

Матрица затруднений при решении задач ЕГЭ. Результат деятельности в группах

Затруднения	Пути преодоления
<p style="text-align: center;">№ 16 Планиметрическая задача:</p> <p>1. не приступают к решению;</p> <p>2. приступают, но не выполняют в связи с отсутствием необходимых знаний;</p> <p>3. приводят доказательство (выполняют задание а), но не находят решение (под буквой б);</p> <p>4. приступают к решению под буквой б, но совершают вычислительные ошибки, или не знают необходимых математических фактов.</p>	<p>В части обеспечения компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательство 31 факта из планиметрии (факты приведены в приложениях к тренингу) 2. Применение концепции “геометрия фигуры”: <ol style="list-style-type: none"> а) изучение прямоугольного треугольника (медиана, биссектриса, высота); б) изучение равнобедренного треугольника (медиана, биссектриса, высота); в) изучение произвольного треугольника (медиана, биссектриса, высота); г) изучение параллелограмма; д) изучение трапеции и т.д. <p>В части педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение «метода мастерских», при реализации которого несколько продвинутых учащихся обеспечивают контроль за умением доказывать приведенные факты; 2. Перестроение КТП с обеспечением продвижения по линии освоения доказательств приведенных фактов.
<p style="text-align: center;">№ 18 Задача с параметром:</p> <p>1. не приступают к решению (≈85%);</p> <p>2. приступают, но не выполняют в связи с отсутствием необходимых знаний;</p> <p>3. педагог не всегда готов обеспечить формирование необходимой компетенции, так как задача не решается по шаблону: не сформировано понятие равносильности, не всегда прочно усвоены свойства функции, не сформировано умение различать ситуации, в которых применяется аналитический или графический методы решения задачи.</p>	<p>В части обеспечения компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное применение равносильных преобразований уравнений, неравенств и их систем. 2. Изучение аналитических методов решения задач, содержательно усложняя и классифицирую задачи с точки зрения применения к ним этих методов исследования. Изучение схемы исследования квадратичной функции и т.д. <p>В части педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение «микродифференциации», при которой обеспечивается разделение классного коллектива на малые группы с различным уровнем подготовки не в целом по курсу алгебры, а по конкретным темам; 2. Использование в работе сборника заданий Ткачука В.В, а также видеоразборов типовых задач (в классе и при выполнении домашней работы).