

Сценарий семинара «Игры, как совместная деятельность родителей и детей»

План

Посадка: по группам 7-8 чел.

Оборудование: карточки с номерами групп; ватманы по кол-ву групп (бумага для флип-чартов); маркеры; медиа с колонками; текст игры «Театр-экспромт» и карточки с ролями; оборудование для игр (по возможности).

1. Вводная часть

Игра, как совместная деятельность родителей с детьми. Значение игр, учет возрастных особенностей при их выборе и проведении.

2. Практикум: Работа в группах

3. Если есть РЕЗЕРВ времени: знакомство еще с несколькими настольными играми (Маджонг, Дженга, Уно) СЛАЙД; проведение игры «Театр-экспромт» и рассмотрение пользы от подобных игр СЛАЙД

4. Заключение: Что полезного для себя вы сегодня узнали?

5. **Методические рекомендации** о проведении семинара «Игры, как совместная деятельность родителей и детей»

Раздаточный материал: Памятка об играх с детьми

Ссылка на сайт ТОГИРРО, где размещены:

- подборка игр (активных и спокойных)
- Памятка для родителей по безопасной и эффективной интеграции гаджетов, мобильных игр в досуг детей от 3 до 10 лет
- Методические материалы для проведения семинара: презентация, текстовое сопровождение слайдов, видеоролики

Текстовое сопровождение слайдов

Играть – биологическая потребность ребенка. Это приносит им радость, удовольствие, ощущение счастья от жизни. Такой эмоциональный настрой важен и для психического, и для физиологического развития. В игре дети проживают сложные ситуации, им проще осмыслить то, что непонятно, через символические действия с предметами, проигрывание произошедшего. К примеру, детям дошкольного возраста важно проявить себя, почувствовать себя компетентным. Если мы, взрослые, чувствуем себя достаточно состоятельными, активными и включенными в социальные отношения, то у

детей этого нет, им нужна специальная деятельность, особая реальность, которую можно создавать вокруг себя. Игра – средство освоения мира, она отражает взрослую реальность, повторяет, но не копирует ее. В игре создается своеобразная творческая модель мира, переработанная в связи с потребностями и возможностями ребенка.

СЛАЙД 2 Каково значение, смысл, детской игры?

Приведите пример любой игры. Давайте рассмотрим ее значение по предложенным на слайде линиям.

СЛАЙД 3 Что такое игра?

В отечественной науке принято считать, что обязательными составляющими являются:

- Эмоциональная вовлеченность (удовольствие!)
- Отсутствие цели
- Воображаемая ситуация

Скажите, возня с папой на диване будет считать игрой? Удовольствие несомненно, цели нет (есть польза), а вот воображаемой ситуации, сюжет – нет. Тем ни менее это игра. Поэтому в западной науке признак «воображаемая ситуация» не является обязательным. И нам это как-то ближе.

СЛАЙД 4 Любят ли играть дети? Да. В игре они не преследуют какую-либо цель, а просто получают удовольствие. Только играя, ребенок становится независимым, главным, творцом ситуации – потому что вне игры он всегда занимает подчиненное положение, просто в силу возраста.

Любят ли играть взрослые? По-разному, чаще – нет.

Умение вживаться в ролевую игру у большинства из нас (обычных родителей, не актеров) угасает с возрастом, потому что у взрослого человека другие задачи. Мы предпочитаем интеллектуальные, настольные и спортивные игры, которые имеют некую конечную цель.

Отсюда нередко раздражительная реакция взрослого на желание ребенка поиграть.

На самом деле **ребенку не нужен аниматор!!!**, ему нужно общение, включенность в жизнь семьи (инклюзия ребенка в семью).

СЛАЙД 5 Где взять вдохновение родителю для игры.

Родитель имеет право на свои переживания и настроения! Он может договориться с ребенком, что поиграет в другое время (без обмана!), поиграть в ту игру, которая устроит обоих. В некоторых случаях мы можем волевым усилием настроить себя на игру сейчас.

СЛАЙД 6 Заблуждение: если ребенка предоставить самому себе с утра до вечера – это приучит его к самостоятельности. Нет. Это вселит уверенность в собственной ненужности...

Дети, в первую очередь дошкольники, и многие младшие школьники и нередко подростки нуждаются в партнере по общей деятельности. Если они этого партнера не находят в семье, то ищут другие варианты...

СЛАЙД 7 В какие игры больше всего любят играть дети в России?

Цифровые развлечения или digital активности решительно вошли в жизнь нас и наших детей, мы не можем обойти их стороной, поговорим о видеоиграх.

СЛАЙД 8 Эволюция видеоигр

1970-е - **аркадные игры** (видеоигры на игровых автоматах в барах, а затем в специальных залах «аркадах»)

Заведения, как правило, были заполнены молодыми людьми обоих полов. Они ходили от автомата к автомату, кидали монетку и играли всего-то пару минут. Особенность аркадного гейминга заключалась в том, что игровая сессия должна была быть, с одной стороны, крайне интенсивной, а с другой — короткой, иначе желающим поиграть пришлось бы ждать чересчур долго.

1980-е – домашние (**консольные**). Прохождение игры могло занимать уже от 20 минут до 10 и более часов.

Онлайн-игры, изначально распространялись на компьютерах.
Временных пределов нет.

Вред: время, проведенное у экрана, конвертируется в болезни, ожирение, ухудшение зрения, хронические заболевания вен, варикоз и геморрой.

Аркадные игры были активнее консольных, консольные — активнее игр компьютерных.

Консоли, рассчитанные на телесное вовлечение. Они позволяют игроку встать и начать двигаться, вовлекая его в серию ярких и осмысленных приключений. Например, консоль Xbox

СЛАЙД 9 Это пример борьбы с вредом от видеоигр с помощью видеоигр. **ВИДЕО** Рекламный видеоролик Xbox

Какой вред от видеоигр? Нет реального общения и малая подвижность.

СЛАЙД 10 (правую часть слайда сразу не открывать). С конца первого десятилетия 2000-х годов особое распространение получили **мобильные игры**.

Видеофрагмент про обезьянку с планшетом. Страшно? Может ли быть польза?

Открываем правую часть слайда.

Важные моменты с точки зрения психолога: игра с гаджетов не должна становится **наградой**, **системно** соблюдайте правила использования гаджетов; служите личным **примером** (зоны, свободные от гаджетов, например, время совместного приема пищи).

Объясняем, что **Памятка для родителей по безопасной и эффективной интеграции гаджетов, мобильных игр в досуг детей от 3 до 10 лет** будет предложена каждому участнику семинара в конце, её эл. версия размещена на сайте **ТОГИРРО**)

СЛАЙД 11 Настольные игры – это отличная альтернатива компьютерным играм

Настольные игры разнообразны. От выполненных своими руками, до изысканных комплектов. Простые и сложные, веселые и серьезные. Но во всех них присутствует необходимость общаться и договариваться, а также следовать правилам.

СЛАЙД 12 Что необходимо учитывать при подборе игра для младшего школьного возраста.

В этом возрасте еще продолжается интенсивное всестороннее развитие. Поэтому, помимо игр, где продолжают формироваться коммуникативные навыки важны игры, развивающие интеллектуальную сферу.

СЛАЙД 13 Соревновательность в игре должна появиться не ранее 11-12 лет

СЛАЙД 14 Подростки

Совместная игра с подростком поможет решить несколько воспитательных задач:

1. создать ситуацию для общения;

И поскольку в игре все равны – это более безопасная ситуация. Не секрет, что П. вообще часто закрыты, их трудно вызвать на разговор, трудно найти тему

для нее. «Ершистость» П. провоцирует и нас на усиления нажима, повышение тона и запланированный разговор не получается.

2. дать подростку возможность проявиться (интеллектуально, социально), что соответствует потребностям подросткового возраста;
3. продемонстрировать подростку, что вы всегда готовы оказать поддержку

Возможные ошибки родителей в этой ситуации: критика вместо поддержки

4. понаблюдать за поведением подростка в естественной ситуации.

СЛАЙД 15 Практикум

1. Приглашаем одного представителя от группы, чтобы получить ватман, маркеры, номер группы.

2. Открываем СЛАЙД

Работа в группах

1. Составить перечень игр, в соответствии с названием группы. Для каждой игры сформулировать и записать на ватмане:

А) чем полезна, на ваш взгляд, данная игра

Б) условия проведения:

- ограничения места проведения
- необходимое оборудование
- оптимальное количество участников

В) выбрать 1 игру и 1-2 представителей группы, которые проведут эту игру с другой группой.

2. Представить всем результат работы группы.

3. Провести игру для участников другой группы.

3. **СЛАЙД 16** Название групп

Номер карточки	Возраст	Вид игр
1, 5	Начальная школа	активные
2,6	Начальная школа	спокойные
3,7	Подростки	активные

4,8

Подростки

спокойные

Группы: (если количество человек большое – можно по 2 группы каждого вида)

Оборудование:

- ватман на каждую группу и несколько маркеров
- памятка по количеству участников
- оборудование для игр: черновики, мячики, шнурки, шарики и др.

После презентации работы групп можно предложить ознакомиться еще с несколькими играми. **СЛАЙД 17,18**

СЛАЙД 19 Игра «Театр-экспромт» (без нижней части слайда)

Играем, затем высвечиваем нижнюю часть слайда с особенностями такого типа игр.

СЛАЙД 20 Методические рекомендации о проведении семинара «Игры, как совместная деятельность родителей и детей»

СЛАЙД 21 Цитата из результатов исследования, которое доказывает, что количество совместных игра в семье влияет на их ощущение счастья.