

Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в Тюменской области до 2025 года

1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, задачи и основные направления формирования и развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций Тюменской области на основе модернизации школьных библиотек. В основу Концепции положена идея разработки модели сети информационно-библиотечных центров, предполагающая их горизонтальную и вертикальную интеграцию. Концепция задает ориентиры развития школьных ИБЦ Тюменской области и определяет цели, задачи и инструменты для решения практических задач, обеспечивающих реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО).

Нормативно -правовой основой Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

2. Значение школьных библиотек в современном образовательном пространстве

Современный школьный информационно-библиотечный центр представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ

к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым.

Школьный информационно-библиотечный центр - это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного творчества, центр грамотности. ШИБЦ становится пространством развития не только обучающихся, но и педагогических работников, местом обмена актуальными педагогическими методиками. Сообщество педагогов на базе ШИБЦ создают авторский информационно-образовательный контент: электронные информационные и образовательные ресурсы, дистанционные курсы, интерактивные образовательные модули и т.д.

Школьная библиотека в современном образовании становится инфраструктурой для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция соответствует принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде.

Вместе с тем, школьный информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях. ШИБЦ должен взять на себя не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Таким образом, школьный информационно-библиотечный центр образовательной организации становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку, в отличие от предметных занятий, изначально рассчитан на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

В Тюменской области, как и в Российской Федерации, школьные библиотеки и ШИБЦ образовательных организаций становятся значимым фактором развития человеческого капитала, возрастает их влияние в образовательной деятельности, в расширении социокультурных практик и в общественной жизни.

3. Проблемы развития школьных библиотек Тюменской области

В Тюменской области 192 образовательных организаций, имеющих статус юридического лица, функционирует 386 школьных библиотек и 26 ИБЦ*, всего 412 библиотек, из них 130 находятся в городской местности, 282 в сельских поселениях. В школьных библиотеках работает 400 человек.

Специалистов с высшим профильным образованием насчитывается 193 человека, что составляет 48 % от общего количества работников, со средним специальным (профильным) образованием - 93 человека (23 %).

К основным проблемам развития школьных библиотек Тюменской области, препятствующим переходу в статус информационно-библиотечных центров, относятся противоречия между функционалом школьного библиотекаря и имеющимся штатным расписанием общеобразовательной организации, проблемы кадрового обеспечения, недостаточное материально-техническое оснащение школьных библиотек.

Требуется актуализации нормативные документы, регламентирующие деятельность школьных библиотек/ШИБЦ общеобразовательных организаций.

Необходима модернизация методического сопровождения деятельности библиотек/ШИБЦ: не выстроено «вертикальное» и «горизонтальное» взаимодействие сотрудников библиотек.

Материально-техническая база и информационные ресурсы нуждаются в обновлении, так как не соответствуют требованиям современного образования. В большинстве школьных библиотек отсутствуют пространственно-обособленные зоны, необходимые для самостоятельной работы обучающихся.

Также необходимо отметить низкое качество книжных фондов школьных библиотек (старение печатного фонда, недостаточность доступа к цифровым (электронным) библиотекам). Нуждаются в обновлении фондов программной классической литературы, мало произведений современных детских авторов, а также произведений гражданско-патриотической направленности.

Сетевое взаимодействие школьных информационно-библиотечных центров не носит системный характер. Профессиональное сообщество педагогов-библиотекарей недостаточно активно в обсуждении и решении актуальных проблем общего образования.

4. Цели и задачи Концепции

Цель Концепции - определение основных направлений развития школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Тюменской области, обеспечивающих необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Задачами Концепции являются:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного программного обеспечения школьных библиотек и ШИБЦ
- разработка модели сети школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций, обеспечивающей необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек и ШИБЦ

5. Основные направления реализации Концепции

В части нормативно-правового обеспечения деятельности школьных информационно-библиотечных центров необходима разработка методических рекомендаций, регламентирующих деятельность школьных библиотек и ИБЦ:

- примерного положения о информационно-библиотечном центре общеобразовательной организации, правил пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;
- структуры и штатного расписания школьной библиотеки и информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- должностных инструкций работников информационно-библиотечных центров;
- технологической документации по работе школьной библиотеки и информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации

- соглашения о сотрудничестве для осуществления координации и кооперации деятельности по созданию и развитию сети ИБЦ общеобразовательных организаций Тюменской области.

С целью организационного методического сопровождения школьных библиотек и ШИБЦ должны быть приняты меры по созданию регионального консультационного центра (РКЦ) на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». В функции РКЦ должны быть включены: координация деятельности ШИБЦ, мониторинг и распространение лучших практик деятельности ШИБЦ, помощь в разработке нормативных документов, научно-методических материалов, методических рекомендаций, обеспечение электронного контента художественной и учебно-методической литературы, организация взаимодействия с государственными и общественными институтами и др.

Для эффективного развития ШИБЦ необходимо объединение в региональную сеть с поддержкой со стороны РКЦ.

В целях обеспечения развития кадрового ресурса необходимы:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организация курсов повышения квалификации библиотечных работников, раскрывающих вопросы эффективной деятельности ШИБЦ;
- организация деятельности по овладению работниками школьных библиотек современными технологиями работы с информацией;
- организация сетевого взаимодействия работников школьных библиотек и ИБЦ на базе единой региональной платформы;
- модернизация системы методического сопровождения школьных библиотекарей;
- описание и создание банка региональных практик, организация обмена опытом работы, коллективного обсуждения текущих задач.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом ИБЦ ОО необходимо:

- создание целевых разноформатных фондов (печатных, мультимедийных, цифровых), направленных на реализацию требований ФГОС общего образования;
- устройство пространственно-обособленных зон различных типов для организации деятельности обучающихся (зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зона для коллективной работы, зона для получения информационных ресурсов во временное пользование, зона для организации выставок и экспозиций, зона для проведения мероприятий);
- обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к образовательным ресурсам на различных видах носителей с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения требуется:

- пополнять фонды печатных и электронных изданий;
- создать единый каталог фондов печатных изданий, электронных ресурсов;
- проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководителей ОО, родителей, обучающихся, а также общественные и некоммерческие организации.

Для обеспечения полноты реализуемых ШИБЦ функций должна быть организована их горизонтальная кооперация, которая предполагает взаимную поддержку участников информационными и материально-техническими ресурсами.

Горизонтальная интеграция информационно-библиотечных центров образовательных организаций обеспечит совместное использование информационно-образовательных ресурсов для выполнения учебно-исследовательских проектов и проведения внеурочных мероприятий культурно-просветительского, гражданско-патриотического и информационно-развлекательного характера.

Горизонтальная интеграция расширит возможности образовательного пространства, создаст условия для обмена методическими разработками педагогов. Сетевое объединение ШИБЦ ОО позволит более широко использовать возможности дистанционного обучения для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Перспективной формой информационно-ресурсного обеспечения сети является кооперация с областными, городскими, муниципальными библиотеками Тюменской области, подведомственными Министерству культуры РФ. Это позволит организовать принятие совместных решений по вопросам информатизации и совершенствования услуг обслуживания населения.

6. Реализация Концепции

Реализация настоящей концепции обеспечит создание условий для развития общеобразовательных организаций Тюменской области, что улучшит качество образования.

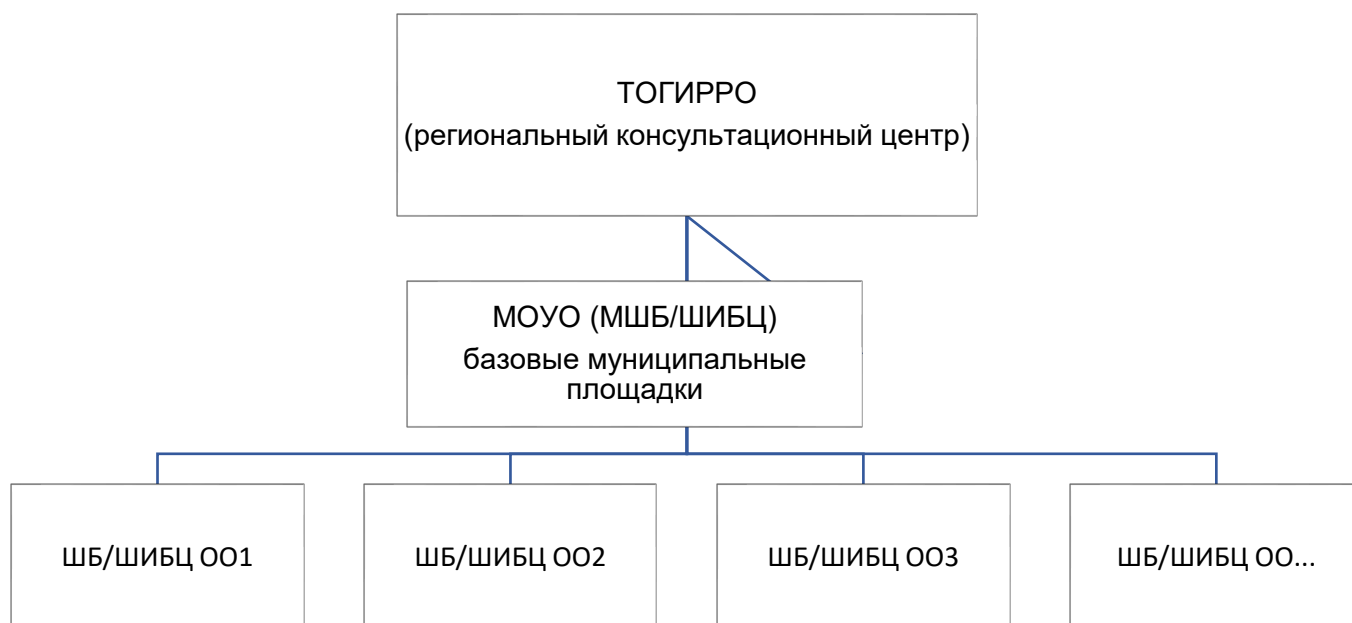
В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки региональной сети информационно-библиотечных центров.

Приложение

В основу концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети школьных информационно-библиотечных центров, которая предполагает их горизонтальную и вертикальную интеграцию.

Модель взаимодействия информационно-библиотечных центров

Вертикальная интеграция обеспечит распространение образовательных моделей и практик в целях поддержки деятельности школьных информационно-библиотечных центров, позволит обеспечить сетевое взаимодействие школьных информационно-



библиотечных центров и осуществлять мониторинг их актуальных потребностей, материально-техническое, научно-методическое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров.

Процесс формирования современных школьных информационно-библиотечных центров связан со сложным комплексом решения материально-технических, информационных, методических и кадровых проблем, требующим значительных финансовых затрат. Эффективно решить комплекс задач возможно только при взаимодействии образовательных организаций, их совместном участии в решении проблем.

В данной ситуации сетевая модель организации взаимодействия является наиболее эффективной.

Центром сети школьных информационно-библиотечных центров Тюменской области становится региональный консультационный центр (РКЦ), созданный на базе областного ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО"

Региональный консультационный центр - это просветительская площадка, обладающая условиями для формирования профессиональных компетентностей сотрудников системы образования Тюменской области, реализации инновационных педагогических практик, трансляции новаторского опыта.

РКЦ обеспечивает методическое сопровождение функционирования сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Тюменской области в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик.

Функции консультационного центра:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- повышение квалификации сотрудников системы образования региона в области эффективного использования всего видового многообразия информационных

ресурсов, технологических средств и программно-аппаратных комплексов, используемых в информационно-библиотечных центрах различного уровня;

- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии муниципальных и школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности, организации доступа к электронным библиотекам.

Базовые муниципальные школьные информационно-библиотечные центры (МШИБЦ), обеспечивают информационно-образовательные потребности образовательных организаций муниципалитета (в первую очередь, доступ к информационным ресурсам, необходимым для реализации ООП).

МШИБЦ является площадкой для взаимодействия (в том числе сетевого) образовательных организаций муниципалитета, а также межмуниципального взаимодействия.

Функции муниципального информационно-библиотечного центра:

- организация и координация совместной работы информационно-библиотечных центров в рамках муниципалитета;
- организация муниципальных и межмуниципальных мероприятий (в том числе сетевые) с использованием ресурсов зоны метапредметной деятельности по направлениям: использования современного образовательного контента; организации метапредметной деятельности обучающихся;
- проведение просветительских мероприятий по использованию ресурсов современных ШИБЦ для образовательных организаций муниципалитета;
- организация использования общих информационно-образовательных ресурсов ШИБЦ для качественного обновления содержания информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений муниципалитета;
- трансляция опыта построения современного ШИБЦ.

МШИБЦ обеспечивает доступ к площадям и ресурсам зоны метапредметной деятельности (информационным, программно-аппаратным) для проведения мероприятий муниципального и межмуниципального уровня. Предусмотрено использование площадей и ресурсов МШИБЦ как площадки для проведения мероприятий регионального уровня.

На базе МШИБЦ создаются консультационные площадки для участников образовательного процесса муниципалитета.

Школьные информационно-библиотечные центры

Вновь созданные или модернизированные в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП школьные информационно-библиотечные центры (ШИБЦ) становятся ядром информационно-образовательной среды образовательной организации. Это позволяет обеспечить информационно-образовательные потребности субъектов образовательных практик, создать комфортную зону для внедрения новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей обучающихся, создать условия для организации метапредметной деятельности, в том числе проектного обучения; создать

условия для дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать работу пресс-центра и научного общества школьного на базе информационно-библиотечного центра. ШИБЦ - центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

Переход в статус информационно-библиотечного центра требует в части нормативно-правового обеспечения создания локальных нормативных документов:

- положение и правила пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации,
- структура и штатное расписание информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации,
- должностные инструкции работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации,
- технологическая документация по работе с ресурсами информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

При оборудовании помещений информационно-библиотечного центра необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы.

Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного информационно-библиотечного центра.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций коррекционного типа или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам, как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля).

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов. Одним из перспективных направлений развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь - сельскими библиотеками. Formой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания населения.

Школьный ИБЦ работает в тесном контакте с муниципальным ИБЦ в соответствии с разработанными и утвержденными дорожными картами.

Функции школьного информационно-библиотечного центра:

1. Информационно-методическая функция информационно-библиотечного центра как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, способствует формированию метапредметных навыков, всестороннему овладению навыками работы с информацией.

На уровне образовательной организации информационно-библиотечный центр должен стать катализатором инновационной педагогической активности, предоставить педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствовать общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Сервисы работы с информацией, предоставляемые ШИБЦ, должны включать оцифровку и распознавание контрольных и проверочных работ, компоновку и верстку раздаточных материалов к очным занятиям, создание электронных курсов.

Информационно-библиотечный центр должен аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области. Школьный информационно-библиотечный центр должен помогать педагогу в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

2. Культурно-просветительская функция школьных информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС. Она должна быть направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание. Информационно-библиотечный центр должен принимать активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности образовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности - выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

3. Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Информационно-библиотечный центр должен обеспечивать интеграцию отдельных предметных дисциплин и поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий - образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Использование ресурсов информационно-библиотечного центра позволит удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий. Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Пространство информационно-библиотечного центра должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

4. Профориентационная функция информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе информационно-библиотечных центров педагогом-библиотекарем может быть реализована профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

5. Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение. Эта функция должна быть расширена за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование информационно-библиотечного центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

При отсутствии необходимых ресурсов информационно-библиотечный центр может использовать возможности кооперации с другими информационно-библиотечными центрами. Таким образом, общее количество ресурсов, доступных посетителям конкретного информационно-библиотечного центра, увеличивается.

6. Воспитательная функция информационно-библиотечного центра связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-библиотечный центр должен стать общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям должны обеспечиваться комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе информационно-библиотечного центра, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся.

На базе информационно-библиотечного центра должны действовать различные клубы и объединения, способствующие развитию - дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет, и тому подобные. Педагог-библиотекарь должен организовывать проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Таким образом, ШИБЦ образовательной организации должен стать центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного

(дистанционного) обучения. Естественно, что в этом случае в работе педагога-библиотекаря акцент переносится на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.