**ЗАДАНИЕ 3.1 : Сравните, используя технологию визуализации, виды компетенций ПЕДАГОГА/ПЕДАГОГА ВОСПИТАТЕЛЯ в российских образовательных моделях (по Щадрикову В.Д.)**

 Таблица 1.

**Базовые компетентности педагога**

**(требования профессионального стандарта)**

Руководитель группы разработчиков – Шадриков В.Д.

Д.психол.н., профессор, директор Института содержания образования Института развития образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | | | | **Показатели оценки компетентности** |
| I.**Личностные качества** | | | | | | |
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | | | | -    Умение  создавать ситуацию успеха для обучающихся;  -    Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  -    Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  -    Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | | | | -     Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  -     Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается  -     Умение построить индивидуализированную образовательную программу  -     Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | | | | -     Убежденность, что истина может быть не одна;  -     Интерес к мнениям и позициям других  -     Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | | | | -     Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  -     Знание материальных и духовных интересов молодежи;  -     Возможность продемонстрировать свои достижения;  -     Руководство кружками и секциями. |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | | | | -     В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  -     Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  -     Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций. |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | | | | -     Осознание целей и ценностей педагогической деятельности,  -     Позитивное настроение,  -     Желание работать,  -     Высокая профессиональная самооценка. |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 2.1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание  в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | | | -     Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  -     Осознание нетождественности темы урока и цели урока;  -     Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | | | -     Знание возрастных особенностей обучающегося;  -     Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | | | | |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | | | | -     Знания возможностей конкретных учеников;  -     Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика;  -     Демонстрация успехов обучающихся родителям, одногруппникам. |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | | | | -     Знание многообразия педагогических оценок;  -     Знакомство с литературой по данному вопросу;  -     Владение (применение) различными методами оценивания. |
| 3.3. | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | | | | -     Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;  -     Ориентация в культуре,  Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| **IV. Информационная компетентность** | | | | | | |
| 4.1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | | -     Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  -     Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  -     Владение методами решения различных задач;  Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. | | |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | | -     Знание нормативных методов и методик;  -     Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;  -     Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;  -     Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;  -     Использование в учебном процессе современных методов обучения. | | |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | | -     Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  -     Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);  -     Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  -     Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;  -     Владение методами социометрии;  -     Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  -     Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности. | | |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | | -     Профессиональная любознательность;  -     Умение пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями;  -     Использование различных баз данных в образовательном процессе. | | |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | | | | |
| 5.1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях  обученности и развития обучающихся.  Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога  учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | | | | -     Знание образовательных стандартов и примерных программ;  -     Наличие персонально разработанных образовательных программ:  а)характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;  б)по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  в)по учету индивидуальных характеристик обучающихся.  -    Обоснованность используемых образовательных программ.  -    Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.  -    Участие работодателей в разработке образовательной программы.  -    Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.  -    Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2. | Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  -    Как установить дисциплину;  -    Как мотивировать академическую активность;  -    Как вызвать интерес у конкретного ученика;  -    Как обеспечить понимание и т.д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | | | | -    Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  -    Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  -    Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  -    Знание критериев достижения цели.  -    Знание не типичных конфликтных ситуаций;  -    Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  -    Развитость педагогического мышления. |
| **VI Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 6.1. | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | | | -    Знание обучающихся;  -    Компетентность в целеполагании  -    Предметная компетентность;  -    Методическая компетентность;  -    Готовность к сотрудничеству. | |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | | | -    Знание того, что знают и понимают ученики;  -    Свободное владение изучаемым материалом;  -    Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  -    Демонстрация практического применения изучаемого материала;  -    Опора на чувственное восприятие. | |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.  Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога. | | | -    Знание функций педагогической оценки;  -    Знание видов педагогической оценки;  -    Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  -    Владение методами педагогического оценивания;  -    Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  -    Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. | |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации. | | | -    Свободное владение учебным материалом;  -    Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  -    Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;  -    Умение выявить уровень развития обучающихся;  -    Владение методами объективного контроля и оценивания;  -    Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи) | |
| 6.5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | | | -    Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  -    Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  -    Умение обосновать выбранные методы и средства обучения. | |
| 6.6. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | | | -    Знание системы интеллектуальных операций;  -    Владение интеллектуальными операциями;  -    Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  -    Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. | |

**ЗАДАНИЕ 3.1 : Сравните, используя технологию визуализации, виды компетенций ПЕДАГОГА/ПЕДАГОГА ВОСПИТАТЕЛЯ в российских образовательных моделях (по Щадрикову В.Д.)**

**Базовые компетентности ПЕДАГОГА- ВОСПИТАТЕЛЯ**

Руководитель группы разработчиков – Шадриков В.Д.

Д.психол.н., профессор, директор Института содержания образования Института развития образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Базовые компетентности**  **Педагога - воспитателя** | | **Характеристики компетентности** | | **Показатели оценки компетентности** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| **I.Личностные качества** | | | | | |
| 1.1 | | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | | -умение создавать ситуации социального успеха;  - осуществлять грамотное педагогическое оценивание поступков и поведения;  - уметь находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества;  - уметь разрабатывать программы развития ученика в его индивидуальном проявлении. |
| 1.2 | | Интерес к внутреннему миру ребёнка | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | | - Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира  - Умение выявлять индивидуальные предпочтения, интересы  - Умение построить индивидуальную воспитательную программу  - Умение показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений |
| 1.3 | | Открытость к принятию позиции воспитанников | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | | - Убеждённость, что истина может быть не одна, и поведение ученика объясняется разными причинами  - Интерес к мнению воспитанников  - Учёт различных точек зрения в процессе воспитания |
| 1.4 | | Общая культура | Определяет характер и стиль воспитательной деятельности. Определяет позицию педагога в глазах воспитанников.  Невозможно осуществлять воспитательный процесс, не пользуясь уважением воспитанников | | - Воспитатель должен быть личностью, вызывающей уважение воспитанников.  - Ориентация в проблемах внутреннего мира ребёнка  - Ориентация в системе межличностных отношений |
| 1.5 | | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в воспитательном процессе. Помогает избегать конфликтов, способствует объективной оценке воспитанников | | - Сохранит спокойствие в конфликтных ситуациях  - Не теряет способности объективно оценивать поведение воспитанников  - Не стремится избежать эмоционально- напряжённых ситуаций |
| 1.6 | | Позитивная направленность на воспитательную деятельность | Позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания | | - Осознаёт свои возможности, уверен в собственных силах  -Доминирует позитивное настроение  - Испытывает удовлетворение от воспитательной деятельности  - Высокая профессиональная самооценка |
| **II Постановка целей и задач в воспитательном процессе** | | | | | |
| 2.1 | Умение поставить цели воспитания  по отношению к коллективу и конкретному ученику | | Определяет целенаправленность всего воспитательного процесса | | - Владение методами диагностики проблемных ситуаций в коллективе и у каждого воспитанника  - Владение методами перевода проблемных ситуаций в поступок |
| 2.2 | Умение ставить воспитательные цели сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников | | Данная компетенция является конкретизацией предыдущей | | - Знание возрастных проблемных ситуаций  - Владение методами организационного поведения, направленными на разрешение проблемных ситуаций с учётом конкретного возраста |
| **III Мотивация поведения (поступков)** | | | | | |
| 3.1 | Умение провести психологический анализ поступка (поведения) воспитанника с правильных позиций | | Данная компетенция позволяет обеспечить рефлексию воспитанником нравственной стороны своего поведения, увидеть себя со стороны, пробудить совесть воспитанника | | - Знание интересов, потребностей воспитанников  - Умение определить социальный статус воспитанника  - Демонстрация последствий того или иного поступка, поведения |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания воспитанником нравственной основы своего поведения | | -  Знание многообразия оценок в воспитательном процессе  - Владение приёмами различного вида и типов оценивания |
| 3.3 | Умение создать положительное эмоциональное сопровождение конкретных поступков | | Правильное воспитание,- говорил ещё Платон,- заключается в том, чтобы наслаждение и страдание доставляло что следует. | | - Умение вызвать правильные чувства при анализе поведения, оценке поступков других, чтении художественной литературы и т.д. |
| **IV Информационная компетентность** | | | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете воспитания | | Знание внутреннего мира ребёнка как основа воспитания | | - Знание жизненного пути воспитанника  - Знание семейной обстановки  - Знание травмирующих ситуаций  - Умение установить социальный статус воспитанника  Умение определить, что доставляет воспитаннику удовольствие и страдание |
| 4.2 | Компетентность в методах воспитания | | Обеспечивает возможность формирования нравственной личности | | -Знание нормативных методов и методик  - Умение применить нормативные методы к конкретному случаю  - Наличие своих «находок» и методов воспитания |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях воспитания | | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации воспитательного процесса | | - Знание индивидуальных особенностей учеников  - Владение методами диагностики индивидуальных особенностей воспитанников |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | | -Профессиональная любознательность;  -Умение пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями;  -Использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| **V Разработка программ воспитательной работы и принятие решений в воспитательном процессе** | | | | | |
| 5.1 | Умение разработать программу воспитания для конкретного воспитанника, коллектива | | Умение разработать воспитательную программу является базовым, интегрирующим другие компетентности | | - Знание существующих и используемых на практике воспитательных программ  -Наличие персонально разработанных программ, их эффективность  Обоснованность используемых воспитательных программ |
| **VI Компетенции в организации воспитательной деятельности** | | | | | |
| 6.1 | | Компетентность в установлении доверительных отношений с воспитанниками | | Является основой работы по воспитанию | - Быть личностью  - Знать учеников  - Готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | | Компетентность в педагогическом оценивании | | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | - Знание того, что знают и понимают ученики;  - Свободное владение изучаемым материалом;  - Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  -Демонстрация практического применения изучаемого материала;Опора на чувственное восприятие. |
| 6.3 | | Компетентность в создании воспитывающих условий | | Создание таких условий должно гарантировать нравственное поведение | - Умение  соотнести нравственную проблему с условиями, при которых она может быть разрешена  - Разбираться в условиях, обеспечивающих желательный поступок |