

# Контрольно-коррекционная деятельность преподавателя на личностно значимом для обучающегося уровне (из опыта работы в ТПКУ)

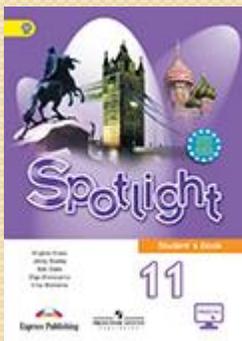
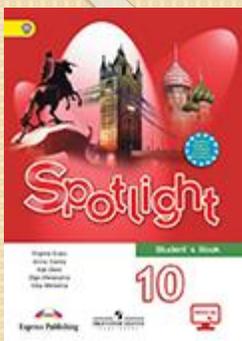
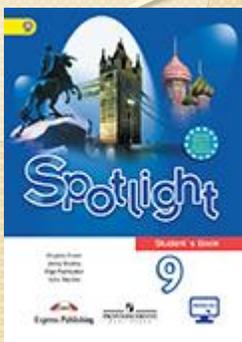


Михайлова Ольга Анатольевна,  
преподаватель отдельной дисциплины  
«Иностранный язык»  
ФГКОУ Тюменское Президентское  
кадетское училище

6 класс  
УМК  
«Spotlight»  
(Английский  
в фокусе)

№	Дата	Военный компонент	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания (Фонетика, лексика, грамматика)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формируемые УУД: личностные (Л), регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К)	Дом. задание	
1.	09.09- 14.09		ВК	Обобщение: простое будущее время. (ОУиР)	1	Future Simple (будущее простое время) Типы предложений	Кадеты повторяют способы образования будущего времени. Тренируют употребление времен в сравнении.	осуществлять самоконтроль учебной деятельности (Л); планировать свою деятельность для достижения результата (Р); обобщать информацию и формулировать выводы (П)	Раздаточная карточка по данной теме (5вариантов)
1.	16.09- 21.09		ВК	Обобщение: Модальные глаголы can, must. (ОУиР)	1	Модальные глаголы can/ must в значении способности, возможности, долженствования.	Кадеты повторяют правила употребления модальных глаголов в значении «способности» и «возможности», выполняют грамматические упражнения.	сотрудничать со сверстниками (К), соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения (К), развивать механизмы анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов по выделенным признакам (П)	Раздаточная карточка по данной теме (5вариантов)
1.	16.09- 21.09		ВК	Обобщение тем вводно- коррективного курса. (ОУиР)	1	Простое настоящее, прошедшее и будущее время в сравнении. Настоящее продолженное время. Модальные глаголы	Кадеты производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	осуществлять самоконтроль (Р), концентрировать, распределять и переключать внимание (Р), работать собранно и вдумчиво (Л), осуществлять самоконтроль учебной деятельности (Л)	Раздаточная карточка по лексике 5 класса
1.	16.09- 21.09			Проверочная работа по темам вводно- коррективного курса (РК)	1	Лексико-грамматический материал по теме	Выполняют контрольные задания.	осуществлять самоконтроль (Р), концентрировать, распределять и переключать внимание (Р), работать собранно и вдумчиво (Л), осуществлять самоконтроль учебной деятельности (Л)	Знать ЛЕ, грамматические правила





№	Грамматические темы	9 класс, № модуля	10 класс № модуля
<b>Основные темы</b>			
1	Видовременные формы глагола группы «Present» в активном залоге	M1	M1
2	Видовременные формы глагола группы «Past» в активном залоге	M3	M5
3	Будущее время и способы его замены	M4	M3
4	Употребление инфинитива и –ing формы глагола	M2	M2
5	Степени сравнения прилагательных и наречий	M5	M3
6	Видовременные формы глагола в пассивном залоге	M6	M7
7	Придаточные предложения условия	M7	M6
8	Модальные глаголы	M3, M7	M4
9	Косвенная речь	M8	M8
10	Определённый и неопределённый артикль	-	M5
<b>Темы уточняющие /темы одного урока</b>			
1	Восклицания	M1	-
2	Определительные придаточные предложения	M1	M8
3	Употребление Too - Enough	M2	-
4	Придаточные предложения цели	M4	-
5	Придаточные предложения следствия	M4	-
6	Выражение предпочтения	M5	M2
7	Возвратные местоимения	M6	-
8	Every - Each	M8	M5
9	A few/few – A little/little	M8	M5
10	Разделительные вопросы	M8	-
11	Some – Any – No & Their Compounds	-	M5
12	A lot of/Lots of – Much - Many	-	M5



# Придаточные предложения условия

*Первый уровень сложности (имеется подсказка)*

- 1) *If you (arrive) ten minutes earlier, you would have get a seat.*
- 2) *If I (know) her address, I'd write a letter to her u т.д.*

*Второй уровень сложности (установление причинно-следственных связей)*

- 1) *The pavement was so slippery that I fell and hurt my leg. If...*
- 2) *It is late and I have to go home. If.... u т.д.*

*Третий уровень сложности (перевод на английский без подсказок)*

- 1) *Я буду счастлив, если найду такую работу, как твоя.*
- 2) *Если бы у меня были сейчас каникулы, я бы поехал на озеро Байкал u т.д.*



# Образование страдательного залога

## № 1. Choose the correct verb form.

1. The book (wrote/was written) by Hardy.
2. Four people (have killed/have been killed) in a train crash.
3. A famous architect (was built/built) the bridge.
4. Local police (have been arrested/have arrested) the bank robber.
5. The room (will clean/will be cleaned) later.
6. This big company (is employed/employs) two hundred people.
7. Tom (has lost/has been lost) his key.
8. People (aren't used/don't use) this road very often.
9. This house (built/was built) in 1930.

## № 2. Translate from English into Russian. Write general questions.

1. This town was built a century ago.
2. New computer programs are used in this project.
3. Your bedroom must be cleaned tonight.
4. The project will be finished at 3 o'clock.
5. My car is being mended at this moment.
6. She hasn't made the dinner yet.
7. The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.

## № 3. Put the verbs in brackets into the correct passive form.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
7. We (to invite) to a concert last Saturday.
8. Many houses (to build) in our town every year.
9. What berries (grow) in your garden?



**№ 4. Turn the sentences into the Passive voice.**

1. Students often use dictionaries at the lesson.
2. They have been reading the book for an hour.
3. People all over Russia watch the news.
4. She hasn't made the dinner yet.
5. I water the flowers every day.
6. My father built this cottage.
7. Beginners use that computer.
8. Somebody is opening the window now.
9. Many people attend the lecture.

**№ 6. Translate the sentences into English.**

Квартиру убирают каждый день, но окна каждый день не моют.

1. Этот фильм показывают часто.
2. Телефоны часто используются подростками для передачи сообщений.
3. Мармелад делают из фруктов.
4. Иди домой! Тебя ищут!
5. Когда я пришла домой, обед был уже сварен.
6. Когда тебя спрашивали?
7. Эту работу должны сделать завтра.
8. Наш дом сейчас ремонтируют.

## Образование страдательного залога

**№ 5. Find the mistakes and correct them.  
Some sentences are correct. Make the  
passive sentences in negative form and then  
write disjunctive questions.**

1. The book is still being written.
2. Coca Cola have been produced since 1895.
3. Nylon used to make things.
4. The fax has just sent.
5. Yuri Dolgoruki founded Moscow in 1147.
6. Clothes are sold everywhere.
7. A new school will built in our street next year.

Найдите ошибки в предложениях и исправьте их, но некоторые предложения составлены правильно. Преобразуйте предложения в страдательном залоге в отрицательные, а затем напишите разделительный вопрос.



**MOTIVATION**



**МОТИВАЦИЯ**



**СПОСОБНОСТИ**



**ВОЗМОЖНОСТИ**

**ПУТИ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ  
ТРУДНОСТЕЙ:**

1. преподаватель  
сам объясняет  
материал

2. обучающийся  
изучает  
материал  
самостоятельно

дома

в классе

# Контрольно-коррекционная карта учителя



фамилия	лексика из 20	образование существительных во множественном числе из 10	Образование видовременной формы глагола из 11	much/many/any из 7	местоимения из 3	предлоги из 6	There is/There are из 2	притяжательный падеж существительных из 3	модальные глаголы из 3	образование отрицательных и вопросительных предложений из 6	ИТОГО правильных ответов из 71
1	17	10	11	7	3	4	2	3	2	6	65
2	17	9	5	7	3	5	2	3	2	4	57
3	18	9	9	5	3	5	1	2	3	5	60
4	17	9	6	5	3	3	2	3	3	4	55
5	16	9	6	4	3	4	2	3	3	2	52
6	16	9	10	7	3	5	2	3	2	5	62
7	16	9	2	2	3	3	2	1	1	0	39
8	20	10	8	7	2	4	1	3	3	4	62
9	13	9	5	7	1	4	2	3	2	3	49
10	15	9	10	5	2	5	2	3	3	1	55
<b>ИТОГО/% выполнения</b>	<b>165- 82%</b>	<b>92-92%</b>	<b>72 – 65%</b>	<b>56 – 80%</b>	<b>26-87%</b>	<b>42-70%</b>	<b>18-90%</b>	<b>27-90%</b>	<b>24- 80%</b>	<b>34- 57%</b>	<b>556- 78%</b>

# Итог индивидуальной работы:

## ОБУЧАЮЩИЙСЯ:

- Я понял причину своей ошибки
- Я могу исправить свою ошибку
- Я буду контролировать себя, чтобы избежать данной ошибки при выполнении аналогичных заданий в дальнейшем

## ПЕДАГОГИ:

- развитие познавательных процессов
- самооценка
- волевая саморегуляция, самоконтроль

**метапредметные  
результаты  
обучения**



## ● Литература:

- 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 1.01.2012))
- 2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263)
- 3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016.
- 4. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Содержание образования как средство обучения и фактор развития // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. -М.: Издательский центр «Академия», 1998. С. 222-243.
- 5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 512 с.
- 6. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. -М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

