

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

МЕРОПРИЯТИЕ 2.2 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И  
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

**Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в сложных социальных условиях  
в Тюменской области**

Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, *включает:*

*алгоритм* идентификации школ,

*механизмы перевода* школ в режим развития, повышения качества преподавания,  
управления,

*условия* организации образовательного процесса на основе разворачивания сетевых  
взаимодействий (предметных-межпредметных, школьных-муниципальных,  
ведомственных-межведомственных, социокультурных), *обеспечивающей* доступность  
качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и  
материального положения семей обучающихся;

*нормативно-правовое обеспечение* деятельности образовательных организаций-  
участниц проекта по реализации региональной модели поддержки школ с низкими  
результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

*научно-методическое сопровождение* разработки и реализации программ  
выравнивания школ.

**Алгоритм идентификации школ**

<b>Методика выявления эффективности деятельности образовательных организаций</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Образовательный критерий (динамика в разрезе 3 лет)	Сохранность контингента	- общее кол-во обучающихся;
		- кол-во обучающихся по уровням общего образования;
		- доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (поступление в 10 класс) от общего кол-ва выпускников 9 кл.;
		- доля обучающихся, продолжающих обучение в ПОО от общего кол-ва выпускников 9 кл.;

		- доля обучающихся, не поступивших на обучение в 10 кл. / ПОО от общего кол-ва выпускников 9 кл.
	Качество образования	- общая и качественная успеваемость, кол-во неуспевающих по итогам учебного года;
		- общая и качественная успеваемость по уровням образования, кол-во неуспевающих по итогам учебного года;
		- средний балл выполнения ВПР;
		- результаты РОКО.
	Результаты ГИА	- кол-во участников ОГЭ/ЕГЭ;
		- кол-во выпускников, не получивших аттестат 9/11 класс, их доля от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ;
		- средние баллы ОГЭ по предметам русский язык и математика;
		- средние баллы ЕГЭ по предметам русский язык и математика.
	Образовательная мобильность	- доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся;
		- количество победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ, их доля от общего числа участников-обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов ОО;
		- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО (по годам обучения);
		- кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной);
		- кол-во обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен.
Социальный критерий (динамика в разрезе 3 лет)	Социальный статус семей обучающихся	- количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума), их доля от общего числа обучающихся;
		- количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, их доля от общего числа обучающихся;

		- количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, их доля об общего числа обучающихся;	
		- количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), их доля об общего числа обучающихся;	
		- уровень образования родителей обучающихся (%).	
	Социальное благополучие образовательной среды	- количество обучающихся, входящих состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся;	
		- перечень мероприятий конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники 7-11 классов;	
		- перечень кружков и секций, проводимых в школе.	
	Доступность образовательной инфраструктуры	- территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой;	
		- наличие объектов социально-культурной инфраструктуры (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа и др.);	
		- наличие удаленного электронного читального зала в ОО;	
		- перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой.	
	Профессиональный педагогический критерий (динамика в разрезе 3 лет)	Кадровый потенциал	- общее кол-во педагогических работников, в том числе: квалификационные характеристики (%), возрастная структура (%), уровень образования (%);
			- кол-во учителей-совместителей, их доля от общего числа учителей-предметников;
- наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог;			
- доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа педагогических работников ОО; результативность участия.			
	Профессионально-методическая	- перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в	

	среда развития ОО	том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой.
		- структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)

**Механизм идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

<b>Информация для механизма идентификации</b>	<b>Механизм идентификации школ</b>
Данные о динамике контингента обучающихся.	Устойчиво снижающаяся динамика контингента обучающихся.
Данные о динамике продолжающих образование в ПОО.	Увеличение доли не поступивших на обучение в 10 класс или ПОО от общего количества выпускников 9 классов.
Данные о динамике результатов текущей и промежуточной успеваемости.	Показатели результатов текущей и промежуточной успеваемости входят в 25% ОО муниципалитета, демонстрирующих стойкую учебную неуспешность (предметы русский язык и математика).
Данные о динамике контингента выпускников 9, 11 классов.	Показатели результатов ГИА входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ГИА (предметы русский язык и математика).
Данные о динамике результатов ГИА.	
Данные о достижениях обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.	Доля обучающихся 7-11 классов, принимающих участие: - на школьном этапе ВсОШ менее 70%, - на муниципальном этапе ВсОШ менее 30%, - на всероссийском этапе ВсОШ менее 0,5%. Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:
Данные о вовлеченности обучающихся во внеучебную предметную деятельность.	- на школьном уровне - менее 80%, - на муниципальном уровне - менее 50%, - на всероссийском уровне - менее 30%. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО: - 1-4 классов – менее 90%, - 5-7 классов - менее 80%,

	- 8-9 классов - менее 70%, - 10-11 классов - менее 60%.
Данные о социальном статусе семей обучающихся.	Доля обучающихся от общего числа обучающихся воспитываются в семьях, где родители: - не имеют профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального) образования - более 25%; - не имеют среднего общего образования – более 25%.
Данные о социальном благополучии образовательной среды.	Принадлежность к 25% школ муниципалитета с наиболее сложным контингентом обучающихся.
Данные о доступности образовательной инфраструктуры.	Отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка объектов социально-культурной сферы.
Данные о школьных медиатеках и ИБЦ.	
Данные о состоянии и динамике развития кадрового потенциала.	Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников составляет более 25%. Доля совместителей от общего числа учителей-предметников составляет более 20%.

### **Механизмы перевода школ в режим развития, повышения качества преподавания, управления**

В рамках реализации проекта создана организационная структура, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перевода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах. Сопровождение школ проходит в 5 этапов:

1. Этап выделения школ совместно с муниципальными органами управления образованием на основе методики идентификации. Определение школ-партнеров.

2. Этап обучения школьных управленческих и педагогических команд проходит на базе ТОГИРРО через серию семинаров, курсов повышения квалификации.

3. Этап выявления лучших программ осуществляется через проведение конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.

4. Этап сопровождения школ-участников проекта, в том числе на основе «методического абонемента». Сопровождение перехода школ в эффективный режим работы происходит по нескольким направлениям: качество результатов обучения, качество преподавания, качество управления. Разработана диагностико-технологическая карта качества школьных процессов для выявления динамики учебных достижений и типичных

затруднений обучающихся, выявления профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива.

5. Рефлексивно-аналитический этап включает мониторинг и оценку результатов реализации перехода школ в эффективный режим работы и программ сопровождения школ, рефлексию, на основе которой осуществляется корректировка действий всех участников проекта и разрабатываются мероприятия последующей поддержки. В основе региональной модели, предлагаемой Тюменской областью, лежит сетевой подход управления развитием образования.

#### УСЛОВИЯ

В Тюменской области утвержден Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 15.02.2016 №88а/ОД).

Реализуется проект «Методический абонемент», обеспечивающий проектирование образовательного маршрута повышения предметно-методической компетентности педагогов в конкретной школе.

В Тюменской области в каждом муниципалитете созданы предметные лаборатории: естественно-математического образования и социально-гуманитарного образования, на базе которых реализуется модель улучшения качества результатов обучающихся и педагогов в формате «сетевой педагог» – «сетевой ученик» (формы взаимодействия: очно, очно-заочно, дистанционно). Цель – улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе углубленное изучение предметов, подготовка к олимпиадам/конкурсам, проектная и исследовательская деятельность. Кроме того, «сетевые педагоги» проводят совместные занятия с учащимися и их педагогами. Деятельность «сетевых педагогов» финансируется в рамках государственной программы «Развитие образования и науки в Тюменской области» до 2020 года.

#### **Нормативно-правовое сопровождение**

Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ улучшения результатов.

Разработка Положения о Проведение конкурса общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.

#### **Научно-методическое сопровождение**

Подготовка презентаций и распространение рекомендаций.

«Кейсовое» методическое обеспечение (продукты, описывающие новый опыт; материалы для организации для организации дискуссионного семинара, требующего отношения к новому (тиражируемому) опыту и формирования собственной позиции; модели, варианты практики).

Реализация Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими

образовательными результатами (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 15.02.2016 №88а/ОД).

Реализация проекта «Методический абонемент», обеспечивающего проектирование образовательного маршрута повышения предметно-методической компетентности педагогов в конкретной школе.

Функционирование предметных лабораторий: естественно-математического образования и социально-гуманитарного образования, на базе которых реализуется модель улучшения качества результатов обучающихся и педагогов в формате «сетевой педагог» – «сетевой ученик» (формы взаимодействия: очно, очно-заочно, дистанционно). Цель – улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе углубленное изучение предметов, подготовка к олимпиадам/конкурсам, проектная и исследовательская деятельность. Кроме того, «сетевые педагоги» проводят совместные занятия с учащимися и их педагогами.