



**ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:
ЦЕЛОСТНОСТЬ,
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ,
НЕПРЕРЫВНОСТЬ**

**Тюмень
12.02.2019**



Ответственность за страну формируется не лозунгами и призывами, а когда люди видят, что власть прозрачна, доступна и сама «вкалывает» во имя страны, города, региона, поселка и каждого гражданина, учитывает общественное мнение. Власть не должна быть изолированной кастой.

В.В. Путин,
Президент Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204

Национальный проект «Образование»

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству **общего образования**.

Цель: **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Федеральные проекты Национального проекта «Образование»

Учитель будущего	<p><i>Цель:</i> Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</p> <p>❖ <i>Центр непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров. Центр аккредитации</i></p>
Современная школа	<p><i>Цель:</i> Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>❖ <i>Центры гуманитарного и цифрового профилей в сельских поселениях и малых городах – 28 ОУ</i></p>
Цифровая школа	<p><i>Цель:</i> Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>❖ <i>Цифровая образовательная среда – 35 ОУ+ 2 ПОО</i></p>
Успех каждого ребенка	<p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>

Ключевые точки

Систематическое
обновление содержания и
технологий общего
образования

Учитель

Среда

Непрерывность

Урок

Цифровые ресурсы

Вариативность и
инвариантность

Интеграция

Предметные
концепции

Преемственность

ФГОС

Гуманизация

Персонализированная модель ПК:

индивидуальный план профессионального развития педагогов; самодиагностика, карьера. Развитие профессиональных взаимодействий. «Методический абонемент» – обучение педагогического коллектива на «рабочем месте»

Преемственность как закономерность развития

Цель и задачи

Преемственность содержания - непрерывное развитие предметно-содержательного компонента: общая логика развертывания курса в целом - создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного предмета на более высоком уровне за счет:

Содержание

- расширения и углубления тематики,
- путем обеспечения «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтики,
- использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Формы, методы, технологии, приемы; средства

Технологическая преемственность - взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм и методов обучения, характеризует требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, а также к формам и приемам объяснения нового материала.

Контроль

Профильное обучение

Профильное обучение – это **организация образовательной деятельности** по ОП **среднего общего образования**, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей ОП ОО.

НОО

- **3-4 класс** - расширенная (дополнительная) подготовка по предметам: **математика, физика** (в курсе окружающего мира) с 3 по 4 класс (распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 года № 2162-рп);
- углублённое образования через **индивидуальные маршруты**;
- внедрение **образовательной робототехники и иных проектных** (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- **междисциплинарные программы**: «Формирование универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом» (10%);
- 1-4 классы - политехническое образование: осуществляется **дополнение содержания учебного материала по математике и окружающему миру**, отрабатывается содержание программ курсов внеурочной деятельности **технической направленности**; исследовательская деятельность;
- 3-4 класс - курс «Информатика и ИКТ» изучается в качестве предметного модуля (12 часов) в рамках учебного предмета «Математика»;
- 1-2 классы - математические кружки, интегрированные с информатикой, занятия по Лего – конструированию.

ООО (5 – 9 классы)

- **7-9 кл. - углублённая подготовка** обучающихся **по физике и математике** (распоряжение Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 575-рп);
- внесение **новшеств** в региональное содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география;
- четыре междисциплинарные программы:
 - «Формирование универсальных учебных действий»;
 - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом».
- Предметная область «Математика и информатика»:
 - изучение предмета «Математика» в объёме 5 часов в неделю.
 - с 7 по 9 класс на изучение алгебры отводится 3 часа (**в классах физико-математического профиля – 4 часа**), на изучении геометрии – 2 часа (**в 9-м классе физико-математического профиля – 3 часа**).
 - 7-9 кл. - предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет учебного плана в объёме 1 час в неделю. В классах физико-математического профиля на уроках информатики осуществляется **интеграция с математикой**.
 - 7-8 кл - изучение «Физики» - 2 часа, в 9-х классах - 3 часа, в предпрофильных 8-х классах - по 3 часа, в предпрофильных 9-х классах по 4 часа.
 - 5-6 кл. - предметная область «Естественнонаучные предметы» дополняется элективным курсом «Естествознание» как пропедевтическим для освоения химии и физики.
 - 8 кл. - предмет «Технология» (физико-математического профиля) интегрирован с физикой и робототехникой.

Особенности организации углублённого обучения в программах основного общего образования

- В физико-математических классах с углублённым изучением предметов **1 час элективного курса перенесен на предмет «физика».**
- В календарно-тематическом планировании по предметам «Физика» и «Математика» информация о профессиональном самоопределении внесена **при изучении регионального компонента.**
- Структура организации углублённого изучения физики и математики в гимназии включает:
 - 5-6 класс – углубление курса математики **за счёт выбора УМК** (интенсификация УВП) **на всей параллели**; организация внеурочной деятельности по математике, биологии, естествознанию; подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня в рамках групповых и индивидуальных стратегий;
 - **7-9 классы** - ранние профильные (физико-математические) за счёт интенсивного подхода и экстенсивного (увеличение часов учебного плана на 1 час и на 1 час за счёт перераспределения гимназического компонента); организация внеурочной деятельности по математике, физике; использование КИМов с углублённым содержанием при промежуточной аттестации; подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня в рамках групповых и индивидуальных стратегий;
- Создана система **развития технического творчества и исследовательской деятельности** учащихся в рамках организации физико-математических классов.
- **Политехническое образование:** профильные классы; включение в учебные планы и программы гимназии политехнического компонента (в рамках регионального содержания); использование современных образовательных, информационных, проектных технологий; работы с математически одаренными учащимися: через индивидуальные занятия и практикумы.
- Открыты индустриальные классы транспортно-технологического профиля (дополнительная образовательная программа подготовки) (ТИУ). **Гимназия № 12 г. Тюмени**

- 10-11 кл. - **углублённая подготовка** обучающихся по физике и математике в 10-11-х классах (распоряжения Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 575-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»);
- Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.
- **новые** принципы и методология организации образовательного процесса по программам среднего общего образования и включает:
 - индивидуализированные формы учебной деятельности;
 - выработку проектно-исследовательских навыков;
 - самоопределение старшеклассника в отношении направления собственной деятельности в дальнейшей жизни;
 - четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.
- Профильное обучение представлено следующими профилями: социально-экономическим, **физико-математическим**, химико-биологическим (БУП – 2004).
- **Профильные предметы** для физико-математического профиля
 - Математика – 7 часов в неделю (238 часов в год);
 - Алгебра и начала анализа – 4 часа в неделю (136 часов за год);
 - Геометрия – 3 часа в неделю (102 часа за год);
 - Физика – 5 часов в неделю (170 часов за год);
 - Элективный курс в 10 классе «Решение задач повышенного уровня сложности» - 1 час в неделю (34 часа в год);
 - Элективный курс в 11 классе «Многогранники» - 1 час в неделю (34 часа в год)

Программы внеурочной деятельности

1-2 кл.

Лего - конструирование «Перворобот» (16ч)

«Математика и конструирование» (17ч)

«Математика с увлечением» (17ч)

3 кл.

Математика и конструирование» (17ч)

«Информатика в играх и задачах» (17ч)

«Математика с увлечением» (34 ч.)

«Мир шахмат» (17ч)

4 кл.

«Занимательная физика» (17ч)

«Тайны текста» (34 ч.)

«Занимательная математика» (34 ч.)

5 кл.

За страницами учебника математики (34 ч.)

Шахматы (34 часа)

6 кл.

За страницами учебника математики (34 ч.)

Основы черчения (34 ч.)

7 кл.

Наглядная геометрия (34 часа)

Самостоятельные исследования по

естественнонаучно му направлению (34 ч.)

Теория вероятности в различных областях знаний (34 ч.)

8 кл.

Решение нестандартных задач (34 ч.)

Самостоятельные исследования по естественнонаучному направлению (34 ч.)

Моделирование условий задач (34 часа)

9 кл.

Математические методы исследования в различных областях знаний (34 ч.)

Развитие мышления учащихся в процессе решения задач по естественнонаучному направлению (34/68 ч.)

Элективные курсы

5-6 кл. – Естествознание.

5 кл. - Кодвардс (основы программирования).

7-8 кл. - Геометрия в негеометрических задачах.

7 кл. - Физика в задачах и экспериментах.

7 кл. - Навыки смыслового чтения.

9 кл. - Предпрофильное и профессиональное самоопределение.

Название предпрофильного класса	Особенности содержания (ООО)	С какого класса формируется
Инженерный	<p>Углубленное изучение английского языка, включая интегрированный курс инженерного английского языка «Science».</p> <p>Расширенное содержание учебных предметов «Математика» и «Информатика».</p> <p>Введение специально разработанных элективных курсов «Информатика и ИКТ», «Программирование», «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению химических задач», «Инженерный английский».</p>	С 5-го
Физико-математический	<p>Углубленное изучение математики. Расширенное содержание учебных предметов «Физика» и «Информатика».</p> <p>Введение специально разработанных элективных курсов «Программирование», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению химических задач»</p>	С 8-го

<p>Название предпрофильного класса</p>	<p>Особенности содержания (ООО)</p>	<p>С какого класса формируется</p>
<p>Гуманитарный</p>	<p>Углубленное изучение истории и английского языка. <i>Расширенное содержание</i> курсов «Литература» и «Русский язык». Введение специально разработанных курсов «<i>Русская словесность</i>», «<i>Гуманитарные исследования</i>», «Второй иностранный язык»</p>	<p>С 8-го</p>
<p>Естественнонаучный</p>	<p>Углубленное изучение химии. <i>Расширенное содержание</i> учебных предметов «Биология», «Математика» и «Физика». Введение специально разработанных элективных курсов «Экология», «Практикум по решению физических задач»</p>	<p>С 8-го</p>
<p>Социально-правовой</p>	<p>Углубленное изучение английского языка. <i>Расширенное содержание</i> учебного предмета «Обществознание». Введение специально разработанных элективных курсов «Экономика» и «Право»</p>	<p>С 8 -го</p>

Профильное обучение – платформа для жизни и труда в обществе будущего

Образовательные организации переходят на ФГОС среднего общего образования в 2020/21 учебном году

	профили	Профильные общеобразовательные предметы
1	естественнонаучный	Физика, химия, биология
2	гуманитарный	Литература, русский и иностранный языки
3	социально-экономический	История, право, экономика
4	технологический	Информатика и ИКТ, математика, физика
5	универсальный	Базовые предметы + элективные курсы

2018г. Проведение мониторинга системы профильного обучения на уровне среднего общего образования. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2018 № 08-1359 «Об определении уполномоченного лица по организации мониторинга». Оператор - ТОГИРРО

Школы-пилоты - МАОУ гимназия №1, МАОУ гимназия № 12, МАОУ гимназия № 16, МАОУ лицей № 34, МАОУ гимназия № 49 г. Тюмени; МАОУ Викуловская СОШ № 1, **МАОУ СОШ № 2 г. Заводоуковска, МАОУ Казанская СОШ**, Филиал МАОУ «Червишевская СОШ» - Онохинская СОШ, **МАОУ Туртасская СОШ; МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени**

Пилотный проект...

Концепция проведения анализа системы современного профильного обучения на уровне среднего общего образования

- Послание Президента РФ Федеральному собранию от 01 марта 2018 г. (предложен **проект ранней профориентации школьников** «Билет в будущее»);
- Решение Председателя Правительства Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № ДМ-П8-1523р и Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации **Национальной технологической инициативы**» («дорожные карты» Национальной технологической инициативы – «Хелснет», «Нейронет», «Аэронет», и «Маринет», план мероприятий («дорожная карта») «Развитие лазерных, оптических и оптоэлектронных технологий (фотоники)»);
- **Программа ранней профориентации** и **основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills** (инициирована в 2014 г. Фондом «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills-Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ)

Цель проведения анализа состояния системы современного профильного обучения на уровне среднего общего образования:

- **изучение возможностей (потенциала)** организаций среднего общего образования, реализующих профильное обучение,
- **и запросов к системе профильного обучения** обучающихся, их родителей и работодателей (рынка труда региона).

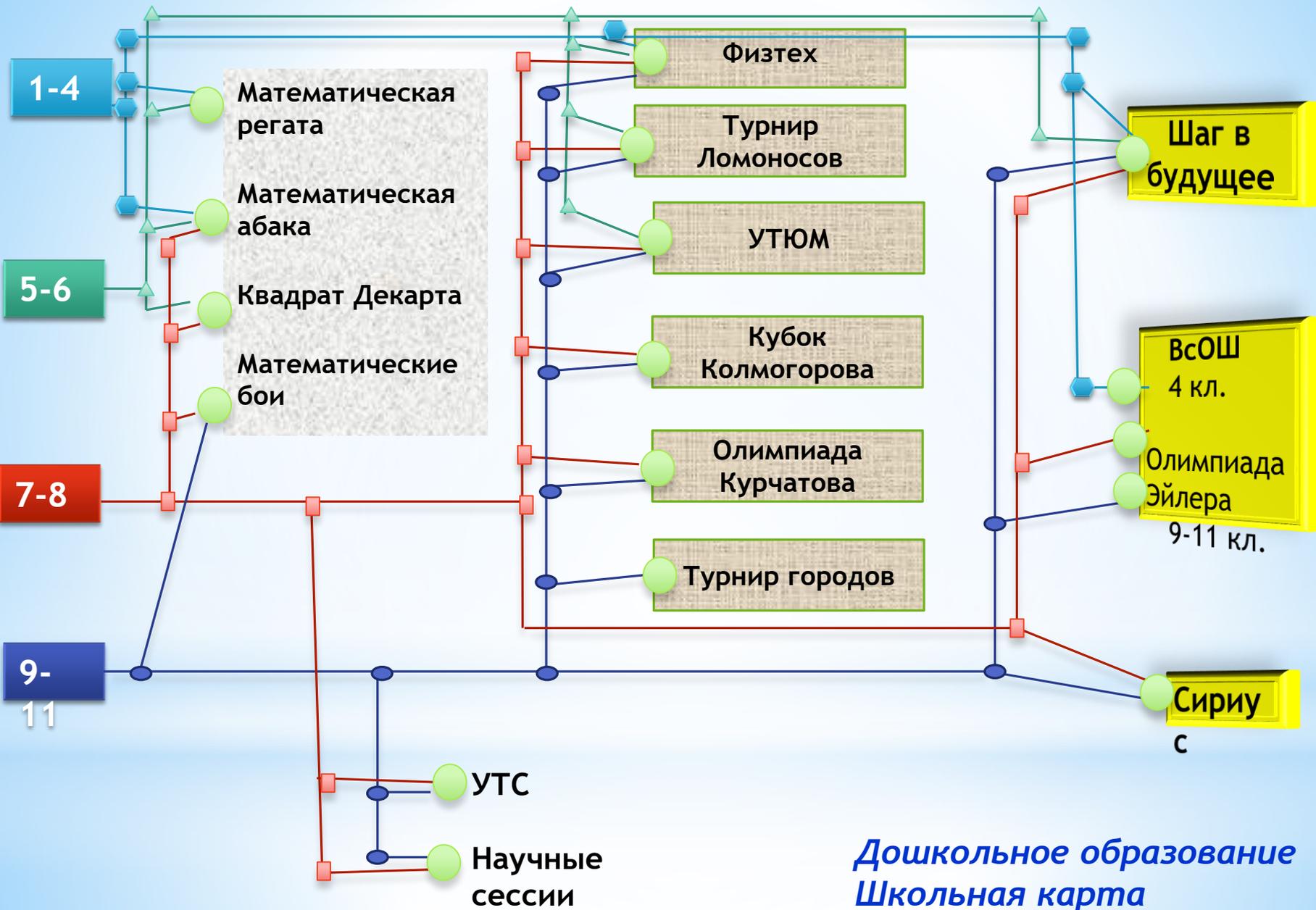
Отбор лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования

Практика профильного обучения в контексте цели - целесообразная, систематическая и эффективная деятельность, направленная на обеспечение условий для реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях РФ на основе принципов индивидуализации и дифференциации в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом региональных особенностей и специфики образовательной организации.

Банк 100 лучших практик профильного обучения РФ:

- ❖ MAOY «Туртасская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района, разработчики: директор школы Маслюкова Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УВР Рябцева Людмила Анатольевна
- ❖ MAOY COШ № 15 города Тюмени, разработчики: Голубь Ирина Петровна, заместитель директора по УВР, Давыдова Ольга Викторовна, методист, директор Носова Ирина Владимировна,
- ❖ MAOY Заводоуковская COШ № 2, разработчики: Гаук Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Демина Ольга Викторовна, учитель биологии, директор Базелюк Валентина Васильевна,
- ❖ MAOY Казанская COШ, разработчики: Собянина Ольга Анатольевна, директор школы, Барнёва Надежда Николаевна, заместитель директора школы по учебной работе.

<http://www.apkpro.ru/>,



*Дошкольное образование
Школьная карта
кружкового движения*

Тренинги: коллективное интерактивное взаимодействие по заданному поводу, позволяющее совершить пробы, отработать техники деятельности/поведения, и в результате сформировать навыки и/или компетенции.

Игровые образовательные модули: коллективный интерактивный формат, предполагающий решение школьниками игровой задачи и за счёт этого формирование компетенций и (или) освоение навыков.

Выездные интенсивные школы (интенсивно-модульные форматы): образовательные мероприятия, проводимые в режиме погружения, моделирующие ответственную совместную деятельность детей и взрослых в рамках конкретного предмета или культурной практики; результатом становится как углубленное освоение предмета, так и формирование новых компетентностей, инициация интеллектуальной активности, развитие творческого мышления, формирование рефлексии.

Практики тьюторства/наставничества: форматы индивидуального сопровождения школьников, обеспечивающего оформление их индивидуальных интересов и целей, проектирование и реализацию ими индивидуальных программ развития, планирование образовательных (в том числе, практических) проб и сопровождение их реализации.

Образовательные экскурсии/путешествия: формат, направленный на образовательное исследование мест, сообществ, форматов с целью профориентации, самоопределения, изучения той или иной деятельности

Проектные школы: образовательные мероприятия проблемно-деятельностного характера, обеспечивающие формирование проектной грамотности и разработку школьниками конкретных проектных идей и решений, реализуемых на практике.

Исследовательские школы: образовательные мероприятия проблемно-аналитического характера, обеспечивающие освоение школьниками подходов, методов, инструментов исследовательской деятельности, обеспечивающие реализацию конкретных пробных (учебных) научных исследований.

Лаборатории: постоянно действующая образовательная форма, обеспечивающая обучение за счёт серии инициативных проб и экспериментов в выбранном предметном, межпредметном, практическом направлении (в том числе, гуманитарном, творческом, например – театральная лаборатория)

Образовательные экскурсии/путешествия: формат, направленный на образовательное исследование мест, сообществ, форматов с целью профориентации, самоопределения, изучения той или иной деятельности.

Клубы и сообщества: постоянно действующая образовательная форма, позволяющая школьникам оформить и реализовать свои образовательные и практические интересы, в режиме соорганизации, с использованием предоставляемых ресурсов – и в связи с образовательными заданиями и ситуациями, создаваемыми педагогами.

Мастерские: постоянно действующая образовательная форма, позволяющая освоить профессиональные навыки в режиме решения практических задач и кейсов, под руководством наставника – признанного и действующего специалиста в той практике, которая осваивается в мастерской.

**Спасибо за
понимание!**