

Межрегиональный семинар «Индивидуализация образования на уровне СОО: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя»

## Индивидуализация обучения как фактор повышения качества образования



**Менчинская Е. А.,  
зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования,  
к.п.н.**

3 октября 2019 г.



# Проект Профессионального стандарта деятельности педагога

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания



## НАШЕ БЕЗАЛЬТЕРНАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ

УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО - АБСОЛЮТНЫЙ ПРИОРИТЕТ РЕГИОНА

**ЗА КАЖДЫМ, КТО СЕГОДНЯ РАБОТАЕТ С РЕБЁНКОМ,  
ДОЛЖНО БЫТЬ:**

**ПРИЗВАНИЕ  
СЛУЖЕНИЕ  
МИССИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ  
МЕТОДЫ  
ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ**



Герб и флаг Тюменской области

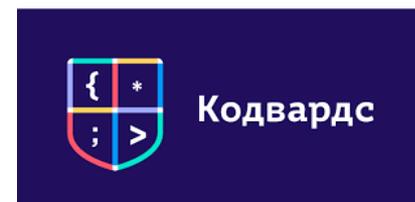


## Цифровая школа в Тюменской области

- АИС «Электронная школа Тюменской области»:
  - Электронный дневник.
  - Электронный журнал.
  - Учет питания.
- АИС «Электронный колледж».
- АИС «Электронный детский сад»
- Доступ к ведущим российским интерактивным образовательным платформам:
  - Президентская библиотека (СПб).
  - Удаленные электронные читальные залы – 50 ОУ.
  - Российская электронная школа (РЭШ).



- Образовательные платформы:  
Учи.ру, Яндекс Учебник, Кодвардс.  
Школа «English First»





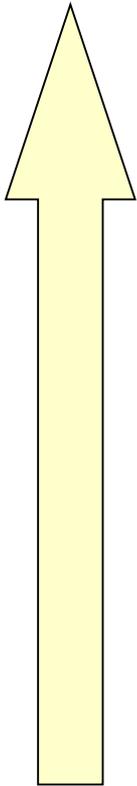
# Дифференцированное обучение-

организация учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности

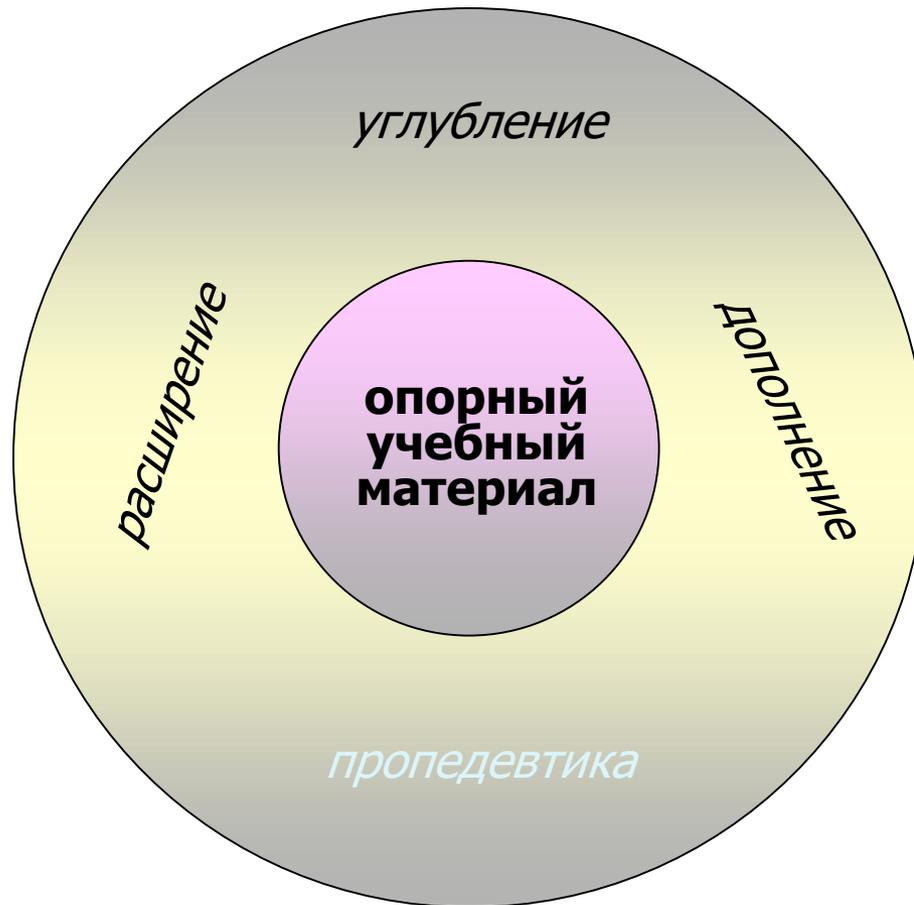
- В 20 годы XX века В. Штерном и Э. Клапаредом был разработаны и апробированы различные виды дифференцированного обучения;
- В России необходимость дифференцированного обучения была провозглашена в 1918 г. В опытно-показательных учреждениях Наркомпроса того времени создавали группы учащихся по степени одаренности;
- Особую актуальность ДО получило в 50-60 гг. для углубленного изучения предметов;
- В 60-70 гг. единственным видом ДО стали факультативные занятия
- В последние годы – профильное обучение, курсы по выбору, факультативы

# Планируемые результаты: Уровневый подход

перспективные:  
зона ближайшего  
развития



актуальные:  
исполнительская  
компетентность



## Учебный материал

У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
Ы  
Е  
Д  
Е  
Й  
С  
Т  
В  
И  
Я



# Особенности заданий базового и повышенного уровней

## Базовый уровень

- Составлено на материале, соответствующем результату обучения «ученик научится»;
- Воспроизведение, применение знания (правила, алгоритма и т.п.) в стандартной ситуации;
- Способ выполнения задания очевиден для ученика

## Повышенный уровень

- Составлено на материале, соответствующем результату обучения «ученик получит возможность научиться»;
- Применение знания в нестандартной ситуации;
- Необходимо проявить несколько предметных результатов (из разных тем, разделов курса);
- Работа в ситуации, когда имеется выбор способа из нескольких или способ необходимо сконструировать из известных;
- Наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия



## Педагогическая диагностика

- это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:
  - определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
  - выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
  - установить уровень овладения учебной деятельностью;
  - оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

# Педагогическая диагностика (под ред. Л.Е. Журовой)





**Три уровня  
усвоения  
содержания**

проверка  
воспроизведен  
ия знаний

применение  
знаний в  
знакомой  
ситуации

применение  
знаний в  
незнакомой  
ситуации



## Тема: Безударные гласные в корне слова

**№ 1** Умеешь ли ты писать слова с безударными гласными в корне? Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

**№ 2** Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м\_\_довый, мёд, медовик, медный;

к\_\_рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б\_\_льница, больной, боль, больше, бальный;

св\_\_тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

**№ 3** Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов.

[л'иса], [м'ич'и], [сл'изат']



## Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута:

- *Диагностическое обследование (фронтальное, индивидуальное);*
- *Интерпретация результатов педагогической диагностики;*
- *Проведение коррекционно-развивающей работы, построение индивидуальных образовательных маршрутов.*



## Бланк диагностического обследования

Имя, фамилия ребёнка	1 выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами и фигуры	2 выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	3 выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	4 выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации	5 выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет	6 выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта	7 проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях	балл
Л. Света	1	0	1	1	0	2	1	
К. Миша	3	2	3	3	3	2	3	



## Варианты индивидуального образовательного маршрута

### Индивидуальный образовательный маршрут

Л. Светланы на 2018-2019 учебный год (низкий уровень готовности)

**Задачи:** развивать фонематический слух, зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие.

- Обеспечить занятия внеурочной деятельностью с учётом интересов.
- Отбор дифференцированных заданий в образовательном процессе.
- Внеурочная деятельность: кружок «Умелые ручки»; «Давай откроем двери в сказку!»

### Индивидуальный образовательный маршрут

К. Михаила на 2018-2019 учебный год (высокий уровень готовности )

**Задачи:** развивать навыки исследовательской творческой деятельности; вариативность внеурочной деятельности с учётом интересов .

- Подготовка комплекса индивидуальных заданий повышенного уровня сложности.
- Внеурочная деятельность: кружки «Театральная студия», «Умники и умницы»; спортивная секция «Теннис».
- Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня



## Динамика показателей развития учащихся

Уровни развития	1 класс (25 чел.)	2 класс (25 чел.)	3 класс (25 чел.)	4 класс (25 чел.)
Высокий	5 человек	6 человек	8 человек	10 человек
Средний	14 человек	15 человек	14 человек	14 человек
Низкий	6 человек, из них 1 человека с ОВЗ, и 5 человека с ЗПР	4 человек, из них 1 человека с ОВЗ, и 3 человека с ЗПР	3 человека, из них 1 человека с ОВЗ, и 2 человека с ЗПР	1 человек с ОВЗ

***Спасибо за внимание!***