоги места. Виды предложений.</p> <p>Пр № 61. Мясные и колбасные изделия, рыба.</p> <p>Пр № 62. Времена английского глагола.</p> <p>Пр № 63. Фрукты, овощи, зелень.</p> <p>Пр № 64. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Пр № 65. Контрольная работа «Моя будущая профессия».</p> <p>Пр № 66 Итоговое занятие, другие формы контроля.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Составление лексического словаря по теме.</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола группы Perfect».</p> <p>3. Составление резюме (по образцу).</p> <p>4. Составление диалогов по теме «Устройство на работу».</p> <p>5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».</p> <p>6. Подготовка к контрольной работе.</p>	6 1 1 1 1 1 1	3
Тема 4.2 Особенности поварского дела	<i>Содержание учебного материала</i>	42	
	1 <i>Лексический материал</i> по теме «Особенности поварского дела».		2
	2 <i>Грамматический материал:</i> времена английского глагола группы Perfect Continuous; причастия настоящего и прошедшего времени, герундий; инфинитивные обороты Complex Object и Complex Subject; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; согласование времен и косвенная речь; Future-in-the Past; условные предложения; сослагательное наклонение.		2
	3 <i>Коммуникативные умения:</i> говорение (рассказ о видах хлебобулочных изделий; умение давать полный ответ на вопрос, передавать содержание прочитанного текста), чтение (чтение текстов с полным пониманием информации), аудирование (понимание нужной информации с опорой на текст и без нее), письмо (осуществлять письменный перевод предложений с английского на русский язык; делать план текста; написание сложных предложений; составление план-схем по темам, оформление глоссария и краткого справочника).		2
	<i>Практические занятия</i>	42	2
<p>Пр № 67. Санитария и гигиена в пищевом производстве.</p> <p>Пр № 68. Времена английского глагола группы Perfect Continuous.</p> <p>Пр № 69. Посуда. Оборудование и инструменты.</p> <p>Пр № 70. Причастия настоящего и прошедшего времени, герундий.</p> <p>Пр № 71. Методы приготовления пищи.</p> <p>Пр № 72. Инфинитивные обороты Complex Object и Complex Subject.</p> <p>Пр № 73. Холодные блюда. Закуски.</p> <p>Пр № 74. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Пр № 75. Горячие блюда.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3	

	<p>Пр № 76. Согласование времен и косвенная речь. Пр № 77. Выпечка. Пр № 78. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Пр № 79. Национальная кухня. Пр № 80. Традиции питания в Великобритании. Пр № 81. Национальная кухня в США. Пр № 82. Подготовка к контрольной работе. Пр № 83. Контрольная работа «Особенности поварского дела». Пр № 84-86. Экзамен.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 6</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Составление план-схемы «Инструктаж собеседника по охране труда и технике безопасности». 3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена английского глагола группы Perfect Continuous». 4. Составление план-схемы «Правила санитарии и личной гигиены». 5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени, герундий». 6. Оформление глоссария «Методы приготовления пищи». 7. Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитивные обороты Complex Object и Complex Subject». 8. Разработка и оформление краткого справочника «Нормы и правила работы с оборудованием и инструментами». 9. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения». 10. Подготовка презентации «Национальная кухня». 11. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен и косвенная речь» 12. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения. Сослагательное наклонение».</p>	<p>12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>3</p>
Всего:		190/17 2/18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Стеллажи.
5. Рабочее место преподавателя.
6. Учебно-методический комплекс.
7. Наглядные пособия по темам.

Технические средства обучения:

1. Видеопроектор.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. CD-магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 227 с.
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor Cutting Edge Advanced Level: student's book - учебник / Sarah Cunningham, Peter Moor - Pearson Education Longman, 176 p.
2. Sarah Cunningham, Peter Moor Cutting Edge Pre-intermediate Level: student's book - учебник/ Sarah Cunningham, Peter Moor - Pearson Education Longman, 176 p.

Справочники:

1. АБВУ Lingvo 12 - словарь многоязычная версия, электронный словарь. Мини грамматика английского языка: Справочник / И.И. Торбан. – М.: ИНФРА, 2014. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.lang.ru>.
2. Native English. Изучение английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.
3. Английский язык на HomeEnglish.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>.
4. Выучи английский язык самостоятельно [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>.
5. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>.
6. Уроки онлайн по английскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lessons.study.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Демонстрация знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Лексико-грамматические тесты. Проверка письменных работ по переводу текстов. Устный контроль чтения и перевода текстов.
Умения:	
Демонстрация умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Устный контроль подготовленных сообщений, монологов, диалогов. Контроль знаний лексики в процессе контроля речевой деятельности. Тесты для контроля умений аудирования.
Демонстрация умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Проверка письменных работ по переводу текстов. Устный индивидуальный контроль чтения и перевода текстов.
Демонстрация умений самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный контроль подготовленных сообщений, монологов, диалогов. Проверка письменных работ.

Изучение дисциплины позволяет формировать у обучающихся общие компетенции:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Понимание сути профессиональных задач. Применение методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Способность извлекать и анализировать информацию из различных источников. Понимание способов поиска и анализа информации. Применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Навыки принятия решений, оценки результатов собственной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.
ОК 4. Работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способность работать в команде. Понимание общих целей. Межличностные навыки.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Элементарные компьютерные навыки. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Способность применять знания государственного и иностранного языков в работе с профессиональной документацией.	Наблюдение Экспертная оценка выполнения практических заданий.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик: Новикова А.А., к.с.н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
рассмотрена на заседании ЦК
Протокол №____ от _____ 2018 г.
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский язык) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.01.09 Повар, кондитер** (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1569)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины БД.03. Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательный цикл.

Изучение иностранно языка (английского) направлено на достижение следующих общеобразовательных, воспитательных и практико-ориентированных компетенций:

- на развитие коммуникативных компетенций;
- на развитие интеллектуальных, когнитивных компетенций, логики и мышления;
- на повышение общей культуры и культуры речи обучающихся;
- на расширение кругозора, расширение страноведческих представлений об англоязычных странах;
- на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, целостного мировоззрения.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа предназначена для обучения студентов английскому языку. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть навыками свободного владения устной и письменной речью, развитие языковых, речевых, социокультурных компетенций в рамках определенных профессиональной тематикой, необходимой для обслуживания иностранных граждан (туристов) в предприятиях общественного питания, а также должен

Знать:

- профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;
- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.
- глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future.
- Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.

Уметь:

- использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- владеть техникой перевода текстов разной сложности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой на различные темы, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.

Диалогическая речь

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);
- поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
- завершать общение.

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

- основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 01	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации.</p>

	Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ОК 05	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	1с	2с	3с	
Обязательные аудиторные учебные занятия	1с	2с	3с	
в том числе:				
практические занятия	54	44	71	169
лекционные занятия	2			2
лабораторные занятия				-
практические работы				-
контрольные работы				-
курсовая работа (проект)				-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа				-
в том числе:				
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой)				-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии				-
Итоговая аттестация в форме		зачет	Диф. зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
	Водная лекция. Значение владением иностранным языком как средством международной коммуникации	2	1	ОК 05
	ИТОГО (лекционная форма занятий)	2		
Вводно-фонетический курс	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	2,3	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Алфавит, знаки транскрипции, правила чтения.			
	2. Фразы приветствия и прощания. Артикли, глагол to be.			
	3. Название дней недели, месяцев, личные, притяжательные, указательные местоимения.			
Раздел 1. О себе		20		
Тема 1.1 О себе, семья	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме «Семья». 2. Порядковые и количественные числительные.			
Тема 1.2 Название профессий	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Название профессий.			
	2. Множественное число существительных. 3. Спряжение глагола to be.			
Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме «Профессии»		2		ОК 05
Тема 1.3 Распорядок дня	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Работа с текстом «Мой рабочий день».			
	2. Местоимения few/a few little/a little. 3. Порядок слов в английском предложении.			
Тема 1.4 Мой выходной	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Работа с текстом «Мой выходной».			
	2.оборот there is/there are. 3. Рассказ о своем режиме дня.			
Тема 1.5 Еда	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Еда».			
	2. Степени сравнения прилагательных. 3. Работа с диалогом по теме.			
Самостоятельная работа: Составление таблицы по степеням сравнения прилагательных		2		ОК 05, ОК 03
Тема 1.6 Мои друзья	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Мой друг». 2. Времена группы Simple.			
Самостоятельная работа: Составление таблицы времен глаголов группы Simple.		2		
Тема 1.7 Времена года, погода	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Лексика по теме «Погода».			

	2. Работа с текстом «4 времени года».			OK 09
	3. Выполнение упражнений на времена глагола группы Simple.			
Тема 1.8 Погода в России и в Англии	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Работа с текстом «Погода в России».			
	2. Неопределенные местоимения some, any, no.			
Самостоятельная работа:	Составление кроссворда по теме «Погода».	2		OK 05, OK 03
Тема 1.9 Моя квартира	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Лексика по теме «Моя квартира».			
	2. Модальные глаголы.			
	3. Упражнения на модальные глаголы.			
Тема 1. 10 Увлечения, хобби	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме «Хобби».			
	2. Работа с текстом «Моё хобби».			
	3. Времена группы Progressive.			
	4. Составление диалога по теме «Хобби».			
Раздел 2. Англо-говорящие страны		14		
Тема 2.1 Великобритания	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Экономика Великобритании.			
	2. Работа с текстом.			
	3. Выполнение упражнений на времена группы Progressive.			
Самостоятельная работа:	Составление таблицы времен группы Progressive действительного залога	2		OK-03, OK-05
Тема 2.2 Достопримечательность и Лондона	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Перевод текста «Достопримечательности Лондона».			
	2. Времена группы Perfect.			
Самостоятельная работа:	Составление таблицы времен группы Perfect действительного залога	2		
Тема 2.3 США	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Географическое положение, политическое устройство США.			
	2. Перевод текста со словарем.			
	3. Упражнения на времена группы Perfect.			
Тема 2.4 Вашингтон	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Перевод текста «Вашингтон».			
	2. Составление сообщений о США.			
	3. Предлоги.			
Тема 2.5 Канада	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Географическое положение, экономика Канады.			
	2. Выполнение упражнений на употребление предлогов.			
Тема 2.6 Австралия	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Работа с текстом и упражнениями «Австралия».			
	2. Выполнение упражнений на употребление предлогов с определенными глаголами (управление).			

Тема 2.7 Новая Зеландия	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Обзор, географическое положение Новой Зеландии.			
	2. Составление диалога «Поездка в англо-говорящую страну».			
	3. Притяжательный падеж.			
Раздел 3. Россия		6		
Тема 3.1 Российская Федерация	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Географическое положение России.			
	2. Перевод текста «Российская Федерация».			
	3. Составление диалога по теме «Экскурсия по России».			
Самостоятельная работа: Разработка презентаций «Достопримечательности Москвы».		4		
Тема 3.2 Москва	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 03, ОК 05, ОК 10
	1. Защита рефератов, презентаций по теме «Россия».			
	2. Перевод текста «Столица России».			
Тема 3.3 Санкт-Петербург	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Перевод диалога «Достопримечательности Санкт-Петербурга».			
	2. Времена группы Perfect Progressive.			
Самостоятельная работа: Составление таблицы времен группы Perfect Progressive.		2		ОК 03, ОК 05
Раздел 4. Повседневное общение		26		
Тема 4.1 На почте, разговор по телефону	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Почта».			
	2. Перевод диалога по теме «На почте».			
	3. Фразы, используемые в разговоре по телефону.			
	4. Упражнения на употребление времен группы Perfect Progressive.			
Тема 4.2 Оформление конверта, письма	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Знакомство с правилами оформления письма.			
	2. Составление диалога «Разговор на почте».			
	3. Выполнение упражнений на употребление времен группы Perfect Progressive.			
Тема 4.3 В аэропорту	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «В аэропорту».			
	2. Перевод текста «Аэропорт».			
	3. Причастие I.			
Тема 4.4 На железнодорожной станции	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «На железнодорожной станции»			
	2. Работа с текстом.			
	3. Причастие II.			
Тема 4.5 На таможне	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Работа с лексикой по теме «Таможня».			
	2. Правила заполнения декларации.			
	3. Выполнение упражнений на причастие I, II.			

Тема 4.6 В гостинице	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «В гостинице».			
	2. Гостиницы в Великобритании, США, России.			
Тема 4.7 Посещение врача	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Медицина».			
	2. Перевод диалога «Посещение врача».			
Тема 4.8 Здравоохранение в Великобритании, России, США	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Перевод текста «Здравоохранение в Великобритании и США».			
	2. Работа с текстом «Здравоохранение в России».			
Тема 4.9 В магазине	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Магазины».			
	2. Перевод диалога «В продуктовом магазине».			
	3. Составление диалога по аналогии.			
Тема 4.10 Магазины в Великобритании, США	Содержание учебного материала. Практические занятия.	5		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4. Выполнение упражнений на все времена действительного залога.			
	1. Работа с лексикой по теме.			
	2. Размеры одежды в Британии, США, России.			
Тема 4.11 Магазины в России	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Перевод текста «Российские магазины».			
	2. Страдательный залог.			
Тема 4.12 В ресторане	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «В ресторане».			
	2. Работа с диалогом «В ресторане».			
Тема 4.13 Рестораны Великобритании и России	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Выполнение упражнений на употребление страдательного залога			
	1. Перевод текста «Рестораны».			
	2. Составление неподготовленного диалога по теме «В ресторане».			
Раздел 5. Деловая активность		6		
Тема 5.1 Виды компаний	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме.			
	2. Перевод текста «Виды компаний».			
Тема 5.2 Деньги. Банки	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Корпорации, слияния, поглощения.			
	1. Лексика по теме «Деньги».			
	2. Происхождение денег.			

	3. Работа с диалогом «В банке».			
	4. Виды придаточных предложений.			
Тема 5.3 Валюта США, России, Великобритании	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Английские банкноты и монеты.			
	2. Валюта США.			
	3. Деньги России.			
	4. Подготовка сообщений о валюте любой страны.			
Раздел 6. Компьютеры и программное обеспечение		4		
Тема 6.1 Компьютеры и программное обеспечение	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Лексика по теме.			
	2. Применение компьютеров.			
	3. Виды условных предложений.			
Тема 6.2 Интернет	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,
	1. Работа с лексикой и текстом «Интернет».			
	2. Выполнение упражнений на придаточные предложения условия.			
	3. Составление сообщения об интернете.			
Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Компьютер».		2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
Раздел 7. Основы маркетинга, менеджмента, рекламы		6		
Тема 7.1 Основы маркетинга, менеджмента	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Лексика по теме.			
	2. Перевод экономических текстов.			
Тема 7.2 Реклама товаров и услуг	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме «Реклама».			
	2. Работа с текстом «Реклама в нашей жизни».			
	3. Согласование времен.			
Самостоятельная работа: Составление рекламы товара.		2		OK-03, OK-05
Тема 7.3 Этикет делового человека	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Этикет делового человека.			
	2. Составление диалогов по теме.			
	3. Перевод экономических текстов.			
Раздел 8. Пищевые продукты и их составляющие		14		
Тема 8.1 Питание человека	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Из истории пищевой промышленности.			
	2. Пищевая промышленность сегодня.			
	3. Многозначность слов.			
Тема 8.2 Пища и её составляющие	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Лексика по теме «Пища».			
	2. Работа с текстом «Пища».			
	3. Составление сообщения по теме.			
Тема 8.3	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03,

Молоко и молочные продукты	1. Лексика по теме «Молоко».			ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Работа с текстом «переработка молока».			
	3. Модальные слова.			
Самостоятельная работа: Перевод специальных текстов.		2		ОК 03, ОК 05
Тема 8.4 Сахар и его получение	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Сахар».			
	2. Перевод текста «Сахар».			
Тема 8.5 Сельскохозяйственные культуры, содержащие сахар	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Составление сообщения по теме «Сахар».			
	2. Выполнение грамматических упражнений на формы инфинитива.			
Тема 8.6 Сушка и консервирование овощей и фруктов	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Работа с текстом «Сушка и консервирование овощей и фруктов».			
Тема 8.7 Жиры и масла	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме.			
	2. Работа с текстом «Жиры и масла».			
Раздел 9. Названия продуктов питания и характеристика блюд.		22		
Тема 9.1 Овощи, зелень, специи	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Овощи».			
	2. Овощные блюда.			
Тема 9.2 Фрукты, ягоды	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Фрукты, ягоды».			
	2. Перевод текста «Витамины».			
Тема 9.3 Десертные блюда	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Рецепты.			
	2. Работы с текстом «Десерт».			
Тема 9.4 Мясо, птица, дичь, мясная гастрономия	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме «Мясо».			
	2. Перевод текста «Мясная гастрономия».			
Тема 9.5 Рыба, морепродукты	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме «Морепродукты».			
	2. Работа с диалогом «Выбор морепродуктов».			
	3. Существительное в роли определения.			

Тема 9.6 Молочные и крупяные блюда	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме «Молочные блюда».			
	2. Рецепты молочных блюд. 3. 4 типа вопросов.			
Тема 9.7 Яичные блюда	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Лексика по теме.			
	2. Работа с текстом «Яичные блюда».			
	3. Составление монологического высказывания по теме «Мое любимое блюдо».			
	4. Выполнение упражнений на 4 типа вопросов.			
Тема 9.8 Кондитерские и хлебобулочные изделия	Содержание учебного материала. Практические занятия.	4		
	1. Лексика по теме.			
	2. Перевод диалога «В хлебном отделе».			
	3. Выполнения упражнений на различные типы вопросов.			
Тема 9.9 Холодные и горячие напитки	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Лексика по теме.			
	2. Приготовление различных видов напитков.			
	3. Выполнение упражнений на неопределенные и отрицательные местоимения.			
Тема 9.10 Рекомендации вин и напитков к закускам и блюдам	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Работа с текстом «Сомелье»			
	2. Разработка собственных рекомендаций выбора спиртных напитков			
Самостоятельная работа: Перевод специальных текстов.		2		
Тема 9.11 Праздники, поздравления	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Чтение и перевод текстов Праздники в разных странах.			
	2. Чтение и перевод готовых поздравлений.			
	3. Составление собственного поздравления.			
	4. Составление праздничного меню.			
Раздел 10. Сервировка стола и обслуживание		6		
Тема 10.1 Подготовка к обслуживанию	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Предметы сервировки стола.			
	2. Упражнения на оборот there is/there are			
Тема 10.2 Сервировка стола к обслуживанию завтрака, обеда, ужина	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Работа с текстом «сервировка стола».			
	2. Составление сообщения о сервировки стола при любом из видов приема пищи.			
Тема 10.3 Предложение меню завтрака, обеда, ужина	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1. Составление меню завтрака, обеда, ужина.			
	2. Выполнение упражнений на оба залога английского языка.			

Раздел 11. Обслуживание завтрака, обеда, ужина		10	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
Тема 11.1 Обслуживание завтрака	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Работа с лексикой и текстом.		
	2. Выполнение упражнений на оба залога английского языка.		
Тема 11.2 Завтрак	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Завтрак английский и европейский.		
	2. Рецепты блюд на завтрак.		
Тема 11.3 Обслуживание обеда	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Составление меню обеда.		
	2. Выполнение упражнений на модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 11.4 Заказ обеда	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Местная национальная кухня.		
	2. Составление диалога «Заказ обеда по телефону».		
Тема 11.5 Ужин	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Рецепты блюд на ужин.		
	2. Упражнения на употребление косвенной речи.		
Раздел 12. Специальное обслуживание		4	
Тема 12.1 Диетическое питание	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Лексика по теме «Диетическое питание».		
	2. Работа с текстом по теме.		
	3. Придаточные условные.		
Тема 12.2 Составление диетического меню	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Диетические блюда.		
	2. Составление диетического меню.		
	3. Придаточные условные.		
Раздел 13. Кухни народов мира		16	
Тема 13.1 Русская национальная кухня	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Русская национальная кухня.		
	2. Рецепты известных русских блюд.		
Тема 13.2 Питание англичан	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Работа с текстом «Традиционные английские блюда».		
	2. Чай по-английски.		
	3. Согласование времен.		
Тема 13.3 Особенности питания американцев	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
	1. Традиционные американские блюда.		
	2. Рецепты блюд.		
	3. Функции глагола to do.		
Тема 13.4	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2	
			OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09

Немецкая кухня	1. Особенности немецкой кухни.			
	2. Составление монологического высказывания «Моя любимая кухня».			
Тема 13.5 Итальянская и скандинавская кухня	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Работа с текстом по теме.			
Тема 13.6 Французская кухня	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Рецепты некоторых блюд.			
Тема 13.7 Восточная кухня	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Особенности восточной кухни.			
	2. Особенности питания китайцев, японцев, корейцев.			
Тема 13.8 Разговорная практика	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	1. Составление диалогов по теме.			
	2. Работа с профессиональными текстами.			
Раздел 14. Устройство на работу		8		
Тема 14.1 Анкета, резюме	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Лексика по теме			
Тема 14.2 Жизнеописание, автобиография	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 03, ОК 05
	1. Написание автобиографии.			
	2. Заполнение анкет.			
Самостоятельная работа: Составление своего резюме.		2		
Тема 14.3 Поиск работы	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Перевод текста «Советы: что нужно и что не нужно делать при устройстве».			
	Перевод текстов со словарем.			
Тема 14.4 Устройство на работу	Содержание учебного материала. Практические занятия.	2		
	Работа с диалогом «Устройство на работу»			
	Составление аналогичного диалога			
	Всего:	169		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Рабочее место студента (по количеству обучающихся).
- Рабочее место преподавателя.
- Компьютерный стол.
- Доска.
- Стенды.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.
- Экран.
- Проектор.
- Акустическая система.
- Видеооборудование.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оборудованный наглядными пособиями, литературой и справочной литературой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с. количество - 0,2.
2. Пушнова П.М. Английский язык для пищевых вузов и колледжей: учебное пособие / П.М. Пушнова и др. – М.: Высшая школа, 2013. -94 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 2-е перераб. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. - 377 с.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Голубев А. П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.П. Голубев – 7 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2014. -336с.
3. Воробьева С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса/ С.А. Воробьева М.: Филоматис, 2006. -272с. (Серия «English»).
4. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала: учебное пособие, И. П. Агабекян -М.: ТК Велби, издательство Проспект, 2006. -248с.
5. Мазурина О.Б. Деловой иностранный язык для сферы организации общественного питания: учебно-методическое пособие для студентов системы СПО/ О.Б.Мазурина-М.6НП АПО, 2009. - 92с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал для изучающих английский язык (<http://www.studv.ru>).
2. Изучаем английский (<http://www.study-languages-online>).
3. Ресурсы для изучения английского языка (<http://www.banktestov.ru>).
4. Портал для студентов (<http://www.english-lessons-online.ru>).
- 5.Тексты на английском языке (<http://engtexts.ru>).
6. Ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков (www.macmillanenglish.com).

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется по подгруппам, проводится в виде практических занятий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными

изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на практических занятиях, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения заданий практических занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общеобразовательного цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом, включающим оценку освоения лексического минимума, умений его применения в различных коммуникативных ситуациях; грамматических конструкций, умений адекватно выстраивать коммуникацию на иностранном языке.

При реализации программы дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) проводятся консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы осуществляют педагогические работники образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающимся выставляется дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать: профессиональную терминологию, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.).</p>

<p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. его основные случаи употребления. Употребление существительных без артикля. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p>		<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов; - выполнении заданий в виде деловой игры.</p>
<p>Общие умения использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.</p> <p>Диалогическая речь - участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос и обобщение информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; - вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); - поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.</p> <p>Монологическая речь - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь - написание небольшого рассказа (эссе); заполнение анкет, бланков; - написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование - понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; - высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним; - извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд. Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме) Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p>	

<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую, интересующую информацию; - отделять главную информацию от второстепенной; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз. Сформированность умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста. Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности - Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.) - Умение выявлять логические связи между частями текста. Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.</p>
--	---

Рабочая учебная программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.03 Английский язык, разработана на основании примерной общеобразовательной программы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

Разработчик: Стольникова Анжела Юрьевна, преподаватель без квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОУД. ОДБ.03
Английский язык
рассмотрена на заседании ЦК отделения с.
Ярково
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ЦК _____ / _____
Королева Е.В. / _____ /

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. Английский язык является частью ППКСР по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.03. Английский язык обеспечивает достижение студентами **следующих предметных результатов:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОДБ.03. Английский язык жизнедеятельности является овладение обучающимися **компетенциями:**

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У3. Владеет коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; У4 Умеет использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	32 Знает способы достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющие выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 33. Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.	У1 Умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике; У2 Умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	31 Знает социокультурную специфику англоговорящих стран;33. Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	У3 Владеет коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; У4 Умеет использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	32 Знает способы достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющие выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 33. Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников,

		решая задачи образования и самообразования.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У1 Умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике; У2 Умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	31 Знает социокультурную специфику англоговорящих стран; 33. Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У3 Владеет коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	32 Знает способы достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющие выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1 Умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике; У4 Умеет использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	33 Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У4 Умеет использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	33 Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы	257
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
теоретическое обучение	47
лабораторные работы	-
практические занятия	124
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	15	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практические занятия	10	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 1: Моя визитная карточка. Английские звуки и буквы.	2	
	Практическое занятие № 2: Составление диалога-приветствия.	2	
	Практическое занятие № 3: Чтение текста «How do we greet people?». Чтение гласных Типы слогов.	2	
	Практическое занятие № 4: Чтение сочетаний гласных букв. Английские звуки и буквы.	2	
	Практическое занятие № 5: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Самостоятельная работа Освоение лексики по теме 1. Составить диалог на тему «Знакомство». Составить диалог на тему «Приветствие».	3		
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК10
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	1	
	Практические занятия	10	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 6: Описание внешности человека. Местоимения (личные, притяжательные, указательные)	2	
	Практическое занятие № 7: Описание человека (должность, место работы и др.). Глагол to be в Present Simple (утвердительные предложения).	2	
	Практическое занятие № 8: Описание человека. Глагол to be в Present Simple (отрицательные предложения)	2	
	Практическое занятие № 9: Описание человека. Глагол to be в Present Simple (вопросительные предложения)	2	
	Практическое занятие № 10: Описание друга.	2	
Самостоятельная работа Освоение лексики по теме 2. Подготовить темы для устного сообщения: 1. Describe your mother/father. 2. Describe the portrait of any star. 3. Tell about your pet's (cat, dog) character.	3	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10	
Тема 3.	Содержание учебного материала	20	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	2	
	Практические занятия	12	

Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие № 11: Семья и семейные отношения, домашние обязанности Имя существительное. Множественное число существительных.	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 12: Артикли с существительными. Работа с текстом «Моя семья».	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 13: Артикли.	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 14: Артикли.	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 15: Домашние обязанности. Present Simple (утвердительные предложения, отрицательные предложения, вопросительные предложения).	<u>4</u>	
	Самостоятельная работа Освоение лексики по теме 3. Выполнение грамматических упражнений. Составить рассказ о семье. Чтение и перевод текста.	6	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	
	Практическое занятие № 16: Работа с текстом на тему «Мой дом»	2	
	Практическое занятие № 17: Формирование навыков и умений в письме. Описание квартиры/комнаты с использованием оборотов there is/ there are.	2	
	Практическое занятие № 18: Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	2	
	Самостоятельная работа Освоение лексики по теме 4. Написать рассказ на тему «Описание жилища». Подготовить презентацию на тему « Описание учебного заведения ».	3	
Тема 5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	13	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Хобби, досуг	1	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 19: Какое твоё хобби? Love/like + инфинитив/причастие.	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 20: Чтение и перевод текста «Alexander`s hobby». Выполнение послетекстовых заданий.	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 21: Музыка, литература, писатели.	<u>2</u>	
	Практическое занятие № 22: Искусство и развлечения.	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа Освоение лексического материала по теме «Хобби, досуг». Чтение и перевод текста. Написать эссе на тему «Хобби, досуг». Написать рассказ о своих увлечениях.	4	
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Учеба в колледже. Введение лексики по теме. Числительные. Время.	2	
	Практическое занятие № 23: Учеба в колледже . Числительные. Время.	2	
	Практическое занятие № 24: Числительные. Время	2	
	Практическое занятие № 25: Предлоги времени. Мой рабочий день	2	
Самостоятельная работа	6		

	Освоение лексического материала по теме 6. Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Предлоги места и направления		
	Практическое занятие № 26: Описание местоположения объекта. Ведение новой лексики. Специальные вопросы	2	
	Практическое занятие № 27: Написание открытки – описания родного города. Составить маршрут движения от одного корпуса колледжа к другому. Устный опрос по лексике данной темы.	2	
	Самостоятельная работа освоение лексического материала по теме 7. Чтение и перевод текста. Составить маршрут от дома до места учебного заведения.	3	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Магазины, товары, совершение покупок.		
	Практическое занятие № 28: Существительное (число, падеж, артикль).	2	
	Практическое занятие № 29: Местоимения. Предлоги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение лексического материала по теме 8. Чтение и перевод текстов. Написание рассказов по теме 8.	5	
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала	1	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		
	Практическое занятие № 30: Meals.	4	
	Практическое занятие № 31:оборот there is/there are. Неопределенные местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение лексического материала по теме 9. Подготовить презентации по теме «Традиции питания», «Способы приготовления пищи».	8	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
	Практическое занятие № 32: Описание любимого вида спорта и его воздействия на состояние здоровья человека (с опорой на тематический текст).	2	
	Практическое занятие № 33: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа освоение лексического материала по теме 10. Чтение и перевод текстов. Написание эссе по теме «Здоровый образ жизни».	4	
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Экскурсии и путешествия.		
	Практическое занятие № 34: Составление диалога «Туристическая поездка на самолете/поезде в» с опорой на индивидуальные карточки-задания.	2	
	Самостоятельная работа	6	

	Освоение лексического материала по теме 11. Чтение и перевод текстов. Написание эссе. Подготовка презентаций по теме.		
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
	Практическое занятие № 35: Работа с текстом на тему «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Прилагательное и наречие (степени сравнения, сравнительные конструкции).	2	
	Самостоятельная работа освоение лексического материала по теме 12. Подготовить презентацию на тему «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Чтение и перевод текста.	3	
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 07, ОК 09-ОК 11
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
	Практическое занятие № 36: Работа с текстом «Some Facts About the UK».	2	
	Самостоятельная работа Освоение лексического материала по теме 12. Чтение и перевод текстов. Составление кроссворда.	5	
Тема 14. Типы предприятий общественного питания и работа персонала	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Освоение лексического материала по теме: «Типы предприятий общественного питания, персонал». Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		
	Практическое занятие № 37: «Типы предприятий общественного питания, персонал». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа написать сочинение на тему «Работа кухни» (выполнение заданий на закрепление изученного): освоение лексического материала по теме 1, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.	6	
Тема 15. Составление меню. Названия блюд	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Освоение лексического материала по темам: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню». Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	Практическое занятие № 38: Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Составить меню ресторана, кафе.	1	

Тема 16. Кухня. Производственные помещения и оборудование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Освоение лексического материала по темам: «Кухонное оборудование. Производственные помещения». Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		
	Практическое занятие № 39: Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Освоение лексического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		1	
Тема 17. Кухонная, сервировочная и барная посуда	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Освоение лексического материала по теме «Кухонная, сервировочная и барная посуда» Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Практическое занятие № 40: Работа с текстом по теме «Кухонная, сервировочная и барная посуда».	4	
	Практическое занятие № 41: Выполнение грамматических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий на закрепление изученного) по темам № 15 и № 16: освоение лексического материала по темам, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений.	4	
Тема 18. Обслуживание посетителей в ресторане	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 04 ОК07, ОК09, ОК10
	Освоение лексико-грамматического материала диалогов по теме Обслуживание посетителей. Грамматический материал: Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little.		
	Практическое занятие № 42: Работа с текстом на тему «Обслуживание посетителей в ресторане».	4	
	Практическое занятие № 43: Составление диалога «Обслуживание посетителей в ресторане».	4	
	Практическое занятие № 44: Выполнение грамматических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа Составить диалоги по темам: «Заказ столика», «Решение конфликтов»	2	
Тема 19. Система закупок и хранения продуктов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК07, ОК09, ОК10
	Освоение лексического материала по теме: «Система закупок и хранения продуктов». Грамматический материал по теме: Времена группы Continuous.		
	Практическое занятие № 45: Выполнение грамматических упражнений Present Continuous.	4	
	Практическое занятие № 46: Выполнение грамматических упражнений Past Continuous.	4	
	Практическое занятие № 47: Выполнение грамматических упражнений Future Continuous.	4	
Тема 20.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04

Организация работы официанта и бармена	Освоение лексического материала по теме: «Организация работы официанта и бармена» Грамматический материал: Неопределенные наречия, производные от some, any, every.		ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Практическое занятие № 48: Выполнение грамматических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа (выполнение заданий на закрепление изученного) по темам № 18 и № 19: освоение лексического материала по темам, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений. Составить диалоги на тему «обслуживание в баре».	6	
Тема 21. Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04 ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Освоение лексического материала по теме «Кухни разных стран» Грамматический материал: Совершенные времена глагола: Present, Past, Future Perfect.		
	Практическое занятие № 49: Выполнение грамматических упражнений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по национальным кухням (выполнение заданий на закрепление изученного): освоение лексического материала по теме 9 чтение, перевод текстов.	6	
дифференцированный зачёт		1	
Всего		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. и др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «Фиро», 2014 – 256
2. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян.- Изд.8-е Ростов н/Д: Феникс,2014.-319с.- (Среднее профессиональное образование)
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «Фиро». М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с
4. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering: учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И.Щербакова, Н.С. Звенигородская -5-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.-320с./

3.2.2 Дополнительные источники

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. 10-е изд., - СПб.: КАРО, 2015. – 544 с. – (Английский для школьников).

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.abc-english-grammar.com>.
2. <http://www.lang.ru>.
3. <http://www.fluent-english.ru>.
4. <http://www.native-english.ru>.
5. <http://www.schoolenglish.ru>.
6. <http://www.englishforkids.ru>.
7. <http://www.englishclub.narod.ru>.
8. <http://www.english.language.ru>.
9. <http://lib.ru/ENGLISH/>.
10. <http://englishaz.narod.ru>.
11. <http://www.english.ru>.
12. <http://www.bilingual.ru>.
13. <http://denistutor.narod.ru>.
14. <http://www.homeenglish.ru>.
15. <http://www.websib.ru/noos/english/>.
16. <http://www.alex-ermakov.ru>.
17. <http://www.learn-english.ru>.
18. <http://www.mystudy.ru>.
19. <http://www.english4.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения: умения, знания и общие профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У1 Умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Демонстрирует способность: строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике.</i> <i>Выбирать</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <i>Осуществлять</i> поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности. <i>Планировать</i> и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <i>работать</i> в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <i>Содействовать</i> сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <i>Использовать</i> информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, проверочных работ.</i></p> <p>Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачёта.</i></p>
<p>У2 Умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Демонстрирует способность: использовать выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</i> <i>Выбирать</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. <i>Осуществлять</i> поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности. <i>Планировать</i> и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <i>Работать</i> в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <i>Содействовать</i> сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <i>Использовать</i> информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, проверочных работ.</i></p> <p>Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачёта.</i></p>
<p>У3 Владеет коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной</p>	<p><i>Демонстрирует способность: владения коммуникативной иноязычной компетенцией,</i></p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ</i></p>

<p>социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p><i>Выбирать</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Планировать</i> и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><i>Работать</i> в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><i>Содействовать</i> сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Использовать</i> информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>проверочных работ</i></p> <p>Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачёта.</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>31 Знает социокультурную специфику англоговорящих стран.</p>	<p><i>Демонстрирует знания</i> социокультурной специфики англоговорящих стран.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, проверочных работ.</i></p> <p>Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачёта.</i></p>
<p>32 Знает способы достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющие выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p><i>Демонстрирует знания основных</i> способов достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющие выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, проверочных работ.</i></p> <p>Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачёта.</i></p>
<p>33 Знает способы поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.</p>	<p><i>Демонстрирует знания основных</i> способов поиска, извлечения, усвоения необходимой информации из англоязычных источников, решая задачи образования и самообразования.</p>	<p>Текущий контроль в форме: <i>практических работ, проверочных работ.</i></p> <p>Рубежный контроль в форме: <i>контрольной работы.</i></p> <p>Промежуточный контроль в форме <i>дифференцированного зачёта.</i></p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Практическое занятие № 1: Моя визитная карточка. Английские звуки и буквы. Практическое занятие № 2: Составление диалога-приветствия. Практическое занятие № 3: Чтение текста «How do we greet people?» Чтение гласных Типы слогов. Практическое занятие № 4: Чтение сочетаний гласных букв. Английские звуки и буквы. Практическое занятие № 5: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Практическое занятие № 6: Описание внешности человека. Местоимения. Практическое занятие № 7: Описание человека (должность, место работы и др.) Глагол to be в Present Simple (утвердительные предложения). Практическое занятие № 8: Описание человека. Глагол to be в Present Simple (отрицательные предложения). Практическое занятие № 9: Описание человека. Глагол to be в Present Simple (вопросительные предложения). Практическое занятие № 10: Описание друга. Практическое занятие № 11: Семья и семейные отношения, домашние обязанности Имя существительное. Множественное число существительных. Практическое занятие № 12: Артикли с существительными. Работа с текстом «Моя семья». Практическое занятие № 13: Артикли Практическое занятие № 14: Домашние обязанности. Present Simple (утвердительные предложения,	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09

	отрицательные предложениям, вопросительные предложения).					
Тема 3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Хобби, досуг.	Практическое занятие № 15: Работа с текстом на тему «Мой дом». Практическое занятие № 16: Формирование навыков и умений в письме. Описание квартиры/комнаты с использованием оборотов there is/ there are. Практическое занятие № 17: Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Практическое занятие № 18: Какое твое хобби? Love/like +инфинитив/причастие. Практическое занятие № 19: Чтение и перевод текста «Alexander`s hobby». Выполнение послетекстовых заданий. Практическое занятие № 20: Музыка, литература, писатели. Практическое занятие № 21: Искусство и развлечения.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 4 Распорядок дня студента колледжа. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие № 22: Учеба в колледже. Практическое занятие № 23: Числительные. Время. Практическое занятие № 24: Предлоги времени. Мой рабочий день. Практическое занятие №25: Описание местоположения объекта. Ведение новой лексики. Практическое занятие №26: Написание открытки – описания родного города. Составить маршрут движения от одного корпуса колледжа к другому. Устный опрос по лексике данной темы.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 5 Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практическое занятие № 27: Существительное (число, падеж, артикль). Практическое занятие № 28: Местоимения. Предлоги. Практическое занятие № 29: Meals. Практическое занятие № 30: Оборот there is/there are. Неопределенные местоимения.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09

Тема 6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия	Практическое занятие № 31 Описание любимого вида спорта и его воздействия на состояние здоровья человека (с опорой на тематический текст). Практическое занятие № 32: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Практическое занятие № 33: Составление диалога «Туристическая поездка на самолете/ поезде в» с опорой на индивидуальные карточки-задания.	У1-У3,31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 7. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие № 34: Работа с текстом на тему «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Прилагательное и наречие (степени сравнения, сравнительные конструкции).	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 8. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Практическое занятие № 35: Работа с текстом «Some Facts About the UK».	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 9 Научно-технический прогресс	Практическое занятие № 36: Разговор по телефону. Клише и выражения. Ролевая игра «Заказчик-Исполнитель». Компьютер и интернет в помощь строителю. Популярные компьютерные программы в строительстве	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 10 Человек и природа. Экологические проблемы	Практическое занятие № 37: Выполнение грамматических упражнений: Человек и окружающая среда.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Переработка отходов: сортировка мусора. Организации, занимающиеся проблемами экологии. Выполнение грамматических упражнений: Охрана окружающей среды в России и в Великобритании. Организации, занимающиеся проблемами экологии. Экологически безопасные технологии в строительстве.	ОК 04 ОК 07 ОК 09		ОК 04 ОК 07 ОК 09		ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 11. Достижения и инновации в области и техники	Практическое занятие № 38: Работа с текстом: Достижения и инновации в области строительства. Современные компьютерные технологии в промышленности. Выполнение грамматических упражнений. Технологии бетонных и каменных работ.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 12 Промышленное оборудование	Практическое занятие № 39: Работа с текстом: Современное промышленное оборудование. Выполнение грамматических упражнений: Инструменты и инвентарь, используемый при производстве бетонных и каменных работ. Промышленное оборудование.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 13 Современные компьютерные технологии в промышленности	Практическое занятие № 40: Выполнение грамматических упражнений: Компьютер и его возможности. Интернет. Компьютерные технологии в профессии Повышение своего профессионального мастерства с помощью компьютерных технологий. Грамматический материал.	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1-У3, 31-33 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалификационных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Разработчик: Голубева Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Эксперты:

От профессионального сообщества

_____ МП

(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

_____ МП

(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДБ.06 Математика:
алгебра и начала анализа, геометрия
рассмотрена на заседании ПЦК
Протокол № ____ от _____ 2018 г.
Председатель ПЦК _____ / _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформировать умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение дисциплины позволяет формировать компоненты общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 304 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 286 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	304
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	286
в том числе:	
практические занятия	102
лекционные занятия	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
решение тренировочных упражнений. решение практических задач. решение задач, связанных с профессией. работа с дополнительными литературными источниками. подготовка сообщений, рефератов. заполнение сводных таблиц по разделу. составление кроссвордов, презентаций. решение задач на развитие общих и профессиональных компетенций.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности, в профессиональной деятельности повара, кондитера.		1
	2 Цели и задачи изучения математики в профессиональной образовательной организации.		1
Раздел 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	10	
	1 Целые и рациональные числа.		2
	2 Действительные числа.		2
	3 Приближенные вычисления.		2
	4 Приближенное значение величины и погрешности приближений.		2
	5 Комплексные числа.	2	
	Практические занятия Практическая работа №1 «Действительные числа. Приближенные вычисления». Практическая работа: «Решение производственных ситуаций».	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	10
1 Корни и степени.		2	
2 Корни натуральной степени из числа и их свойства.		2	
3 Степени с рациональными показателями, их свойства.		2	
4 Степени с действительными показателями.		2	
5 Свойства степени с действительным показателем.		2	
6 Логарифм. Логарифм числа. Психофизический закон Фехнера.		2	
7 Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.		2	
8 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2	
9 Преобразование алгебраических выражений.		2	
10 Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		2	
Практические занятия Практическая работа №2 «Степени с действительными показателями, их свойства». Практическая работа №3 «Действия со степенями». Практическая работа №4 «Десятичные и натуральные логарифмы». Практическая работа №5 «Преобразование логарифмических выражений». Практическая работа: «Решение производственных задач».		6	
Контрольная работа № 1 «Корни, степени, логарифмы».			
Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Содержание учебного материала		10	

Раздел 3. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		2
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		2
	3	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.		2
	4	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		2
	5	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		2
	6	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		2
	7	Определения степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций, их свойства и графики		2
	8	Обратные тригонометрические функции.		2
	9	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат		
	Практические занятия Практическая работа №18 «Параллельный перенос, растяжение, сжатие». Практическая работа №19 «Исследование функции на монотонность, четность, экстремумы». Практическая работа: «Составление графика: изменение температуры кипения чайника во времени».		6	
Контрольная работа № 3 "Функции, их свойства и графики"				
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		10	
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	2	Параллельность прямой и плоскости. Сервировка стола, соблюдение принципа симметрии.		2
	3	Параллельность плоскостей.		2
	4	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	5	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		
	6	Двугранный угол. Угол между плоскостями.		
	7	Перпендикулярность двух плоскостей.		
	8	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	9	Параллельное проектирование.		
	10	Площадь ортогональной проекции		
	11	Изображение пространственных фигур.		2
Практические занятия Практическая работа №8 «Параллельность прямой и плоскости». Практическая работа №9 «Параллелепипед. Куб». Практическая работа №10 «Изображения пространственных фигур».		6		

	<p>Практическая работа №11 «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости».</p> <p>Практическая работа №12 «Параллельное проектирование».</p> <p>Практическая работа: «Расположение приборов на столе».</p>		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	10	
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		2
	2 Формула расстояния между двумя точками.		2
	3 Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	4 Векторы. Модуль вектора.		2
	5 Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число		2
	6 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		2
	7 Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		2
	8 Скалярное произведение векторов.	2	
	Практические занятия	6	
<p>Практическая работа №11 «Умножение вектора на число»</p> <p>Практическая работа №12 «Скалярное произведение векторов»</p> <p>Практическая работа: «Решение производственных задач».</p>			
Контрольная работа № 3 «Координаты и векторы»			
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 6. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала	10	
	1 Вершины, ребра, грани многогранника.		2
	2 Развертка.		2
	3 Многогранные углы.		2
	4 Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		2
	5 Призма.		2
	6 Прямая и наклонная призма. Правильная призма.		2
	7 Параллелепипед. Куб.		2
	8 Пирамида. Кулинарные изделия в форме пирамиды.		2
	9 Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		2
	10 Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		2
	11 Сечения куба, призмы и пирамиды.		2
	12 Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	13 Цилиндр и конус. Кулинарные изделия в форме цилиндра и конуса.		2
	14 Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	15 Шар и сфера, их сечения. Кулинарные изделия в форме цилиндра и конуса.		
16 Касательная плоскость к сфере.			
Практические занятия	6		

	Практическая работа: Решение задач на расчет количества пропорций готового изделия.			
	Контрольная работа № 5 «Многогранники и круглые тела»			
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Раздел 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		10	
	1	Равносильность уравнений, неравенств, систем.		2
	2	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		2
	3	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Создание алгоритма приготовления блюд. Суточная энергетическая потребность человека.		2
	4	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.		2
	5	Основные приемы их решения		2
	6	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств		2
	7	Метод интервалов.		2
	8	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		2
	9	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.		2
	10	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия Практическая работа № 25 «Решение уравнений: разложение на множители, введение новых переменных, подстановка» Практическая работа №26 «Решение неравенств методом интервалов» Практическая работа №27 «Изображение на координатной плоскости множества решений неравенства с двумя переменными и их систем» Практическая работа: Методы расчета массы брутто при механической кулинарной обработке сырья. Практическая работа: Методы расчета массы нетто отходов при механической кулинарной обработке сырья.		6	
	Контрольная работа № 6 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»			
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Раздел 8. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		10	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.		2
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		2
	4	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5	Синус и косинус двойного угла		2
	6	Формулы половинного угла.		2
	7	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		2
	8	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	

	9	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		2
		Практические занятия Практическая работа №20 «Преобразование тригонометрических выражений с использованием тригонометрических тождеств». Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления мучных и кондитерских изделий.	6	
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
Раздел 9. Тригонометрические уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	10	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения.		2
	2	Решение тригонометрических уравнений.		2
	3	Простейшие тригонометрические и неравенства.		2
	4	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		2
		Практические занятия Практическая работа №21 «Решение тригонометрических уравнений». Практическая работа №22 «Решение тригонометрических неравенств». Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления пищи.	6	
		Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
Раздел 10. Тригонометрические функции		Содержание учебного материала	10	
	1	Косинус, его график и свойства.		2
	2	Синус, его график и свойства.		2
	3	Тангенс, его график и свойства.		2
	4	Котангенс, его график и функции.		
	5	Взаимобратные тригонометрические функции.		
		Практические занятия Практическая работа №23 «Косинус, его график и свойства». Практическая работа №24 «Котангенс, его график и свойства». Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления пищи.	6	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся.	1		
Раздел 11. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала		
	1	Цилиндр и конус. Фрукты и овощи цилиндрической формы.		2
	2	Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		2
	3	Шар и сфера, их сечения. Фрукты и овощи в форме шара.		2
	4	Касательная плоскость к сфере.		2
		Практические занятия Практическая работа №35 «Осевые сечения и сечения параллельные основанию» Практическая работа №36 «Шар и сфера, их сечения» Практическая работа №37 «Вычисление объемов тел и поверхностей вращения» Практическая работа №38 «Подобие тел. Отношения объемов подобных тел»	6	

	Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления пищи.			
	Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»			
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
Раздел 12. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		10	
	1	Площадь поверхности и объём призмы.		2
	2	Площадь поверхности и объём пирамиды. Виды нарезки, имеющие геометрическую форму пирамиды.		2
	3	Площадь поверхности и объём усеченной пирамиды.		2
	4	Площадь поверхности и объём цилиндра. Виды нарезки, имеющие геометрическую форму цилиндра.		2
	5	Площадь поверхности и объём конуса. Виды нарезки, имеющие геометрическую форму конуса.		2
	6	Площадь поверхности и объём усеченного конуса.		2
	7	Площадь поверхности и объём сферы и шара. Виды нарезки, имеющие геометрическую форму шара.		2
	8	Площадь и объём многогранников.		
	Практические занятия		6	
	Практическая работа: Вычисление площади поверхности и объёма призмы. Практическая работа: Вычисление площади поверхности и объёма пирамиды. Практическая работа: Вычисление площади поверхности и объёма усеченной пирамиды. Практическая работа: Вычисление площади поверхности и объёма цилиндра. Практическая работа: Вычисление площади поверхности и объёма конуса. Практическая работа: Вычисление площади поверхности и объёма усеченного конуса. Практическая работа: Вычисление площади поверхности сферы и объёма шара. Практическая работа: Вычислить объём наполнителя для вафельного рожка. Практическая работа: Вычислить объём формы для выпечки хлеба.			
	Контрольная работа «Измерения в геометрии»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 13. Производная	Содержание учебного материала		10	
	1	Последовательности.		
	2	Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	3	Понятие о пределе последовательности.		
	4	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		
	5	Суммирование последовательностей.		
	6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.		
	7	Понятие о непрерывности функции.		
	8	Производная.		
	9	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.		
	10	Производные суммы, разности, произведения, частного.		
11	Производные основных элементарных функций.			

	<p>Практические занятия Практическая работа №39 «Правила вычисления производных». Практическая работа №40 «Вычисление производных сложной функции» Практическая работа: Решение задач по кулинарии.</p>	6	
Раздел 14. Применение производной	Контрольная работа «Производная»		
	Содержание учебного материала	10	
	1	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
	2	Производные обратной функции и композиции функции.	
	3	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	4	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
	5	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
	6	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	
	<p>Практические занятия Практическая работа №41 «Нахождение наименьшего, наибольшего значения функции на отрезке». Практическая работа №42 «Построение графиков функций». Практическая работа: Решение задач по кулинарии.</p>	6	
	Контрольная работа «Применение производной».		
Раздел 15. Первообразная	Содержание учебного материала	10	
	1	Первообразная и интеграл.	
	2	Формула Ньютона—Лейбница.	
	3	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	
	4	Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной.	
	5	Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям.	
	6	Приложения определенных интегралов.	
		<p>Практические занятия Практическая работа №43 «Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной». Практическая работа №44 «Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям». Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления пищи.</p>	6
	Контрольная работа «Первообразная»		
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 16. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	10	
	1	Основные понятия комбинаторики.	
	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	
	3	Решение задач на перебор вариантов.	
	4	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	
	5	Треугольник Паскаля.	
	Практические занятия	6	

	Практическая работа №13 «Свойства биномиальных коэффициентов». Практическая работа №14 «Треугольник Паскаля». Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления пищи.		
Раздел 17. Повторение	Содержание учебного материала	22	
	1 Развитие понятия о числе.		
	2 Корни, степени, логарифмы.		
	3 Функции, их свойства и графики.		
	4 Уравнения и неравенства.		
	5 Основы тригонометрии.		
	6 Производная и её применение.		
	7 Решение задач в координатах.		
	8 Правильные многогранники. Решение задач.		
	9 Тела вращения. Решение задач.		
Практические занятия Практическая работа: Преобразование числовых выражений. Практическая работа: Преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы. Практическая работа: Многообразие функций, построение графиков. Практическая работа: Преобразование тригонометрических выражений. Практическая работа: Нахождение производной различных функций. Практическая работа: Решение геометрических задач. Практическая работа: Решение задач по технологии приготовления пищи.	6		
Контрольная работа Самостоятельная работа Самостоятельная работа №2. Тема 1. История происхождения комплексного числа. Тема 2. История развития числа. Создать презентации. Самостоятельная работа №25 Задание: составить кроссворд «Степень», с соблюдением методических рекомендаций по составлению кроссвордов. Самостоятельная работа №4 Задание: с помощью преобразований графиков функций построить график заданной функции и указать её свойства. Самостоятельная работа №6 Задание: изготовить модель тригонометрического круга на плотной бумаге формата А4. Показать линии тангенса и котангенса. Самостоятельная работа №16 Задание: составить кроссворд «Производная». Самостоятельная работа №23 Задание: составить тест «Первообразная». Самостоятельная работа №12 Задание: подготовить реферат по теме «Параллельное проектирование и его свойства». Самостоятельная работа №17 Задание: изготовить модели многогранников. Самостоятельная работа №19 Задание: изготовить модели тел вращения.	5		
	максимальной учебной нагрузки обучающегося	304 часа	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	286 часов	
	самостоятельной работы обучающегося	18 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета: стенды, плакаты, CD-диски с учебным материалом, учебная литература, учебно-методические пособия

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 384 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 18-е изд., с изм. – М.: просвещение, 2015. – 255с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
2. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2015 г.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный математический сайт «Экспонента.Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.exponenta.ru/>, свободный.
2. Учебники, лекции, методические пособия по дискретной математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.matburo.ru/st_subject.php?p=dm, свободный.
3. Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bymath.net/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы; нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютная и относительная); сравнение числовых выражения.	Самостоятельная работа
- Нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; использование приближенной оценкой при практических расчетах.	Практическая работа
- Выполнение преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.	Накопительное оценивание по результатам практических работ
- Вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - Определение основных свойств числовых функций, иллюстрирование их на графиках. - Построение графиков изученных функций, иллюстрирование по графику свойств элементарных функций.	Накопительное оценивание по результатам практических работ

- Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.	
- Нахождение производных элементарных функций. - Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков. - Применение производной для проведения приближенных вычислений, решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	Практическая работа
- Вычисление площади и объемы с использованием определенного интеграла.	Тест – собеседование
- Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. - Использование графического метода решения уравнений и неравенств. - Изображение на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. - Составление и решение уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Накопительное оценивание по результатам практических работ
- Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул.	Тест
- Вычисление вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	Тест
- Распознавание на чертежах и моделях пространственные формы; умение соотнести трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.	Собеседование
- Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своих суждений об этом расположении. - Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.	Устный опрос
- Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнение чертежа по условиям задач. - Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	Тематический зачет
- Решение планиметрических и стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). - Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. - Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Накопительное оценивание по результатам практических работ

Изучение дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» позволяет создать условия формирования общих компетенций:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- проявление интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в	Экспертная оценка защиты практических работ

	соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качество решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы	Наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом.	Экспертная оценка защиты практических работ

*Иванова К.С.,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»;
Бишаева А.А.,
профессор кафедры физического воспитания
Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, профессор*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «ЗСГК»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский
государственный колледж»
_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
« ___ » _____ 2018 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профессия 43.01.09 Повар, кондитер

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организации-разработчики:

ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Разработчики:

Иванова К.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Бишаева А.А., профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, профессор.

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОДБ.08 Физическая культура

рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основных профессиональных образовательных программ по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины обеспечивает освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Практические занятия	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		40	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции по прямой	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. 2. Выполнение контрольного норматива (бег 60 м). Составление сбалансированного рациона питания для представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта.	4	2-3
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции по повороту	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции по повороту: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	2	2-3
Тема 1.3. Низкий старт и стартовый разгон	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники низкого старта и разгона: выход с колодок, стартовый разгон.	2	2-3
Тема 1.4. Финиширование	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники финиширования. Выполнение упражнения: приседы и полуприседы на правой и левой ноге с удержанием позы на 4-8 счетов.	2	2-3
Тема 1.5. Бег на средние и длинные дистанции по прямой	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финиширование	4	2-3
Тема 1.6. Бег на средние и длинные дистанции по повороту	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции по повороту: высокий старт, бег по дистанции, выход с виража, вход в вираж, финиширование.	2	2-3
Тема 1.7. Высокий старт и стартовое ускорение	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники высокого старта и разгона: старт с высокого положения, стартовый разгон.	2	2-3
Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов	Практические занятия: 1. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа за 30 с (девушки), подтягивание на перекладине (юноши), наклон туловища вперед из положения сед. 2. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с разбега способами: 1-ый курс – «согнув ноги», 2-ой курс – «прогнувшись», 3-ий курс – «ножницы».	4	2
Тема 1.9. Спортивная ходьба	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: ходьба по дистанции на дальние дистанции. 2. Выполнение упражнения: равновесие на одной ноге, на колене, с наклонами с удержанием позы на 4-8 счетов.	2	2-3
Тема 1.10. Барьерный бег, бег с препятствиями	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники барьерного бега: старт с высокого или низкого положения, стартовый разгон, преодоление барьера различными способами.	2	2-3

Тема 1.11. Эстафетный бег, передача и прием эстафетной палочки	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега: передача эстафетной палочки на месте и в движении, бег по дистанции, финиширование	4	2-3
Тема 1.12. Прыжок в длину с разбега	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»: разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	2-3
Тема 1.13. Тройной прыжок с разбега	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники тройного прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	2-3
Тема 1.14. Выполнение контрольных нормативов	Практические занятия: 1. Выполнение контрольного норматива (бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши)). 2. Выполнение контрольного норматива (бег 60 м). 3. Определение пищевой и биологической ценности овощей и фруктов.	4	2-3
Раздел 2. Гимнастика		26	
Тема 2.1. Кувырок вперед, назад.	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники кувырка вперед: перекаты на спине вперед-назад, два слитных кувырка, длинный кувырок. 2. Составление сбалансированного рациона питания для представителей сложно-координационных видов спорта.	4	2-3
Тема 2.2. Стойка на лопатках, стойка на голове	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники кувырка назад: перекаты назад с опорой руками за голову, кувырок в полушаг. 2. Выполнение упражнения: удержание гантелей в положении руки в стороны, вперед.	2	2-3
Тема 2.3. Стойка на руках, стойка на голове	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники стойки на лопатках: перекаты назад с опорой руками за голову; выполнение стойки на лопатках с согнутыми ногами, с прямыми ногами. 2. Выполнение упражнения: удержание статической позы «планка».	4	2-3
Тема 2.4. Разучивание акробатической комбинации)	Практические занятия: 1. Разучивание акробатической комбинации. 2. Выполнение упражнения: повороты головы вправо, влево.	2	2
Тема 2.5. Выполнение акробатической комбинации	Практические занятия: 1. Выполнение акробатической комбинации. 2. Выполнение упражнения: повороты головы вправо, влево с удержанием позы на 3-5 с.	4	2
Тема 2.6. Упражнения на перекладине	Практические занятия: 1. Разучивание и выполнение упражнений на перекладине: подтягивание, подъем переворотом, выход силой, и др.	4	2
Тема 2.7. Упражнения на коне	Практические занятия: 1. Разучивание и выполнение упражнений на коне: динамические и статические упражнения.	2	2
Тема 2.8. Выполнение контрольных нормативов	Практические занятия: 1. Выполнение контрольных нормативов: подтягивание, выход силы, упражнения на коне. 2. Составление сбалансированного рациона питания по белковому составу. Оценка биологической ценности белка.	4	3

Раздел 3. Волейбол		26	
Тема 3.1. Основные стойки и перемещение	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники перемещений: ходьба, приставной шаг, двойной шаг, бег, скачок, прыжок. 2. Составление сбалансированного рациона питания для представителей игровых видов спорта.	2	2-3
Тема 3.2. Передача мяча	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники передачи мяча: двумя руками в опоре; двумя руками в прыжке; одной рукой в прыжке. 2. Выполнение контрольных нормативов: передача мяча сверху двумя руками над собой, прием-передача мяча двумя руками чередуя сверху-снизу у стены.	4	2-3
Тема 3.3. Подача мяча	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая с места и в прыжке. 2. Выполнение контрольного норматива: подача точная любым из изученных способов.	4	2-3
Тема 3.4. Нападающий удар	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники нападающего удара: прямой, с переводом.	2	2-3
Тема 3.5. Прием мяча	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники приема мяча: снизу одной, двумя руками; прием мяча снизу и сверху.	4	2-3
Тема 3.6 Прием мяча снизу и сверху с падением	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники приема мяча: снизу одной, двумя руками; прием мяча снизу и сверху с падением	2	2-3
Тема 3.7. Блокирование	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники блокирования.	4	2-3
Тема 3.8. Закрепление пройденного материала	Практические занятия: 1. Закрепление пройденного материала: игра с использованием всех элементов. 2. Составление сбалансированного рациона питания по жирнокислотному составу.	4	3
Раздел 4. Лыжная подготовка		36	
Тема 4.1. Попеременный двухшажный ход	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину). 2. Составление сбалансированного рациона питания для представителей циклических видов спорта.	2	2-3
Тема 4.2. Одновременный бесшажный ход	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники одновременного бесшажного хода:	2	2-3
Тема 4.3. Одновременный одношажный ход	Практические занятия: 1. Обучение техники одновременного одношажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину).	2	2
Тема 4.4. Одновременный двухшажный ход	Практические занятия: 1. Обучение техники одновременного двухшажного хода: скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину).	2	2

Тема 4.5. Переход с одного хода на другой	Практические занятия: 1. Обучение техники перехода с одного хода на другой: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага; переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	4	2
Тема 4.6. Коньковый ход	Практические занятия: 1. Обучение техники конькового хода: подъемы, спуски, равнина.	4	2
Тема 4.7. Повороты на параллельных лыжах	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники поворотов в движении: на параллельных лыжах.	2	2-3
Тема 4.8. Повороты переступанием	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники спусков переступанием: основная, низкая, высокая стойки, стойка отдыха.	4	2-3
Тема 4.9. Повороты с упором	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники спусков и торможения: упором. Основная, низкая, высокая стойки, стойка отдыха.	4	2-3
Тема 4.10. Повороты плугом	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники спусков и торможения: «плугом». Основная, низкая, высокая стойки, стойка отдыха.	2	2-3
Тема 4.11. Воспитание скоростно-силовых качеств	Практические занятия: 1. Воспитание скоростно-силовых качеств по средствам силовых упражнений с отягощениями.	2	2-3
Тема 4.12. Закрепление пройденного материала	Практические занятия: 1. Закрепление и повторение пройденного материала: спуски, торможения, ходы, повороты. 2. Составление сбалансированного рациона питания по углеводному составу. Определение гликемического индекса пищевых продуктов.	2	3
Тема 4.13. Выполнение контрольных нормативов	Практические занятия: 1. Выполнение контрольных нормативов: 1000м, техника торможения.	4	3
Раздел 5. Баскетбол		44	
Тема 5.1. Правила и техника игры	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники ведения мяча: с высоким отскоком, с низким отскоком, обводка соперника. 2. Составление сбалансированного рациона питания для представителей игровых видов спорта.	2	2
Тема 5.2. Ловля и прием мяча, повороты на месте	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники броска в корзину: одной, двумя руками сверху, от груди, от плеча, снизу, добивание с места, в движении. Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча в кольцо с линии штрафного броска, бросок мяча в кольцо после ведения.	4	2
Тема 5.3. Ведение мяча	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники ловли и передачи мяча: ловля мяча одной, двумя руками; передачи двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком; передачи одной рукой сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу. 2. Выполнение контрольного норматива: передача мяча в стенку на скорость.	4	2

Тема 5.4. Ловля и передача мяча в движении	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники овладения мячом и противодействию: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, взятие отскока, вырывание.	4	2
Тема 5.5. Стойка и передвижение по площадке	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники передвижению по площадке: приставным, ускорением, перехват, взятие отскока.	2	2
Тема 5.6. Остановка двумя шагами, прыжком	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники остановки двумя шагами: подводящие упражнения	2	2
Тема 5.7. Бросок мяча в корзину	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники броска мяча в корзину: двумя руками, одной рукой, с места, в движении.	2	2
Тема 5.8. Бросок мяча в корзину в прыжке	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники броска мяча в корзину в прыжке.	2	2
Тема 5.9. Овладение мячом и противодействие	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники овладения мячом и противодействию: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, взятие отскока, вырывание.	2	2
Тема 5.10. Вырывание и выбивание мяча	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники вырывания и выбивания мяча: без противодействия, с сопротивлением.	2	2
Тема 5.11. Перехват и накрывание мяча	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники перехвата и накрывания мяча: в игре и с имитацией ситуации.	4	2
Тема 5.12. Приемы техники нападения	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники нападения: командные действия, игра в тройками и двойками.	2	2
Тема 5.13. Действия в нападении и контрдействия в защите	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники действия нападения и контрдействие: отрывы в нападении перехваты в защите.	2	2
Тема 5.14. Индивидуальные и групповые действия	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование техники индивидуальным и групповым действиям: тактическая защита и тактическая атака, контратака.	4	2
Тема 5.15. Игровая подготовка	Практические занятия: 1. Обучение и совершенствование игровыми навыками: командные действия, пас, накрывание, перехват, взятие отскока, вырывание.	2	2
Тема 5.16. Закрепление пройденного материала	Практические занятия: 1. Закрепление пройденного материала в игре.	4	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)		172 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физической культуре, спортивного зала с местом для пулевой стрельбы, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- стандартные воротами с креплением;
- баскетбольными щитами с кольцами;
- волейбольные сетки со стойками (съёмными);
- электронным табло для проведения соревнований;
- аудио аппаратурой со звуковым сопровождением;
- «Шведская стенка» (кол-во секций);
- скамьи;
- турник;
- сетка заградительная для окон;
- судейский стол;

Оборудование рабочего кабинета:

- стол рабочий;
- стул;
- шкаф платяной;
- ПК с лицензионно-программным обеспечением;
- принтер;
- стеллажи инвентаря;
- стеллажи для кубков;
- информационный стенд;
- доступ в Интернет.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, маты, туристические коврики, эстафетные палочки, лыжный инвентарь, многофункциональные тренажеры, секундомер, свисток.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, информационных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Дополнительные источники

2. Бутыч, Н.С. Физическая культура: руководство к действию: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей ССУЗов / Н.С. Бутыч, А.П. Гретченко. – Тюмень, 2011. – 114 с.
3. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
4. Жилкин А.И. Теория и методика лёгкой атлетики: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 464 с.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. – 3-е изд., стер. / М.: Академия, 2013 – 288 с.
6. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадиев]. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 176 с.
7. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.

9. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.]: под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 464 с.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 480 с.

Информационные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал/Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал/Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять средства и методы физического воспитания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически грамотно выполнять (на технику): легкоатлетические упражнения; - выполнять элементы техники и тактики лыжных гонок; - выполнять различные комплексы упражнений гимнастики, а также технически правильно их выполнять; - выполнять на технику игровые элементов игровых видов спорта; - осуществлять контроль за состоянием здоровья и самоконтроль; - соблюдать технику безопасности; - оказывать первую медицинскую помощь при травмах; <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); - технику безопасности на занятии физической культуры; - элементы техники лыжных гонок; - о состоянии современной физической культуры; - формы и содержание физических упражнений; - средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; - правила соревнований по избранному игровому виду спорта; - средства и методы тренировки для развития различных физических качеств; - основные средства и методы физической культуры. 	<p>Выполнение контрольных нормативов. экспертная оценка.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов. Выполнение контрольных нормативов. Экспертная оценка.</p> <p>Экспертная оценка. Анкетирование. анкета ЗОЖ.</p> <p>Устный опрос. Устный опрос, тестирование.</p> <p>Анкетирование. Анкета «Патриот».</p> <p>Устный опрос, беседа.</p> <p>Экспертная оценка. Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, подготовка реферата.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, беседа.</p> <p>Устный опрос, беседа.</p>

Изучение дисциплины «Физическая культура» позволяет создать условия формирования общих компетенций:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели обучения	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений. 	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - продуманность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - точность определения и выбора способов решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - качество решения профессиональных задач. 	Экспертная оценка защиты практических работ.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность принятых решений в нестандартных ситуациях; - способность нести ответственность за результаты своей работы; - соответствие выбора способа разрешения проблемы с заданными критериями. 	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - качество участия в планировании организации групповой работы; - ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей; - полнота самоанализа и качества коррекции результатов работы группы 	Наблюдение.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом. 	Экспертная оценка защиты практических работ.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004) и на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» (Омутинское отделение).

Разработчик: Лиманская Н.Ю., преподаватель физвоспитания ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» (Омутинское отделение) высшая квалификационная категория.

Эксперты:

От профессионального сообщества

(ФИО, звание, должность) МП

Эксперт по академической экспертизе

(ФИО, звание, должность) МП

Рабочая программа ОБД.14 Физическая культура рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № ____ от _____ 2018
Председатель ЦК _____ / _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и мамостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных мероприятиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643).

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессионально м и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для

	<p>неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно- правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно- правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста.</p>

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.		Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры. Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
<i>Самостоятельная работа</i> Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)	0
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	169
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация в форме зачета (1,2,3,4,5 семестр) Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы физической культуры			2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья в профессии повар. Рацион питания.	1		
	3. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств повара.	2		
Раздел 2. Легкая атлетика			16	
Тема 2.1 Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	2		
	Тематика практических занятий Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой дистанции. Техника бега по повороту. Техника низкого старта и стартового разгона. Старт (использование стартовых колодок). Команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!» Техника финиширования. Движения рук в спринтерском беге. Техника бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Бег с низкого и высокого старта.		2	
Тема 2.2 Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника эстафетного бега	2		
	Тематика практических занятий Развитие профессионального физического качества координация движений. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Техника старта на этапах эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости. Техника эстафетного бега в целом.		4	
Тема 2.3 Длинные дистанции	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	8	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Длинные дистанции.	2		
	Тематика практических занятий		8	

	<p>Основы техники бега. Техника легкоатлетического бега. Дистанция 2000 метров. Смешанное передвижение. Дистанция 3000 метров. Развитие профессионального физического качества «выносливость».</p>			
Тема 2.5 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника метания гранаты	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Техника метания гранаты с места. Техника метания с бросковых шагов. Техника выполнения разбега и отведения гранаты. Техника метания гранаты с полного разбега.			
Раздел 3. Волейбол			24	
Тема 3.1 Стойки, перемещения. Техника безопасности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Стойки, перемещения. Техника безопасности	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Техника безопасности игры. Правила игры. Стартовая стойка (исходное положение). Ходьба, бег. Перемещения приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки вверх толчком двух ног (одной) с места и после перемещения и остановки. Сочетание способов перемещений. Учебная игра.			
Тема 3.2 Передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника передачи и приема мяча.	2		
	Тематика практических занятий		6	
	Передача мяча сверху двумя руками вверх- вперед, над собой. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке. Передача мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и с последующим перекатом на бедро. Передача мяча, различные по высоте. Передача мяча снизу двумя руками. Передача мяча одной рукой с веру, стоя на площадке. Чередование способов передачи мяча.			

Тема 3.3 Подача мяча в волейболе	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника подачи мяча.	2		
	Тематика практических занятий		4	
	Нижняя прямая. Нижняя боковая. Верхняя прямая подача.			
Тема 3.4 Тактика нападения, тактика защиты в волейболе	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	8	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Тактика нападения, тактика защиты в волейболе			
	Тематика практических занятий		8	
	Индивидуальные тактические действия: Выбор места для второй передачи. Выбор места и способа подачи. Выбор способа отбивания мяча. Вторая передача, стоя атакующему лицом. Нападающий удар. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Командные тактические действия. Индивидуальные тактические действия: Выбор способа приема подачи. Выбор места при блокировании. Выбор места при приеме атакующего удара. Выбор места при страховке партнера. Выбор способа приема атакующего удара.			
Тема 3.5 Прием мяча Блокирование	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника приема мяча, блокирование	2		
	Тематика практических занятий		4	
	Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой (правой, левой). Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Отбивание мяча ногой. Одиночное блокирование. Групповое блокирование.			
	Контроль по 1 семестру проводится в форме зачета			
	Итого по 1 семестру		42	
Раздел 4. Лыжная подготовка			16	
Тема 4.1 Правила	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Правила лыжных соревнований.	2		

лыжных соревнований	Тематика практических занятий		2	
	Техника безопасности на занятиях Правила соревнований Первая помощь при обморожениях Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним			
Тема 4.2 Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах.		2	
	Тематика практических занятий		6	
Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий. Подъем ступающим, скользящим, «лесенкой», «елочкой», «полуёлочкой». Повороты в движении: «плугом», «переступанием», «упором», «из упора».				
Тема 4.3 Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1 . Элементы тактики лыжных гонок.		2	
	Тематика практических занятий		4	
Распределение сил, лидирование. обгон, финиширование и др.				
Тема 4.4 Воспитание специальной выносливости и совершенствование техники	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01-06 ОК-08
	1. Воспитание специальной выносливости и совершенствование техники.		2	
	Тематика практических занятий		4	
Развитие профессионального физического качества «выносливость». Прохождение дистанции до 2 км (девушки) и до 3 км (юноши). Полоса препятствий на лыжах.				
Раздел 5. Гимнастика			14	
Тема 5.1 Строевые упражнения. Перестроения	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Строевые упражнения. Перестроения.		2	
	Тематика практических занятий		2	
Строевых упражнений. Перестроение в колонны по одному, по два, по четыре в движении.				
Самостоятельная работа			2	
Тема 5.2 Элементы акробатики	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Элементы акробатики.		2	
	Тематика практических занятий		6	

	Кувырок вперед. Кувырок назад. Длинный кувырок. Стойка на лопатках. Стойка на голове. Комбинация из освоенных акробатических упражнений.			
Тема 5.3 Опорный прыжок	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника опорного прыжка через козла.	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Техника опорного прыжка через козла.			
Тема 5.4 Комплекс упражнений на 32 счета	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Общеразвивающие упражнения	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Комплекс упражнений на укрепление мышц спины. Комплекс упражнений на 32 счета.			
Тема 5.5 Игры и эстафеты с использованием гимнастического инвентаря	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Игры и эстафеты с использованием гимнастического инвентаря	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Игры с гимнастическим инвентарем Полоса препятствий с гимнастическим инвентарем			
	Контроль по 2 семестру проводится в форме зачета		30	
	Итого по 2 семестру		30	
Раздел 6. Баскетбол			16	
Тема 6.1 Прием и передача мяча	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Техника безопасности на уроках. Правила игры. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящего мяча, стоя на месте.			

	Ловля катящего мяча в движении.			
Тема 6.2 Ведение мяча в баскетболе	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника ведения мяча.	2		
	Тематика практических занятий		4	
	На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно в движении. Правой и левой рукой поочередно на месте. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.			
Тема 6.3 Броски мяча в корзину	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника бросков мяча	2		
	Тематика практических занятий		4	
	Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди с места. Двумя руками от груди после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольное кольцо с места. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Двумя руками снизу в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции			
Тема 6.4 Тактика защиты и нападения в баскетболе. Вырывание и выбивание мяча	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	6	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Тактика защиты и нападения; Техника вырывания и выбивания мяча.	2		
	Тематика практических занятий		6	
	Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Вырывание мяча. Выбивание мяча.			
Раздел 7. Мини-футбол			14	

Тема 7.1 Удары по мячу	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника ударов по мячу	2		
	Тематика практических занятий		4	
	Боковой удар серединой или внешней частью подъема с лета. Удар с лета серединой подъема по опускающемуся мячу через голову. Удары серединой или внешней частью подъема с полулета. Удары ногой различными способами на точность и силу после остановки, ведения, рывков. Удары серединой лба и опорного положения. Удары серединой лба в прыжке. Удары боковой частью головы в опорном положении. Удары боковой частью головы в прыжке. Удары затылочной частью головы. Удары головой в броске. Удары головой различными способами на точность на короткое и среднее расстояние. Учебная игра.			
Тема 7.2 Остановка мяча	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1.Техника остановки мяча.	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Прием (остановка) катящихся мячей внутренней стороной стопы. Прием (остановка) опускающихся и низколетящих мячей внутренней стороной стопы в опорном положении. Прием (остановка) мячей, летящих выше бедра, внутренней стороны стопы в прыжке. Прием (остановка) катящихся мячей подошвой. Прием (остановка) опускающихся мячей подошвой. Прием (остановка) опускающей мячей серединой подъема.			
Тема 7.3 Обманные движения	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Обманные движения.	2		
	Тематика практических занятий		2	
	Отбор мяча накладыванием стопы. Отбор мяча выбиванием. Отбор мяча перехватом. Обманные движения без мяча. Финт «Уходом». Финт «Проброс мяча мимо соперника». Финт «Остановка мяча подошвой». Финт «Убирание мяча подошвой».			
Тема 7.4 Техника игры вратаря	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	2	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника игры вратаря	2		

	Тематика практических занятий		2	
	Перемещение в воротах. Стойка вратаря. Ловля катящихся мячей. Отбивание мячей. Вбрасывание мяча.			
Тема 7.5 Тактика защиты Тактика нападения	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	4	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Техника защиты, нападения	2		
	Тематика практических занятий		4	
	Опека с мячом, без мяча Подстраховка Персональная оборона Зонная оборона Передачи, удары, ведения Комбинации групповых действий			
	Контроль по 3 семестру проводится в форме зачета			
	Итого по 3 семестру		30	
Раздел 8. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах			29	
Тема 8.1 Круговой метод тренировки	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	14	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Круговая тренировка на развитие профессионально важных физических качеств повара.	2		
	Тематика практических занятий		14	
	Техника безопасности на занятиях. Упражнения с гантелями. Упражнения с гирями. Упражнения со штангой. Упражнения со штангой с изогнутым грифом. Упражнения с весом собственного тела.			
Тема 8.2 Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	15	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. Упражнения на тренажерах.	2		
	Тематика практических занятий		15	
	Комплексы упражнений на тренажерах. Сжигание калорий при работе на тренажерах.			
	Контроль по 4 семестру проводится в форме зачета			
	Итого по 4 семестру		29	
Раздел 9. Профессионально прикладная физическая подготовка			40	
Тема 9.1 Профессионально прикладная	Содержание учебного материала	Уровень усвоения	20	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	1. ППФП.	2		

физическая подготовка	Тематика практических занятий	20	
	Комплексы производственной гимнастики по профессии повар. физические упражнения на развитие профессионально важных качеств повара. физические упражнения профессиональной направленности. Полоса препятствий. Пальчиковая гимнастика. Комплексы упражнений для мышц спины. Приемы самомассажа. Релаксация. Комплексы оздоровительной физической культуры. Комплекс упражнений на стрессоустойчивость.		
	Контроль по 5 семестру проводится в форме зачета		
	Итого по 5 семестру	20	
Тема 9.2 Профессионально прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	1. Профессионально прикладная физическая подготовка.		
физическая подготовка	Тематика практических занятий	20	ОК 01-ОК 06 ОК 08
	Страховка и самостраховка. Проведение индивидуального, семейного отдыха. Комплексы упражнений с использованием тренажеров. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств ФК для коррекции их направленности в профессии повар. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания. Профессиограмма и спортограмма по профессии повар. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности повара Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с профессиональной направленности по профессии повар.		
	Итого по 6 семестру	20	
	Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля:

– турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, рулетка металлическая, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используется:

- тренажерный зал;
 - специализированный спортивный зал (мини-футбол);
 - открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
 - футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные литература:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования 8-е издание., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.-304с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. -16 издание., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2016.- 176 стр.

3. Физическая культура 10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Лях. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2018. - 225с.: ил.-ISBN 978-5-09-057323-8.

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональное образование. Теоретический и научно-методический журнал.
2. Сайт: <http://www.portalspo.ru>.
3. E-mail: redakciya_06@mail.ru.
4. Профессиональное образование.
5. Сайт: <http://www.m-profopr.com>.
6. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

7. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
8. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивания: на высокой	16 17	11 и выше 12	8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУПП

Юноши				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	«Челночный бег» 4x9 м (сек.)	9.5	9.7	9.9
2	Бег 100 м (сек)	14.2	14.5	15.0
3	Бег 3000 м (мин., сек.)	13.00	15.00	16.30
4	Кросс 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.40	3.55

5	Челночный бег 10х10 м	27	28	30
6	Прыжок в длину с места (см)	220	205	190
7	Прыжок в длину с разбега (см)	460	420	370
8	Метание набивного мяча 2 кг (см)	810	630	520
9	Метание гранаты 500г	38	32	26
10	Подтягивание в висе (раз)	12	10	8
11	Угол в упоре на брусьях (сек)	8	5	4
12	Подъём переворотом (раз)	4	3	2
13	Сгибание-разгибание рук в упоре	12	10	7
14	Ходьба на лыжах 5км (мин, сек.)	25.00	27.00	29.00
15	Прыжки через скакалку за 1 мин.	140	135	130
16	Наклон вперёд сидя (см)	+14	+9	+6
Девушки				
1	Бег 100 м (сек)	16.0	16.5	17.0
2	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.00	11.30	12.20
3	Прыжок в длину с места (см)	190	170	160
4	Прыжок в длину с разбега (см)	380	340	310
5	Метание гранаты 500г	23	18	12
6	Метание набивного мяча 1 кг (см)	600	500	450
7	Поднимание туловища	35	30	25
8	Прыжки через скакалку за 1 мин.	140	110	80
9	Наклон вперёд сидя (см)	+17	+13	+10
10	Ходьба на лыжах 3км (мин, сек.)	18.30	19.00	20.00
11	Кросс 2000 м	10.30	12.10	13.10
12	Подтягивание в висе лёжа (раз)	15	11	7
13	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.4	10.8	11.2

*Емельянова Т.В.,
доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент;
Мацыяка Е. В.,
доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, к.п.н.,
доцент;
Обернихина Г. А.,
зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения
квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук,
профессор;
Савченко К. В.,
доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент
Перевалова Н. В.,
преподаватель ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «ЗСГК»)

Утверждаю
Зам. директора
ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский
государственный колледж»
_____/_____/_____
Подпись Ф.И.О.
« ____ » _____ 2018 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.02 ЛИТЕРАТУРА**

43.01.09 Повар, кондитер

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Разработчики:

Емельянова Т.В., доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент.

Мацыяка Е. В., доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Обернихина Г. А., зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор.

Савченко К. В., доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент.

Перевалова Н. В., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж».

Эксперты:

От профессионального сообщества

МП
(ФИО, звание, должность)

Эксперт по академической экспертизе

МП
(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа ОБД.14 Физическая культура рассмотрена на заседании ЦК
Протокол №____ от _____ 2018
Председатель ЦК _____ / _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью основных профессиональных образовательных программ по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины обеспечивает освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– **развитие представлений о специфике литературы** в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– **освоение текстов художественных произведений** в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 228 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
Итоговая аттестация в форме зачёта	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала 1. Специфика литературы как вида искусства. 2. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. 3. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. 4. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	8	1
	Вводная лекция. Особенности развития русской литературы первой половины XIX века (периодизация)		1
Тема 1.2 Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала 1. Жизненный и творческий путь поэта. 2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...» 3. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Южные поэмы.	8	2
	Лекция. Жизненный и творческий путь поэта. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.		2
	Практическое занятие. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник».		2-3
	Практическое занятие: подготовить сообщения на темы «Петербург А.С. Пушкина: нравы и обычаи»; «А.С. Пушкин и русское хлебосольство»; «Любимые блюда А.С. Пушкина». Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина/		
Тема 1.3 Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии. Этапы творческого пути поэта. 2. Основные темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова. 3. Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина». Поэма «Мцыри».	8	2
	Лекция. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Лирический герой М.Ю. Лермонтова.		1
	Практическое занятие. Выразительное чтение наизусть. Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова.		2-3
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя. 2. Мотивы личного и социального разочарования. в цикле «Петербургские повести»: Повесть «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Приемы комического в повести. Авторская позиция. 3. Тема маленького человека в повести «Шинель». Сатирические произведения Н.В. Гоголя. 4. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	8	
	Лекция. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести».		2

	Практическое занятие. Гипербола и гротеск в творчестве Н.В. Гоголя. Тема маленького человека в повести «Шинель».		2-3
	Практическое занятие. Тема маленького человека в повести «Шинель».		
	Практическое занятие: Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе: подготовка сообщений на темы «Украинская и русская кухня в произведениях Н.В. Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки» и др.)», «Роль сцен застолья в характеристике помещиков поэме «Мертвые души», «Застольные сцены в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»». Чтение повестей.		
Тема 1.5. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. 2. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. 3. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	8	2
	Лекция. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		2
Тема 1.6. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя. 2. «Обломов». Творческая история и художественные особенности романа. 3. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	8	2
	Лекция. Сведения из биографии писателя.		2
	Лекция. Роман-монография «Обломов». Творческая история романа. «Обломов». Художественные особенности романа.		2
	Практическое занятие. Образы Ильи Ильича Обломова и Андрея Штольца в романе И.А. Гончарова «Обломов».		2-3
	Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на тему «Личность Ильи Ильича Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов». «Отношение к еде И.И. Обломова и А.И. Штольца: анализ эпизодов».		2-3
Тема 1.7. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя 2. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа 3. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение 4. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Конфликт и расстановка действующих лиц в романе. Нигилизм Евгения Базарова. Испытание любовью. 5. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»	8	2
	Лекция. Жизненный и творческий путь писателя. «Записки охотника».		2
	Лекция. Ранние рассказы И.С. Тургенева. Тема природы и образ народа в рассказах из цикла «Записки охотника».		2
	Лекция. Роман «Отцы и дети». Идеальный замысел, главные герои, конфликт в романе. Особенности композиции романа		2
	Практическое занятие. Е. Базаров – герой своего времени? Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение.		2-3
	Практическое занятие. Е. Базаров и семья Кирсановых. Женские образы в романе.		2-3

	Сцена за обеденным столом в день приезда Е. Базарова в поместье Кирсановых: в чем проявляется идейный конфликт?		
	Самостоятельная работа. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».		
Тема 1.8. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии поэта 2. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта Лекция. Сведения из биографии поэта. Философская лирика Ф.И. Тютчева.	8	2
	Практическое занятие. Выразительное чтение наизусть.		1
			1
Тема 1.9. А.А. Фет	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии поэта 2. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. 3. Гармоничность и мелодичность лирики Фета Лекция. А.А. Фет – поэт «чистого искусства».	8	2
	Практическое занятие. Выразительное чтение наизусть.		2
			2-3
Тема 1.10. Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии сатирика 2. История одного города». Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. 3. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Социальная направленность произведений. Своеобразие сказок. Лекция. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова – Щедрина. «История одного города».	8	2
	Практическое занятие. Герои и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.		2
	Практическое занятие: Сообщение «Процесс приготовления пищи в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина и отношение к нему помещиков и мужиков». Сравнительная характеристика образов в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина.		2-3
Тема 1.11. Николай Семёнович Лесков	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя. 2. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Лекция. Жизненный и творческий путь писателя.	8	2
	Практическое занятие. Повесть «Очарованный странник». Образ русского праведника Ивана Северьяновича Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».		1
			2-3
Тема 1.12. Алексей Константинович Толстой	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии поэта. 2. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...». 3. Козьма Прутков – литературная маска А.К. Толстого и братьев Жемчужниковых. Лекция. Жизненный и творческий путь поэта.	8	2
			2

	Практическое занятие. Козьма Прутков – литературная маска А.К. Толстого и братьев Жемчужиковых. Выразительное чтение наизусть. Высказывания К. Пруtkова о роли пищи в жизни человека, об отношении к еде.		2-3
Тема 1.13. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии поэта 2. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой bestолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» Гражданский пафос лирики. Поэтичность языка. Тема поэта и поэзии. Народ в лирике Н.А. Некрасова. 3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Представления странников о счастье. Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	8	2
	Лекция. Н.А. Некрасов – поэт и гражданин. Сведения из биографии поэта		2
	Лекция. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Герои и проблематика произведения. <i>Образ скатерти-самобранки в поэме.</i>		2
	Практическое занятие. Женские образы в лирике Н.А. Некрасова.		2-3
	Практическое занятие. Выразительное чтение наизусть.		2-3
	Практическое занятие. Подготовка к выразительному чтению наизусть. Сообщение на тему «Представления странников о счастье в Поэме «Кому на Руси жить хорошо». Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова на темы «Образ скатерти-самобранки в поэме «Кому на Руси жить хорошо», «Русская традиционная еда в поэме «Кому на Руси жить хорошо».		2-3
Тема 1.14. Федор Михайлович Достоевский	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя 2. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. 3. Социальная и нравственно-философская проблематика романа 4. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова 5. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	8	2
	Лекция. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.		2
	Лекция. Роман «Преступление и наказание». Тематика и жанровые особенности произведения.		2
	Практическое занятие. Образы Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой в контексте христианской традиции.		2-3
	Практическое занятие. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		2-3
	Практическое занятие. Чтение романа «Преступление и наказание», подготовка сообщений на темы «Влияние голода и бедности на жизнь главных героев в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		2-3
Тема 1.15. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала 1. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя 2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа 3. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	8	2

	4. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. «Мысль семейная» в романе. Женские образы. Авторский идеал семьи.			
	Лекция. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.		2	
	Лекция. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры.		2	
	Практическое занятие. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторский идеал семьи.		2	
	Практическое занятие. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		2-3	
	Практическое занятие. Чтение романа «Война и мир», описание бытовых и светских сцен в романе. Сообщения по роману «Война и мир» на темы: «Русская и иностранная кухня в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого», «Сцены семейного застолья и особенности общения в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого».		2-3	
Тема 1.16. Антон Павлович Чехов	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя 2. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». 3. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Авторский замысел. Вишнёвый сад – символ уходящей эпохи.	8	2	
	Лекция. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.			2
	Практическое занятие. Тема нравственной деградации личности в рассказах А.П. Чехова («Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Палата №6» и др.).			2-3
	Практическое занятие. А.П. Чехов – драматург. Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова.			2-3
	Практическое занятие. Подготовка сообщений, сочинений на тему «Роль еды в жизни героев рассказов А.П. Чехова».			2
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.				
Тема 2.1. Иван Алексеевич Бунин	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии писателя. 2. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы из цикла «Темные аллеи» («Легкое дыхание», «Чистый понедельник» и др). 3. Поэтика И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. 4. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Изображение «мгновения» жизни. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	8	2	
	Лекция. Жизненный и творческий путь Ивана Алексеевича Бунина.			2
	Практическая работа. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско».			2-3
	Практическое занятие. Тема неразделённой любви в рассказах из цикла «Тихие аллеи»: «Легкое дыхание», «Чистый понедельник» и др. Лирика И.А. Бунина.			2-3
	Практическое занятие. Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения И.А. Бунина. Сообщение на тему «Меню для господ на «Атлантиде» в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Экспертная оценка.			2-3
Тема 2.2. Александр	Содержание учебного материала 1. Сведения о писателе	8		

Иванович Куприн	2. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. 3. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		2
	Лекция. Сведения о писателе		2
	Практическое занятие. Тема сильной, бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет».		2-3
Тема 2.3 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Общая характеристика культурно-исторического процесса (идеологический и эстетический плюрализм эпохи, религиозные искания в русской философии, кризис гуманизма) рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. 2. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма. 3. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления. 4. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет	8	2
	Лекция. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.		2
Тема 2.4. Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»	Содержание учебного материала 1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. 2. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов 3. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин; общая характеристика творчества. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева	8	2
	Лекция. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Реализм и модернизм.		2
	Лекция. Модернизм как литературное направление. Литературные течения поэзии русского модернизма.		2
Тема 2.5. Александр Александрович Блок	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии поэта 2. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...» Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России 3. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы	8	2
	Лекция. А.А. Блок – яркий представитель русского символизма. Жизненный и творческий путь А.А. Блока.		2
	Лекция. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Выразительное чтение наизусть.		2
Тема 2.6. Литература 1920-х годов (обзор). Поэзия	Содержание учебного материала 1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы учебного материала	10	2

	2. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева 3. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).		
	Лекция. Литература 1920-х годов (обзор). Проблема человека и революции. Литературные группировки и журналы.		2
	Лекция. Поэзия и поэты серебряного века.		2
	Практическое занятие. Символизм как литературное течение. В. Брюсов, К. Бальмонт и др. поэты.		2-3
	Практическое занятие. Акмеизм как литературное течение. Н. Гумилев, А. Ахматова и др. поэты.		2-3
	Практическое занятие. Футуризм как литературное течение. В. Маяковский, И. Северянин и др. поэты.		2-3
	Практическое занятие. Крестьянская поэзия 20-х годов. С. Есенин. Н. Клюев, С. Клычков.		2-3
	Практической занятие: Подготовка сообщений по литературе 20-х-40-х годов. Сообщение на тему «Гастрономические предпочтения в лирике поэтов серебряного века. Анализ стихотворения И. Северянина «Ананасы в шампанском».		2-3
Тема 2.7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Содержание учебного материала 1. Становление новой культуры в 30-е годы 2. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метода. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского.	10	2
	Лекция. Особенности развития литературы 1930 - начала 40-х годов. Метод социалистического реализма в советской литературе.		2
Тема 2.7 Тема Великой Отечественной войны в литературе XX века	Содержание учебного материала 1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества 2. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. 2. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении К. Воробьева «Убиты под Москвой». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	10	2
	Лекция. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		2
	Практическое занятие. Б. Полевой. Повесть о настоящем человеке». Подвиг человека на войне.		2-3
	Практическое занятие. М. Шолохов «Они сражались за родину». Эссе.		2-3
	Практическое занятие. «Возвращенная литература» и тема «потерянного поколения» в литературе.		2-3
	Практическое занятие. Подготовка сообщений на тему «Сцены у костра, на привале в произведениях о войне», «Отношение к хлебу во время Великой Отечественной войны», «Солдатский быт и полевая кухня».		2-3
Тема 2.9. Александр Трифонович Твардовский	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии поэта 2. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	10	2
	Лекция. Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского.		2

	Лекция. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «Василий Тёркин».		2
Тема 2.10. Лирика поэтов-фронтовиков.	Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	10	2
	Практическое занятие. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Тема войны и памяти.		2-3
Тема 2.11. Литература 1950–1980-х годов (обзор)	Содержание учебного материала 1. Изменения в общественной и культурной жизни страны после смерти И.В. Сталина и XX съезда партии. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. 2. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. 3. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. 4. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов. 5. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	10	2
	Лекция. Литература 1950–1980-х годов (обзор). Период «оттепели».		2
	Лекции. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Проза А. И. Солженицына, В. М. Шукшина.		2
	Лекции. Поэзия 60-х годов. Поэты – «шестидесятники».		2
	Лекции. Особенности драматургии 1950-1980-х годов XX века.		2
Максимальная учебная нагрузка обучающегося		228	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методический комплект предмета «Русский язык»;
- учебные и информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература XIX века. 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 345 с.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 384 с.: ил.
3. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 400 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Литература XIX века. 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 345 с.

Художественные тексты

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно, и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремущке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Срежь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьинный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско. М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олесья. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшие. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы. Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга. И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
В. Некрасов. В окопах Сталинграда.
А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
В. Гроссман. Жизнь и судьба.
Ю. Бондарев. Горячий снег.
В. Васильев. А зори здесь тихие.
В. Быков. Сотников. Знак беды.
В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
В. Белов. Привычное дело.
В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
Ю. Трифонов. Обмен.
В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.
Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.
Т. Толстая. Рассказы.
Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.
В. Ерофеев. Москва – Петушки.
С. Довлатов. Чемодан.
Н. Рубцов. Подорожник.
Д. Самойлов. Голоса за холмами.
И. Бродский. Часть речи.
Ю. Кузнецов. После вечного боя.
Г. Айги. Стихи.
Д.А. Пригов. Стихи.
Л. Рубинштейн. Стихи.
А. Арбузов. Жестокие игры.
В. Розов. Гнездо глухаря.
А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Информационные ресурсы:

Сайты журналов	<ol style="list-style-type: none"> Интернет-журнал любителей русской словесности.– Режим доступа: http://www.denlen.da.ru/. Классика.ru: библиотека классической русской литературы. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/. Litera.ru. Сервер «Литература». – Режим доступа: http://www.litera.ru/. «Русский язык за рубежом». – Режим доступа: http://www.russianedu.ru/. «Русский язык». – Режим доступа: http://gramota.ru/biblio/magazines/ryzr. «Русский язык в научном освещении». – Режим доступа: http://ruslang.ru/?id=rjano.
Образовательные сайты	<ol style="list-style-type: none"> ВМО учителей русского языка и литературы. Коллекция статей и материалов по обмену опытом для педагогов русского языка и литературы. Сведения о составе и руководителях объединения. – Режим доступа: http://websib.ru/vmrus/index.php?razdel=opit. В поисках идеала: образ русской женщины в литературе и живописи от древности до наших дней. – Режим доступа: http://lyceum6.tltsu.ru/ideal/ideal.html. Классика.ru: библиотека классической русской литературы. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/.
Порталы	<ol style="list-style-type: none"> Естественнонаучный образовательный портал. – Режим доступа: http://en.edu.ru Uroki.ru. Образовательный портал.– Режим доступа: http://uroki.ru/ur_rus/index.htm. Точка зрения: литературный сайт.– Режим доступа: http://lito.ru/. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". – Режим доступа: http://www.school.edu.ru. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. «Федеральный образовательный портал российской федерации».– Режим доступа: http://www.openet.ru/. Новое литературное обозрение.– Режим доступа: http://www.nlobooks.ru/.
Электронные библиотеки, учебные пособия	<ol style="list-style-type: none"> Библиотека на Philology.ru. – Режим доступа к библиотеке: http://www.philology.ru. E-Lingvo.net. – Режим доступа к библиотеке: http://e-lingvo.net/files. Durov.com. – Режим доступа к библиотеке http://www.durov.com/. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). – Режим доступа к библиотеке http://www.feb-web.ru.
Другие сайты	<p>www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).</p> <p>www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).</p> <p>www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).</p> <p>www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).</p> <p>www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).</p> <p>www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).</p> <p>www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написании сочинений, рецензий на художественные тексты, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЗНАНИЯ	
образную природу словесного искусства	устный опрос, интерпретация выполнение практического задания написание сочинений подготовка сообщений

содержание изученных литературных произведений	составление тезисов и конспектов учебной и методической литературы написание сочинений и сообщений выполнение практического задания
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., этапы их творческой эволюции	составление тезисов и конспектов учебной и методической литературы устный ответ составление презентаций выполнение тематического теста
основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений	составление тезисов и конспектов учебной и методической литературы устный опрос выполнение практического задания
основные теоретико-литературные понятия	устный опрос выполнение тематического теста
основные приёмы информационной переработки письменного текста	составление тезисов и конспектов учебной, справочной и методической литературы Эссе, рецензия
УМЕНИЯ	
воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизоды (сцены) изученного произведения, объяснять его связи с проблематикой произведения	устный ответ экспертная оценка защиты докладов по заданным темам выполнение анализа текста художественного произведения (эпизода, фрагмента) написание сочинения, рецензии
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи	беседа о жизни и творчестве поэтов/ писателей написание сочинений выполнение тестов устный опрос или письменная работа на знание основных понятий
соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения	литературоведческий анализ произведения устный опрос, беседа составление таблиц сравнительного характера
определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации	литературоведческий анализ произведения составление таблиц сравнительного характера тестирование
выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя	составление характеристик персонажей лингвистический и комплексный анализ текста устный опрос
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров;	написание сочинения, рецензии
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	выразительное чтение наизусть лирических произведений
создавать связный текст на предложенную тему с учётом норм русского литературного языка	написание сочинения на заданную тему подготовка сообщения
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в	устные ответы на вопросы проблемного характера написание сочинения, рецензии

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	
использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста	устный ответ написание сочинения, рецензии
аргументированное формулирование своего отношения к прочитанному произведению	устные ответы на вопросы проблемного характера
понимание сущности образной природы словесного искусства	устный опрос анализ литературного произведения
знание содержания изученных литературных произведений	составление тезисов и конспектов учебной и методической литературы написание сочинений и подготовка сообщений выполнение практического задания
знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	устный опрос составление презентаций выполнение тематического теста
знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	составление конспекта устный опрос выполнение практического задания
знание основных теоретико-литературных понятий	устный опрос выполнение тематического теста

Изучение дисциплины позволяет создать условия для формирования компонентов общих и профессиональных компетенций:

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Устный опрос, беседа написание эссе, рецензии выполнение практического задания (анализ художественного произведения).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.	Устные ответы на вопросы проблемного характера, написание сочинения, рецензии.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Составление тезисов и конспектов учебной, справочной и методической литературы. Экспертная оценка защиты докладов по заданным темам написание сочинения, рецензии.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Составление тезисов и конспектов учебной, справочной и методической литературы. Устный опрос, беседа, написание эссе, сообщение.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Составление тезисов и конспектов учебной, справочной и методической литературы.

контекста.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	Выполнение тематического теста. Устный опрос, беседа, написание эссе. Анализ художественного, публицистического текста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Выполнение тематического теста, устный опрос, беседа, экспертная оценка защиты докладов по заданным темам.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	Выполнение практического задания. Лингвостилистический анализ. Написание рецензии, устный опрос, беседа.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Устный опрос, беседа, написание сочинения, рецензии, выполнение практического задания
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).	Выполнение практической работы, устный опрос, беседа, составление тезисов и конспектов учебной, методической литературы, Сообщение.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Написание эссе на заданную тему, подготовка сообщения, беседа, выполнение тематического теста.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.	Устный опрос, написание эссе, выполнение практического задания, выполнение тематического теста.

СБОРНИК
профилизированных рабочих программ по общеобразовательным
дисциплинам (математика, химия, физика, иностранный язык,
физическая культура, литература)

Профессия 43.01.09 Повар-кондитер

Часть 1

Составитель:

Костоломова Марина Киприяновна, методист отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО

Ответственный за выпуск:

Бояркина Ю.А., к.п.н., доцент, начальник Центра непрерывного профессионального образования ТОГИРРО

Объем 14,8 п.л., Шрифт Verdana

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56